

## **Роль дидактических игр в развитии словаря**

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются все продуктивные виды деятельности, которые способствуют становлению познавательных процессов, общего, речевого, эмоционального, творческого развития, самостоятельности, произвольности процессов. С помощью игры формируется учебная деятельность, поскольку расширяется сфера интересов детей, развиваются психические процессы, личность, повышается мотивация и возникают потребности в знаниях.

Л.С. Выготский рассматривал игру как источник развития ребёнка, способствующий созданию зоны ближайшего развития.

Д.Б. Эльконин, рассматривая влияние игры на формирование ребёнка, приходит к выводу, что все основные психические процессы, начиная от самых элементарных до самых сложных, формируются у ребенка в процессе игры.

Е.Л. Ворошилова подчеркивает, что именно игровой метод позволяет сформировать у детей умения точно, четко и последовательно излагать свои мысли, высказывать суждения, анализировать имеющуюся информацию, сопоставлять и сравнивать, обобщать, классифицировать, отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно формулировать их.

Одним из видов игр, которые используются с целью обучения детей, являются дидактические игры, в них учебные задачи, направленные на формирование способов действий, умений, навыков, знаний реализуются при сохранении игрового контекста и смысла деятельности.

Применение дидактических игр в развитии словаря дошкольников в настоящее время является одним из ведущих методов работы в связи с тем, что игра – простой и близкий ребенку способ познания окружающей действительности. Дидактическая игра является важным средством обучения и развития, которое может использоваться при усвоении любого программного материала.

Дидактической игре свойственна определенная структура, а именно:

1. Обучающая задача – главный элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. В дидактической задаче определяются знания и представления, которые необходимо усвоить детям в процессе игры, а также личностные качества, формируемые в игровой деятельности. Для детей обучающая задача реализуется как игровая, она раскрывает последовательность игровых действий и вызывает желание их выполнять.

2. Игровые действия – это способы, с помощью которых дети осуществляют игровую деятельность. Зависят игровые действия от возраста и уровня развития детей. При проведении дидактической игры педагоги должны помнить, что развивающий эффект игры зависит от разнообразия и содержательности игровых действий, которые выполняются ребёнком.

3. Игровые правила – направлены на организацию действия, поведение детей. В игровых правилах устанавливаются предписания, запреты, нормы поведения ребенка в игре. Все участники должны выполнять правила дидактической игры.

Обучающая задача, игровые действия и правила тесно связаны друг с другом. Игровые действия определяются обучающей задачей, а правила помогают реализовать игровые действия и решить задачу.

Для развития словаря дошкольников могут применяться разные виды дидактически игр:

1) Игры с предметами. В таких играх используются реальные предметы и игрушки, играя с которыми, дети не только усваивают новые слова, но и учатся сравнивать, находить сходство различие предметов. Важность таких игр состоит в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками. По мере овладения детьми новыми знаниями игры усложняются, что очень важно для развития активного словаря и развития речи в целом. Например, в играх «Чего не стало?», «Чего нет у куклы?» происходит усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет тапочек, платья,

рубашки). В игре «Прятки» дети учатся правильно называть слова с предлогами: игрушки прячутся в разных местах, а дети, находя их, называют слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом.

2) настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино. Так при подборе картинок по парам, детям необходимо найти среди разных картинок одинаковые. Затем задание усложняется: необходимо найти картинки одинаковые по смыслу. Подбирая картинки по общему признаку, ребенку необходимо установить связи между предметами.

3) словесные игры. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Например, игры: «Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение», «Кто это?» и т.д.

4) дидактические игры на развитие мелкой моторики (например, «Собери машину», «Собери куклу на прогулку», «Волшебные прищепки», «Волшебная фасоль» и др.).

5) игры-предположения: перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга («что было бы, если...»).

При выборе дидактических игр педагогу следует учитывать уровень развития словаря детей. Подбор дидактических игр должен осуществляться с усложнением задач, правил, действий. В играх необходимо тщательно индивидуализировать задания, уметь находить подход к каждому ребёнку.

Организация дидактических игр происходит в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению (на данном этапе игры устанавливается соответствие отобранной игры программным требованиям, определяется наиболее удобное время проведения, место для игры, определяется количество играющих, подготавливается необходимый дидактический материал);

- проведение дидактических игр (на данном этапе дети знакомятся с содержанием игры, дидактическим материалом, который будет использован в игре, устанавливаются знания и представления детей о них в ходе краткой беседы, объясняется ход и правила игры, осуществляется показ действий и подводятся итоги игры);

- анализ проведенной игры, направленный на выявление эффективности ее подготовки и проведения.

Дидактические игры необходимо отличать от игровых упражнений, которые в отличие от дидактических игр не имеют игровых правил. Игровая задача упражнения заключается в том, что необходимо быстро подобрать соответствующее слово, что представляет определённую сложность для детей. Поэтому, по замечанию М.М. Алексеева и В.И. Яшина, очень важно правильно подбирать речевой материал, постепенно усложнять задания, связывать их с предыдущими этапами работы. Выполнению упражнений всегда предшествует изучение теоретического материала детьми и объяснение педагога. Это позволяет детям систематически осуществлять действия, которые необходимы для закрепления навыков речевых операций, с их постепенным усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элементов индивидуально - личностного творчества.

Таким образом, речь является инструментом развития высших отделов психики дошкольника. По мере развития ребёнка увеличивается его пассивный и активный словарь, увеличивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками, что стимулирует развитие у него речевых навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольника, в развитии словаря ребенка необходимо использовать различные дидактические игры, в ходе которых происходит обогащение, закрепление и активизация словаря дошкольников.