

## Уважаемые родители!

Режим самоизоляции дает отличную возможность посвятить себя семье, детям и их развитию. Поэтому важно обеспечить подбор и сочетание разных видов деятельности, которые направлены на разностороннее развитие ребёнка в течение недели.

Помните, что продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет -не более **15 минут**. Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее **10 минут**.

В первой половине недели рекомендуется проводить занятия, требующие повышенной умственной активности и концентрации внимания (речевое развитие, ознакомление с математическими представлениями). Ближе к концу недели следует отдать предпочтение продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

Рекомендуем Вам при проведении развивающих занятий с детьми придерживаться следующей последовательности:

| День недели | Организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <b>1. Развиваем речь:</b> артикуляционная гимнастика; повтор сложных слов; разделение знакомых слов на слога на слух; пересказ знакомой истории; тренировка навыка правильного ответа на вопрос; описание иллюстрации; совместное чтение; обсуждение прочитанного сюжета; изучение и обсуждение изображений, ситуаций.<br><br><b>2.Музыкальная деятельность</b> (прослушивание музыкальных произведений, пение песен, ритмические движений, «танцуем дома») | 9.00.-9.15.<br><br><u>9.15.-9.25.-перерыв</u><br><br>9.25.-9.40 |
| ВТОРНИК     | <b>1.Математическое и сенсорное развитие.</b><br><br><b>2.Двигательная деятельность</b> (элементарные упражнения, если позволяет площадь подвижные игры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.00.-9.15.<br><br><u>9.15.-9.25.-перерыв</u><br><br>9.25.-9.40 |
| СРЕДА       | <b>1. Познание</b> предметного и социального мира, освоение основ безопасного поведения<br><b>Чтение художественной литературы</b><br><b>Исследование</b> объектов живой и неживой природы, экспериментирование<br><br><b>2.Двигательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                   | 9.00.-9.15<br><br><u>9.15.-9.25.-перерыв</u><br><br>9.25.-9.40. |

|         |                                                                                                                    |                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ЧЕТВЕРГ | <b>1. Музыкальная деятельность</b><br><br><b>2. Изобразительная деятельность (рисование или лепка)</b>             | 9.00.-9.15.<br><br><u>9.15.-9.25.-перерыв</u><br><br>9.25.-9.40 |
| ПЯТНИЦА | <b>1. Изобразительная деятельность (аппликация или конструирование)</b><br><br><b>2. Двигательная деятельность</b> | 9.00.-9.15.<br><br><u>9.15.-9.25.-перерыв</u><br><br>9.25.-9.40 |

Уважаемые родители! Желаем Вам успехов. Пусть Ваши малыши порадуют Вас своими достижениями. А для более полного представления, как лучше организовать деятельность ребёнка в течение недели предлагаем вам примерный материал по теме «Насекомые»

Цель недели: формировать у детей знания о **насекомых**.

Задачи:

- познакомить детей с внешним видом некоторых **насекомых**, учить различать их;
- обогащать словарь, развивать речь детей,
- воспитывать заботливое, бережное отношение к **насекомым**.

Родителям рекомендуется:

- Поговорить с ребенком о том какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;
- Рассмотреть насекомых и их части тела
- Рассказать ребенку какую пользу приносят насекомые, учить бережному отношению к природе
- Рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.
- Отгадывание загадок:

Пролетела мимо уха

Вроде муха, но не муха

Эта муха не жужжала

У нее, ребята, жало

Коль ужалит, будет «ай»

Кто же это отгадай!

— Муха с жалом? – Чудеса!

Знают все это – (**Оса**)!

Побежали по дорожке  
Чьи-то маленькие ножки!  
А на ножках, посмотри,-  
Груза больше раза в три!  
И почти не вижу я  
Под поклажей ...(*Муравья*)

У кого вся спинка в точках?  
Кто пасётся на листочках?  
Кого мы просим  
Подняться в небо  
И принести нам оттуда хлеба?  
(*Божья коровка*)

Ходит ходок через потолок,  
Всем надоедает, здоровью угрожает.  
А как осень придёт,  
Ещё и кусаться начнёт. (*Муха*)

### **Предложите ребенку поиграть:**

#### **Пальчиковая и дыхательная гимнастика.**

Весной все ярче светит солнце, улыбнитесь солнышку и цветам, и птицам, и насекомым. (дети улыбаются).

Пойдем на солнечную поляну, маленькие ножки идут по дорожке  
(указательный и средний палец идут по столу).

Большие ноги идут по дороге (дети топают ногами, сидя на стульях).

Посреди поляны много цветов. Вдохните сладкий аромат цветов, которым наполнен воздух. (Дети поворачивают голову вправо-влево, на каждый поворот делают вдох).

#### **Упражнение «Кого ты видишь?».**

Показать ребенку пять картинок с изображением насекомых и спросить кого он видит? (бабочка, кузнечик, жук, муха, комар). Как можно назвать одним словом? (насекомые).

#### **Игра «один-много».**

(образование множественного числа существительных).

Кузнечик – кузнечики.

(бабочка, жук, комар, гусеница, муха).

#### **Игра «Кого не стало».**

Посмотреть на предложенные картинки, запомнить кто на них изображен, проговорить названия насекомых, потом предложить ребенку закрыть глаза и убрать одного из насекомых. Ребенок должен назвать кого не стало.

### Игра «Сосчитай».

(согласование существительных в роде, числе, падеже с числительными 1,3,5). Сколько у кузнечика лапок? Сколько у бабочки крылышек?

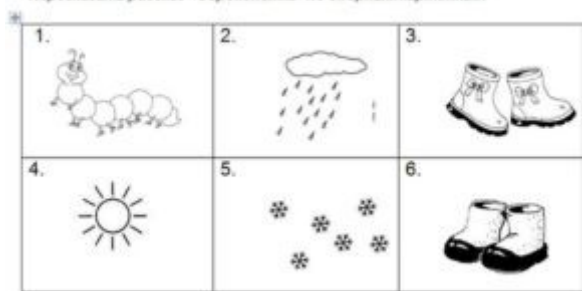
Муха – одна муха, три мухи, пять мух.

(кузнечик, комар, жук, бабочка).

### *Пересказать рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам:*

Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать резиновые сапоги. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка сапоги снимать. Пока все сняла, пошел снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит.

Пересказать рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам:



Предложите ребёнку раскрасить бабочку, наклеить на цветочную поляну разных насекомых, слепить длинного дождевого червя, слепить улитку, а домик сделать ей из самой настоящей речной ракушки. Можно выполнить рисунок в технике нетрадиционного рисования (нанести чёрные точки божьей коровке пальчиком)

### Чтение художественной литературы по теме «Насекомые»

1. Агния Львовна Барто «Жук»
2. В. Бианки «Приключение муравьишки».
3. А. Барто «Мы не заметили жука».
4. А.А.Усачев «Божья коровка»
5. К.Чуковский «Муха-цокотуха».