

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что **образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент — залог надежности и качества будущей постройки.**

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович (1968); Д. Б. Эльконина (1981, 1989); Н. Г. Салминой (1988); Е. Е. Кравцовой (1991); Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова (1999, 2001) и др. Эти авторы вслед за Л. С. Выготским считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели.

В связи с этим **функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению.** Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а **определенный уровень его личностного и интеллектуального развития**, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.

В связи с этим последнее понимание готовности к школе целесообразно обозначить как «**психологическую готовность к школе**», дабы отделить его от других.

Обсуждая **проблему психологической готовности к школе**, Л.И. Божович (1968) рассматривает два ее аспекта: **личностную и интеллектуальную готовность.**

При этом выделяется **несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения** в школе:

- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Основным критерием психологической готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает **новообразование «внутренняя позиция школьника»**, представляющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплыва познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне.

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил **сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.**

К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из **особенностей психического развития детей в переходный период** от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: **потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, связанных с оценкой; особенности самоконтроля.**

Н. Г. Салмина (1988) в качестве *основных показателей психологической готовности к школе* выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение **семиотической функции** как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Исходя из этого положения можно сформулировать **определение психологической готовности к школе**.

Психологическая готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

По мнению П.Я. Гальперина, **к концу дошкольного возраста имеются три линии развития**:

- 1) формирование произвольного поведения, когда ребенок может подчиняться правилам;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества;
- 3) переход от эгоцентризма к центрации.

Сюда надо включить и мотивационное развитие. Проследив развитие ребенка с учетом этих параметров, можно определить его готовность к обучению в школе.

По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой и других в **структуре психологической готовности** принято выделять **следующие компоненты**:

1. **Личностная готовность**, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно, и он хочет много знать. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией.

2. **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.

Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ориентировку в окружающем мире;
- запас знаний;
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать);
- развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической);
- развитие произвольного внимания.

3. **Социально-психологическая готовность** к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. Она предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умением подчиняться интересам и обычаям

детской группы развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. **Эмоционально-волевая готовность** считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

Кроме выше указанных составляющих психологической готовности к школе можно выделить еще и физическую и речевую готовность.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Таким образом, **психологическую готовность дошкольников к обучению в школе** определяют:

- личностная готовность — отношение к учению;
- интеллектуальная готовность — развитие познавательных процессов;
- социально-психологическая готовность — развитие потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- физическая готовность — норма физического развития;
- речевая готовность — звуковая сторона речи, словарный запас и грамматическая правильность;
- Эмоционально-волевою готовность — умение ставить цель, принимать решение, преодолевать препятствия.

ЧТО ЖЕ ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК ПЕРЕД ШКОЛОЙ?

Ребенок должен ориентироваться в окружающем мире, знать что такое день и ночь, правила поведения – здороваться при встрече и говорить до свидания, когда уходит, понимать что такое живая и неживая природа и так далее. В общем понимать окружающий его мир.

- Знать как его зовут, какого он пола, знать по именам всех членов своей семьи и даже называть имена друзей. Называть адрес где он живет.
- Ориентироваться пространстве направо, налево, высоко, низко, далеко, близко и т.д.
- Речь у дошколенка должна быть осмысленной, стройными предложениями и законченной мыслью. Ребенок должен уметь пересказывать увиденное.
- Ребенок должен уметь считать (достаточно знать цифры до десяти) и узнавать буквы (знать половину алфавита – неплохой показатель).
- Дошкольник должен знать основные цвета и называть их, а так же отличать времена года, месяцы и дни недели.
- Дошкольник должен уметь собирать легкие пазлы из нескольких фигур. Выполнять несложные логические игры для детей своего возраста.

Математика.

1. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=».
2. Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
3. Как пользоваться арифметическими знаками действий.
4. Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

5. Состав чисел первого десятка.
6. Прямой и обратный порядок числового ряда.
7. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
8. Название текущего месяца, последовательность дней недели.

Развитие речи.

1. Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками, ребята, горка, санки, кататься, с, на и т.д.
2. Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха – меховая шапка и т.д.
3. Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
4. Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
5. Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т.д.

Основы грамоты.

1. Составлять предложения из 3-4 слов.
2. Составлять схему предложения.
3. Членить простые предложения на слова.
4. Членить слова на слоги (части).
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Определять, на какой слог падает ударение.
7. Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
8. Определять количество звуков и букв в слове.
9. Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Окружающий мир.

1. Называть свое имя и фамилию.
2. Называть имя и фамилию своих родителей.
3. Знать название своего города.
4. Знать название столицы Родины.
5. Знать название нашей планеты.
6. Знать названия основных профессий людей. Объяснить, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
7. Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
8. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
9. Отличать хищных от травоядных.
10. Отличать перелетных птиц от зимующих.
11. Отличать садовые цветы от полевых.
12. Отличать деревья от кустарников.
13. Называть все явления природы.

Внимание.

1. Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
2. Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
3. Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
4. Копировать в точности узор или движение.
5. Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если другой предмет – сложить руки на столе.

Память.

1. Запоминать 8-10 картинок.

2. Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).

3. Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»).

4. Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

5. Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление.

1. Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...».

2. Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»; «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»; «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

3. Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?»

4. Определять последовательность событий.

5. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

6. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

7. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Мелкая моторика.

1. Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т.д.)

2. Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

3. Выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу.

4. Складывать пазлы без посторонней помощи.

5. Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направления движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

6. Располагать изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.

7. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

8. Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

У вас все получится! Желаем успехов!

