

Принято

Педагогическим советом

от 31.08.2020г..

протокол № 1

Утверждено

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_ Е.С. Воробьева

Приказ от 31.08.2020г. № 96 - О

## **Учебный план**

структурного подразделения

«Ресурсный центр для детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокая неоднородность контингента детей с РАС дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной.

Необходима как вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Так и способность системы образования предоставить детям с РАС разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации.

Согласно классификации DSM-5<sup>1</sup> («Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го пересмотра», разработанная Национальным институтом психического здоровья США) выделяются следующие уровни тяжести и степень необходимой поддержки при расстройствах аутистического спектра.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

Несмотря на то, что эта классификация даёт частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих.

Кроме того, по мере реализации эффективных программ вмешательства функционирование одного и того же ребенка с РАС может меняться, снижая влияние ключевых дефицитов на его

---

1 Полная русскоязычная версия раздела классификации DSM-5, посвященного РАС, представлена в книге Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.

повседневную жизнь. То есть ребенок может «перемещаться внутри спектра», уменьшая потребность в постоянной поддержке и сопровождении.

**В рамках данной АООП индивидуализация образовательного процесса обеспечивается составлением индивидуальных маршрутов развития на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов.**

Индивидуальные маршруты АООП включают в себя образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

## Индивидуальный маршрут сопровождения

Начало реализации:

Имя ребенка:

Конец реализации:

### Образовательные области

Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1.1.1 Готовность к получению инструкций - Внимание и дискриминация	3.1.1 Вербальная имитация - Звуки	4.1.1 Профессии - Профессии, понимает	5.3.7 Тонкая моторика - Режет, вырезает	1.2.2 Невербальная имитация - Невербальная имитация
1.1.2 Готовность к получению инструкций - Различение объектов на слух	3.1.2 Вербальная имитация - Базовые комбинации звуков	4.1.2 Профессии - Профессии, называет	5.3.8 Тонкая моторика - Рисование	7.5.1 Развлечения - Игры с мячом
1.1.3 готовность к получению инструкций - зрительный контакт	3.1.3 Вербальная имитация - Слова	4.3.1 Пол - Пол, понимает	5.8.1 Последовательности - Последовательности	7.5.2 Развлечения - Игры на свежем воздухе
1.1.4 Готовность к получению инструкций - Привлечение внимания	3.2.1 Части тела - Понимание частей тела	4.3.2 Пол - Пол, называет	6.4.1 Малые группы - ИЗО	7.5.3 Развлечения - Игры на свежем воздухе со сверстниками

1.1.5 Готовность к получению инструкций - Смотрит в ответ на имя	3.2.2 Части тела - Называет	4.4.1 Противоположност и - Противоположности, понимает		7.5.4 Развлечения - Остановка (во время игры)
1.1.6 Готовность к получению инструкций - Указывание	3.3.1 Называние объектов - Понимание названий объектов	4.4.2 Противоположност и - Противоположности, называет		7.5.5 Развлечения - Активные игры
1.1.7 Готовность к получению инструкций - Десенсибилизация к видам подсказок	3.3.2 Называние объектов - Называет объекты словом	4.5.1 Функции - Функции, понимает		7.5.6 Развлечения - Активные игры со сверстниками
1.1.8 Готовность к получению инструкций - Ходжение	3.5.1 Знакомые люди - Знакомые люди, понимает	4.5.2 Функции - Функции, называет		7.5.7 Развлечения - Катание на велосипеде
1.1.9 Готовность к получению инструкций - Зрительное прослеживание	3.5.2 Знакомые люди - Знакомые люди, называет	4.6.Свойства - Множественное число, понимает		
1.1.10 Готовность к получению инструкций - Разные инструкции	3.6.1 Звуки животных - Понимает звуки животных	4.6.2 Свойства - Множественное число, называет		
1.1.11 Готовность к получению инструкций -Выбор	3.6.2 Звуки животных - Произносит	4.6.3 Множественное число , называет слова-исключения		
1.2.1 Невербальная имитация - Невербальная имитация с объектами	3.7.1 Да/Нет - Да-нет, предпочитаемые стимулы	4.9.1 Одинаковый/разный - Одинаковый/разный, понимает		
1.2.2 Невербальная имитация - Невербальная имитация	3.7.2 Да/Нет - Да-нет, подтверждение-отрицание	4.9.2 Одинаковый/разный - Одинаковый/разный, называет		

1.2.3 Невербальная имитация - Орально-моторная имитация	3.8.1 Расположение комнат - Расположение комнат, понимает	4.10.1 Ассоциации - Ассоциации, понимает		
1.2.4 Невербальная имитация - Имитация постройки из кубиков	3.8.2 Расположение комнат - Расположение комнат, называет	4.10.2 Ассоциации - Ассоциации, называет		
1.2.5 Невербальная имитация - Песни	3.9.1 Интравербальные- Звуки животных, заполнение пробелов	4.11.1 Понимание слушателя - Понимание слушателя		
1.3.1 Понимание действий - понимание действий	3.9.2 Интравербальные - Цвета, заполнение пробелов	4.12.1 Сравнения - Сравнения, понимает		
1.3.2 Понимание действий - Понимание действий, что отсутствует	3.9.3 Интравербальные - Песни, заполнение пробелов	4.12.2 Сравнения - Сравнения, называет		
1.3.3 Понимание действий - Иди сюда	3.9.4 Интравербальные - Игры, заполнение пробелов	4.13.1 Отрицания - Отрицания, понимает		
1.3.4 Понимание действий - Стоп	3.10.1 Идентификация глаголов - Идентификация глаголов, понимает	4.13.2 Отрицания - Отрицания, называет		
1.3.5 Понимание действий = Иди положи, возьми, дай, скажи, спроси	3.10.2 Идентификация глаголов - Идентификация глаголов, называет	5.1.1 Соотнесение - Соотносит		
1.4.1 Ждать - ждать	3.11.1 У меня есть - У меня есть	5.2.1 Цвета и формы - Понимает цвета		
1.5.1 Совместное внимание - Совместное внимание	3.11.2 У меня есть - У меня есть, реципрокный	5.2.2 Цвета и формы - Называет цвета		

2.1.1 Самообслуживание - Еда	3.12.1 Я вижу - Я вижу	5.2.3 Цвета и формы - Понимает формы		
2.1.2 Еда - использование столовых приборов в еде	3.12.2 Я вижу - Я вижу, реципрокный	5.2.4 Цвета и формы - Называет формы		
2.2.1 Десенбилизация - Одевание	3.13.1 Просодия - Просодия	5.2.5 Цвета и формы - Понимает цвета и формы		
2.2.2 Десенбилизация - Пылесос	4.7.1 Предлоги, Понимает	5.2.6 Цвета и формы - Называет цвета и формы		
2.2.3 Десенбилизация - Стрижка волос	4.7.2 Предлоги - Понимание с картинками	5.3.1 Тонкая моторика - Тонкая моторика		
2.2.4 Десенбилизация - Зубы	4.7.3 Предлоги - Называет	5.3.2 Тонкая моторика - Цвет и состав		
2.3.1 Одевание - Одевание	4.8.1 Местоимения - Понимает	5.3.3 Тонкая моторика - Обводит линии		
2.3.2 Одевание - Шнурки на ботинках	4.8.2 Местоимения - Называет	5.3.4 Тонкая моторика - Обводит буквы и цифры		
2.4.1 Гигиена - Мытье рук	4.14.1 Разговор - Разговор	5.3.5 Тонкая моторика - Начало письма - палочки		
2.4.2 Гигиена - Чистка зубов	4.14.2 Разговор - Обмен несколькими репликами	5.3.6 Тонкая моторика - Пишет буквы и цифры		
2.5.1 Пользование туалетом в школе и дома	4.14.3 Разговор - Разговор: вопросы	5.4.1 Буквы - Понимает буквы		
3.4.1 Манд - Просит	4.15.1 Описание - Описание того, как...	5.4.2 Буквы - Называет буквы		
3.4.2 Манд - Игровые активности	4.15.2 Описание - Описание темы	5.4.3 Буквы - Соотнесение заглавных и прописных букв		

3.4.3 Манд (просит) - Отсутствующий объект	4.16.1 Вопросы - Вопросы "когда"	5.4.4 Буквы - Соотнесение букв и слов		
4.2.1 Эмоции - Эмоции, понимает	4.16.2 Вопросы - Вопросы "где"	5.5.1 Цифры - Понимает цифры		
4.2.2 Эмоции - Эмоции, называет	4.16.3 Вопросы - Вопросы "который"	5.5.2 Цифры - Называет цифры		
6.2.1 Круг - Базовые навыки	4.16.4 Вопросы - Вопросы "почему"	5.5.3 Цифры - Последовательности цифр		
6.2.2 Круг - Продвинутые навыки	4.16.5 Вопросы - Что ты делаешь, когда...	5.6.1 Счет - Счет		
6.3.1 Самостоятельная работа - Рабочие наборы в корзине	4.16.6 Вопросы - Что изменилось	5.6.2 Счет - Механический счет		
6.3.2 Самостоятельная работа - Работа за столом	4.16.7 Вопросы - Чего не хватает	5.6.3 Счет - Дай мне количество		
6.3.3 Самостоятельная работа - Занятия на ковре	4.16.8 Вопросы - Что не так	5.6.4 Счет - Число, количество		
6.3.4 Самостоятельная работа - Рабочие наборы	4.16.9 Вопросы - Вопросы по книге	5.7.1 Последовательность и (узоры)		
6.5.1 Малые группы - Невербальная имитация в группе	4.16.10 Вопросы - Разные вопросы	5.8.2 Последовательность и - Последовательности перед/после		
6.5.2 Малые группы - Дифференцирование в группе, понимание	4.16.11 Вопросы - Вопросы в разговоре	5.8.3 Последовательность и - Порядковые позиции		
6.6.1 Быть не первым в очереди	4.16.12 Вопросы - Вопросы о том, где	5.9.1 Категории - Базовая сортировка		

7.1.1 Имитация - Базовая игровая имитация	4.16.13 Вопросы - Вопросы о том, кто	5.9.2 Категории - Соотнесение с категорией		
7.1.2 Имитация - Имитация сверстников	4.16.14 Вопросы - Как ...?	5.9.3 Категории - Понимает категории		
7.1.3 Имитация - Игры, невербальная имитация	4.16.15 Вопросы - Я не знаю	5.9.4 Категории - Называет категории		
7.2.1 Базовые игровые навыки - Увеличение продолжительности игры	4.16.16 Вопросы - Различение Почему/Где	5.9.5 Категории - Называние категорий		
7.2.2 Базовые игровые навыки - Действия по очереди	4.16.17 Вопросы - Ротация вопросов	5.10.1 Размер - Понимает размер		
7.2.3 Действия по очереди - Сборные головоломки	4.17.1 Глаголы - Времена глаголов	5.10.2 Размер - Называет размер		
7.3.1 Игры с игрушками- Мистер Картофельная Голова	4.17.2 Глаголы - Глаголы, называет	5.11.1 Акустика - Звуки, понимает		
7.3.2 Игры с игрушками - Простые игры с игрушками	4.17.3 Глаголы - Будущее/прошлое	5.11.2 Акустика - Звуки, называет		
7.3.3 Игры с игрушками - Продвинутые игрушки с конструктором	4.17.4 Глаголы - Последовательност ь времен глаголов	5.11.3 Акустика - Различение первых звуков		
7.3.4 Игры с игрушками - Игры с двигающимися фигурами	4.18.1 Продвинутые языковые навыки - Сочетание действия и существительного	5.12.1 Базовая математика - Больше или меньше		
7.4.1 Игры понарошку - Простые игры понарошку	4.18.2 Продвинутые языковые навыки - Прилагательные, описания	5.12.2 Базовая математика - Сложение		



7.4.2 Игры понарошку - Игры понарошку	4.18.3 Продвинутые языковые навыки - Наречия и действия	5.13.1 Основы чтения - Видение слов		
7.4.3 Игры понарошку - Тематические игры 1	4.18.4 Продвинутые языковые навыки - Аналогии	5.13.2 Основы чтения - Соотнесение слов и картинок		
7.4.4 Игры понарошку - Тематические игры 2	4.18.5 Продвинутые языковые навыки - Первый/последний	5.13.3 Основы чтения - Чтение		
7.4.5 Игры понарошку - Тематические игры с персонажами	4.18.6 Продвинутые языковые навыки - Угадывание	5.14.1 Произнесение слова по буквам - Произнесение слова по буквам		
7.6.1 Игровой процесс - Победа и проигрыш 1	4.18.7 Продвинутые языковые навыки - Что бы ты почувствовал, если...	5.15.1 Время - Понятия времени, понимает		
7.6.2 Игровой процесс - Победа и проигрыш 2	4.18.8 Продвинутые языковые навыки- Если... то	5.15.2 Время - Понятия времени, называет		
8.1.1 Беседа - Начало беседы	4.18.9 Продвинутые языковые навыки- Выводы			
8.1.2 Беседа - Вступить в беседу	4.18.10 Продвинутые языковые навыки- рецептивный			
8.1.3 Беседа - Комментирование во время игры	4.18.11 Продвинутые языковые навыки - Части целого			
8.1.4 Беседа - Просьба или ответ ребенку	4.18.12 Продвинутые языковые навыки - Персональная информация			

8.1.5 Беседа - Просьба во время игры	4.18.13 Продвинутые языковые навыки - Припоминание прошедших событий			
8.1. Беседа - Взаимодействие со сверстниками во время игры	4.18.14 Продвинутые языковые навыки - Категории			
8.2.1 Здороваться - Ответы	4.18.15 Продвинутые языковые навыки - Построение полных предложений			
8.2.2 Здороваться - Социальные приветствия	4.18.16 Продвинутые языковые навыки - Фразы из двух слов			
8.3.1 Определение социальной Ситуации - Определение социальной ситуации, понимание	4.18.17 Продвинутые языковые навыки - Рифмование			
8.3.2 Определение социальной ситуации - Определение социальной ситуации, ответы	4.19.1 Истории - Слушание, понимание и писание			
8.4.1 Делиться	4.19.2 Истории - Истории "следует"			