

Игры с мячом для развития лексико-грамматического строя у дошкольника

Применение речевых игр с мячом в практической работе с детьми даёт положительные результаты, являясь эффективным приёмом формирования у дошкольников правильных речевых навыков.

Грамматический строй речи - это умение изменять и образовывать слова, а также правильно согласовывать их в словосочетаниях и в предложениях.

Словарь у детей дошкольного возраста обогащается преимущественно в процессе игры. Игра – и речевая игра в том числе – приемлемая и интересная для любого ребёнка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть – более естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые умения и речевые навыки, усвоенные ранее, а так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Игры по расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. Но, наглядность не всегда есть под рукой. Именно поэтому, использование игр с мячом, особенно, вне занятий (в режимные моменты, на прогулке в тёплое время года), несомненно, принесёт положительные результаты в работе по обогащению словарного запаса детей, практическому усвоению сложных языковых понятий, формированию навыков словообразования и словоизменения.

Эти игры удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

Возможные варианты игр с мячом:

- перебрасывание мяча друг другу;
- прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
- бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Игр с мячом великое множество, вот некоторые из них.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Ход. «Мы волшебники немного:
Был один, а станет много».

Взрослый называет существительное в начальной форме (именительный падеж, единственное число) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч, например: дождь – ... (дожди).

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. «В мячик дружно мы играем,
Слова ласково называем».

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч, например: дождь – ... (дождик или дождичек).

«Лилипуты и великаны»

Цель: научить образовывать существительные с увеличительным суффиксом.

Ход. «Мы волшебники немного, великаном станет слово...»

Взрослый называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное с увеличительным суффиксом и возвращает мяч, например: дождик – ... (дождище).

«Скажи наоборот»

Цель: закрепление слов – антонимов.

Ход. «Мы сейчас откроем рот,
Чтоб сказать наоборот».

Взрослый называет слово и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет противоположное по значению слово и возвращает мяч, например: горячий - ... (холодный).

«Из чего сделано?»

Цель: учить образовывать относительные прилагательные.

Ход. «Вот предмет, а из чего
Люди сделали его?»

Взрослый называет предмет и бросает ребёнку мяч. Ребенок называет относительное прилагательное и возвращает мяч, например: шкаф из дерева – ... (деревянный шкаф).

«Чья голова? Чей хвост?»

Цель: Расширить словарный запас ребёнка, закрепить знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных.

Ход. «Чья у зверя голова? Или «Чей у зверя этот хвост? Подскажи скорей слова». Отвечай-ка на вопрос».

Взрослый бросает ребёнку мяч и спрашивает: - У вороны голова чья?

Ребёнок, возвращая мяч, должен сказать: - Воронья.

«Какое что бывает?»

Цель: Развитие памяти и внимания, активизация словаря.

Ход. «Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает?»

Что бывает круглым? – ...(мяч, солнце, луна, яблоко, вишня).

Что бывает длинным? –...(дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур).

Что бывает высоким? – ...(гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф).

Что бывает зеленым? – ...(трава, деревья, кусты, кузнечики, платье).

Что бывает холодным? – ...(вода, снег, лед, иней, камень, ночь).

Что бывает гладким? – ...(стекло, зеркало, камень, доска, яблоко).

Что бывает сладким? – ...(сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли).

Что бывает легким? – ...(пух, перо, вата, снежинка).

«Весёлый счёт»

Цель: согласование имени существительного с числительным.

Ход. «Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем».

Взрослый называет предмет со словом «один», а ребёнок – со словом «пять», например: один стол – ...(пять столов). Игра сопровождается перебрасыванием мяча.

«Кто что делает?»

Цель: подбор глаголов к названиям профессий.

Ход. «Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди?»

Взрослый говорит название профессии, а ребёнок подбирает слово-действие, например: строитель – ...(строит), повар – ...(варит). Игра сопровождается перекидыванием мяча.

«Животные и их детеныши»

Цель: обогащение словарного запаса названиями детёнышей животных, формирование основ логического мышления (обобщение, разделение на группы).

Ход. «Человеческие дети,
Знают всех зверят на свете...»

Взрослый называет животное, а ребёнок подбирает название его детёныша, например: у тигра – ... (тигрёнок), у льва – ... (львёнок). Игра сопровождается перекидыванием мяча.

«Весёлый повар»

Цель: образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Ход. «Приготовим угощение,
Пригласим всех на веселье...»

«Повар приготовил угощение из фруктов, ягод, овощей. Давай попробуем и угадаем, из чего какое каждое блюдо?»

Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает, например: сок из ананаса - ... (ананасовый сок), варенье из клюквы - ... (клюквенное варенье), пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). Игра сопровождается перекидыванием мяча.

«Жадины»

Цель: закрепление у детей навыков правильного согласования местоимений и имён существительных.

Ход. «Дети «жадинами» стали,
Всё вокруг своим назвали!»

Взрослый начинает фразу, ребёнок её заканчивает с опорой на вопросительное слово, например: чей стол? - ... (мой стол).

«Лови да бросай - цвета называй»

Цель: согласование имён существительных с прилагательными.

Ход. «Что у нас какого цвета,
Мы расскажем вам об этом...»

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, правильно оформляя окончание слова. Например: красный – ... (помидор), жёлтая - ... (репа), голубое - ... (облако).

«Кто где живет? »

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых, закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход. Прочитать стихотворение:

«Медведь живёт в берлоге,
Лиса живёт в норе,
Волк поселился в логове,
А белочка – в дупле,
Лишь зайка, бедный зайка,
Под кустиком сидит
И хвостик его маленький
От страха чуть дрожит».

Попросить детей вспомнить и сказать, «кто, где живёт?», например: медведь - ... (в берлоге). Игра сопровождается перекидыванием мяча.

«Составь предложение»

Цель: развитие умения согласовывать слова в предложениях.

Ход. «Мячик прыгать я заставлю,
Предложение составлю».

Взрослый бросает мяч ребёнку, произнося при этом деформированную фразу, например: «девочка, играть, в, мячик». Ребёнок, поймав мяч, составляет предложение из этих слов, ударяя мячом об пол на каждое слово, например: «Девочка играет в мячик», и возвращает мяч обратно».

-