

Принята на педагогическом совете
от 29.04.2026г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №
130»
Е.С. Воробьева
29 апреля 2026г.
Приказ № 51/1– О

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130»
для детей с расстройствами аутистического спектра,
нарушениями поведения и коммуникации

Нижний Новгород

2023 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Обязательная часть Программы.....	6
I.1. Пояснительная записка.....	6
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	11
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	15
I.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС младшего дошкольного возраста.....	22
I.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	29
I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	38
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ...	48
1.1. Пояснительная записка.....	48
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	49
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	50
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	51
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	52
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	53
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть Программы.....	55

2.1. Пояснительная записка. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.....	55
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	56
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	61
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	66
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....	69
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	73
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы...77	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	164
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	168
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....	180
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.....	183
2.7 Иные характеристики программы.....	218
2.8. Рабочая программа воспитания.....	227
2.8.1. Пояснительная записка.....	227
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	229
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	236
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.....	240
2.8.3.5.2. События образовательной организации.....	245
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	248
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	252

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	257
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	257
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений...272	272
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	274
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	275
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	276
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	279
Обязательная часть Программы.....	279
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	279
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	281
3.3. Распорядок и режим дня.....	300
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	301
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	301
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	306
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	307
3.8 Календарный план воспитательной работы.....	310

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. .313

3.1. Учебный план.....313

3.2. Календарный учебный график.....314

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений...314

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....318

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – вставить из отдельного файла.....320

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы.....323

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....324

4.2. Используемые Примерные программы.....324

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей325

ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). Реализуется на базе групп кратковременного пребывания городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования для детей с РАС МАДОУ «Детский сад № 130» (далее Центр).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года в группах кратковременного пребывания для детей с РАС. По истечении данного срока, ребенок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой, родителям даются рекомендации о дальнейших образовательных условиях для их ребенка.

Учебный материал рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей

дошкольного возраста с РАС, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительные разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, ее принципы и подходы. В данный раздел включены краткая характеристика особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте, их особые образовательные потребности, а также планируемые результаты освоения образовательной деятельности в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В данном разделе находится описание коррекционно-развивающей работы, направления которой определяются возрастными характеристиками и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая

работа, является важным условием и предпосылкой успешной реализации АОП ДО с детьми с РАС в остальных образовательных областях и направлена на обеспечение максимально возможного уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, имеющие научно доказанную эффективность.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольников.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Отбор содержания образовательного процесса производился на основе следующих примерных программ.

Обязательная часть:

– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2005 год.

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Определение подходов и методов реализации данной АОП ДО осуществлялось с учетом рекомендаций:

- Проекта «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

(Источник: https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras_n.pdf)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Источник: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya->

[adaptirovannayaosnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniyaobuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/\)](#)

А также программ и подходов работы с детьми с РАС, рекомендованных к использованию «Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» - структурного подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет:

- Программа ASSERT (Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»
- Программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Ранняя пташка» (EarlyBird)
- «Денверская модель раннего вмешательства» («Early Start Denver Model»)

В основе значительной части методов и технологий, используемых в рамках данной АОП ДО в части коррекционной работы, лежит анализ поведения. Многочисленными научными исследованиями подтверждено, что наиболее значимые результаты в работе с детьми с РАС демонстрируют подходы, основанные на прикладном анализе поведения (АВА)¹. Поэтому основными специалистами, реализующими настоящую АОП ДО, становятся педагоги-психологи, имеющие достаточные профессиональные компетенции и опыт работы в данном направлении.

¹ АВА (Applied Behavior Analysis) – прикладная психологическая наука, которая разрабатывает и исследует практические «методики на основе законов поведения, а также систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения».

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Закон об образовании № 273-ФЗ (п. 3 ст. 79) устанавливает, что для учащихся с ОВЗ должны быть созданы специальные образовательные условия. Под этими условиями понимается не только создание архитектурно доступной среды, но и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

Выделение детей с РАС в особую группу обусловлено ключевыми дефицитами социального взаимодействия и коммуникации, поскольку общение с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация и потребность в ней искажена. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

При недостаточном развитии дошкольной образовательной, «безбарьерной по отношению к аутизму» среды, ребенок с РАС оказывается не готовым в достаточной степени к переходу на новую ступень дошкольного обучения. И, несмотря на небольшое число детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ, наличия дополнительных специалистов (учитель-дефектолог, логопед) работающих с детьми, ребёнок с РАС не всегда получает должную комплексную коррекционно-развивающую поддержку на раннем этапе развития. Как следствие, он становится неуспешным в группе, переходя на сокращенный режим, либо вовсе прекращая посещение дошкольного учреждения. В таких случаях проявления основных дефицитов, входящих в спектр аутистических

расстройств, только усугубляются, значительно снижая возможности детей с РАС в обучении и социальном взаимодействии.

Наиболее перспективной формой дошкольного образования ребенка с РАС является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция его в среду обычно развивающихся сверстников.

Поэтому целью настоящей АОП ДО является включение детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации в условия дошкольных общеобразовательных учреждений, посредством применения эффективных аутизм специфичных образовательных технологий и проектирования оптимальных условий предметно-пространственной среды, обеспечивающих гармоничное развитие детей с аутизмом (3-4 лет).

Существуют определенные факторы, способствующие или препятствующие включению детей с РАС в процесс инклюзивного образования.

К таким факторам отнесены: выраженность аутистических расстройств; позиция семьи ребёнка с аутизмом; наличие специалистов, компетентных в вопросах комплексного сопровождения детей с РАС; наличие организационно-методических возможностей для комплексного сопровождения; раннее начало и адекватность возможностей для комплексного сопровождения; раннее начало и адекватность комплексной помощи; преемственность и непрерывность воспитания и обучения в дошкольном и школьном периодах сопровождения; адекватный выбор параметров обучения.²

Структурная схема АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта + основная общеобразовательная программа

Проектирование

Эффективные аутизм специфичные технологии и подходы

Специальные условия предметнопространственной среды

2 Материалы к Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута» Тезисы и аннотации докладов Москва. 2–4 июня.

С учетом выше озвученных факторов, в соответствии с ФГОС ДО, достижение поставленной цели при разработке и реализации настоящей АОП ДО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

б) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением коммуникации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО настоящая АОП построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Центра с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФАОП ДО настоящая АОП построена на следующих принципах:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия,

направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только

один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе

всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

В основу АОП ДО для детей с РАС положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с

РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. АОП ДО обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;

- создание в образовательной среде Центра условий для дифференцированного обучения и воспитания;

- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на период обучения в Центре;

- создание условий для активного включения всех участников образовательного процесса в деятельность Центра, постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с РАС за пределы образовательного учреждения;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

I.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС младшего дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста с РАС

Спектр аутистических расстройств и проявления ключевых дефицитов аутизма у детей. РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка

на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связано с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

РАС вызывается дисфункцией работы центральной нервной системы, связанной с целым рядом причин, которые не исследованы наукой до конца. Есть свидетельства того, что причины аутизма могут иметь сложное генетическое объяснение, так как РАС и ассоциированные с ними состояния могут передаваться по наследству, однако часто это расстройство никак не связано с семейной историей.

Диагноз «расстройство аутистического спектра» ставится на основе анализа так называемой «диады» - характерных признаков, проявляющихся в поведении: а) нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия и б) ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, интересов и активностей.

Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются:²

- в недостатке «социально-эмоциональной взаимности» - то есть способности делиться мыслями и чувствами с другими;
- в «дефиците невербального коммуникативного поведения», используемого при общении, который заключается в отсутствии, уменьшении или нетипичном использовании зрительного контакта, жестов, мимики, положений тела и интонации;
- в дефиците развития, поддержания и понимания отношений, когда интерес к социальному

общению со взрослыми и сверстниками может быть значительно снижен или вовсе отсутствовать, либо могут присутствовать нетипичные попытки взаимодействия, которые могут казаться разрушительными и агрессивными.

Как эти дефициты могут проявляться у детей с аутизмом в 3-4 года? В

данном возрасте многие дети с аутизмом:

- не знают, как установить контакт, поиграть или подружиться;
- предпочитают играть в одиночку, не подходят к сверстникам или бьют их, если что-то нужно;
- не играют игрушками или не применяют их функционально;
- избегают зрительного контакта или используют его необычным способом (боковое зрение); иногда можно наблюдать прямо противоположное явление, когда ребенок самостоятельно инициирует зрительный контакт, но делает это слишком назойливо, вторгаясь в личное пространство даже не знакомых ему людей (например, ребенок с аутизмом может подойти к любому сверстнику/взрослому вплотную и начать прикасаться руками к его лицу);
- предпочитают избегать прикосновений окружающих людей;
- не понимают простых указаний, утверждений или вопросов;
- не понимают мимики, тона голоса и жестов других людей;
- не делятся увлечениями или достижениями с другими (рисунки, игрушки).

Ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, интересов и активностей, входящие в диагностическую диаду РАС, заключаются:

- в стереотипном или повторяющемся поведении: у многих детей в анамнезе или в настоящее время могут присутствовать различные двигательные стереотипии (хлопки в ладоши, раскачивания, прыжки), повторяющееся использование предметов (выстраивание игрушек в

ряд, раскручивание круглых объектов), различные повторяющиеся вокализации и эхолалии (повторение услышанных слов сразу или отсрочено во времени);

- в чрезмерной приверженности к постоянству и активном сопротивлении любым изменениям: есть дети, которые строго следят за привычным расположением предметов в комнате и на прогулке следуют только определенным привычным маршрутам, малейшие изменения которых легко выводят их из равновесия. Есть дети, которые имеют жесткую избирательность в еде, и при изменении просто упаковки любимого лакомства, готовы полностью отказаться от него.

- в крайне ограниченных, фиксированных интересах, в развитии которых некоторые дети с аутизмом могут достигать поистине удивительных успехов. Как правило, эти интересы высоко интенсивны, и не дают ребенку возможности распределять свое внимание на другие сферы жизни. Выделяя в общем потоке информации, только интересующие их узконаправленные данные, некоторые дети в сравнительно раннем возрасте способны заучивать флаги всех стран, многочисленные исторические даты, вычислять в уме сложные арифметические задачи.

- в особенностях восприятия сенсорной информации –сверхчувствительности или нечувствительности к различным ощущениям, получаемым от органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, равновесие и восприятие

собственного тела). Многим детям с аутизмом свойственны особенности восприятия и обработки «чувственной» информации. Одни из них более остро воспринимают звуки, запахи или обращают внимание на детали, кажущиеся для нас малоинформативными. Обычные сенсорные стимулы (особенно в местах большого скопления людей) могут вызывать у таких детей сильный стресс, и даже физическую боль, становясь причиной поведенческих трудностей. У других, наоборот, может наблюдаться сниженный порог чувствительности к некоторым сенсорным сигналам, и такие дети могут быть экстремально терпимы к теплу, холоду или боли.

Помимо широкого диапазона «чистой» симптоматики, при аутизме часто встречаются коморбидные (сопутствующие) нарушения как психического, так и физического здоровья. Согласно статистике, частота встречаемости таких сопутствующих расстройств среди людей с аутизмом крайне высока — примерно 70%.

Вот некоторые из них:

- Генетические нарушения: около 10-15% детей с аутизмом имеют определенные генетические расстройства, такие как Синдром хрупкой X хромосомы, Синдром Ангельмана, Туберозный Склероз, Синдром дупликации 15 хромосомы или другие хромосомные аномалии. Сейчас генетические тесты становятся точнее и доступнее и этот процент растет в последнее время. Несмотря на то, что ни один из этих синдромов не поддается лечению, важно выяснить есть ли у ребенка эти нарушения, поскольку

они могут сопровождаться другими медицинскими проблемами.

- Психиатрические расстройства встречаются примерно у 10 % людей с РАС и часто проявляются в тревожных и депрессивных состояниях. Часто встречаются нарушения, связанные с наличием повторяющихся навязчивых идей, действий, мыслей, в том числе обсессивно-компульсивное расстройство.

- Примерно у 39% людей с аутизмом обнаруживаются судорожные расстройства или эпилепсия. Это более свойственно детям, у которых также имеются выявленные генетические синдромы и когнитивные нарушения.

- Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) встречаются примерно у 30% маленьких детей с аутизмом и проявляются в крайней раздражительности, трудностях с эмоциональным контролем, концентрацией внимания, гиперактивности и импульсивности.

Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме также сильно различается. У некоторых детей диагностируется выраженные когнитивные нарушения (примерно 40–60 % людей с РАС имеют диагноз «умственная отсталость»), вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

В зависимости от психофизических особенностей и индивидуальных потребностей дети с РАС могут осваивать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), полностью соответствующую ФГОС ДО, с обязательным включением части коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития.

В других случаях (значительное снижение интеллекта у детей, сложные коморбидные состояния) образовательная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности. Поэтому содержание обучения для таких детей целесообразно строить в соответствии с другой программой, в основе которой лежат структурные компоненты обучения детей с когнитивными нарушениями.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС, обучающихся в Центре, **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех детей. Поэтому программное содержание должно включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения, гарантирующего удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Возможности ребёнка с РАС к началу включения в группу значительно различаются в зависимости от выраженности проявлений аутистических расстройств (нарушений социального взаимодействия и коммуникации, ригидность паттернов поведения), от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Опыт работы Ресурсного центра показывает, что часто на первоначальных этапах (а иногда и в течение всего срока реализации программы) детям требуется интенсивная поддержка, постоянное индивидуальное сопровождение как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Поэтому необходимо предусмотреть необходимое количество штатных единиц специалистов, соответствующее численному составу группы. Только в таком случае можно прогнозировать высокую динамику развития детей с РАС, в том числе значительный рост их возможностей к дальнейшему включению в систему дошкольного образования. Реализация интенсивной программы, основанной на поведенческом анализе, требует большей ресурсоемкости и большего числа специалистов, задействованных в образовательном процессе. Однако это оправдано

наибольшей эффективностью³, которой обладают подобные вмешательства в сравнении с другими подходами на настоящий момент.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет наиболее безболезненно включить ребенка с РАС в условия ДОУ, позволив ему стать успешным участником образовательного процесса и социальной жизни.

I.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения программы зависят степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья детей с РАС. Здесь представлены максимально возможные возрастные характеристики достижений ребенка с РАС, однако следует понимать, что не все они могут быть достигнуты к концу обучения в данной программе тем или иным ребенком. Некоторым детям с РАС потребуется больше времени для формирования определенных умений, которые они могут получить на основе уже полученных знаний в условиях других образовательных программ дошкольного образования.

Содержание данной АОП дошкольного образования включает в себя как коррекционную работу по максимально возможному преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся шаблоны интересов, поведения и видов деятельности) так и освоение содержания программы в традиционных образовательных областях: социально коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Поэтому имеет место указание планируемых результатов по обоим направлениям реализации программы.

Планируемые результаты программы в традиционных образовательных областях

³ Научные данные об исследованиях эффективности прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС содержатся в следующем источнике: Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018. – С. 88–91.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- формируется образ «Я» (разнообразные, касающиеся непосредственно ребенка сведения (я мальчик (девочка), у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (каким был маленьким, что умел делать) и о происшедших с ним изменениях (что сейчас умеет делать и чему научится)
Семья:
- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
Детский сад:
- сформировано положительное отношение к детскому саду; принимает активное участие в жизни группы; свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада, поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (педагог - психолог, заведующий и др.), их труду; знает их имена и отчества
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком
- владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды
Самообслуживание:
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)
- сформированы навыки опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Общественно-полезный труд:
- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- формируются умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)
Труд в природе:
- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи); расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Уважение к труду взрослых:
- сформировано положительное отношение к труду взрослых; бережное отношение к результатам их труда

- имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Безопасность на дорогах:
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.); составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов; владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и отвечает на них
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
Величина:
- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма:
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб
Ориентировка в пространстве:
- ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.
- различает правую и левую руки

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
Ознакомление с предметным окружением:
- имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначении
- называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место)
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы
- различает объекты природного и рукотворного мира
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о театре через мини-спектакли, игры-драматизации
- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания
- имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- различает и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой
- различает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.),
- различает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
- имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих травянистых растениях). Имеет представления о потребностях растений для роста (земля, вода и воздух)
- знает характерные особенности времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- различает и называет существенные детали и части предметов, их свойства, местоположение
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
Звуковая культура речи:
- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц)

- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями
Грамматический строй речи:

- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами

Связная речь:
- развивается диалогическая форма речи; принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- умеет слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
- сформирована привычка говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Приобщение к художественной литературе:
- слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Изобразительная деятельность:

- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

4.1.1.1. Рисование:

- правильно держит карандаш, фломастер, кисть; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или

бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу

Лепка:

- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность:

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывая ние, приставление, прикладывание)
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)

Музыкальная деятельность:

- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы

Слушание:

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение:

- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
Итого (общий уровень освоения образовательной области):
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- имеет представление о ценности здоровья; здоровом образе жизни
Физическая культура:
- ходит и бежит свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, правильную осанку
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях и перестроениях
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей
- энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно
- ползает на четвереньках; подлезает под препятствия, в обруч; перелазит через бревно, лазает по лестнице - стремянке, гимнастической стенке
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

Планируемые результаты программы в части коррекционной работы

Социально-коммуникативное развитие:
Поведение и взаимодействие:
- поведение контролируется, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации

- овладение ребенком базовыми навыками работы в группе в течение возрастающего периода времени: соответствующим образом просит что-то, делится, делает что-то по очереди, имитирует в рамках небольшой творческой группы
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают
- различает людей по полу, возрасту
- у ребенка сформирована готовность к получению инструкции: он пользуется зрительным контактом, зрительным прослеживанием, различает предметы на слух, умеет привлекать внимание конструктивным способом, умеет осуществлять выбор между двух и более объектов
- ребенок владеет навыками невербальной имитации поведения педагога, включая общую моторную (поднять руки, хлопнуть в ладоши и т.п.) и орально-моторную имитацию (повторяет движения органов артикуляции), может повторить действие с предметами
- ребенок понимает действие, которое он должен выполнить, определяет взрослого, дающего инструкцию, соотносит действие с его вербальным обозначением
- умеет ждать соответствующим образом в течение возрастающего периода времени
- обладает навыками совместного внимания, помогающего ребенку во взаимодействии с окружающей средой
- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или

(иногда) альтернативными формами общения
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально)
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально)
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми
<i>Игровые навыки:</i>
- ребенок подражает взрослому и сверстникам в ходе игры
- ребенок остается в игровой зоне и соответствующим образом вовлекается во взаимодействие с игрушками (аналог «свободного времени на игры» в детском саду)
- ребенок действует по очереди во время игры со взрослым и сверстниками
- ребенок спокойно относится к ситуации проигрыша и соответствующим образом ведет себя в случае победы
<i>Навыки самообслуживания:</i>
- прием пищи: ребенок самостоятельно кушает (протыкает еду вилкой, черпает ложкой, отправляет в рот), его пищевой рацион разнообразен, включает жидкую и твердую пищу, различные напитки.
- гигиена: ребенок самостоятельно моет руки, чистит зубы, адекватно использует другие предметы быта, ребенок спокойно относится к необходимости некоторых гигиенических процедур (душ, стрижка волос, чистка зубов)
- туалет: ребенок просится в туалет, владеет сформированной конструктивной рутинной пользования горшком, унитазом, может пользоваться туалетом не только дома, но и в Центре и в других специально отведенных местах;
- одевание/раздевание: ребенок знает последовательность шагов и прилагает усилия к выполнению задачи. Если у ребенка возникают сложности, он/она может попросить о помощи.
Речевое развитие:
- ребенок владеет навыками вербальной имитации: ребенок повторяет основные звуки, базовые фонемные комбинации согласная-гласная, слова
- ребенок просит желаемые предметы/занятия устно или с использованием альтернативных способов коммуникации, может попросить отсутствующий объект
- ребенок называет предметы в его/ее окружающей обстановке
- идентифицирует глаголы, рецептивно определяет основные действия, выполняет эти действия

по устной команде, вокально определяет основные глаголы действия
- ребенок может говорить слова быстро/медленно и тихо/громко
- ребенок владеет базовыми навыками ведения разговора
- ребенок может описать процесс выполнения простого действия, прошедшего события, дать персональную информацию о себе
- ребенок знает и называет свойства и функции различных предметов, объектов
- ребенок экспрессивно делает вывод о том, что человек собирается делать
- ребенок понимает и использует формы множественного числа для предметов
- ребенок рецептивно определяет и экспрессивно называет предлоги, использует их в самостоятельной речи
- ребенок рецептивно определяет и экспрессивно называет местоимения, использует их в самостоятельной речи
Познавательное развитие:
- ребенок соотносит предметы с изображениями и изображения с предметами
- ребенок рецептивно определяет разные размеры предметов и называть их вокально
- ребенок различает основные звуки речи, называть звуки букв и основные сочетания
- ребенок оперирует временными понятиями
- ребенок овладеет базовыми навыками чтения
- ребенок рецептивно различает и вокально называет основные формы и цвета предметов

- ребенок называет и различает цифры, знает последовательность цифр
- ребенок определяет, что происходит до или после определенного события
- ребенок соотносит предметы по категориям

Физическое развитие:

- выполняет физические упражнения по имитации и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами

Художественно-эстетическое развитие:

- терпимо относится к материалам (пластилин, краски, клей, природный материал и др.), может взять их в руки и взаимодействовать

Изобразительная деятельность:

- соотносит лепные поделки с реальными предметами
- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок)
- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров)
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности

Рисование:

- проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами
- соотносит рисунки с реальными объектами
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передает в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов
- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу

Конструирование

- ребенок создает простейшие постройки из строительного материала и палочек
- проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними
- создает поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе

- играет, используя знакомые постройку
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</i>
- ребенок узнает знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен
- выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать)
- сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности
- различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех)
- выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
<i>Ознакомление с художественной литературой:</i>
- ребенок слушает художественный текст и реагирует на его содержание
- выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав)
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Реализация АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики. (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МАДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с РАС в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую

очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка младшего дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Внешняя оценка ДОО проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

**Часть Программы,
формируемая
участниками
образовательных
отношений**

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного
возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)*

1.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

Потребности Центра в реализации программы:

С определенного момента нейротипичный ребенок начинает понимать причинно-следственные связи и учится прогнозировать результаты влияния своих действий на других людей. Он прекрасно способен имитировать поведение взрослых и сверстников и перенимать некоторые адаптивные формы поведения. Все эти навыки помогают ребенку жить в социуме, приспособливаться, развиваться, общаться и быть успешным. Часто это происходит естественным путем в повседневной жизни. Для ребенка с РАС все зачастую выглядит сложнее. Особенности восприятия окружающего мира, сложности взаимодействия, обусловленные расстройствами аутистического спектра, значительно затрудняют понимание и предугадывание ребенком ситуации как в социальном, так и в окружающем природном мире. И его незащищенность вдвойне усугубляется, когда ребенок с РАС встречается с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Овладение детьми с РАС подобными знаниями невозможно без специальных программ вмешательства.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям, в том числе детям с РАС, необходимые

знания об общепринятых человеком нормах поведения, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - сформировать у ребенка с РАС навыки безопасного поведения в различных ситуациях, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей с РАС знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми с РАС по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей с РАС.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком

распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- учета условий городской и сельской местности

- раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;

- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);

- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- имитационно-игровые упражнения,

- игровое моделирование.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- «Ребёнок и его здоровье»;
- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок на улицах города»;
- «Ребёнок дома»;
- «Ребёнок и природа».

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения программы ребёнок с РАС по разделу:

- «Ребёнок и другие люди» понимает уровни взаимодействия с другими людьми (близкие знакомые, друзья, врачи, незнакомые люди) знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

- «Ребёнок и природа» различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.

- «Ребёнок дома» называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

- «Здоровье ребёнка» знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу; знает о значении витаминов и лекарств для здоровья человека; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о частях тела и их функциях; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об

основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

- «Эмоциональное благополучие ребенка» осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом; знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

- «Ребёнок на улице» имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть Программы

2.1. Пояснительная записка. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально- коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основе требований Стандарта и с учетом образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста в Программе выделены пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Возрастная группа	Организованная	Образовательная деятельность в ходе
-------------------	----------------	-------------------------------------

	образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социальное развитие и коммуникация		
3-4 года	-	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.36-39</p> <p>Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19- 36</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p> <p>- содержания раздела «Образовательная область «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 136-165);</p> <p>содержания раздела «Особенности коммуникации детей с РАС» /С.Довбня, Т.Морозова, А.Залогина, И.Монова (стр. 69-86);</p> <p>- содержания методики С.С. Морозовой «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Раздел: «Обучение речевым навыкам и навыкам общения». Стр. 66-85;</p>
Обучение игре		
3-4 года	«Коррекционно-	Е.А.Стребелева «Формирование

	<p>развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.149-150</p>	<p>мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23</p> <p>- содержания методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.;</p>
<p>Воспитание самостоятельности в быту</p>		
3-4 года	-	<p>Культурно-гигиенические навыки «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.193-195</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
3-4 года	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. Дидактическая игра</p>

		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.
--	--	---

Выделяя конкретные задачи, необходимо уточнить то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание; диалогическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под

контролем взрослых); развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития; использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками: формирование интереса к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; развитие игровых навыков (социально-имитативная игра, игра «с правилами», сюжетная, ролевая игра); возможность совместных учебных занятий.

4. Становление самостоятельности: формирование навыка следования визуальному расписанию; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; наработка гибкости в планировании и поведении.

5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

7. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности (на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления), основ саморегуляции.

8. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: максимально возможное преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению; возможность самостоятельно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно); соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно- следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

4. На основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям; развитие

воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройством аутистического спектра развития общественного опыта:

- сенсорное развитие, развитие внимания и памяти;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-

дефектологи организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области

«Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с РАС.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти		
3-4 года	-	-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.83-86

		<p>Дидактические игры - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.66-172</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p> <p>- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.48-73</p>
Формирование мышления		
3-4 года	-	<p>-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.105-106</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.12- 38</p> <p>Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-</p>

		208
Формирование элементарных математических представлений		
3-4	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.112-114	Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.66-144 -Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113
Ознакомление с окружающим		
3-4 года	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.126-128	Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.212-220 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.73-77

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

- развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

В разделе «Речевое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач развития речи как средства общения, в том числе и с использованием альтернативных способов коммуникации:

- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте 3-7(8) лет (развитие ручной моторики, подготовка руки к письму);

- логопедическая работа.

Речевое развитие у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и предполагает коррекцию речевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра на индивидуальных коррекционных занятиях.

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие коммуникации посредством методов альтернативной		

коммуникации		
	Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- С. 50-396	Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- С. 50-396
Развитие вербальной речи		
3-4 года	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.123-125, 136-138	Дидактические игры А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245
Подготовка к обучению грамоте		
3-4 года	-	Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других

В разделе «Художественно-эстетическое развитие» выделены подразделы коррекционно- педагогической работы, которые способствуют решению задач художественно-эстетического развития детей с расстройством аутистического спектра:

- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды инструктор по ФК) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---------	--	---

	обеспечение	Методическое обеспечение
Формирование продуктивных видов деятельности		
3-4 года	<p>- Рисование «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.172-174</p> <p>- Лепка «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.159-161</p> <p>- Аппликация «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с</p>	<p>«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.103-129</p>

	нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.165-167	
Конструирование		
3-4 года	-	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 182-184
Ознакомление с художественной литературой		
3-4 года	-	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.183-185

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

В разделе «Физическое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач физического развития детей с расстройством аутистического спектра:

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- физическое воспитание.

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК по направлению – физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице и в бассейне (плавание) в группах для детей с расстройством аутистического спектра полного дня пребывания (12 часов), физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале в группах кратковременного пребывания (3 часа) для детей с расстройством аутистического спектра.

Инструктор по ФК организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с расстройством аутистического спектра и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое воспитание		
3-4 года	- «Адаптированная образовательная программа	Подвижные игры - «Адаптированная

	<p>дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.238-241</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 24-68</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.240</p> <p>- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.25-47</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.5-32</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - С. -5, 9</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49.</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).</p> <p>- Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная</p>
--	--	---

		гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
3-4 года	-	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.255-257

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с расстройством аутистического спектра, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно-развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Возрастная	Формы	Методы
-------------------	--------------	---------------

группа	организации	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС		
		Словесные	Наглядные	Игровые
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>-Объяснения</p> <p>-Пояснения</p> <p>-Показ образца</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Беседа</p> <p>-</p> <p>Художественное слово</p> <p>-Вопросы</p> <p>-Составление рассказов</p> <p>-Пересказ</p>	<p>-Иллюстрации</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-</p> <p>Демонстрация способов действий</p> <p>-Игровые пособия</p> <p>-Показ образца</p>	<p>- Игровые ситуации</p> <p>-Игры</p> <p>-Игровые задания</p>
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)		
		<p>-Примеры</p> <p>-Образец выполнения</p>	<p>-</p> <p>Визуализация Режим дня/расписания (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня)</p> <p>-Примеры</p> <p>- Моделирование (мнемотаблицы)</p>	<p>Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Визуализация правил поведения я занятий 	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС		
		- Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации -Алгоритмы -Игровые пособия 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
			<ul style="list-style-type: none"> -Визуализация правил поведения -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)

			рядом и выполнением практ.заданий) -Образец выполнения -Метод совместных действий	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание Сюжетных картинок, иллюстраций	-фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Купание малыша- голыша», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку» -различные грузовые и легковые машины -конструкторы -дидактические игры -атрибуты для подвижных игр -настольные и напольные ширмы
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой	-Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Наглядное	Подраздел «Социальное развитие и коммуникация» -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка

моментов	Фронтальный	<p>подкрепление визуальным рядом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового
----------	-------------	--	---

			<p>театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> <p>-стеллаж для хранения предметов гигиены</p> <p>-зеркало</p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/ раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p>Подраздел «Обучение игре»</p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p>
--	--	--	---

			<p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы</p> <p>-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)</p> <p>-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо</p> <p>-атрибуты для игр-</p>
--	--	--	--

			<p>драматизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски

			<ul style="list-style-type: none"> -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр.) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)
			<ul style="list-style-type: none"> -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания -д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Подраздел «Обучение игре»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами,

			<p>имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см.</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений</p> <p>куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <p>-настольные и напольные ширмы</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)-наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо-атрибуты для игр-драматизаций-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</p> <p>1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра - Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных

			<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -художественная литература
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог)</p> <p>1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра - Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 20 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины

			<ul style="list-style-type: none"> -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра 	<p>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции
		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары

		<ul style="list-style-type: none"> -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры Подраздел «Формирование мышления» -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек
--	--	--

		<p>(пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов
		<ul style="list-style-type: none"> -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики, погремушки -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <p>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими

			<p>материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 20 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">-плетенные и пластмассовые корзины различной величины-обручи разного размера и цвета-мячи разного размера и цвета-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании-коробки-вкладыши разных размеров
--	--	--	--

		<p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-дидактический материал по методике М.Монтессори</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам:</p> <p>«Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением</p>
--	--	---

			<p>разных времен года и частей суток</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая 	<p>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки -коробка разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (трехместные) -пирамидки разного размера и

		<p>игра - Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации</p>	<p>разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка большая -набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек</p>
			<p>-лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по</p>

		<p>методике М.Монтессори</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <p>Подраздел «Формирование мышления»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики, погремушки -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации <p>художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф <p>Подраздел «Формирование элементарных математических</p>
--	--	--

		<p>представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами
		<ul style="list-style-type: none"> --натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 20 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины

		<ul style="list-style-type: none"> -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров
		<ul style="list-style-type: none"> -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству Подраздел «Ознакомление с окружающим» -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.

			<p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <p>-настольная и напольная ширма</p> <p>-декоративные украшения для театрализации</p> <p>-наборы кукол для пальчикового театра</p> <p>-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок</p> <p>-рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок</p> <p>-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций</p> <p>-мольберт, фланелеграф-художественная литература</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи (учитель-логопед) 1 занятие в неделю 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца - Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация 	<p>Подраздел «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные

режимных моментов	Фронтальной	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму» -магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика
-------------------	-------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>Подраздел «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</p>

			-магнитофон -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (воспитатель) 1 занятие в неделю 4 занятия в месяц 36 занятий в год (32+4) диагностика	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание Сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной	Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование. -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий
Лепка	Подгрупповой	художественной	Лепка.

<p>(воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 диагностика)</p>	<p>й</p>	<p>литературы -Дидактические игры</p>	<p>-пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Аппликация (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 диагностика)</p>	<p>Подгруппово й</p>	<p>-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений</p>	<p>Аппликация. -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p>

<p>Конструирование (воспитатель) 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год (16+2 диагностика)</p>	<p>Подгрупповой</p>		<p>Конструирование. -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор- строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек</p>
<p>Музыка (музыкальный руководитель) 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика)</p>	<p>Фронтальной</p>		<p>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» -проигрыватель -музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны</p>
			<p>с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр. -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -настоьные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настоьная и напоьные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы 	<p>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам)

		<p>-Моделирование</p> <p>-Наглядное подкрепление информации</p> <p>-Рассматривание южетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Слушание</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма)</p> <p>-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-Привлечение детей к оформлению помещений</p>	<p>-толстые фломастеры</p> <p>-цветные мелки</p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы бумаги для рисования</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-алгоритмы действий</p> <p>Лепка.</p> <p>-пластилин, глина, цветное тесто</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-трафареты</p> <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-стеки разной формы</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p>-демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям</p> <p>-предметы народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы цветной бумаги разного сорта</p> <p>-набор щетинных кистей для работы с клеем</p> <p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани для</p>
--	--	--	---

		<p>прижимания форм к бумаге</p> <ul style="list-style-type: none"> -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек <p>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины
--	--	--

		<p>по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <p>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз»
--	--	--

			<p>-стихотворение М.Клоковой «Мой конь»</p> <p>-стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Показ образца</p> <p>-Обследование</p> <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Жестовая инструкция</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Наглядное подкрепление информации</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Слушание</p> <p>-Игры-драматизации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма)</p> <p>-Игры</p>	<p>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</p> <p>Рисование.</p> <p>-мольберты для рисования</p> <p>-доска настенная для рисования мелом</p> <p>-стенд для размещения детских работ</p> <p>-фартуки</p> <p>-наборы красок (гуашь, акварель)</p> <p>-наборы кистей для рисования</p> <p>-наборы карандашей (по основным цветам)</p> <p>-толстые фломастеры</p> <p>-цветные мелки</p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы бумаги для рисования</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-алгоритмы действий</p> <p>Лепка.</p> <p>-пластилин, глина, цветное тесто</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-трафареты</p> <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-стеки разной формы</p> <p>-скалки разного размера</p> <p>-набор формочек различной формы: круглые, квадратные</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-наглядный материал: овощи,</p>

		(дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Привлечение детей к оформлению	фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные,
		Помещений	птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно- прикладного искусства Аппликация. -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. Конструирование. -мягкие модули (конструктор- трансформер) -крупный деревянный конструктор- строитель -строительные наборы из геометрических фигур

		<p>одного цвета и разных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек <p>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проигрыватель -музыкальные инструменты -музыкальные книжки -волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму» -домик-декорация -флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные,
--	--	--

		<p>пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки <p>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь»-стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело»
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура (инструктор по ФК 2 занятия в неделю 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (64+8 диагностика)</p> <p>Плавание (инструктор по ФК) 1 занятие в неделю 4 занятия в месяц, 32 занятия в год (28+4 диагностика)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений игровой форме -игры на воде -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение</p>	<p>-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100- 150 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические пласт. -визуальное расписание занятия Плавание: -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи</p>

		-Алгоритмы -Моделирование	-игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластм. шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная	-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания

		альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление Информации	-ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -флажки разноцветные -велосипед трехколесный санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми Шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие -маски для подвижных игр застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку»
			- -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -дидактические игры «Разрезные картинки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

		года	
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра - Инсценирование с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные</p>	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i> -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, фотографии, отражающие различную деятельность с ребенком в группе) - Иллюстрации, отражающие различные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -кроватьки -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровые наборы «Кухня», «Парикмахерская» -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением</p>
---	------------------------------------	---	--

		<p>алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей - ые истории</p>	<p>предметов) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/ раздевания <i>Подраздел «Обучение игре»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20- 35 см - куклы из пластмассы -куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя,</p>
--	--	---	---

60

			<p>зимняя) -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки и пр. -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах,</p>
--	--	--	--

			<p>передвигающиеся с помощью специальной палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> -плоскостные фигурки персонажей сказок -декоративные (солнце, туча, дома, елки пр.) -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) 	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -коляски -набор столовой, чайной, кукольной посуды

		<p>системы подкреплен ий) -Моделирование</p> <p>игровой набор «Кухня», «Парикмахерская» <i>Подраздел</i> <i>«Воспитание</i> <i>- самостоятельности</i> <i>Образцу»</i> выполнении - знаковые обозначения, символизирующие место хранения Дополнител ьная предмет ьная предметов гигиены, альтернатив предметов быта (картинки с изображением предметов) ная сюжетные игрушки (кукла, коммуникац девочка, мальчик, заяка и ия др.) скринт) алгоритмы умывания, - -Расписания активностей</p>
		<p>одевания -расписание порядка одевания/ раздевания <i>Подраздел «Обучение игре»</i> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы из пластмассы-персонажи литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы</p>

			<p>для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр. -различные грузовые и легковые машины -плоскостные фигурки персонажей сказок -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром (с предметными и социальными окружением)</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</u></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Словесно обозначение</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>- Театрализованные игры</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>- Структурированное среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей,</p>	<p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Домашние птицы», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.)</p> <p>-образные игрушки(кошка, собака, курочка и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций</p>

		<p>жетонные системы подкреплений) -Моделирование -Образец выполнения -</p>	
<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Словесное обозначение -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации - Дискретные пробы - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка(расписания, таймеры,</p>	<p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Цвет и форма» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-</p>

		<p>визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы (подкреплений)</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p> <p>Социальные истории</p>	<p>разборные из 2 - 3 элементов)</p> <p>-наборы картинок для группировки, сравнения</p> <p>-разрезные предметные картинки</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества</p> <p>«один-много»</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>-</p> <p>Структурированные среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы</p>	<p><i>Подраздел «Познавательная исследовательская деятельность»</i></p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов</p> <p>-набор заводных игрушек</p> <p>-колокольчики, погремушки</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-матрешки трехсоставные</p> <p>-коляски с ручками, тележки, машинки</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p><i>Подраздел «Формирование</i></p>

		<p>активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Образец выполнения - Дополнительна я альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей</p>	<p><i>Элементарных математических представлений»</i> -стол для игр с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -игрушечные удочки с магнитами -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 20 -наборы геометрических фигур -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических</p>
--	--	--	--

		<p>форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам:</p> <p>«Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Деревья», «Цветы. Ягоды»</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка» и т.д.)</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>- Театрализованные игры</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>- Структурирование среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений)</p>	<p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-художественные произведения</p> <p>-наборы сюжетных и дидактических игрушек</p> <p>-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)</p> <p>-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наборы предметных картинок</p> <p>-кубики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	
<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация - Моделирование -Ситуация общения -Словесное обозначение -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации - Дискретные пробы - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) 	<ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям -предметные игрушки-персонажи

		<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - бная поддержка (расписания, таймеры, визуальные
--	--	---	--

		<p>алгоритмы активностей</p> <p>, системы подкреплений)</p> <p>- Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p> <p>- Структурирование среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная Поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы</p>	<p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-художественные произведения</p> <p>-наборы сюжетных и дидактических игрушек</p> <p>-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)</p> <p>-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наборы предметных картинок</p> <p>-кубики</p>

		<p>активностей, жетонные системы подкреплений)</p> <p>- Дополнительная Альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	
<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>		<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Дополнительн</p>	<p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям -предметные игрушки-персонажи</p>

		ая альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)	
Самостояте льная деятельност ь детей <u>Развитие речи</u>	Индивиду альный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) - Структурирован ие среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополни ельн ая альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)	-атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок-кубики

<p><u>Приобщение</u> <u>к</u> <u>художественной</u> <u>литературе</u></p>		<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	<p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям -предметные игрушки-персонажи</p>
---	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>- Проблемная ситуация</p> <p>-Показ образца</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>- Структурирование</p>	<p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <p>-наборы красок (гуашь, акварель)</p> <p>-наборы кистей для рисования</p> <p>-наборы карандашей (по основным цветам)</p> <p>-толстые фломастеры</p> <p>-трафареты</p> <p>-наборы бумаги для рисования</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-алгоритмы действий</p>
<p><i>Лепка</i></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>среды (зонирование, организация материалов)</p>	<p>-пластилин, цветное тесто</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-трафареты</p> <p>-печатки, штампы разной формы</p> <p>-пластилин</p> <p>-стеклы разной формы</p> <p>поддержка разного размера (разноформочек)</p> <p>разной формы:</p> <p>визуальные, квадратные</p> <p>оригинальный материал: овощи, фрукты, рыбы и пр. (муляжи, и натуральные)</p> <p>наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p>

		<p>подраздел «Игровые ситуации»</p> <p>- Моделирование</p>	<p>подраздел «Игровые ситуации»</p> <p>наглядный материал: - наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям - художественным произведениям</p>
<i>Аппликация</i>	Индивидуальный Подгрупповой		<p>наглядный материал: - трафареты - наборы цветной бумаги разного сорта - набор щетинных кистей для работы с клеем - наборы цветного и белого картона - ножницы с тупыми концами для вырезания форм - клей для аппликации - готовые формы для выкладывания и наклеивания - наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) - наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p>
<i>Конструирование</i>	Индивидуальный Подгрупповой		<p>- крупный деревянный конструктор- строитель - строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов - строительные наборы из готовых конструкций - пластмассовый конструктор - наборы мозаики - сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек - наборы разрезных картинок - иллюстрированные кубики из четырех частей - схемы, алгоритмы построек</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой	-Игровая ситуация - Проблема	<i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</i>

МОМЕНТОВ			
		<p>мная ситуаци я -Объяснение -Показ образца -Обследование -Моделирование - Рассматриван ие сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художеств енной литератур ы -Слушание -Игры- драматизации -Дидактические игры -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Структурирован ие среды (зонирование, организа ция материа лов)</p>	<p><i>Рисование.</i> -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям <i>Аппликация.</i> -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных подержка для работы с клеем (расширитель) наборы цветного и белого картона карандаши визуальные узелницы с тупыми концами для алгоритмы активностей вырезания форм</p>

		<p>- Моделирование</p> <p>- Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	<p>, -клеи для аппликации системные формы для подкрепления и (ий) наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-крупный деревянный конструктор-строитель</p> <p>-строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p><i>Рекомендуемые произведения:</i></p> <p>-колыбельныепесенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
--	--	---	--

			-стихи А.Барто, Т.Волгиной, О.Высоцкой, М.Клоковой
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация - Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование - Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Моделирование - Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)	<i>Рисование.</i> -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -поддержка (расписания, печати, штампы разной формы) -визуальные алгоритмы активности -набор формочек различной формы: системы круглые, квадратные подкреплен -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям <i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем

		<p>-наборы цветного и белого картона</p> <p>-подставки для кистей</p> <p>-ножницы с тупыми концами для вырезания форм</p> <p>-клей для аппликации</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)</p> <p>-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>-крупный деревянный конструктор- строитель</p> <p>-строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов</p> <p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>«Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p><i>Рекомендуемые произведения:</i></p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»-стихи А.Барто,</p>
--	--	---

			Т.Волгиной, О.Высоцкой, М.Клоковой
--	--	--	---------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><u>Физкультура в помещении</u></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>-название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды;</p> <p>-выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>-проведение упражнений игровой форме</p> <p>- Дискретные пробы</p>	<p>уровнирование среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- быстрая поддержка</p>

			<p>(расписания, таймеры,</p> <p>«Собачка»</p>	<p>е 7 с м , 9 с м - к о в р и к и д л я й о г и - п л а т ф о р м ы - и г р у ш к и н а д у в н ы е « К о р о в а » ,</p>
--	--	--	---	--

				<p>р е н а ж ё р « Д и с к з д о р о в ь я »</p> <p>т я ж е л и т е л и 0 , 3 к г , 0 , 4 к г , 0 , 5 к г</p> <p>- маты гимнастические</p>
--	--	--	--	--

				С Т И Я М И - Х О К К Е Й Н Ы Й Н А Б О Р - П А Л К И Г И М Н А С Т И Ч Е С К И Е - К Е Г Л И - И Г Р А "М И Н И - Г
--	--	--	--	---

О
Л
Ь
Ф
"стележкой"
-
У
Д
О
-
М
А
Т
Ы
(
Д
О
Д
Я
Н
Г
И
)
-
Н
а
б
о
р
д
л
я
и
г
р
ы
в
б
а
с
к
е
т
б
о
л

-каталка-автомобиль

«Мой

			<p>любимый автомобиль»</p> <p>- С а М О К а Т - И Г р О В О Й Д О М И К С Т О Н Н е Л е М - К а Т а Л к а « М О Т О Ц И К Л М И Н И - М О Т О »</p> <p>- набор «Шары для сухого</p>
--	--	--	---

			бассейна»	е Г О В Е Л - Н а б о р « Ц в е т н ы е р е ч н ы е к а м е ш к и »
		визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование	(зеленая)»	- к о в р и к м а с с а ж н ы й м о д у л

			скрипт)	БН Ы Й « Т ро па зд ор ов ья »
			- массажная дорожка - интерактивные игрушки	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений - Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация	- мячи гимнастические 45см, 55см, 65см - насос - мячи массажные 7 см, 9см - коврики для йоги - платформы - игрушки надувные «Корова», «Собачка» - тренажёр «Диск здоровья» - утяжелители 0,3кг, 0,4кг, 0,5кг - маты гимнастические - велосипед «Малыш» - скейтборд - батут с держателем - обручи - конусы с отверстиями - хоккейный набор - палки гимнастические - кегли - игра "Мини-гольф" с тележкой - будо-маты (доянги) - набор для игры в баскетбол -каталка-автомобиль «Мой любимый автомобиль» - самокат - игровой домик с тоннелем - каталка «Мотоцикл мини-мото» - набор «Шары для сухого бассейна» - беговел	

- набор «Цветные
речные камешки»

-
на
бо
р
«
В
ол
н
ис
та
я
та
кт
и
ль
на
я
до
ро
ж
ка
(з
ел
ен
ая
)»
-
ко
вр
ик
м
ас
са
ж
н
ы
й
м
од
ул
ьн
ы
й
«

			<p style="text-align: right;">Т ро па зд ор ов ья »</p> <p style="text-align: center;">- массажная дорожка интерактивные игрушки</p>
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с расстройством аутистического спектра, особыми образовательными потребностями.

Особенности образовательной деятельности разных видов

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>

Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах.
---	---

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	Игра-инсценировка Игра – драматизация Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
Чтение художественной литературы	Младший дошкольный возраст	Методическое пособие. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: - М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.288

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности,

использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять

деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно

за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы* от обеспечения эмоционального благополучия ребенка до создания условий для развития самостоятельности, свободной игровой и познавательной деятельности.

Расстройства аутистического спектра

Задачи поддержки и развития детской инициативы особенно остро встают, когда дело касается детей с аутизмом. Основные дефициты РАС (ригидность поведения, интересов, низкий уровень социальной коммуникации и взаимодействия) зачастую значительно препятствуют проявлениям детской активности в игровой, познавательной и особенно в социальной сферах. Однако существуют специальные подходы, которые позволяют ребенку с РАС стать более успешными и активными в ходе реализации образовательной деятельности и других режимных моментов.

Мотивация

Оценка мотивации – это то, с чего нужно начинать процесс обучения ребенка. В случае детей с РАС необходимо помнить, что нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Детей тоже может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности, тактильные ощущения.

Вопрос о выборе подкрепления является ключевым, поэтому всегда нужно выяснить, что именно является подкреплением для конкретного ребенка. Для этого существует несколько способов.

Во-первых, это беседы с родителями, анкетирование: родители, как правило, могут дать достаточно много информации о предпочтениях ребенка (любимые еда, игрушки, еды, активности. Во-вторых, наблюдение: к каким игрушкам и

активностям ребенок проявляет максимальный интерес во время перерыва или чего пытается добиться своим поведением – с большой долей вероятности это и будет поощрением.

Третий способ – провести оценку предпочтений. В поведенческом анализе разработано множество стандартизированных способов оценки предпочтений (например, МОП).

Помимо стандартизированных, существуют и неформальные способы оценки предпочтений.

- Выбор из двух объектов: педагог предлагает ребенку объекты, держа их в руках или положив на стол, со словами: «Что ты хочешь?» Объект, к которому ребенок потянется или который назовет, можно использовать в качестве подкрепления.

- Демонстрация коробки/подноса/ящика, в котором лежат разного вида предпочитаемые игрушки (до 7 штук), педагог произносит: «Что ты хочешь?» – и дает ребенку возможность выбрать одну.

- Доски выбора. Для ребенка, который соотносит предметы и их изображения, можно использовать фотографии или изображения предпочитаемых предметов или активностей для выбора подкрепления. Это особенно удобно в тех случаях, когда сложно предоставить сами объекты или активности для выбора (например, горка, батут или игра в догонялки).

- Есть несколько правил, следуя которым мы можем поддерживать мотивацию ребенка, чтобы он оставался вовлеченным и сотрудничающим:

- Подкрепление должно предоставляться сразу же после желаемого поведения (в течение 2 секунд). Это поможет подкрепить именно ту реакцию, которую планировал педагог, а не поведение, которое может возникнуть сразу после, пока взрослый, например, ищет поощрение.

- Подкрепления должны варьироваться, быть разнообразными, обновляться. Если человека вознаграждать постоянно одним и тем же, в конце концов это перестает быть вознаграждением, наступает пресыщение, а мотивация пропадает

- Объем подкрепления должен соответствовать объему и/или сложности

работы. Чем труднее задача, тем более ощутимой и значимой должна быть награда. Можно для более сложных или новых задач выбирать максимально значимые для ребенка предпочтения, а для более легких задач – чуть менее предпочитаемые

- Подкрепления индивидуальны. Не существует стандартных подкреплений, которые будут эффективны в работе со всеми. Не всем детям нравятся мыльные пузыри и батут. Нужно быть исследователями, искать то, что заинтересует конкретного ребенка.

- Объекты для подкрепления должны быть доступны ребенку только во время обучающих блоков. Если объекты, выбранные для подкрепления, будут в течение дня, ребенку будет значительно проще дождаться того времени, когда он получит это просто так, а не за выполнение задач.

- Вознаграждая ребенка, нужно обязательно одновременно предоставлять ему и социальное подкрепление. В какой-то момент ребенок избавится от барьеров к обучению, станет сотрудничающим и позитивно воспринимающим социальное взаимодействие. Тогда социальные последствия станут для него мотивацией в большей степени, а остальные подкрепления – в меньшей. Самый простой способ – похвала. Помимо похвалы можно устраивать простые совместные игры, танцы, чтение книг, догонялки и щекотки.

Учет мотивации и использование подкреплений – самый эффективный способ вовлечения ребенка с РАС во взаимодействие с педагогом, который позволяет выстроить с ним партнерские отношения, повысить его интерес к процессу обучения. Это позитивный подход – то, на что стоит опираться вместо принуждения.

Предоставление времени на обработку информации

Некоторым детям с аутизмом может потребоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа, например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка)

после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

Частичное участие

Частичное участие – подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться. Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, использует метафоры, говорит о чем-то абстрактном, объясняет явления с причинно-следственными связями.

Ребенку с РАС может быть очень сложно концентрироваться и быть включенным в подобный формат. Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия

Адаптация коммуникации взрослого под особенности конкретного ребенка

Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения; в этом случае взрослому нужно понимать особенности ребенка и уметь адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития: упрощая и укорачивая фразы, делая более

конкретными и ясными инструкциями.

Создание новых возможностей для коммуникации ребенка

Чем больше у человека возможностей для коммуникации, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии. Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Важно учитывать, что в большинстве случаев использования дополнительной коммуникации у детей с РАС речь идет не о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. На сегодняшний момент исследования однозначно свидетельствуют, что использование дополнительной коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Обучение самостоятельности

- Расписание для самостоятельной работы. Умение самостоятельно играть или заниматься – важный навык как для ребенка с РАС, так и для взрослых, которые его окружают и имеют потребность заняться собой или другими детьми. Часто дети с РАС, предоставленные сами себе и не обладающие навыками планирования, проводят время нефункционально (стереотипная игра, самостимуляции, нежелательное поведение). Чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время, можно составить специальное расписание на такие моменты. Например, расписание игр, заданий или активностей.

Можно также составить расписание, в соответствии с которым ребенок сможет делать физические упражнения, пользоваться различными видами оборудования на детской площадке и так далее.

Желательно, чтобы в расписание были включены такие виды деятельности,

которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно – в этом случае останется только обучить его самому принципу работы с этим расписанием.

Структурирование среды и визуальная поддержка

Структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте

Визуальная поддержка – это различные методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека и помогающие представить визуально такие абстрактные категории, как время, последовательность действий, причинно-следственные связи.

Визуальная поддержка помогает ребенку быть более самостоятельным, лучше концентрироваться и удерживать внимание, понимать социальные правила, успешнее учиться и более функционально взаимодействовать с людьми и средой. Есть золотое правило: «В проблемной среде невозможно работать с проблемным поведением». Когда ребенок с РАС оказывается в пространстве, в котором все хаотично, много отвлекающих стимулов, сложно однозначно интерпретировать, где и для чего нужно находиться, что будет происходить, когда он оказывается в пространстве, которое выглядит неорганизованным и непредсказуемым, он может испытывать фрустрацию и повышенную тревожность, а взрослые в такие моменты могут наблюдать нежелательное поведение.

И наоборот, правильно адаптированное пространство поможет ребенку с РАС лучше понимать, что от него ожидается в той или иной зоне, позволит быть более самостоятельным. Структурирование среды и визуальная поддержка помогут также родителям и специалистам, поскольку снизится необходимость повторять одни и те же инструкции, водить ребенка за руку, уменьшится нежелательное поведение ребенка: в предсказуемой среде он будет испытывать меньше тревоги и фрустрации.

Структурирование времени и событий

Дети с РАС часто испытывают сложности с планированием, с пониманием

времени. Все, что происходит, для них во многом непредсказуемо, неожиданно. Нет понимания, когда закончится та деятельность, которая длится на настоящий момент, что будет после этого и будет ли что-то любимое. Это еще одна возможная причина фрустрации и высокой тревожности у детей с РАС. Существенно снизить данную проблему помогают расписания и таймеры.

Расписания (на день, месяц, год) помогают планировать важные события и их последовательность. Поскольку все дети разные, расписания у них должны отличаться друг от друга – в зависимости от навыков, интересов и потребностей. Так или иначе, расписания помогают детям чувствовать себя более уверенно, направляют их во времени и в событиях, обеспечивают предсказуемость.

- Расписание «сначала – потом» Это простое расписание из двух пунктов. Оно часто используется в качестве первого шага в обучении следованию расписанию. Пункт «потом» – это всегда то, что мотивирует ребенка, является для него поощрением (игрушка, активность, еда, игра с другим человеком). Пункт

«сначала» – это то, чего взрослый ожидает от ребенка в данный момент (занятие, мытье посуды, умывание). Для детей с низким уровнем навыков данный тип расписания долгое время может быть единственным.

Для тех, кто овладел этим форматом, постепенно добавляются пункты (три, пять и больше активностей – в зависимости от возможностей ребенка удерживать информацию).

- Расписание на день (распорядок дня). Такое расписание обычно содержит режимные моменты; его хорошо иметь и дома, и в саду, чтобы ребенок понимал структуру дня, последовательность событий. Когда порядок диктует расписание, а не взрослый, ребенок с большей охотой следует ему, проявляет больше самостоятельности и меньше нежелательного поведения.

Помимо перечисленных плюсов работы с расписанием, оно еще способствует обучению ребенка гибкости, когда невозможное на данный момент/день событие, заменяется на новое, и это изменение отражается в расписании. Важно учитывать, что на старте обучения гибкости лучше значимое и ценное для ребенка событие менять на другое значимое и ценное. И только тогда, когда ребенок усвоит, что

изменения – это не страшно, можно, не опасаясь нежелательного поведения, вносить «менее приятные» изменения.

В группе расписания могут быть групповыми и индивидуальными, если маршрут детей в течение дня отличается (например, один идет на занятие к логопеду, другой играет с ровесником, третий участвует в подгрупповой работе).

Использование таймеров. Последовательное и регулярное использование таймера научит ребенка понимать время и заканчивать игру без проявлений нежелательного поведения. Когда установленное время заканчивается, раздается сигнал. Можно использовать таймер с визуальным сектором. На таймерах такого типа при установке интервала времени сектор выделяется цветом. По ходу игры ребенок сможет видеть, как сектор становится меньше.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары, родительская программа, на которой стоит остановиться подробнее.

В рамках данного направления специалисты ведут работу с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания, и родителей, обратившихся за консультативной помощью.

Информационная тренинговая «Ранняя пташка» («Earlybird») призвана повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития социального взаимодействия, навыков коммуникации у ребенка с РАС, достижения желаемого поведения в естественных условиях жизни дома.

Данная программа была разработана 1997-1999 гг. Национальным обществом аутизма. Началась в рамках пилотного проекта в Южном Йоркшире, Великобритания. Он оказался столь успешным, что к 2005 году данная программа была запущена в Новой Зеландии, Дании, Швеции, Греции, Мальте (3000 семей). В России на данный момент всего 10 специалистов, имеющих лицензию для проведения данной программы.

«Ранняя пташка» ориентирована на родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

Ее цели:

- поддержать родителей в период между постановкой диагноза и обучением в школе;

- помочь родителям в установлении хороших практик взаимодействия с ребенком в раннем возрасте, чтобы предупредить развитие нежелательного поведения в дальнейшем.

Маркеры эффективности программы:

Практикоориентированность: включает доступные полезные советы и упражнения.

Доступность изложения: вся теория систематизирована и изложена на доступном понятном родителю уровне.

Информация, изложенная в программе, соответствует критериям достоверности и соответствия современным исследованиям.

Программа избегает книжных примеров, основывается на реальных историях. Программа проходит в форме тренинговых занятий в непринужденной обстановке, что способствует снятию напряжения и создания ситуации успешности.

В программе участвует от 4 до 6 семей по 2 человека от семьи. Работа производится в группах. Такой формат программы обеспечивает:

Поддержку других родителей, обмен мнениями, советов, идей.

Позитивный подход и безоценочность суждений и мнений, чувство юмора.

Возможность родителям думать самостоятельно и принимать решения.

В каждой групповой сессии используются разнообразные визуальные материалы: презентации, флипчарты, видеоклипы.

Каждая тема рассматривается в определенной последовательности: знакомство-разъяснение - использование-применение.

Структура программы – 8 групповых занятий (проводятся на базе Центра) и 4 домашних визита, осуществляемых ведущими программы.

Продолжительность программы 3 месяца, продолжительность занятия 2,5 часа. Занятия проводятся в определенный день в определенное время, которое оговаривается предварительно на организационном собрании.

Основные разделы тренинговых занятий: «Аутизм», «Аутизм и коммуникация», «Как заниматься с ребенком», «Использование зрения в обучении», «Предупреждение проблем и разработка игровых рутин», «Понимание поведения ребенка», «Управление поведением. Часть 1: повторяющееся поведение, агрессия, страхи и фобии», «Управление поведением. Часть 2: принятие пищи, сон, обучение пользованию туалетом и правила личной гигиены».

В ходе участия в программе родители получают специальное пособие. Информация, содержащаяся в нем, структурирована и выстроена с учетом проводимых сессий (тренинговых занятий), включает теоретические выкладки, практические примеры, упражнения, техники.

Содержание программы «Ранняя пташка» представлено в именных пособиях ведущих - специалистов Центра, сертифицированных по данной программе.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте. На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска). Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит

постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

-формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

-развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

-уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития

аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы:

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

-стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

-стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;

-создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

-стимулировать установление контакта "глаза в глаза";

-стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

-стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

-совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);

-развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

-стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;

-формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);

-учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

-развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

-формировать умение выделять изображение объекта из фона;

-создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

-развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

-стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

-побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

-замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

-побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

-расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

-активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

-привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

-создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

-расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

-совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

-учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

-учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

-создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

-активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

-вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

-добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);

-развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

-развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

-развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

-развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

-формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

-различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

-узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

-обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

-формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

-учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

-формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и под держания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

-формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

-развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

-развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

-формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

-формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

-создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

-формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

-стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

-укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

-формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

-формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

-создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

-формировать навыки активного внимания;

-формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

-вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

-формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

-вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

-вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

-создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

-стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

-формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

-вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

-формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

-совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

-учить откликаться на свое имя;

-формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

-учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

-формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

-учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;

-предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы

наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать умение принимать контакт,

- формировать умения откликаться на свое имя;

- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

-стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

-активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

-создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

-формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

-учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

-создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

-учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

-формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

-учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

-учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

-учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

-учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

-активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

-учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

-стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

-учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

-учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

-стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

-учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

-учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

-стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

-учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

-стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

-учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

-создавать условия для развития активных вокализаций;

-стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

-создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

-учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

-побуждать к звукоподражанию;

-создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

-учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

-создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;

-установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

-установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую"
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);

9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций); знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, переключать предметы из одной емкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;

16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего

развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

возрастанием "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использование расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение

"представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированное активного внимания.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?";

умение отвечать на вопросы о себе;

обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;

увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого

развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выразить свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все

же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно, гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов.

Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука"); способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми: формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно; взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности: продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение

функциональной, логической связи событий; переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе

поведенческого стереотипа; смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные); возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.7 Иные характеристики программы

Учет особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях групп кратковременного пребывания

Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Для этого необходима организация процессов обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 Закона об образовании в РФ, под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».

Соответственно, специальные условия – это более широкое понятие, чем распространенный термин «доступная среда», подразумевающий преимущественно обеспечение физического доступа инвалидов к объектам инфраструктуры.

Передача детям с РАС социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с РАС в период дошкольного обучения включают в себя:

- Необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в группе. Успешное и результативное участие ребенка в группе обеспечивается сформированностью его определенных умений, среди которых на первый план выступают навыки коммуникации, в том числе и саможелание вступать в коммуникацию, совместное внимание, игровые навыки, умение действовать по очереди. При отсутствии этих навыков или их наличии на самом низком уровне, дети с РАС часто испытывают значительные трудности взаимодействия в группе, в диапазоне от полного ухода от общения со взрослыми и сверстниками до проявлений частых серьезных проблем с поведением (агрессии и самоагрессии). Поэтому на первоначальных этапах (а часто и в течение всего

периода) реализации образовательной программы целесообразно начинать с индивидуальной работы с ребенком, основными задачами которой будут формирование необходимых навыков коммуникации, игры, совместного внимания

– предпосылок успешного взаимодействия. И при условии получения положительных результатов в структурированном «чистом» окружении можно постепенно вводить ребенка с РАС в группу сверстников.

- Необходимость сопровождения ребенка в режимных моментах и свободной деятельности. Необходимо помнить, что маленькие дети с РАС часто имеют высокий уровень тревожности, испытывают трудности в организации своего свободного времени (по причине ригидности, низкого уровня игровых навыков и других проявлений основных дефицитов РАС), поэтому на прогулках или во время свободной игры, такие дети могут демонстрировать частые проявления нежелательного поведения. Чтобы полностью исключить или значительно снизить эти проявления важно обеспечить индивидуальное сопровождение таким детям, которое в сумме с использованием аутизмспецифичных технологий, помогут детям с РАС справляться с возникшими трудностями в течение дня.

- Посещение группы должно быть регулярным, программы вмешательства, построенные на фундаменте поведенческого анализа, в том числе и коррекционная часть данной АООП, имеют высокую интенсивность, и предусматривают значительную часть индивидуальной работы с ребенком; интенсивность может достигаться с помощью вовлечения в программу родителей, воспитателей детского сада и других окружающих ребенка взрослых.

У большинства детей с РАС наблюдается значительная задержка в формировании навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с приемом пищи и избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет обратиться за помощью. Формирование навыков социально-бытовой компетенции должно быть поддержано специальной коррекционной работой, значительную часть которой, целесообразно строить в форме индивидуальных

занятий с ребенком с постепенной генерализацией усвоенных умений в условиях группы.

Необходима специальная работа с детьми в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации (индивидуальная и при работе в группе): обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

При выявленной необходимости, наряду с основными обучающими блоками, в программу развития ребенка должны быть включены дополнительные образовательные технологии по формированию форм конструктивного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем и иными педагогами Центра.

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и других активностей, и всего пребывания ребенка в Центре, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Необходима специальная работа:

по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной);

в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики поэтапного освоения навыков.

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать.

Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи (генерализации) в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции.

Ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Вместе с тем для успешного освоения основной общеобразовательной программы ДООУ в условиях инклюзии, дети с РАС (даже в случае наличия у них высоких интеллектуальных способностей) нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Содержание и специфика организации работы специалистов по реализации АООП (распределение функционала) Реализация данной АООП требует большей ресурсоемкости и большего числа специалистов, задействованных в образовательном процессе, чем в других программах, реализуемых ДООУ. Это обусловлено тяжестью проявлений основных дефицитов РАС у значительной части детей-участников программы и некоторыми особенностями реализации самой интенсивной программы, в частности:

коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые

занятия), так и в ходе режимных моментов: индивидуальное сопровождение детей в период свободного времени для игр, формирования навыков одевания/раздевания, гигиенических навыков и др;

в течение всего процесса обучения происходит непрерывный сбор данных и отслеживание динамики⁶. Фиксация данных в бланках происходит по различным направлениям реализации АООП: формирование навыков коммуникации, взаимодействия, преакадемических, академических и вербальных навыков, формирование навыков гигиены, работа с нежелательным поведением и др. Сбор данных осуществляется по каждому ребенку в ходе всех видов деятельности, реализуемых в группе.

Таким образом, измеряемые данные, а не субъективные предположения специалистов служат основой для принятия решений относительно включения той или иной технологии, либо изменения содержания индивидуальной программы ребенка.

Учитывая эти факторы и специфику коррекционно-развивающей работы, необходимо предусмотреть необходимое количество штатных единиц для обеспечения организованной образовательной деятельности, сопровождения детей с РАС в течение других режимных моментов, так и возможности сбора и анализа данных как обязательной части реализации настоящей АООП.

Для результативного осуществления основных направлений настоящей АООП в Центре реализуется командная работа специалистов, которая строится вокруг каждого ребенка. В состав каждой команды включены: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

Работа с детьми в группах кратковременного пребывания требует высокого уровня подготовки всех участников образовательного процесса и слаженной командной работы. Четкое понимание целей и механизмов работы, реализация единого подхода, тесное сотрудничество с семьями воспитанников – залог успешной интеграции ребенка с РАС в инклюзивную среду. Для этого определены функции и содержание деятельности каждого члена педагогической команды.

Педагог-психолог:

организует диагностический этап образовательного процесса, реализует оценку развития детей с РАС, зачисленных в ГКП, участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;

организует специальную коррекционную-развивающую работу с детьми с РАС;

организует взаимодействие педагогов:

участвует/проводит еженедельные командные обсуждения с педагогами не менее 1 часа в неделю;

оказывает методическую и практическую поддержку педагогам в ходе реализации АООП;

реализует родительскую программу и встречи с родителями в течение учебного года;

несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;

осуществляет контроль за выполнением всеми участниками программы поведенческих планов и основных направлений реализации индивидуальных маршрутов воспитанников.

Учитель-логопед:

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;

непосредственно реализует АООП в форме индивидуальной и групповой работы с детьми;

оказывает методическую и практическую поддержку в ходе реализации АООП другим педагогам;

осуществляет контроль правильного следования педагогами (инструкторами), осуществляющими непосредственную работу с детьми с РАС, протоколов аутизмспецифичных технологий и методов, реализуемых в программе;

несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;

проводит еженедельные командные обсуждения индивидуальных программ детей и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю;

участвует в реализации родительской программы и встречах с родителями в течение учебного года.

Учитель – дефектолог

участвует в проведении диагностического обследований детей с РАС, зачисленных в ГКП;

участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;

осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников РАС (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);

участвует в реализации родительской программы и встречах с родителями в течение учебного года;

оказывает методическую и практическую поддержку педагогам в ходе реализации АООП;

осуществляет контроль правильного следования педагогами (инструкторами), осуществляющими непосредственную работу с детьми с РАС, протоколов аутизмспецифичных технологий и методов, реализуемых в программе;

несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;

проводит еженедельные командные обсуждения индивидуальных программ детей и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю.

Воспитатель

-проводит фронтальные занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, наблюдения, беседы,

ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон;

-проводит организованную образовательную деятельность по физической культуре и музыкальному развитию.

Тьютор

осуществляет индивидуальные формы работы с детьми с РАС, участвует в подгрупповых формах, реализует сопровождение в других видах деятельности в рамках адаптированной образовательной программы структурного подразделения;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации: заполнение бланков дискретных проб, чек-листов (расписания активностей, система коммуникации PECS), форм оценки поведения и подкрепления, бланков коммуникации между сотрудниками и т.д.;

участвует в проведении еженедельных командных обсуждений индивидуальных программ ребенка и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками ГКП, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом. Психолого-педагогическое направление включает:

проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка; коррекционную работу в образовательном процессе; психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с РАС.

Ежегодно проводятся три среза обследования: вначале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года (сентябрь). В нем участвуют все специалисты, работающие с воспитанниками ГКП. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке:

VB-MAPP

Бланки оценки PECS (система альтернативной коммуникации с помощью карточек)

Матрица коммуникации

Полученные результаты заносятся в «Индивидуальный маршрут сопровождения».

Данные второго обследования (декабрь - январь) позволяют скорректировать содержание образовательного процесса и планирование его реализации для каждого ребенка.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые

результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела -

целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с РАС:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры б человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными 7 принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. 1) Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. 8 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются

всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте,

одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных

задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО для группы кратковременного пребывания

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» «Золотая осень».	«Безопасная дорога».	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	Международный день красоты.	

Октябрь	«Времена года. Осень».	«Красивый участок»	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки.	Мир в котором я живу.
	«Овощи. Фрукты». «Поздняя осень. Деревья» .		Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных.	Осенины – осенний утренник.
Ноябрь	«Семья». «Одежда». «Мебель». «Посуда».		Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября.) Всемирный день приветствия. День Матери.	Неделя игры и игрушки. День Матери.
Декабрь	«Зима. Признаки зимы». «Зимние забавы». «Новый год. Рождество».		Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран».	Новогодние утренники.

<i>Январь</i>	«Зимующие птицы». «Дикие животные». «Домашние животные». « Пришел мороз-береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав.	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.	Всемирный день «спасибо».	Неделя зимняя игр и забав.
<i>Февраль</i>	«Рыбы». «Транспорт» . «День защитника Отечества. Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица».	«Масленица».	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты. День защитника Отечества. Сагаалган.	Масленица и Сагаалган.
<i>Март</i>	«Мамин день». «Профессии наших мам». «Весна.	«Профессия моей мамы».	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник

	Признаки весны». «Птицы весной».		Проталиник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.		
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения». «День космонавтики». «Моя Родина» .	«Большое космическое путешествие».	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги. Всемирный день здоровья. День космонавтики.	День здоровья. Праздник детской книги. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<i>Май</i>	«День Победы». «Насекомые», «Лето».	«Моя семья».	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда. День Победы. Международный день семьи. «Наши люди – наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в

образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, созданы условия:

-для расширения кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

-формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, пола, национальности, с представителями разных профессий;

-воспитания уважения к труду взрослых;

-привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

-добровольность;

-равноправие сторон;

-уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество специалистов ДОО с коллективом Центра Поддержка Семьи «Обнаженные сердца» города Нижнего Новгорода в рамках обмена опыта и совместное решение сложных психолого-педагогических задач.

Сотрудничество специалистов ДОО с супервизорами Фонда «Обнаженные сердца» в рамках повышения квалификации и преемственности опыта в рамках трёхногий с доказанной эффективностью.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для

	Организации.	обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы принимают участие:

воспитатель (воспитательные события по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию);

учитель-дефектолог (воспитательные события по познавательному, социально-коммуникативному развитию);

учитель-логопед (воспитательные события по речевому, социально-коммуникативному развитию);

тьютор (помощь в осуществлении воспитательных событий в образовательной и свободной деятельности);

педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, организация и проведение совместных с родителями занятий проведение нравственно-этических бесед).

Координатором работы по реализации Программы воспитания является старший воспитатель. Разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации Программы организационных условий — функция заведующего Учреждением и заместителя заведующего.

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов. Ежегодно составляется и утверждается план повышения квалификации педагогов.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 130» г. Нижнего Новгорода;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 130» г. Нижнего Новгорода;

- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 130» г. Нижнего Новгорода;
 - Календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - Годовой План работы на учебный год;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф;
 - Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- Подробное описание приведено на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 130» г. Нижнего Новгорода, в разделе «Документы».

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

II.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ. Часть
Программы,
формируемая
участниками
образовательных
отношений

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития детей в части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Содержательные разделы программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры. - Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь

знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. - Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Раздел 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными

грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт

пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и

крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убаюкиваем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая

внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности.

Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями

некоторых болезнях. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного,

рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.10. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую

часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не

устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить

детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит

обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2.«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

6.3. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.4. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.5. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например

«У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность с педагогом	Индивидуальный Групповой	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • игры-драматизации • дидактические игры социального содержания • рисование на социальные темы • интерактивные игры <p>Словесные: •</p> <p>чтение художественной и познавательной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • решение проблемных ситуаций <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций • показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>- серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - серия фильмов «Смешарики» по темам программы - презентации по темам программы - дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки», «Зеленый светофор») - набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц - предметные и сюжетные игрушки - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - цветные карандаши/фломастеры</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Групповой.	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры 	<p>- серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации • дидактические игры социального содержания • рисование, изготовление поделок • интерактивные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной и познавательной литературы • беседы • решение проблемных ситуаций <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций 	<p>безопасности детей дошкольного возраста» - серия фильмов «Смешарики» по темам программы - презентации по темам программы - дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки», «Зеленый светофор») - набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц - предметные и сюжетные игрушки - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - цветные карандаши/фломастеры</p>
Совместная деятельность с семьей	Индивидуальный Групповой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). • Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. 	- серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии. 	
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания программы «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» предполагает несколько этапов:

Начальный этап: Организация предметно-развивающей среды, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Создание в группе «уголков» по ПДД и ОБЖ. Разработка перспективного планирования образовательно-воспитательной работы с детьми по ОБЖ и ПДД. Разработка дидактических игр, заданий.

Подбор методической и наглядной литературы, методических пособий.

Основной этап: реализация программ, включение разнообразных по содержанию бесед, игр, игровых ситуаций в повседневную жизнедеятельность детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её. Развитие у детей самостоятельности, инициативы на основе знакомства с правилами безопасного поведения.

Заключительный этап:

Проведение бесед, консультаций, открытых просмотров ООД для педагогов ДООУ и района. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по ПДД и ОБЖ (досуги, занятия, семинары). Участие детей в районных конкурсах по ОБЖ и ПДД.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- чтение художественной литературы;
- беседа;
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интерактивные)
- инсценировки произведений на тему «Безопасность»;
- просмотр презентаций, видео- и мультфильмов;
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность);
- организация тематических выставок;
- мероприятия и тематические вечера.

Программа имеет социально-педагогическую направленность ее содержание позволит:

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников с РАС. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с РАС – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Улучшение качества жизни семьи.
- Повышение уровня безопасности в семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами также определяет общий успех коррекционно-развивающей деятельности и предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников с РАС

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные буклеты; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – официальный сайт МАДОУ; – общение по электронной почте; – объявления; – памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – тренинги;
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – совместная проектная деятельность;

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.п.2.6.)

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (см.п.2.7.)

III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ.

Обязательная часть
Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	
Здание	Встроенное нежилое помещение на первом этаже жилого 17-этажного дома по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Цветочная, д. 7, корп. 1, помещение № 2.	
Прилегающая территория	Здание, в котором размещено учреждение, располагается на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон, вдали от городских магистральных улиц и внутриквартальных проездов.	
Помещения	Мебель	Дополнительное оборудование

ГРЦ	Входная группа с выделенным местом для приема и раздевания детей, гардеробом для персонала, рецепцией, административным помещением (23,3 кв. м.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для верхней одежды • шкафы для пособий с выделенным рабочим местом • детские стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • моноблок • принтер • телефон • камеры видеонаблюдения • охранное оборудование
	Коридор, холл	
	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом 	<ul style="list-style-type: none"> • телефон • ламинатор • резак • брошюратор
	Игровая площадь (21,73 кв. м)	
	<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • консоль для мячей одноуровневая
	Групповая комната 1 (16,47 кв. м.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • ноутбук
	Групповая комната 2 (20,61 кв. м.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • шкафы с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • ноутбуки

	• взрослые стулья	
	Комната 3 (23,63 кв.м.) (проведение консультирования, обучающих семинаров, командных обсуждений)	
	• выкатной стеллаж • шкаф для пособий • детский стол и стулья • взрослые столы и стулья • стеллажи для хранения дополнительного оборудования	• камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • ноутбуки • принтер • проектор • флипчарты
	Санузел	

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 34года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., 23 Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011

	<p>г. – С.36-39</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. • Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Джилл Дардиг, Уильям Хьюард. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. Пер. с англ.- М.:Практика, 2016. – 160 с. • Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард. Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с. • Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил. • Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с. • Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- 398 с. • Л. И. МакКланнахан, П. Дж. Крантц. Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Woodbine House, 1999 – 130 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с.
	<ul style="list-style-type: none"> • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop_do_ras-n.pdf (autism-frc.ru)
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. • О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. • А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. • Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. • Формирование наглядно-действенного мышления Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард.

Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с.

• Н. М. Джонсон – Мартин, К. Г.Дженс, С. М. Аттермиер, Б. Дж. Хаккер. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

• Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил.

• Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра

Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с.

• Л. И. МакКланнахан, П. Дж. Крантц. Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Woodbine House, 1999 – 130 с.

• Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с.

• Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013.

• Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с.

• Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: [praoop_do_ras- n.pdf \(autism-frc.ru\)](http://praoop.do-ras-n.pdf)

«Речевое развитие»

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного

образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 — 4 лет». Младшая группа– М.: ТЦ СФЕРА, 2020.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г.

А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г.

Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г.

Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард. Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с.

Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил.

Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с.

Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- 398 с.

Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с.

Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013.

Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг,

	<p>2016 – 413 с.</p> <p>Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop_do_ras- n.pdf (autism-frc.ru)</p>
--	---

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с.</p> <p>Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop_do_ras- n.pdf (autism-frc.ru)</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.– С. 52-62.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p>

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с.

Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: [praoop do ras- n.pdf \(autism-frc.ru\)](http://praoop.do-ras-n.pdf)

Интернет – ресурсы:

- <http://www.nakedheart.org/ru>
- <http://outfund.ru/> ✓
- Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. http://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf
- Программа ASSERT(Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение,

Исследования и Подготовка Специалистов»
<https://autism-frc.ru/early-help/eh-progs/1195>

• Программа «Ранняя пташка» (программа поддержки родителей)
<https://autism-frc.ru/earlyhelp/eh-progs/1194>

Средства обучения и воспитания

I Обучающие пособия			
№	Наименование	Ед. измерения	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»			
1	Развивающая настольная игра «Бегемотики»	шт	1
2	Игровой набор «WINNER» (кухня детская)	шт	1
3	Паркинг 5-уровневый с дорогой и автомобилями	Шт	1
4	Игровой набор «Парикмахер»	Шт	1
5	Набор слесарный «Мастер»	Шт	1
6	Набор «Доктор»	Шт	1
7	Набор детской посуды	упак.	2
8	Игрушка «Набор продуктов»	упак.	3
9	Настольная игра Вальда «Кошки-мышки»	Шт	1
10	Игровой набор «Техстанция»	Шт	1
11	Игровой набор «Пожарная станция»	Шт	1
12	Игровой набор «Полиция»	Шт	1
13	Настольная игра «Поймай утку»	Шт	1
14	Настольная игра «Выдерни морковку»	Шт	1
15	Развивающая игра «Пчёлки»	Шт	1
16	Настольная игра «Найди мышонка»	Шт	1
17	Настольная игра «Пират в бочке»	Шт	1
18	Набор фигурок «Семья европейцев 3 поколения»	Шт	4
19	Набор фигурок "Моя семья"	Шт	2
20	Набор фигурок «Профессии»	Шт	2
21	Набор инструментов «Маленькие ручки»	Шт	1

22	Игрушечный транспорт «Маленький самосвал»	Шт	2
23	Обучающая игра «Фермы сортировщики»	Шт	1
24	Обучающая игра «Гаражи сортировщики»	Шт	1
25	Игровой набор «Машина и кукольная семья»	Шт	2
26	Обучающая игра «Делаем сэндвич»	Шт	1
27	Обучающая игра «Рождественские кексы»	Шт	1
28	Обучающая игра «Сортировщик-грузовик Сафари»	Шт	1
29	Игровой набор «Для Чаепития»	Шт	1
30	Настольная игра «Тонкий лед»	Шт	1
31	Игровой набор «Мебель для замка принцессы»	Шт	1
32	Деревянный пазл "Животные с фермы"	Шт	1
33	Игровой набор «Первые навыки. Машинки»	Шт	2
34	Игровой набор «Железная дорога»	Шт	2
35	Игровой набор «Кукольный дом»	Шт	1
36	Книга развивающая «Школа семи гномов «Веселый – грустный»	шт	1
37	Набор "Медик" 7 пред.: штаны, накидка, колпак, стетоскоп, очки, шприц, градусник	шт	1
38	ДАРТС "УЛЫБКА-2" (28см) (на липучке; 2 шарика, 2 дротика)	шт	1
39	Доска магнитно-маркерная	шт	10
40	Автобус-детская площадка для кукол+кукла+собачка	шт	1
41	Книга Т. Лаваль «В доме. Найди и покажи»	шт	1
42	Книга Т. Лаваль «В городе. Найди и покажи»	шт	1
43	Бусы геометрические цветные (шарики и шайбочки)	шт	4
44	Бусы шарики и шайбочки "Радуга"	шт	2
45	Радужные гусеницы	шт	1
46	Главная книга малыша. Мои эмоции / Книги	шт	1
47	Игра "Рыбалка" электромеханическая	шт	1
48	Домик для кукол с мебелью "Карамель"	шт	1
49	Кукольная семья	шт	4
50	«Деревянные игрушки» дом с замочками(5 эл.)	шт	1
51	«Готовь и играй» День рожденья	шт	1
52	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
53	PRESCHOOL. POTATO HEAD. Чудной Кейс Картофельной Головы	шт	4
54	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
55	PRESCHOOL. POTATO HEAD. Чудной Кейс	шт	2

	Картофельной Головы		
56	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
57	Лото-половинки для малышей "Что в корзинке? Найди половинку"	шт	1
58	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
59	Настольная игра Лас Играс Пластик. "Умное лото. Животные"	шт	1
60	Настольная игра-лото ЛАС ИГРАС "Идём за покупками"	шт	1
61	Домино Djесо Вертикальное	шт	1
62	Каталка-сортер «Гусеничка»	шт	1
63	кукла с собакой	шт	1
64	Кукла пупс с ванной YD1427	шт	2
65	Кукла пупс с кроватью 501L	шт	6
«Физическое развитие»			
1	Мяч гимнастический «Hawk» с ручкой 45см	шт	2
2	Мяч гимнастический «Hawk» с насосом 55см	шт	4
3	Насос «Intex» 47 см	шт	1
4	Мяч массажный «Hawk» с насосом 65см	шт	1
5	Мяч массажный «Hawk» 9см	шт	6
6	Мяч массажный «Hawk» 7см	шт	6
7	Коврик для йоги «Hawk»	шт	6
8	Платформа для пилатеса «Torres»	шт	6
9	Игрушка надувная «Корова»	шт	1
10	Игрушка надувная «Собачка»	шт	2
11	Тренажёр «Диск здоровья»	шт	1
12	Утяжелители «Plaster» 0,3кг	пар	2
13	Утяжелители «Plaster» 0,4кг	пар	2
14	Утяжелители «Plaster» 0,5кг	пар	2
15	Степ-платформа «Hawk» 3 уровня	шт	3
16	Мат гимнастический «Oxford»	шт	4
17	Велосипед «Малыш»	шт	1
18	Скейтборд «Megavolt Jr mini»	шт	1
19	Батут с держателем	шт	1
20	Обруч 60 см	шт	5
21	Конус с отверстиями	шт	4
22	Хоккейный набор	шт	2

23	Палка гимнастическая 71 см	шт	6
24	Кегли	шт	1
25	Игра "Мини-гольф" с тележкой	шт	1
26	Будо-маты (доянги)	шт	5
27	Набор для игры в баскетбол	шт	1
28	Каталка-автомобиль «Мой любимый автомобиль»	шт	1
29	Самокат «Тачки» 3-х колесный	шт	1
30	Игровой домик с тоннелем	шт	1
31	Каталка «Мотоцикл мини-мото»	шт	1
32	Кегли «Каролина»	шт	1
33	Набор «Шары для сухого бассейна»	шт	2
34	Беговел «Balance»	шт	1
35	Набор «Цветные речные камешки»	шт	1
36	Набор «Волнистая тактильная дорожка (зеленая)»	шт	1
37	Коврик массажный модульный «Тропа здоровья»	шт	1
38	Массажная дорожка	шт	2
39	Интерактивная игрушка Happy Baby FUNNY FOOTBALL, с функцией движения	шт	1

«Речевое развитие»

1	Электронный плакат «Домашние животные»	шт	1
2	Книга «Отважные профессии»	шт	1
3	Набор «Магнитная азбука в чемодане»	шт	1
4	Лото «Предметы»	шт	1
5	Лото «Профессии»	шт	1
6	Развивающие карточки «Живой мир»	шт	1
7	Настольная игра «Ловись рыбка»	шт	1
8	Игра-шнуровка	шт	5
9	Набор обучающих карточек (мини) «Фрукты»	шт	1
10	Набор обучающих карточек (мини) «Овощи»	шт	1
11	Обучающая игра «Сложи и посчитай. Гараж»	шт	1
12	Игровой набор «Накорми питомцев»	шт	1
13	Книга А.Барто «Умка»	шт	1
14	Книга развивающая «Школа семи гномов «Кто это, что это?» 1+	шт	1
15	Гигантские кнопки "Запиши свой звук" (4 элемента)	шт	1
16	Гигантские кнопки "Свет и звук" (4 элемента)	шт	1
17	Сборные бусины	упак.	2
18	Игровой набор «Животные средней полосы»	упак.	2
19	Игровой набор из 12-и диких животных	упак.	2
20	Игровой набор из 12-и домашних животных	упак.	2
21	Кубики «Животные леса»	шт	1

22	Кубики «Игрушки»	шт	1
23	Мозаика (2 поля, 6 цветов)	шт	1
24	Мозаика с прозрачным полем	шт	1
25	Набор кубиков из 20 деталей	упак.	4
26	Набор фигурок «Транспорт» из 6 деталей	шт	1
27	Набор фигурок «Мир насекомых» из 6 деталей	шт	1
28	Набор фигурок «Морские обитатели» из 6 деталей	шт	1
2 9	Набор фигурок «Обитатели фермы» из 6 деталей	шт	1
3 0	Шнуровка в банке «Мы познаем мир»	шт	1
3 1	Шнуровка в банке «Фрукты»	шт	1
3 2	Игровой набор «Овощи»	шт	2
3 3	Игровой набор «Фрукты»	шт	2
3 4	Игровой набор «Хлеб»	шт	2
3 5	Найди и покажи, малыш. В деревне / Книги	шт	1
3 6	Найди и покажи, малыш. В зоопарке / Книги	шт	1
3 7	Найди и покажи, малыш. Времена года / Книги	шт	1
3 8	Найди и покажи, малыш. Транспорт / Книги	шт	1
3 9	Найди и покажи. Фотокниги. Твой дом / Книги	шт	1
4 0	Найди и покажи. Фотокниги. Времена года	шт	1
4 1	«Магнитные игры» - «Рыбалка»	шт	1
4 2	«Магнитные игры» - «Ловля насекомых»	шт	1
4 3	Пальчиковые краски	-	-
4 4	Акварельные краски	-	-
4 5	Цветные карандаши	-	-
4 6	Емкость для воды «Луч»	-	-

4 7	Гуашь 12 цветов	-	-
--------	-----------------	---	---

**«Познавательное
развитие»**

1	Счетный материал "Помидоры"	шт	1
2	Рамка-вкладыш «Фрукты»	шт	2
3	Пирамидка из 4 деталей	шт	3
4	Пирамидка из 9 деталей	шт	2
5	Пирамидка из 5 деталей	шт	2
6	Набор строительных деталей для конструктора «Геометрик»	шт	1
7	Набор "Стучалка"	шт	2
8	Рамка-вкладыш «Овощи»	шт	2
9	Рамка-вкладыш «Геометрия большая»	шт	2
1 0	Рамка-вкладыш «Цифры и знаки»	шт	2
1 1	Конструктор «Юниор»	шт	1
1 2	Счетный материал «Морковь»	упак.	1
1 3	Счетный материал «Груши»	упак.	1
1 4	Счетный материал «Грибы»	упак.	1
1 5	Счетный материал «Лимон»	упак.	1
1 6	Матрешка (5 деталей)	шт	3
1 7	Пазл магнитный «Клубника»	шт	1
1 8	Пазл «Транспорт»	шт	1
1 9	Корзинка 200*100*48	шт	30
2 0	Контейнер 1.75 л	шт	15
2 1	Контейнер 2 л	шт	15
2 2	Корзина для хранения 21*11*5CM	шт	30
2 3	Лото «В мире растений»	шт	2
2	Пазл макси «Сказки»	шт	1

4			
2 5	Пазл «Игрушки»	шт	1
2 6	Пазл макси «Лесные животные»	шт	1
2 7	Пазл макси «Домашние животные»	шт	1
2 8	Пазл «Домашние животные»	шт	1
2 9	Набор пазлов «Домашние питомцы»	шт	1
3 0	Деревянный пазл «Морские обитатели»	шт	1
3 1	Пазл «6 в 1 Фигурный. На прогулке»	шт	1
32	Пазл «6 в 1 Фигурный. Транспорт»	шт	1
33	Пазл «Нужный транспорт»	шт	1
34	Пазл «Машины-работники»	шт	1
35	Пазл «Весёлые картинки»	шт	4
36	Пазл «Оригами»	шт	1
37	Пазлы макси «Африканские животные»	шт	1
38	Пазлы макси «Лесные животные»	шт	1
39	Пазл для самых маленьких «Коровка»	шт	1
40	Пазл для самых маленьких «Собачка»	шт	1
41	Пазл макси «Принцессы»	шт	2
42	Пазл макси «Спецтехника»	шт	2
43	Счетный материал «Звездочки»	шт	2
44	Счетный материал «Призмы»	шт	2
45	Рамки-вкладыши «Больше- меньше»	шт	3
46	Пуговки «Волшебный комодик»	шт	1
47	Игра «Найди яйцо»	шт	1
48	Цилиндры-втыкалки	шт	1
49	Стучалка «Дом»	шт	1
50	Забивалка «Людочка»	шт	1
51	Развивающая игра «Гигантские щипчики»	шт	2
52	Набор объемных геометрических фигур из 14 деталей	шт	1
53	Игровой набор «Маффины. Учим формы»	шт	1
54	Пирамида «Пончики»	шт	1
55	Гигантские кнопки «Свет и звук»	шт	1
56	Деревянные пазлы «Ферма»	шт	1
57	Деревянные пазлы «Домашние животные»	шт	1
58	Деревянные пазлы «Животные с фермы»	шт	1

59	Рамка-вкладыш «Бабочка»	шт	1
60	Рамка-вкладыш «Полезный транспорт»	шт	1
61	Рамка вкладыш «Домашние животные отара»	шт	1
62	Деревянный пазл «Собачка с контуром»	шт	1
63	Деревянный сортер	шт	2
64	Деревянный пазл «Паровоз с контуром»	шт	2
65	Магнитный конструктор Bondibon Smartmax "Основной набор XXL ", развивающая игра, 70 деталей	шт	1
66	Лото «Играем в профессии»	шт	2
67	Лото «У меня дома»	шт	2
68	Лото «Играем в магазин»	шт	2
69	Игровой набор «Магнитный конструктор»	шт	1
70	Игровой набор «Щипчики-Крокодильчики» (2 элемента)	шт	2
71	Набор для сортировки "Выращиваем овощи" (46 элементов)	шт	1
72	Набор для сортировки "Цветные гнездышки" (36 элементов)	шт	1
73	Набор для сортировки "Ягодный пирог" (68 элементов)	шт	1
74	Игровой набор "Кто спрятался на ферме" (15 элементов)	шт	2
75	Ёжик Спайк (14 элементов)	шт	2
76	Игровой набор "Найди и спрячь. Ферма" (9 элементов)	шт	2
77	Игровой набор "Домик Руфа" (тактильный)	шт	1
78	Цилиндрики стакан (5 в 1)	шт	2
79	УЧИМСЯ СЧИТАТЬ "КЛУБНИКА"	шт	1
80	УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДЕР. "ЛИМОНЫ"	шт	1
81	Пазл со звуком, Кубики «Ферма»	шт	1
82	Пазл со звуком, Кубики «Транспорт»	шт	1
8 3	«Мои первые пазлы» Транспорт	шт	1
8 4	«Мои первые пазлы» Животные с фермы	шт	1
8 5	«Классические игрушки» гаражи-сортировщики	шт	2
8 6	Пазл со звуком «Зоопарк» (8 эл.)	шт	1
8 7	Пазл со звуком «Домашние животные» (8 эл.)	шт	1
8 8	«Мои первые пазл» Ферма	шт	1
8 9	«Мои первые пазлы» Домашние животные	шт	1
9	LEGO DUPLO Town 10908 Самолет Конструктор	шт	2

0			
9 1	Логические игры "Цветные кружки"	шт	1
9 2	Развивающий сортер "Цвета и формы"	шт	1
9 3	Песочница	шт	1
9 4	«Космический песок» Кинетический песок классический	шт	1
1	Картон цветной	-	-
2	Бумага цветная	-	-
3	Пальчиковые краски	-	-
4	Акварельные краски	-	-
	Цветные карандаши	-	-
5	Набор маркеров для досок	-	-
6	Карандаши цветные	-	-
7	Мелки восковые	набо р	5
8	Музыкальные бубенцы	шт	2
9	Емкость для воды «Луч»	-	-
1 0	Гуашь 12 цветов	-	-
1 1	Фломастеры 8цв.	-	-
1 2	Бумага для рис.	-	-
1 3	Ножницы дет.	-	-
1 4	Белый картон	-	-
1 5	Цветная бумага	-	-
1 6	Набор (стеки, скалки)	-	-
1 7	Барабан	шт	4
1 8	Набор музыкальных инструментов	шт	4
1 9	Ксилофон 12 тонов	шт	5
2 0	Маракасы расписные	шт	2
2	Деревянная трещетка	шт	4

1			
2 2	Тесто для лепки. Пластишка.	-	-
2 3	Обучающая игра «Счетные палочки Кюизенера»	шт	1
2 4	Обучающая игра «Кубики. Сложи узор»	шт	1
2 5	Плашки цветные	упак.	2
2 6	Набор кубиков из 20 деталей	упак.	2
2 7	Магнитный конструктор 168 деталей Magical Magnet	шт	1
2 8	Конструктор «Лесовичок»	шт	2
2 9	Деревянный конструктор «Городок»	шт	2
3 0	Мозаика «Цвет, форма, счет»	шт	1
3 1	Набор объемных геометрических фигур из 14 деталей	шт	1
3 2	Игровой набор «Магнитный конструктор»	шт	2
3 3	Конструктор LEGO DUPLO Мои первые машинки	шт	2
3 4	Конструктор LEGO DUPLO "Пожарный вертолет и полицейский автомобиль"	шт	2
3 5	Деревянный цветной конструктор Томик "Яркие плашки", игровой набор из 96 деталей	шт	1
36	Пазлы макси «Для принцесс»	шт	1
37	Пазлы макси «Транспорт»	шт	2
38	Пазлы макси «Игрушки»	шт	2
39	Пазлы макси «Ягоды»	шт	1
40	Пазлы макси «Городской транспорт»	шт	1
41	Магнитная машинка	шт	1
42	Игровой набор «Овощи и фрукты. Большая сортировка» (30 элементов)	шт	1
II	Игры, игрушки – подкрепления		
1	Качель	шт	1
2	Юла «Карусель»	шт	1
3	Качалка-балансир «Чаша»	шт	1
4	Игровой набор «Веселый зоосад»	шт	1

5	Планшетик «С Новым годом!»	шт	1
6	Мультиплеер с огоньками «Веселый Антошка»	шт	1
7	Мультиплеер «Веселые мультяшки»	шт	1
8	Мультиплеер «Ладушки»	шт	2
9	Мультиплеер «Зайка»	шт	1
10	Мультиплеер «Песенки В.Шаинского»	шт	1
11	Воздушные шары	упак.	2
12	Книга-пианино «Умка. Маша и Медведь. Машины песни»	шт	1
13	Настольная игра «Зайкина горка. Аттракцион»	шт	2
14	Игра «Морская звезда с горкой-спиралью»	шт	1
15	Гибкий трек «Мегаполис»	шт	1
16	Игровой набор «Подъемник+мотоцикл с шуруповертом»	шт	1
17	Игровой набор «Две машины с шуруповертом»	шт	1
18	Игровой набор «Аэроплан+вертолет с шуруповертом»	шт	1
19	Доска для катания с ручками	шт	1
20	Горка «Птицы»	шт	1
21	Машина «Городской транспорт»	шт	6
22	Игрушечный транспорт «Трамвай»	шт	2
23	Набор машин (строительная техника, полиция, аэропорт)	шт	3
24	Телефон сотовый «Смартфон»	шт	4
25	Игрушка «Морская звезда»	шт	1
26	Игрушка на «Улитка»	шт	1
27	Игрушка музыкальная «Осьминожка»	шт	1
28	Игрушка музыкальная «Ксилофон+пианино»	шт	1
29	Игрушка «Домик»	шт	1
30	Игрушка «Вертолет»	шт	1
31	Настольная игра «Рыбалка»	шт	2
32	Игрушечный транспорт «Паровозик Ромашка с 2 вагонами»	шт	1
33	Игрушка «Морской крабик»	шт	1
34	Гитара струнная в чехле	шт	1
35	Музыкальный микрофон «Песни В.Шаинского и Г.Гладкова»	шт	2
36	Игрушка «Черепашка»	шт	2
37	Игрушка «Лошадка»	шт	1
38	Игрушка «Цветок»	шт	1
39	Руль музыкальный	шт	2
40	Мыльные пузыри	шт	10
41	Игровой набор «Космический песок классический 2 кг»	шт	2
42	Набор форм для песка	шт	2
43	Игрушка «Ёжик»	шт	1
44	Игрушка «Барабан»	шт	1

45	Музыкальный домик «Сказки»	шт	1
46	Пианино «Тукан»	шт	1
47	Пианино «Слонёнок»	шт	1
48	Фонарик-проектор «Умка»	шт	1
49	Электрогитара «Маша и Медведь»	шт	1
50	Развивающая игрушка «Активный короб»	шт	1
51	Игровой набор «Моя первая лаборатория. Волшебные колбы»	шт	1
52	Шар 10" Пастель Ассорти	шт.	1
53	Волчок "Матрешка"	шт	5
54	Волчок малый дерев.окраш.	шт	5
55	Лягушка зав.	шт	2
56	Обезьяна муз., свет 8в1	шт	2
57	Сотовый телефон с очками	шт	2
58	Пони зав. в дисп.	шт	2
59	Набор для купания "Животные"	шт	2
60	Мячик 12в1	шт	10
61	Мягкие ёжики 8 шт."Elefantino"	шт	2
62	МУЗЫКАЛЬНЫЙ МОЛОТОК-1 "Пляшут нотки"	шт	4
63	Игрушка заводная Котенок	шт	2
64	Развивающая игрушка	шт	1
65	Набор метал. машин пожарная	шт	2
66	Трамвай инерц. "Автопарк" 1:54 бело-синий со звуком и светом	шт	1
67	Секретики "Поросенок-мышонок" (параллелограм-звезда)	шт	2
68	«Классические игрушки» автостоянка	шт	1
69	«Давай поиграем» Набор делюкс	шт	1
70	Магнитная машинка	шт	1
71	Деревянный автобус сортировщик - цифры	шт	1
72	Маша в сарафане 4 вида	шт	1
73	«Космический песок» Кинетический песок Классический	-	-
74	Набор «Пиратский корабль» + конструктор (30 элем.) в коробке	шт	1
75	Игрушка-тянучка Антистресс Мышки и сыр, Поймай мышонка, S+S Toys	шт	3
76	Мыльные пузыри Генератор на батарейках Пингвин с мыльным раствором Bradex	шт	1

3.3. Распорядок и режим дня

Группы кратковременного пребывания для детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации (далее ГКП) работают по утвержденному заведующим ДОО режиму в течение учебного года с сентября по июнь включительно.

Режим работы ГКП – пятидневный, время работы: с 08.00 до 11.30 ч. (первая ГКП), с 12:00 до 15:30 (вторая ГКП), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы ГКП для детей с РАС 3,5 часа ежедневно, без организации питания и сна.

Примерный режим групп кратковременного пребывания

Мероприятия в режиме дня	Время	
	1 ГКП	2 ГКП
Прием, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с педагогом)	8:00 – 8:20	12:00 – 12:20
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность с педагогом, формирование навыков самообслуживания)	8:20 – 9:00	12:20 – 13:00
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная деятельность, групповые занятия)	9:00 - 9:15	13:00 – 13:15
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	9:15 - 10:00	13:15 – 14:00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность с педагогом, формирование навыков самообслуживания)	10:00 – 10:30	14:00 – 14:30
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная деятельность, групповые занятия)	10:30 - 10:45	14:30 – 14:45
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	10:45 – 11:00	14:45 – 15:00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность	11:00 – 11:15	15:00 – 15:15

с педагогом, формирование навыков самообслуживания)		
Одевание / уход детей домой.	11:15 – 11:30	15:15 – 15:30

Примечание: на начало учебного года комплектуются две разновозрастные группы кратковременного пребывания от 3 - 4 лет. Режим дня ГКП имеет гибкую структуру в связи с особенностями реализации индивидуальных маршрутов детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учреждению реализуется комплектно-тематическое планирование:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.262-265.

Примерный перечень развлечений и праздников

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.275-278.

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Новогодний праздник	3-4 года
Весенний праздник	3-4 года
Праздник, посвященный выпуску в другие ДОУ	3-4 года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС,

создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (3-4 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр индивидуальной работы предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с РАС, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений в интеграции содержания всех образовательных областей.

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

3. Центр групповой работы для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками и подгрупповых занятий под руководством взрослого в интеграции содержания всех образовательных областей.

4. Центр самостоятельной деятельности предназначен для обучения детей с РАС организации собственного свободного времени в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр двигательной активности для развития основных движений детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

6. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера и тактильного восприятия в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

7. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития музыкального восприятия, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств в интеграции содержания всех образовательных областей.

8. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

9. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. Центр театрализации и музицирования оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

11. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки, принтеры, ламинаторы, брошюровщик, проектор. Помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды как средства коммуникации ребёнка с РАС – коммуникативный планшет.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с РАС в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преимущественный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и, в соответствии с положениями [Стандарта](#), социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с РАС, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

- "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

- "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Педагогические кадры МАДОУ «Детский сад № 130»,

реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу

для детей с РАС (2023 – 2024 уч.г.)

Ф И О	Должность	Уровень образования	Квалификация	Специальность	Повышение квалификации
Воронова Мария Анатольевна	Тьютор	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	Педагогика и психология	– 2021 г. АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-

					социальных технологий», программа «Основы АВА-терапии. Базовый курс», г. Москва
Гудина Анжелика Олеговна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Бакалавр	Специальная психология	
Маркина Мария Александровна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Учитель-логопед. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	Логопедия; Дошкольная педагогика и психология	– 2020г., НИРО, Теория и методика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ – 2022 г., ООО «Учебный центр «Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи»
Панкратова Ольга Евгеньевна	Педагог - дефектолог	Высшее педагогическое	Преподаватель дошкольной педагогики психологии	Дошкольная педагогика психология	– 2022 г. ООО «Учебный центр «Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи» – 2023 г. АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента», «Специальное (дефектологическое) образование»
Полуштайцева Любовь Николаевна	Педагог - психолог	Высшее педагогическое	Психолог	Психология	
Полякова Анастасия Владимировна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Бакалавр	Специальная психология	
Разумова Виктория Владимировна	Педагог - психолог	Высшее педагогическое	Магистр	Кризисная психология детей и взрослых	2019 г., НИРО, Теория и методика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Уварова Анна Владимировна	Педагог - дефектолог	Высшее педагогическое	Магистр	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	- 2023 г. АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», программа «Основы АВА-терапии. Базовый курс», г. Москва
Чигина Ольга Николаевна	Учитель -логопед	Высшее педагогическое	Специальный психолог и учитель-логопед	Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия	– 2021 г. АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», программа «Основы АВА-терапии. Базовый курс», г. Москва, – 2022 г. ООО «Учебный центр «Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи», – 2023 г. АНО ДПО «МУЭГН» «Коррекционная работа с детьми, имеющими РАС в условиях реализации ФГОС

3.8 Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от

задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ может дополняться и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

Февраль

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день.

Апрель

2 апреля: День распространения информации о проблеме аутизма;

12 апреля: День космонавтики.

Май

9 мая: День Победы.

Июнь 102

1 июня: Международный день защиты детей;

12 июня: День России.

Сентябрь

1 сентября: День знаний.

Ноябрь

27 ноября: День матери в России.

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

**Часть
Программы,
формируемая
участниками
образовательных
отношений**

3.1. Учебный план

Приоритетные направления Образовательные области	Виды деятельности (названия занятий)	К о л и ч е с т в о а к а д е м и ч е с к и х ч а с о в			
			неделя	месяц	Год
Познавательно-речевое направление					
	Всего		4	16	14

				4
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром (природа, предметный, социальный мир)	1/1	4/4	36/36
	Познавательно-исследовательская деятельность	Е ж е д н е в н о (в с а м о с т о я т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и)		
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Е ж е д		

		Н е в н о (в с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и)
Социально-личностное направление		
Социально-личностное направление	Социализация	Е ж е д н е в н о (ч е р е з
	Трудовое воспитание	
	Безопасность	

И
н
т
е
г
р
а
ц
и
ю
с
д
р
у
г
и
м
и
о
о
и
в
с
о
в
м
е
с
т
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
)

Художественно-эстетическое направление		Всего		3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36		
	Лепка	0,5	2	18		
	Аппликация	0,5	2	18		
	Конструирование	1	4	36		
	Музыка	2				
Физическое направление						
Физическое развитие	Физкультура в помещении					

		С Г И	
	Итого:	7	28

3.2. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы структурного подразделения	8:00-15.30	
Время работы групп	3,5 ч. (каждая группа) 8:00 – 11:30 12:00 – 15:30	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с начала сентября по конец июня	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец июня	19 недель
Летний оздоровительный период	Июнь	4 недели

3. Каникулярное время и праздничные дни

3.1. Каникулы

Зимние каникулы	Первая декада января
------------------------	----------------------

3.2. Праздничные дни

День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Эффективная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра, не всегда может отвечать некоторым вышеперечисленным требованиям, так, например, информационная насыщенность и свободная доступность в ряде случаев выполняют не развивающую функцию, а скорее наоборот.

Поэтому, прежде чем приступить к организации пространственного окружения для реализации образовательной деятельности с детьми с РАС, необходимо обратиться к последним исследованиям в области специфики их восприятия и взаимодействия.

Значительная часть детей с РАС испытывает трудности с восприятием повседневной сенсорной информации. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких детей сильный стресс, истощение и даже боль. Или, наоборот, дети могут стремиться получить недостающие ощущения, игнорируя при этом любое социальное взаимодействие. Такие явления гипер- и гипочувствительности нередко становятся причиной поведенческих трудностей и могут наблюдаться при восприятии информации через все каналы органов чувств, в том числе и основного - зрения.

Согласно исследованиям Уты Фрит (Uta Frith) и Франчески Аппе (Franceska Harper) многие люди с РАС по-другому воспринимают картину увиденного – сначала они концентрируются на деталях и лишь затем формируют общую картину. У большинства людей наоборот - вначале складывается общее представление, и лишь затем происходит фиксация на мелких подробностях. Нередко данная особенность позволяет людям с РАС развить высокие способности в некоторых

областях. Однако в других ситуациях внимание к деталям может стать обременительным и объяснять частые случаи сенсорной перегрузки.

Далее, многими исследователями отмечаются трудности с ориентацией в пространстве, сложности с самостоятельной организацией свободного времени у людей с РАС.

Низкая концентрация внимания и повышенная отвлекаемость на посторонние стимулы нередки у детей с РАС.

Наличие специфических особенностей восприятия сенсорной информации и особенности концентрации внимания часто не позволяют детям с РАС обучаться и демонстрировать высокие результаты в усвоении навыков в обычной образовательной среде. Но они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом.

При построении эффективного пространственного окружения ГРЦ были выполнены следующие условия применительно ко всем помещениям:

- Между яркой насыщенной средой и спокойными цветовыми решениями приоритет отдается вторым. В ГРЦ используются нейтральные теплые раз белённые цветовые решения стен, пола, потолка и мебели. Санузел облицован матовой плиткой в тон остальным помещениям ГРЦ. Все покрытия имеют однородную текстуру и исключают вероятность заикливания на деталях. На окнах монтированы однотонные матовые рулонные шторы светлых оттенков.

- Освещение обеспечивают накладные светодиодные панели (квадрат, 40W, теплый свет) с матовым рассеивателем. Данные осветительные приборы исключают возможность мерцания, вызывая тем самым сенсорный дискомфорт, либо

наоборот выполняя функцию отвлечения или заикливания.

- Зонирование и ограничение длинных и широких зон, для создания границ каждой активности (кабинки, зрительная поддержка). Это помогает снизить количество отвлекающих факторов и удерживать внимание детей с РАС на задаче.

В качестве барьеров могут быть использованы перегородки, книжные шкафы, картотеки.

- Использование структурированной и понятной визуальной поддержки, выработка сигнала для перехода от одной деятельности к другой (таймер, звонок, будильник). Отсутствие настенных плакатов, диаграмм, не выполняющих информативной функции для детей с РАС.

- Хранение дополнительных материалов в закрытых ящиках и шкафах.

В целом ГРЦ спроектирован таким образом, чтобы быть максимально универсальным для проведения любых видов занятий в любом из помещений.

Аутистические расстройства представляют собой широкий спектр нарушений и различную степень выраженности этих проявлений у каждого отдельно взятого ребенка с РАС. Вследствие этого достаточно сложно выстроить универсальную модель пространственной организации рабочего места, игровой зоны, отвечающей всем требованиям эффективного и продуктивного взаимодействия с каждым ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

Поэтому такие характеристики как вариативность, полифункциональность, адаптированность к многочисленным проявлениям широкого спектра нарушений в рамках аутистических расстройств у детей младшего дошкольного возраста были учтены при построении дизайн-проекта помещений ГРЦ.

И, конечно, выбор технических решений, внешнего вида, отделочных материалов и оборудования продиктован не только специфическими требованиями,

предъявляемыми по работе с детьми с РАС раннего и младшего дошкольного возраста, но и повышенными требованиями к эксплуатационным свойствам материалов, требованиями пожарной безопасности и санитарным нормам и правилам.

**3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания**

Средства обучения и воспитания

I	Обучающие пособия			
№	Наименование	Ед. измерения	Колличес-т-во	
1.	Игровой набор «Пожарная станция»	шт	1	
2.	Игровой набор «Полиция»	шт	1	
3.	Набор фигурок "Моя семья"	шт	2	
4.	Набор фигурок «Профессии»	шт	2	
5.	Игровой набор «Для Чаепития»	шт	1	
6.	Настольная игра «Тонкий лед»	шт	1	
7.	Игровой набор «Первые навыки. Машинки»	шт	2	
8.	Игровой набор «Железная дорога»	шт	2	
9.	Игровой набор «Кукольный дом»	шт	1	
10.	Книга Т. Лаваль «В доме. Найди и покажи»	шт	1	

11.	Книга Т. Лаваль «В городе. Найди и покажи»	шт	1
12.	Кукольная семья	шт	4
13.	«Готовь и играй» День рожденья	шт	1
14.	Книга «Отважные профессии»	шт	1
15.	Лото «Предметы»	шт	1
16.	Лото «Профессии»	шт	1
17.	Набор фигурок «Транспорт» из 6 деталей	шт	1
18.	Найди и покажи, малыш. Транспорт / Книги	шт	1
	Найди и покажи. Фотокниги. Твой дом / Книги	шт	1
20.	Счетный материал «Грибы»	упак.	1
21.	Лото «Играем в профессии»	шт	2
22.	Лото «У меня дома»	шт	2
23.	Лото «Играем в магазин»	шт	2
24.	Деревянный конструктор «Городок»	шт	2
25.	Конструктор LEGO DUPLO "Пожарный вертолет и полицейский автомобиль"	шт	2
26.	Пазлы макси «Городской транспорт»	шт	1
27.	Игровой набор «Овощи и фрукты. Большая сортировка» (30 элементов)	шт	1
28.	Качель	шт	1
29.	Качалка-балансир «Чаша»	шт	1
30.	Машина «Городской транспорт»	шт	6
31.	Игрушечный транспорт «Трамвай»	шт	2
32.	Набор машин (строительная техника, полиция, аэропорт)	шт	3
33.	Набор метал. машин пожарная	шт	2
34.	Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	шт	5
35.	Набор «Дорожные знаки»	шт	1
36.	Детская коляска	шт	1
37.	Куклы	шт	5
38.	Макеты перекрестка, домов и улиц	набор	2

39.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Доктор», «Строитель», «Парикмахер»)	набор	3
40.	Цветные карандаши/ фломастеры	шт	10
41.	Серия фильмов «Смешарики» по темам программы	шт	38
42.	Настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки»)	шт	1

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – вставить из отдельного файла

Педагогические кадры МАДОУ «Детский сад № 130»,

реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с РАС (2023 – 2024 уч.г.)

Ф И О	Должность	Уровень образования	Квалификация	Специальность	Повышение квалификации	Стаж		Преподаваемые учебные предметы
						Общ	Стаж работы по специальности	
Воронова Мария Анатольевна	Тьютор	Высшее педагогическое	Педагог-психолог	Педагогика и психология	2021 г. АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», программа «Основы АВА-терапии. Базовый курс», г. Москва	11	5	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.
Гудина Анжелика Олеговна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Бакалавр	Специальная психология		1	1	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.
Маркина Мария Александровна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Учитель-логопед. Преподаватель дошкольной	Логопедия; Дошкольная педагогика и психология	2020г., НИРО, Теория и методика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ООО «Учебный центр	8	8	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-

			педагогики и психологии.		«Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи», 2022 г.			коммуникативное; Познавательное.
Панкратова Ольга Евгеньевна	Педагог-дефектолог	Высшее педагогическое	Преподаватель дошкольной педагогики психологии	Дошкольная педагогика психология	ООО «Учебный центр «Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи», 2022 г. АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента», «Специальное (дефектологическое) образование», 2023 г.	17	13	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.
Полуштайцева Любовь Николаевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Психолог	Психология		16	12	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.
Разумова Виктория Владимировна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Магистр	Кризисная психология детей и взрослых	2019г., НИРО, Теория и методика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	8	5	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социальнокоммуникативное; Познавательное.
Уварова Анна	Педагог-	Высшее	Магистр	Психолого-		4	4	Речевое развитие;

Владимировна	дефектолог	педагогическое		педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ				Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.
Чигина Ольга Николаевна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Специальный психолог и учитель-логопед	Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия	ООО «Учебный центр «Моя Планета», «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи», 2022 г. АНО ДПО «МУЭГН» «Коррекционная работа с детьми, имеющими РАС в условиях реализации ФГОС, 2023 г.	17	17	Речевое развитие; Художественно-эстетическое; Физическое; Социально-коммуникативное; Познавательное.

IV.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО, особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Продолжительность программы рассчитана на пребывание детей с РАС в группах кратковременного пребывания в течение 1 учебного года. По истечении данного срока, специалистами ГРЦ (совместно с родителями) определяются дальнейшие оптимальные образовательные условия, и ребенок переводится в другое дошкольное образовательное учреждение или другую группу МАДОУ №130 для освоения программы дошкольного образования в полном объеме.

Настоящая АОП ДО построена с учетом современных тенденций дошкольного образования, ее содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Также в содержание Программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию детей с РАС и их интеграцию в условия учреждения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, имеющие научно доказанную эффективность. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Целевая группа, охваченная рамками программы - дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) 3-4 лет. Программа реализуется на базе групп кратковременного пребывания городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования для детей с РАС МАДОУ «Детский сад № 130».

Целью настоящей АОП является включение детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации в условия дошкольных общеобразовательных учреждений, посредством применения эффективных аутизмспецифичных образовательных технологий и проектирования оптимальных условий предметно-пространственной среды, обеспечивающих гармоничное развитие детей с РАС (3-4 лет).

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексными программами:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2005 год.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары, родительская программа, на которой стоит остановиться подробнее.

В рамках данного направления специалисты ведут работу с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания, и родителей, обратившихся за консультативной помощью.

Информационная тренинговая «Ранняя пташка» («Earlybird») призвана повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития социального взаимодействия, навыков коммуникации у ребенка с РАС, достижения желаемого поведения в естественных условиях жизни дома.

Данная программа была разработана 1997-1999 гг. Национальным обществом аутизма. Началась в рамках пилотного проекта в Южном Йоркшире, Великобритания. Он оказался столь успешным, что сейчас распространена по всему миру.

«Ранняя пташка» ориентирована на родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС. Ее цели:

- поддержать родителей в период между постановкой диагноза и обучением в школе;
- помочь родителям в установлении хороших практик взаимодействия с ребенком в раннем возрасте, чтобы предупредить развитие нежелательного поведения в дальнейшем.

Маркеры эффективности программы:

- 1) Практикоориентированность: включает доступные полезные советы и упражнения.
- 2) Доступность изложения: вся теория систематизирована и изложена на доступном понятном родителю уровне.
- 3) Информация, изложенная в программе, соответствует критериям достоверности и соответствия современным исследованиям.
- 4) Программа избегает книжных примеров, основывается на реальных историях.

Программа проходит в форме тренинговых занятий в непринужденной обстановке, что способствует снятию напряжения и созданию ситуации успешности.

В программе участвует от 4 до 6 семей по 2 человека от семьи. Работа производится в группах. Такой формат программы обеспечивает:

- Поддержку других родителей, обмен мнениями, советов, идей.
- Позитивный подход и безоценочность суждений и мнений, чувство юмора.
- Возможность родителям думать самостоятельно и принимать решения.
- В каждой групповой сессии используются разнообразные визуальные материалы: презентации, флипчарты, видеоклипы.

✓ Каждая тема рассматривается в определенной последовательности: знакомство-разъяснение - использование-применение.

Структура программы – 8 групповых занятий (проводятся на базе ГРЦ) и 4 домашних визита, осуществляемых ведущими программы.

Продолжительность программы 3 месяца, продолжительность занятия 2,5 часа.

Занятия проводятся в определенный день в определенное время, которое оговаривается предварительно на организационном собрании.

Основные разделы тренинговых занятий: «Понимание аутизма», «Сенсорные отличия – понимание и поддержка», «Коммуникация», «Визуальная поддержка для детей с РАС», «Понимание и развитие игры», «Понимание и интерпретация поведения», «Поддержка поведения: повторяющееся поведение, агрессия, страхи и фобии», «Поддержка поведения: принятие пищи, сон, обучение пользованию туалетом и правила личной гигиены».

В ходе участия в программе родители получают специальное пособие. Информация, содержащаяся в нем, структурирована и выстроена с учетом проводимых сессий (тренинговых занятий), включает теоретические выкладки, практические примеры, упражнения, техники.

Содержание программы «Ранняя птичка» представлено в именных пособиях ведущих - специалистов ГРЦ, сертифицированных по данной программе.