

Принято на педагогическом совете
от 16.11.2021 протокол № 2

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 130»
_____ Е.С. Воробьева
Приказ от 16.11.2021г. № 104 - О

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с расстройствами аутистического спектра,
нарушениями поведения и коммуникации
(новая редакция)**

Нижний Новгород
2021

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1	Пояснительная записка	4-8
I.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8-11
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11-13
I.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС младшего дошкольного возраста.	13-20
I.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	20-30
I.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30-31
I.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	31-32
I.3.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32-34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	35-36
II.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36-41
II.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	41-45
II.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46-51
II.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51-55
II.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	55-58
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58-59
II.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	60-62
II.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62-65
II.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	66-69
II.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	69-73
II.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	73-74
II.2.6	Особенности реализации форм, способов, методов в коррекционно-развивающей работе с учетом специфики проявлений ключевых дефицитов при РАС	75
II.2.6.1	Специфика реализации форм и способов образовательного процесса	75-77
II.2.6.2	Аутизмспецифичные стратегии и подходы реализации образовательного процесса	77-103
II.2.6.3	Работа с нежелательным поведением в структуре комплексного сопровождения детей с РАС	103-105
II.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105-107
II.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	107-115
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116-118
II.6.	Иные характеристики содержания Программы	118-129
II.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	129
II.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	129-146
II.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	146-149
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	150
III.1.1.	Специфика организации предметно-пространственной среды	150-152
III.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	153-154
III.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	155
III.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	155-159
III.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	160-167
III.3.	Описание материально – технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	168

Ш.3.1.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	168
Ш.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	168
Ш.4.	Организация режима дня	169-170
Ш.5.	Учебный план	170
Ш.6.	Календарный учебный график	171
Ш.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
Ш.8.	Специфика планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики проявлений ключевых дефицитов РАС	172-174
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
IV.1.	Краткая презентация Программы	175-177

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) 3-4 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Она реализуется на базе групп кратковременного пребывания «Ресурсного центра для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения и коммуникации дошкольного возраста» (далее Центр) - структурного подразделения МАДОУ № 130.

АООП ДО разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года в группах кратковременного пребывания для детей с РАС. По истечении данного срока,

ребенок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию, по итогам которой, родителям даются рекомендации о дальнейших образовательных условиях их ребенка.

Учебный материал рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Настоящая АООП построена с учетом современных тенденций дошкольного образования, ее содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, ее принципы и подходы. В данный раздел включены краткая характеристика особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте, их особые образовательные потребности, а также планируемые результаты освоения образовательной деятельности в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В данном разделе находится описание коррекционно-развивающей работы, направления которой определяются возрастными характеристиками и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, является важным условием и предпосылкой успешной реализации АООП с детьми с РАС в остальных образовательных областях и направлена на обеспечение максимально возможного уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АООП,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, имеющие научно доказанную эффективность.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Отбор содержания образовательного процесса производился на основе следующих примерных программ.

Обязательная часть:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2005 год.

– «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Определение подходов и методов реализации данной АООП осуществлялось с учетом рекомендаций:

- Проекта «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» (Источник: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras_n.pdf).

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Источник: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>)

А также программ и подходов работы с детьми с РАС, рекомендованных к использованию «Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» - структурного

подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет:

- Программа ASSERT (Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»
- Программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Ранняя пташка» (EarlyBird)
- «Денверская модель раннего вмешательства» («Early Start Denver Model»)

В основе значительной части методов и технологий, используемых в рамках данной АООП в части коррекционной работы, лежит анализ поведения. Многочисленными научными исследованиями подтверждено, что наиболее значимые результаты в работе с детьми с РАС демонстрируют подходы, основанные на прикладном анализе поведения (АВА)¹. Поэтому основными специалистами, реализующими настоящую АООП, становятся педагоги-психологи, имеющие достаточные профессиональные компетенции и опыт работы в данном направлении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Закон об образовании № 273-ФЗ (п. 3 ст. 79) устанавливает, что для учащихся с ОВЗ должны быть созданы специальные образовательные условия. Под этими условиями понимается не только создание архитектурно доступной среды, но и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

1

АВА (Applied Behavior Analysis) – прикладная психологическая наука, которая разрабатывает и исследует практические «методики на основе законов поведения, а также систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения».

Выделение детей с РАС в особую группу обусловлено ключевыми дефицитами социального взаимодействия и коммуникации, поскольку общение с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация и потребность в ней искажена. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

При недостаточном развитии дошкольной образовательной, «безбарьерной по отношению к аутизму» среды, ребенок с РАС оказывается не готовым в достаточной степени к переходу на новую ступень дошкольного обучения. И, несмотря на небольшое число детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ, наличия дополнительных специалистов (учитель-дефектолог, логопед) работающих с детьми, ребёнок с РАС не всегда получает должную комплексную коррекционно-развивающую поддержку на раннем этапе развития. Как следствие, он становится неуспешным в группе, переходя на сокращенный режим, либо вовсе прекращая посещение дошкольного учреждения. В таких случаях проявления основных дефицитов, входящих в спектр аутистических расстройств, только усугубляются, значительно снижая возможности детей с РАС в обучении и социальном взаимодействии.

Наиболее перспективной формой дошкольного образования ребенка с РАС является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция его в среду обычно развивающихся сверстников.

Поэтому целью настоящей АООП является включение детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации в условия дошкольных

общеобразовательных учреждений, посредством применения эффективных аутизмспецифичных образовательных технологий и проектирования оптимальных условий предметно-пространственной среды, обеспечивающих гармоничное развитие детей с аутизмом (3-4 лет).

Существуют определенные факторы, способствующие или препятствующие включению детей с РАС в процесс инклюзивного образования.

К таким факторам отнесены: выраженность аутистических расстройств; позиция семьи ребёнка с аутизмом; наличие специалистов, компетентных в вопросах комплексного сопровождения детей с РАС; наличие организационно-методических возможностей для комплексного сопровождения; раннее начало и адекватность возможностей для комплексного сопровождения; раннее начало и адекватность комплексной помощи; преемственность и непрерывность воспитания и обучения в дошкольном и школьном периодах сопровождения; адекватный выбор параметров обучения.²

Структурная схема АООП для детей с расстройствами аутистического спектра



2 Мате

утизм.

Выбор маршрута» Тезисы и аннотации докладов Москва. 2–4 июня.

С учетом выше озвученных факторов, в соответствии с ФГОС ДО, достижение поставленной цели при разработке и реализации настоящей АООП предусматривает решение следующих основных задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;

4) создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением коммуникации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая АООП построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Центра с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу АООП ДО для детей с РАС положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с РАС,

определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АОП ДО обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;
- создание в образовательной среде Центра условий для дифференцированного обучения и воспитания;
- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на период обучения в Центре;
- создание условий для активного включения всех участников образовательного процесса в деятельность Центра, постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с РАС за пределы образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

I.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС младшего дошкольного возраста

Спектр аутистических расстройств и проявления ключевых дефицитов аутизма у детей. РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и

социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связано с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

РАС вызывается дисфункцией работы центральной нервной системы, связанной с целым рядом причин, которые не исследованы наукой до конца. Есть свидетельства того, что причины аутизма могут иметь сложное генетическое объяснение, так как РАС и ассоциированные с ними состояния могут передаваться по наследству, однако часто это расстройство никак не связано с семейной историей.

Диагноз «расстройство аутистического спектра» ставится на основе анализа так называемой «диады» - характерных признаков, проявляющихся в поведении: а) нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия и б) ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, интересов и активностей.

Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются:³

- в недостатке «социально-эмоциональной взаимности» - то есть способности делиться мыслями и чувствами с другими;
- в «дефиците невербального коммуникативного поведения», используемого при общении, который заключается в отсутствии, уменьшении или нетипичном использовании зрительного контакта, жестов, мимики, положений тела и интонации;
- в дефиците развития, поддержания и понимания отношений, когда интерес к социальному общению со взрослыми и сверстниками может быть значительно снижен или вовсе отсутствовать, либо могут присутствовать

³ Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.

нетипичные попытки взаимодействия, которые могут казаться разрушительными и агрессивными.

Как эти дефициты могут проявляться у детей с аутизмом в 3-4 года?

В данном возрасте многие дети с аутизмом:

- ✓ не знают, как установить контакт, поиграть или подружиться;
- ✓ предпочитают играть в одиночку, не подходят к сверстникам или бьют их, если что-то нужно;
- ✓ не играют игрушками или не применяют их функционально;
- ✓ избегают зрительного контакта или используют его необычным способом (боковое зрение); иногда можно наблюдать прямо противоположное явление, когда ребенок самостоятельно инициирует зрительный контакт, но делает это слишком назойливо, вторгаясь в личное пространство даже не знакомых ему людей (например, ребенок с аутизмом может подойти к любому сверстнику/взрослому вплотную и начать прикасаться руками к его лицу);
- ✓ предпочитают избегать прикосновений окружающих людей;
- ✓ не понимают простых указаний, утверждений или вопросов;
- ✓ не понимают мимики, тона голоса и жестов других людей;
- ✓ не делятся увлечениями или достижениями с другими (рисунки, игрушки).

Ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, интересов и активностей, входящие в диагностическую диаду РАС, заключаются:

- в стереотипном или повторяющемся поведении: у многих детей в анамнезе или в настоящее время могут присутствовать различные двигательные стереотипии (хлопки в ладоши, раскачивания, прыжки), повторяющееся использование предметов (выстраивание игрушек в ряд, раскручивание круглых объектов), различные повторяющиеся вокализации и эхолалии (повторение услышанных слов сразу или отсрочено во времени);

- в чрезмерной приверженности к постоянству и активном сопротивлении любым изменениям: есть дети, которые строго следят за привычным расположением предметов в комнате и на прогулке следуют только определенным привычным маршрутам, малейшие изменения которых легко выводят их из равновесия. Есть дети, которые имеют жесткую избирательность в еде, и при изменении просто упаковки любимого лакомства, готовы полностью отказаться от него.

- в крайне ограниченных, фиксированных интересах, в развитии которых некоторые дети с аутизмом могут достигать поистине удивительных успехов. Как правило, эти интересы высокоинтенсивны, и не дают ребенку возможности распределять свое внимание на другие сферы жизни. Выделяя в общем потоке информации, только интересующие их узконаправленные данные, некоторые дети в сравнительно раннем возрасте способны заучивать флаги всех стран, многочисленные исторические даты, вычислять в уме сложные арифметические задачи.

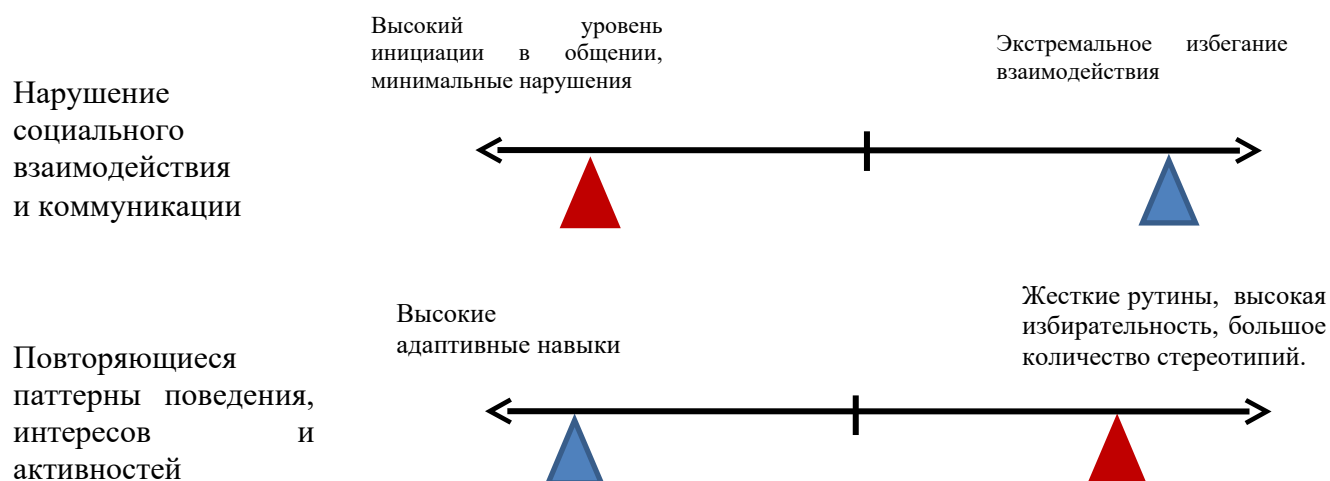
- в особенностях восприятия сенсорной информации – сверхчувствительности или нечувствительности к различным ощущениям, получаемым от органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, равновесие и восприятие собственного тела). Многим детям с аутизмом свойственны особенности восприятия и обработки «чувственной» информации. Одни из них более остро воспринимают звуки, запахи или обращают внимание на детали, кажущиеся для нас малоинформативными. Обычные сенсорные стимулы (особенно в местах большого скопления людей) могут вызывать у таких детей сильный стресс, и даже физическую боль, становясь причиной поведенческих трудностей. У других, наоборот, может наблюдаться сниженный порог чувствительности к некоторым сенсорным сигналам, и такие дети могут быть экстремально терпимы к теплу, холоду или боли.

Все дети с аутизмом разные, и степень проявления описанных нарушений тоже индивидуальна в каждом отдельном случае. Расстройства аутистического спектра объединяют широкий диапазон нарушений от минимальных проявлений

до серьезных нарушений, значительно затрудняющих жизнь ребенка или взрослого человека.

Если представить спектр визуально (рис. 1), то нахождение на них каждого ребенка будет различным. Есть дети с аутизмом, которые сравнительно часто иницируют общение с близкими людьми, поддерживают зрительный контакт и/или используют указательный жест, некоторые из них владеют вербальной (словесной) речью и частично используют ее для обозначения своих желаний. Но в тоже время эти дети могут испытывать значительные трудности, обусловленные высокой приверженностью к постоянству (на рис. 1 обозначены красным маркером).

Рис. 1. Спектр аутистических расстройств



Другие дети (на рис.1 обозначены синим маркером) наоборот, не имеют жестких привязанностей и рутин, хорошо адаптируются к новым условиям, но при этом активно избегают общения и сопротивляются, если кто-либо начинает включаться в их игру или «навязывает» им свои правила.

На самом деле существует множество корреляций между этими двумя группами аутистических проявлений и у одного ребенка симптомы могут значительно отличаться от симптомов другого ребенка с таким же диагнозом.

Помимо широкого диапазона «чистой» симптоматики, при аутизме часто встречаются коморбидные (сопутствующие) нарушения как психического, так и физического здоровья. Согласно статистике, частота встречаемости таких

сопутствующих расстройств среди людей с аутизмом крайне высока — примерно 70%.

Вот некоторые из них:

- Генетические нарушения: около 10-15% детей с аутизмом имеют определенные генетические расстройства, такие как Синдром хрупкой X-хромосомы, Синдром Ангельмана, Туберозный Склероз, Синдром дупликации 15 хромосомы или другие хромосомные аномалии. Сейчас генетические тесты становятся точнее и доступнее и этот процент растет в последнее время. Несмотря на то, что ни один из этих синдромов не поддается лечению, важно выяснить есть ли у ребенка эти нарушения, поскольку они могут сопровождаться другими медицинскими проблемами.

- Психиатрические расстройства встречаются примерно у 10 % людей с РАС и часто проявляются в тревожных и депрессивных состояниях. Часто встречаются нарушения, связанные с наличием повторяющихся навязчивых идей, действий, мыслей, в том числе обсессивно-компульсивное расстройство.

- Примерно у 39% людей с аутизмом обнаруживаются судорожные расстройства или эпилепсия. Это более свойственно детям, у которых также имеются выявленные генетические синдромы и когнитивные нарушения.

- Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) встречаются примерно у 30% маленьких детей с аутизмом и проявляются в крайней раздражительности, трудностях с эмоциональным контролем, концентрацией внимания, гиперактивности и импульсивности.

Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме также сильно различается. У некоторых детей диагностируется выраженные когнитивные нарушения (примерно 40–60 % людей с РАС имеют диагноз «умственная отсталость»), вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

В зависимости от психофизических особенностей и индивидуальных

потребностей дети с РАС могут осваивать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), полностью соответствующую ФГОС ДО, с обязательным включением части коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития.

В других случаях (значительное снижение интеллекта у детей, сложные коморбидные состояния) образовательная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности. Поэтому содержание обучения для таких детей целесообразно строить в соответствии с другой программой, в основе которой лежат структурные компоненты обучения детей с когнитивными нарушениями.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС, обучающихся в Центре, **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех детей. Поэтому программное содержание должно включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения, гарантирующего удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Возможности ребёнка с РАС к началу включения в группу значительно различаются в зависимости от выраженности проявлений аутистических расстройств (нарушений социального взаимодействия и коммуникации, ригидность паттернов поведения), от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Опыт работы Ресурсного центра показывает, что часто на первоначальных этапах (а иногда и в течение всего срока реализации программы) детям требуется интенсивная поддержка, постоянное индивидуальное сопровождение как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Поэтому необходимо предусмотреть необходимое количество штатных единиц специалистов, соответствующее численному составу

группы. Только в таком случае можно прогнозировать высокую динамику развития детей с РАС, в том числе значительный рост их возможностей к дальнейшему включению в систему дошкольного образования. Реализация интенсивной программы, основанной на поведенческом анализе, требует большей ресурсоемкости и большего числа специалистов, задействованных в образовательном процессе. Однако это оправдано наибольшей эффективностью⁴, которой обладают подобные вмешательства в сравнении с другими подходами на настоящий момент.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет наиболее безболезненно включить ребенка с РАС в условия ДОУ, позволив ему стать успешным участником образовательного процесса и социальной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения программы зависят степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья детей с РАС. Здесь представлены максимально возможные возрастные характеристики достижений ребенка с РАС, однако следует понимать, что не все они могут быть достигнуты к концу обучения в данной программе тем или иным ребенком. Некоторым детям с РАС потребуется больше времени для формирования определенных умений, которые они могут получить на основе уже полученных знаний в условиях других образовательных программ дошкольного образования.

Содержание данной АООП дошкольного образования включает в себя как коррекционную работу по максимально возможному преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся шаблоны

⁴ Научные данные об исследованиях эффективности прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС содержатся в следующем источнике: Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018. – С. 88–91.

интересов, поведения и видов деятельности) так и освоение содержания программы в традиционных образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Поэтому имеет место указание планируемых результатов по обоим направлениям реализации программы.

Планируемые результаты программы в традиционных образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- формируется образ «Я» (разнообразные, касающиеся непосредственно ребенка сведения (я мальчик (девочка), у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (каким был маленьким, что умел делать) и о происшедших с ним изменениях (что сейчас умеет делать и чему научится)
Семья:
- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
Детский сад:
- сформировано положительное отношение к детскому саду; принимает активное участие в жизни группы; свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада, поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (педагог - психолог, заведующий и др.), их труду; знает их имена и отчества
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком
- владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды
Самообслуживание:
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)
- сформированы навыки опрятности, умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Общественно-полезный труд:
- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- формируются умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

Труд в природе:
- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи); расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Уважение к труду взрослых:
- сформировано положительное отношение к труду взрослых; бережное отношение к результатам их труда
- имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Безопасность на дорогах:
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.); составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов; владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и отвечает на них
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
Величина:
- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма:
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб
Ориентировка в пространстве:
- ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.

- различает правую и левую руки
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
Ознакомление с предметным окружением:
- имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначении
- называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место)
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы
- различает объекты природного и рукотворного мира
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о театре через мини-спектакли, игры-драматизации
- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания
- имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- различает и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой
- различает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.),
- различает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
- имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих травянистых растениях). Имеет представления о потребностях растений для роста (земля, вода и воздух)
- знает характерные особенности времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- различает и называет существенные детали и части предметов, их свойства, местоположение
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
Звуковая культура речи:
- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц)
- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями
Грамматический строй речи:

- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами
Связная речь:
- развивается диалогическая форма речи; принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- умеет слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
- сформирована привычка говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
Приобщение к художественной литературе:
- слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
4.1.1.1. Рисование:
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу
Лепка:
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдец).
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Конструктивно-модельная деятельность:
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывая ние, приставление, прикладывание)
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
Музыкальная деятельность:
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
Пение:
- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них

- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
Итого (общий уровень освоения образовательной области):
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- имеет представление о ценности здоровья; здоровом образе жизни
Физическая культура:
- ходит и бегаёт свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, правильную осанку
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях и перестроениях
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей
- энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно
- ползает на четвереньках; подлезает под препятствия, в обруч; перелазит через бревно, лазает по лестнице - стремянке, гимнастической стенке
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

Планируемые результаты программы в части коррекционной работы

Социально-коммуникативное развитие:
Поведение и взаимодействие:
- поведение контролируется, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации
- овладение ребенком базовыми навыками работы в группе в течение возрастающего периода времени: соответствующим образом просит что-то, делится, делает что-то по очереди, имитирует в рамках небольшой творческой группы
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают
- различает людей по полу, возрасту
- у ребенка сформирована готовность к получению инструкции: он пользуется зрительным контактом, зрительным прослеживанием, различает предметы на слух, умеет привлекать внимание конструктивным способом, умеет осуществлять выбор между двух и более объектов
- ребенок владеет навыками невербальной имитации поведения педагога, включая общую моторную (поднять руки, хлопнуть в ладоши и т.п.) и орально-моторную имитацию (повторяет движения органов артикуляции), может повторить действие с предметами
- ребенок понимает действие, которое он должен выполнить, определяет взрослого, дающего инструкцию, соотносит действие с его вербальным обозначением
- умеет ждать соответствующим образом в течение возрастающего периода времени
- обладает навыками совместного внимания, помогающего ребенку во взаимодействии с окружающей средой
- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или

(иногда) альтернативными формами общения
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально)
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально)
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми
<i>Игровые навыки:</i>
- ребенок подражает взрослому и сверстникам в ходе игры
- ребенок остается в игровой зоне и соответствующим образом вовлекается во взаимодействие с игрушками (аналог «свободного времени на игры» в детском саду)
- ребенок действует по очереди во время игры со взрослым и сверстниками
- ребенок спокойно относится к ситуации проигрыша и соответствующим образом ведет себя в случае победы
<i>Навыки самообслуживания:</i>
- прием пищи: ребенок самостоятельно кушает (протыкает еду вилкой, черпает ложкой, отправляет в рот), его пищевой рацион разнообразен, включает жидкую и твердую пищу, различные напитки.
- гигиена: ребенок самостоятельно моет руки, чистит зубы, адекватно использует другие предметы быта, ребенок спокойно относится к необходимости некоторых гигиенических процедур (душ, стрижка волос, чистка зубов)
- туалет: ребенок просится в туалет, владеет сформированной конструктивной рутинной пользования горшком, унитазом, может пользоваться туалетом не только дома, но и в Центре и в других специально отведенных местах;
- одевание/раздевание: ребенок знает последовательность шагов и прилагает усилия к выполнению задачи. Если у ребенка возникают сложности, он/она может попросить о помощи.
Речевое развитие:
- ребенок владеет навыками вербальной имитации: ребенок повторяет основные звуки, базовые фонемные комбинации согласная-гласная, слова
- ребенок просит желаемые предметы/занятия устно или с использованием альтернативных способов коммуникации, может попросить отсутствующий объект
- ребенок называет предметы в его/ее окружающей обстановке
- идентифицирует глаголы, рецептивно определяет основные действия, выполняет эти действия по устной команде, вокально определяет основные глаголы действия
- ребенок может говорить слова быстро/медленно и тихо/громко
- ребенок владеет базовыми навыками ведения разговора
- ребенок может описать процесс выполнения простого действия, прошедшего события, дать персональную информацию о себе
- ребенок знает и называет свойства и функции различных предметов, объектов
- ребенок экспрессивно делает вывод о том, что человек собирается делать
- ребенок понимает и использует формы множественного числа для предметов
- ребенок рецептивно определяет и экспрессивно называет предлоги, использует их в самостоятельной речи
- ребенок рецептивно определяет и экспрессивно называет местоимения, использует их в самостоятельной речи
Познавательное развитие:
- ребенок соотносит предметы с изображениями и изображения с предметами
- ребенок рецептивно определяет разные размеры предметов и называть их вокально
- ребенок различает основные звуки речи, называть звуки букв и основные сочетания
- ребенок оперирует временными понятиями
- ребенок овладеет базовыми навыками чтения
- ребенок рецептивно различает и вокально называет основные формы и цвета предметов

- ребенок называет и различает цифры, знает последовательность цифр
- ребенок определяет, что происходит до или после определенного события
- ребенок соотносит предметы по категориям
Физическое развитие:
- выполняет физические упражнения по имитации и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами
Художественно-эстетическое развитие:
- терпимо относится к материалам (пластилин, краски, клей, природный материал и др.), может взять их в руки и взаимодействовать
<i>Изобразительная деятельность:</i>
- соотносит лепные поделки с реальными предметами
- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок)
- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров)
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности
<i>Рисование:</i>
- проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами
- соотносит рисунки с реальными объектами
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передает в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов
- ориентируется на листе бумаги: сверху, внизу
<i>Конструирование</i>
- ребенок создает простейшие постройки из строительного материала и палочек
- проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними
- создает поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе
- играет, используя знакомые постройки
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</i>
- ребенок узнает знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен
- выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать)
- сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности
- различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех)
- выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
<i>Ознакомление с художественной литературой:</i>
- ребенок слушает художественный текст и реагирует на его содержание
- выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
- узнавать на иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературных произведений;
- сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав)
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики. (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психологической диагностики:

- «VB-MAPP: Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства» - Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доренко, Ю. Эрц, Е. Жесткова – М.: Издательство «MEDIAL», 2013.

- «VB-MAPP: Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства» - Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доренко, Ю. Эрц, Е. Жесткова – М.: Издательство «MEDIAL», 2013.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей;

- 3) психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги Центра планомерно проводят оценки в начале реализации образовательной программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории, и в конце обучения, чтобы определить дальнейшие образовательные условия ребенка. В течение года специалистами производится систематический анализ развития детей в части

коррекционной работы для определения дальнейшего движения ребенка по всем восьми направлениям развития.

Результаты диагностических исследований, анализ освоения воспитанниками АООП фиксируются в специальных протоколах инструментария и хранятся в личных папках детей, содержащих помимо этого индивидуальные маршруты развития.

I.3 Часть Программы,

формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)

Потребности Центра в реализации программы:

С определенного момента нейротипичный ребенок начинает понимать причинно-следственные связи и учится прогнозировать результаты влияния своих действий на других людей. Он прекрасно способен имитировать поведение взрослых и сверстников и перенимать некоторые адаптивные формы поведения. Все эти навыки помогают ребенку жить в социуме, приспосабливаться, развиваться, общаться и быть успешным. Часто это происходит естественным путем в повседневной жизни. Для ребенка с РАС все зачастую выглядит сложнее. Особенности восприятия окружающего мира, сложности взаимодействия, обусловленные расстройствами аутистического спектра, значительно затрудняют понимание и предугадывание ребенком ситуации как в социальном, так и в окружающем природном мире. И его незащитность вдвойне усугубляется, когда ребенок с РАС встречается с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Овладение детьми с РАС подобными знаниями невозможно без специальных программ вмешательства.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям, в том числе детям с РАС, необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

I.3.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - сформировать у ребенка с РАС навыки безопасного поведения в различных ситуациях, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей с РАС знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми с РАС по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей с РАС.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности
- раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения внепривычных для них условиях;

- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

1.3.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения программы ребёнок с РАС по разделу:

«Ребёнок и другие люди»

- понимает уровни взаимодействия с другими людьми (близкие знакомые, друзья, врачи, незнакомые люди)
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу;
- знает о значении витаминов и лекарств для здоровья человека;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о частях тела и их функциях;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП дошкольного образования, ориентированного на детей с РАС, должно включать две составляющих и определять их соотношение в процессе обучения. Это: 1) коррекционная работа по максимально возможному преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся шаблоны интересов, поведения и видов деятельности) и 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Учитывая социальный характер дефицитов при РАС, создающих значительные барьеры в построении самого процесса обучения ребенка со взрослым, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование с детьми с аутизмом должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

В связи с этим на этапах подготовки ребенка с РАС к включению в структуру дошкольного образования на первое место выходит специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным после преодоления трудностей, обусловленных социально-коммуникативными дефицитами при РАС.

Переход от коррекционного этапа к традиционному – начало этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами коррекционной работы, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств и выраженности сопутствующих расстройств.

В некоторых случаях коррекционная работа должна продолжаться на всех этапах дошкольного образования, как в форме специальных занятий, так и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности настоящей АООП в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) строится на основе примерных программ:

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Использование содержания различных программ, в том числе и коррекционной, позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников с РАС.

II.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области в соответствии с основной образовательной программой

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), стр. 47-48.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.48-49.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.254-255

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.51

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 54-55

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.60

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
3 - 4 года	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 39-107.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 120-123, 132.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3- 4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Ребенок в семье и обществе		
3 - 4 года	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.7-33.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
3 - 4 года	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 132.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p>
Формирование основ безопасности		
3 - 4 года	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

коррекционно-развивающей работы

Выделяя конкретные задачи, необходимо уточнить то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация не возможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание; диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых); развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития; использование конвенциональных формы общения, начиная с

простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками: формирование интереса к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; развитие игровых навыков (социально-имитативная игра, игра «с правилами», сюжетная, ролевая игра); возможность совместных учебных занятий.

4. Становление самостоятельности: формирование навыка следования визуальному расписанию; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; наработка гибкости в планировании и поведении.

5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

7. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности (на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления), основ саморегуляции.

8. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: максимально возможное преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие

коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению; возможность самостоятельно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации.

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Социальное развитие</i>	
-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., 23 Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.36-39 ▪ Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19- 36 ▪ Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46
<i>Обучение игре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.149-150 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23
<i>Трудовое воспитание</i>	
-	<ul style="list-style-type: none"> ■ Культурно-гигиенические навыки «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.193-195

II.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области в соответствии с основной образовательной программой

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 91.

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.93-94

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 99-100

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., 224с. Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Игры и упражнения по мотивам литературных произведений
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19 Занятие № 3 (3) - с.22 Занятие № 4 (4) - с.25 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.27 Занятие № 6 (2) - с.30 Занятие № 7 (3) - с.33 Занятие № 8 (4) - с.37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.39 Занятие № 10 (2) - с.42 Занятие № 11 (3) - с.44 Занятие № 12 (4) - с.46 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.48 Занятие № 14 (2) - с.51	Занятие № 19 (3) - с.62 Занятие № 20 (4) - с.64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.67 Занятие № 22 (2) - с.70 Занятие № 23 (3) - с.72 Занятие № 24 (4) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.77 Занятие № 26 (2) - с.79 Занятие № 27 (3) - с.81 Занятие № 28 (4) - с.84 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.86 Занятие № 30 (2) - с.88 Занятие № 31(3) - с.90 Занятие № 32 (4) - с.91 Занятие № 33 (1) - с.76-77	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., с.119. Игры на формирование структуры предложений О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., с.182-191 Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., с.121-172

	Занятие № 15 (3) - с.53 Занятие № 16 (4) - с.56 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.58 Занятие № 18 (2) - с.60	Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., с.172-180 Развитие связной речи в театрализованной деятельности О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2020г., с.182-191
--	--	---	--

Содержание образовательной области в части коррекционно-развивающей работы

Специфические нарушения развития ребенка с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей РАС в части случаев отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия. Достижение поставленной цели возможно посредством решения следующих задач: развитие понимания речи, развитие экспрессивной речи, формирование навыков

взаимодействия посредством использования средств альтернативной коммуникации.

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации: обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Развитие экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- способность выражать свои желания при помощи звуков и слов (в параллели с использованием средств альтернативной коммуникации);
- умение выражать согласие и несогласие.

Дальнейшее развитие речевых навыков:

- называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: формирование основ коммуникативной функции

- речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
 - навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия.
 - формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. У одних детей это связано с тяжестью аутистических расстройств, у других является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития нервных центров). Отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении.

<p align="center">Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>
<p><i>Развитие коммуникации посредством методов альтернативной коммуникации</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- С. 50-396 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- С. 50-396
<p><i>Развитие вербальной речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.123-125, 136-138 	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 ▪ Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245
<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>	

-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.229-231
---	--

II.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области в соответствии с основной образовательной программой

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 63 - 64

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.72-73

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 84-85

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование элементарных математических представлений			
3 - 4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 46-49.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14	Занятие № 19 (3) - с. 26 -27 Занятие № 20 (4) - с.27-28 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 МАРТ	

	Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25	Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.41-42 Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3) - с.43 Занятие № 36 (4) - с.43	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
3 - 4 года	-	Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты «Ознакомление с возможностями анализаторов» с. 12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков «Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Вес» - с.24, «Действие» - с.26, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72).	
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
3 - 4 года	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИН- ТЕЗ, 2015.- с.63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26	ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ	

	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37</p>	<p>Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	<p>предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- с.68.</p>
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
3 - 4 года	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.46-59.</p> <p>Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МО- ЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 5 (5) - с.34-35</p>		

Содержание образовательной области в части коррекционно-развивающей работы

Задачи: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.66-67

В разделе «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования

способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим.

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорное развитие	
-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.68-72 ▪ Дидактические игры -А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53- 159 ▪ Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 ▪ Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113
Формирование мышления	
-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.92-93 ▪ Формирование наглядно-действенного мышления Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.12-37 ▪ А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.165- 174, 180-195
Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных математических представлений «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры ▪ А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53- 159 ▪ Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 ▪ Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-

Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.100-102	113
Ознакомление с окружающим	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.112-114 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры ▪ Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 ▪ Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220

II.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области в соответствии с основной образовательной программой

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102 — 103.

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.103-104.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.108-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.120-121.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123-124.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.276.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
3 - 4 года	-	Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.5-6
Изобразительная деятельность		
3 - 4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Рисование	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.45 Занятие № 2 (3) - с.46 Занятие № 3 (6) - с.48 Занятие № 4 (8) - с.49-50 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (11) - с.52-53 Занятие № 6 (12) - с.53-54 Занятие № 7 (14) - с.55 Занятие № 8 (16) - с.56 НОЯБРЬ Занятие № 9 (21) - с.60 Занятие № 10 (24) - с.61-62 Занятие № 11 (27) - с.63-64 Занятие № 12 (29) - с.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (31) - с.66-67	Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с.77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) - с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 МАРТ Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) - с.93 Занятие № 30 (75) - с.95 Занятие № 31 (76) - с.95-96

	<p>Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие №15 (36) - с.70 Занятие № 16 (38) - с.71-72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74</p>	<p>Занятие № 32 (78) - с.97-98 МАЙ Занятие № 33 (82) - с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>	
3 - 4 года	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Лепка</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102</p>	
3 - 4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Аппликация</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77</p>	<p>Занятие № 10 (48) - с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105</p>	
Конструктивно - модельная деятельность			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
3 - 4 года	-	Игровые задания Л.В. Кудачова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.37-45.	

Содержание образовательной области в части коррекционно-развивающей работы

Некоторые задачи, указанные в части общеобразовательной программы, для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку психическая жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны неполно и/или искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или не понимается вообще.

Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, наличием метафор, скрытого смысла и др. Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др.

В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

<p align="center">Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>
<p align="center">Изобразительная деятельность</p>	
<p>■ Рисование «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.172-174</p> <p>■ Лепка «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.159-161</p> <p>■ Аппликация «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.165-167</p>	<p align="center">-</p>
<p align="center">Конструирование</p>	
<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 182-184</p>	<p align="center">-</p>

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает приобретение опыта в в следующих видах деятельности:

- двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также как вспомогательный фактор для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются вспомогательным фактором профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и словесной инструкции (нужно отработать заранее навыки произвольного подражания и понимание речи). Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Содержание образовательной области в соответствии с основной образовательной программой

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.129

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.130.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
3 - 4 года	-	<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 . - с.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 . - с.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 . - с.90-91.</p>
Физическая культура		
3 - 4 года	-	<p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

Содержание образовательной области в части коррекционно-развивающей работы

Задачи: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.26-30, 47-51

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура	
<ul style="list-style-type: none"> ■ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 51-54 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 24-68 	<p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 53 ■ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.5-32 ■ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -С. -5, 9 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Сводная таблица методов, форм и средств реализации АООП

Формы	Способы	Методы		
		<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС</i>		
		Словесные	Наглядные	Игровые
Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный Подгрупповой	-Объяснения -Пояснения -Показ образца -Словесное обозначение -Беседа -Художественное слово -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ	-Иллюстрации -Алгоритмы -Наблюдения -Демонстрация способов действий -Игровые пособия -Показ образца	- Игровые ситуации - Игры - Игровые задания
<i>с учетом специфики образовательных потребностей воспитанников с РАС</i>				

		- Дискретные пробы	- Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей - Социальные истории	- Имитация игровых действий
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС</i>		
		- Вопросы	- Иллюстрации - Алгоритмы - Игровые пособия	- Игры - Игровые задания
		<i>с учетом специфики образовательных потребностей воспитанников с РАС</i>		
			- Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей	

II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей - Социальные истории 	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -кроватьки -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровые наборы «Кухня», «Парикмахерская» -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяк и др.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/раздевания <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см - куклы из пластмассы -куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя,

			<p>зимняя)</p> <ul style="list-style-type: none"> -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр. -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки -плоскостные фигурки персонажей сказок -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -коляски -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой набор «Кухня», «Парикмахерская» <p><i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаковые обозначения, символизирующие место хранения

	- Расписания активностей	<p>предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяка и др.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/раздевания</p> <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки и пр.</p> <p>-различные грузовые и легковые машины</p> <p>-плоскостные фигурки персонажей сказок</p> <p>-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.</p>
--	--------------------------	---

II.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</u></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Словесное обозначение -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации - Дискретные пробы -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Социальные истории 	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Домашние птицы», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций
<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Словесное обозначение -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации - Дискретные пробы -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка 	<ul style="list-style-type: none"> -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Цвет и форма» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения

		(расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Социальные истории	-разрезные предметные картинки -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много» -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Образец выполнения - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) - Расписания активностей	<i>Подраздел «Познавательно-исследовательская деятельность»</i> -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -колокольчики, погремушки -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления <i>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</i> -стол для игр с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров -игрушечные удочки с магнитами -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 20 -наборы геометрических фигур -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных

		<p>времен года и частей суток</p> <ul style="list-style-type: none"> -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Цвет и форма», и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству <p><i>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка
--	--	---

II.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>-Структурирование среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений)</p> <p>- Моделирование</p> <p>- Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	<p>-атрибуты для подвижных игр</p> <p>-художественные произведения</p> <p>-наборы сюжетных и дидактических игрушек</p> <p>-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)</p> <p>-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наборы предметных картинок</p> <p>-кубики</p>
<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>		<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-Презентации</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>-Структурирование среды (зонирование, организация материалов)</p>	<p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики
<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, 	<ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям -предметные игрушки-персонажи

		<p>подвижные игры с текстом)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) -Моделирование - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики

<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>		<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)</p>	<p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям -предметные игрушки-персонажи</p>
--	--	---	--

II.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Показ образца -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Дидактические игры - Дискретные пробы -Структурирование</p>	<p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <p>-наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -графареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий</p>

<i>Лепка</i>	Индивидуальный Подгрупповой	среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)	-пластилин, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
<i>Аппликация</i>	Индивидуальный Подгрупповой		-трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
<i>Конструирование</i>	Индивидуальный Подгрупповой		-крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -схемы, алгоритмы построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Моделирование -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение	<i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности».</i> <i>Рисование.</i> -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты

		<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) <p><i>Конструирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -схемы, алгоритмы построек <p><i>Подраздел «Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p><i>Рекомендуемые произведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и
--	--	---	---

			пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто, Т.Волгиной, О.Высоцкой, М.Клоковой
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Структурирование среды (зонирование, организация материалов) - Визуальная поддержка (расписания, таймеры, визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений) - Моделирование - Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)	<i>Рисование.</i> -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей (по основным цветам) -толстые фломастеры -цветные мелки -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <i>Лепка.</i> -пластилин, глина, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -скалки разного размера -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям <i>Аппликация.</i> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -клей для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <i>Конструирование.</i> -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов

			<p>-строительные наборы из готовых конструкций</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-наборы мозаики</p> <p>-сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>-наборы разрезных картинок</p> <p>-иллюстрированные кубики из четырёх частей</p> <p>-схемы, алгоритмы построек</p> <p><i>«Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p><i>Рекомендуемые произведения:</i></p> <p>-колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.)</p> <p>-народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>-стихи А.Барто, Т.Волгиной, О.Высоцкой, М.Клоковой</p>
--	--	--	--

II.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><u>Физкультура в помещении</u></p>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>-показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>-название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>-комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>указание, команды;</p> <p>-выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме</p> <p>- Дискретные пробы</p> <p>- Структурирование среды (зонирование, организация материалов)</p> <p>- Визуальная поддержка (расписания, таймеры,</p>	<p>- мячи гимнастические 45см, 55см, 65см</p> <p>- насос</p> <p>- мячи массажные 7 см, 9см</p> <p>- коврики для йоги</p> <p>- платформы</p> <p>- игрушки надувные «Корова», «Собачка»</p> <p>- тренажёр «Диск здоровья»</p> <p>- утяжелители 0,3кг, 0,4кг, 0,5кг</p> <p>- маты гимнастические</p> <p>- велосипед «Малыш»</p> <p>- скейтборд</p> <p>- батут с держателем</p> <p>- обручи</p> <p>- конусы с отверстиями</p> <p>- хоккейный набор</p> <p>- палки гимнастические</p> <p>- кегли</p> <p>- игра "Мини-гольф" с тележкой</p> <p>- будо-маты (доянги)</p> <p>- набор для игры в баскетбол</p> <p>-каталка-автомобиль «Мой любимый автомобиль»</p> <p>- самокат</p> <p>- игровой домик с тоннелем</p> <p>- каталка «Мотоцикл мини-мото»</p> <p>- набор «Шары для сухого бассейна»</p> <p>- беговел</p> <p>- набор «Цветные речные камешки»</p> <p>- набор «Волнистая тактильная дорожка</p>

		<p>визуальные алгоритмы активностей, жетонные системы подкреплений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Дополнительная и альтернативная коммуникация (PECS, скрипт) 	<p>(зеленая)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный модульный «Тропа здоровья» - массажная дорожка - интерактивные игрушки
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи гимнастические 45см, 55см, 65см - насос - мячи массажные 7 см, 9см - коврики для йоги - платформы - игрушки надувные «Корова», «Собачка» - тренажёр «Диск здоровья» - утяжелители 0,3кг, 0,4кг, 0,5кг - маты гимнастические - велосипед «Малыш» - скейтборд - батут с держателем - обручи - конусы с отверстиями - хоккейный набор - палки гимнастические - кегли - игра "Мини-гольф" с тележкой - будо-маты (доянги) - набор для игры в баскетбол -каталка-автомобиль «Мой любимый автомобиль» - самокат - игровой домик с тоннелем - каталка «Мотоцикл мини-мото» - набор «Шары для сухого бассейна» - беговел - набор «Цветные речные камешки» - набор «Волнистая тактильная дорожка (зеленая)» - коврик массажный модульный «Тропа здоровья» - массажная дорожка - интерактивные игрушки

II.2.6. Особенности реализации форм, способов, методов в коррекционно-развивающей работе с учетом специфики проявлений ключевых дефицитов при РАС

II.2.6.1 Специфика реализации форм и способов образовательного процесса

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. В рамках настоящей АООП образовательные услуги детям с РАС предоставляются в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

При организации образовательного пространства для детей с РАС сочетаются несколько организационных подходов:

- в расписании включена индивидуальные и подгрупповые способы работы;
- предусмотрено индивидуальное сопровождение детей в период иных режимных моментов (туалет, свободное время для игр, одевание/раздевание и др.)
- в расписание включена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи АООП.

Программа предусматривает гибкий режим дня и недели для разных категорий детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между индивидуальными занятиями, работой в малых группах, структурированным и неструктурированным обучением.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса.

Благодаря гибкому планированию образовательной деятельности, специалисты создают оптимальные психолого-педагогические условия для развития каждого ребёнка.

На момент начала реализации Программы значительную часть образовательного процесса, осуществляемого в рамках ГКП, составляют организованная образовательная деятельность, индивидуальные формы работы, сопровождение детей вне организованной образовательной деятельности и совместная деятельность педагогов с детьми в других режимных моментах. Сокращение времени на свободную деятельность на начальном этапе образовательного процесса обусловлены трудностями самоорганизации детей с РАС, низкими навыками игровой деятельности и сложностями взаимодействия со сверстниками. Часто, находясь в неорганизованном пространстве, дети с РАС начинают демонстрировать частое и продолжительное нежелательное поведение (крик, плач, порча имущества, агрессия, самоагрессия др.). Снижению таких видов поведения способствуют включение ребенка с РАС в структурированный процесс и создание для него условий индивидуального сопровождения.

По мере усвоения ребенком некоторых аутизмспецифичных технологий (например, следование расписаниям активностей, развитие игрового взаимодействия со сверстниками), доля его свободной самостоятельной деятельности в образовательной процессе увеличивается.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей проводится как первой, так и во второй половине дня, так как группы кратковременного пребывания (ГКП) работают не параллельно друг другу, а разделены во времени.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с РАС реализуется в индивидуальных и подгрупповых формах.

Однако, учитывая тяжесть основных дефицитов расстройства, частоту и интенсивность проявлений нежелательного поведения у детей-участников программы, на момент начала реализации Программы (в отдельных случаях этот период может быть увеличен) значительную часть образовательного процесса, составляют индивидуальные формы работы в структурированных условиях. По

мере формирования у детей необходимых навыков (совместного внимания, моторная имитация, начальные рецептивные навыки), они начинают включаться подгрупповые формы работы.

Совместная деятельность педагогов с детьми в режимных моментах, часто включает задачи формирования у детей с РАС самостоятельности в осуществлении гигиенических навыков, умения одеваться/раздеваться. Используя метод обратных цепочек, визуальную поддержку, снижение интрузивности осуществляемой помощи (часто на начально этапах может потребоваться помощь одновременно 2-х педагогов – ведущий и помощник для оказания физической подсказки), дифференцированное подкрепление, педагоги способствуют формированию этих важных умений у детей.

Организация свободной самостоятельной деятельности детей с РАС, часто может иметь свою специфику, обусловленную основными дефицитами расстройства (уход в стимуляции, однообразные повторяющиеся игры, низкие коммуникативные и социальные навыки). Однако правильно организованная пространственно-временная среда, включающая в себя использование визуальных расписаний, расписаний активностей, таймеров, подкреплений помогает педагогам умело организовать свободную деятельность детей, и способствовать развитию их психических процессов. Работая в направлении увеличения игрового времени, разнообразия игровых предпочтений, структурирования неорганизованного пространства, педагоги достигают хороших результатов, позволяющих детям с аутизмом быть успешными в течение свободного времени для игр.

II.2.6.2 Аутизмспецифичные стратегии и подходы реализации образовательного процесса

Аффективные проблемы, трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем, стереотипность поведения при расстройствах аутистического спектра

диктуют создание специальных условий, отвечающих образовательным потребностям детей с аутизмом в период дошкольного обучения. Особые требования должны предъявляться к подходам и методам реализации образовательного процесса с детьми с РАС.

На настоящий момент многочисленными научными исследованиями подтверждено, что программы, основанные на прикладном анализе поведения (Applied Behavior Analysis, АВА), демонстрируют наиболее значимые результаты в работе с детьми с РАС.

Как правило, программы, построенные на фундаменте поведенческого анализа, отвечают принципам высокой интенсивности вмешательства (не менее 20 часов в неделю), и отличаются смещением приоритета воздействия на развитие коммуникативных навыков и работу с нежелательным поведением.

При этом различные поведенческие подходы демонстрируют неодинаковую эффективность в развитии разных областей навыков. Так, например, структурированное обучение (обучение методом отдельных блоков или дискретных проб), больше подходит формирования академических и преакадемических навыков, а для развития социальных и игровых навыков лучше выбрать натуралистические стратегии.

Освоение настоящей АООП происходит посредством как **структурированных аутизмспецифичных технологий, так и натуралистических стратегий:**

1) **Метод дискретных проб (*Discrete Trial Training, DTT*)**⁵ подразумевает большое количество повторений учебных попыток. В основе данного метода лежит прикладной поведенческий анализ.

Понимание процесса обучения: предпосылок (событий, которые непосредственно предшествуют поведению), самого поведения (целенаправленных

Роджерс, С. Дж., Доусон. Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [Пер. с англ. В. Дягтеревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.

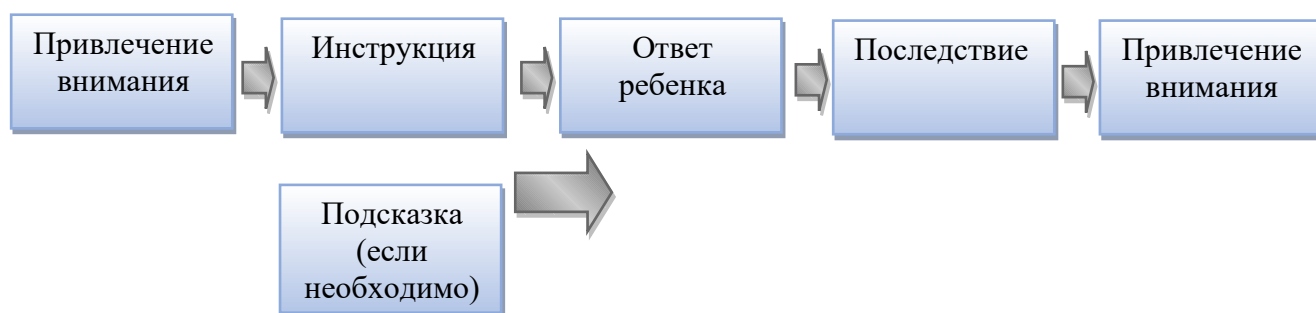
действий ребенка) и последствий - дает возможность мотивировать и обучать ребенка новым и более сложным вариантам желаемого поведения, от ролевой игры до появления новых слов.

Метод дискретных проб является эффективным при обучении различным умениям и навыкам, однако обладает меньшими возможностями при формировании социального поведения. Осуществляется в рамках индивидуальной работы в диаде педагог-ребенок в кабинках.

Специфика метода:

- разбивает навыки на мелкие компоненты и определяет очень специфическое целевое поведение;
- метод очень систематичен и структурирован – это касается презентации инструкции, подсказки и последствий;
- позволяет осуществлять серьезный контроль со стороны педагога;
- дает высокий уровень возможностей для обучения;
- позволяет ребенку часто получать подкрепление;
- основан на научных исследованиях.

Метод дискретных проб включает следующие компоненты:



До того, как дать ребенку инструкцию, очень важно **привлечь его внимание**. Лучший индикатор привлечения внимания – ребенок смотрит в глаза взрослому. Привлечь внимание ребенка можно самыми разными способами, например:

- назвать по имени (не нужно делать каждый раз, иначе ребенок может перестать обращать на это внимание);
- издать звук, который привлечет внимание ребенка;

- поднести открытую ладонь к голове ребенка, блокируя отвлекающие зрительные стимулы;
- мягко прикоснуться к ребенку.

Наилучший способ привлечь внимание ребенка и удерживать его - работать в хорошем темпе без временных потерь, чтобы у ребенка с аутизмом оставалось меньше возможностей отвлечься или заняться ненадлежащим поведением. Немаловажную роль играет выбор сильного подкрепления, в этом случае ребенок захочет работать быстро, чтобы получить эти подкрепления.

После того, как ребенок обратил внимание на педагога (контакт глаз), следующим шагом будет презентация **инструкции**, например, «покажи, где рука», «как тебя зовут». Способ подачи инструкции может напрямую влиять на то, будет ли ребенок ей следовать/выполнять ее. Инструкция должна быть четкой, краткой и даваться только 1 раз.

Если инструкция слишком длинная, ребенок может не разобраться в том, что в ней действительно важно.

- Плохо: «Миша, не мог бы ты перестать хихикать, иди сюда, сядь и дай папе застегнуть твою рубашку, пожалуйста?»
- Хорошо: «Миша, сядь.»

Когда ребенок только учится следовать определенной инструкции, очень важно, чтобы она каждый раз произносилась одинаково. Когда ребенок уже научился следовать инструкции, можно менять слова и давать инструкцию в разных попытках по-разному, чтобы достигать генерализации.

Инструкция может быть разной

- Вербальное утверждение – что должен сделать ребенок («сделай так», «положи в..», «сядь», и т.д.).
- Жестовая (указать на стул, на предмет на полу, который нужно поднять, кивок головой в сторону человека и т.д.).
- Зрительная (фотографии, рисунки, объекты, текст и т.д.).

Часто в ситуациях освоения нового навыка, ребенку необходимо дать дополнительную помощь для успешного выполнения предлагаемого задания. Эта помощь предлагается в форме **подсказки**, выдаваемой до начала ответа.

Общее правило – давать *минимальное* количество помощи, которое позволит ребенку дать правильный ответ. Когда ребенок обучается правильному ответу, подсказки нужно уменьшать, чтобы ребенок отвечал самостоятельно, а не надеялся на помощь педагога.

После инструкции (с подсказкой, если это необходимо) педагога ребенок отвечает. Есть 3 типа ответа: правильно, неправильно, нет ответа. Тип ответа ребенка определяет те последствия, которые дает инструктор. Общее правило – ребенку дается **5 секунд**, чтобы начать отвечать.

Если *ответ правильный* – инструктор *немедленно* дает вербальную похвалу вместе с другим заранее определенным видом подкрепления (например, обнимает, щекочет, дает конфету, дает любимую игрушку и т.д.). Похвала (вербальное утверждение, «дай пять» и т.д.) должна следовать *немедленно* после правильного ответа. Количество и тип других подкреплений (например, съедобное, игрушка и т.д.) зависит от потребностей каждого конкретного ребенка. Количество и интенсивность подкреплений должны соответствовать усилиям, приложенным со стороны ребенка. Например: за правильный ответ на новую задачу дается больше подкрепления, чем за уже усвоенную.

Когда ребенок отвечает *неправильно*, педагог дает обратную связь, которая показывает, что ответ был неправильным. Он может показать это следующим образом:

- сказать «попробуй еще»;
- отвернуться от ребенка, прервать контакт глаз, и, подождав 2 секунды, предложить следующее задание;
- считается правильным не говорить «нет», так как это обычно ассоциируется с негативными событиями в опыте ребенка и может вызвать негативное поведение – плач или истерику.

Отсутствие ответа. Если ребенок не отвечает в течение 5 секунд после предъявления инструкции, педагог должен закончить пробу, отвернувшись от ребенка (и убрав материалы, если таковые имеются) и еще раз дать то же задание/инструкцию. Короткая обратная связь, типа «попробуй еще» может также сопровождать отворачивание от ребенка и паузу, которую делает взрослый. Если ученик не отвечает и в следующей попытке, педагог должен повторить задачу/пробу с той же инструкцией и дать адекватную подсказку.

После каждой дискретной пробы записываются результаты ее выполнения. Такая детальная фиксация данных позволяет принимать объективные решения об изменении программы обучения ребенка, выведении освоенных навыков и включении новых целей. Бланки для регистрации данных содержит имя ребенка, название программы (обучающий блок), навык, над которым работают, дата, количество сессий, специалист.

С появлением первых результатов дискретных проб включается процесс генерализации, т.е. переноса усвоенных в «привычных» условиях навыков, в другие ситуации и в окружение с разными людьми.

Представленная техника обучение методом дискретных проб (попыток) доказала свою эффективность для обучения детей с аутизмом и нарушениями развития. Ключевой особенностью этого метода являются многочисленные повторения задач (проб, попыток). Это дает ребенку многочисленные возможности для обучения.

По мере того, как дети осваивают навыки, которые дают им возможности эффективно взаимодействовать со своим окружением, они могут находить естественные подкрепления, которые поддерживают поведение их обычно развивающихся сверстников.

2) **Подсказки**

Чтобы сделать процесс обучения более успешным и позитивным для ребенка, увеличить его вовлеченность, возможность получить вознаграждение, а впоследствии – повысить самостоятельность и желание продолжать учиться, используются подсказки. В отличие от типично развивающихся детей многие дети

с РАС не всегда учатся, имитируя действия членов семьи или поведение сверстников. Взрослые (родители и педагоги) вынуждены повторять инструкцию многократно, а ребенок снова ошибается или не приступает к выполнению, будто не понимая, чего от него хотят.

Подсказка – это дополнительный стимул, помогающий дать верный ответ, который предоставляется сразу же после инструкции, но до того, как ребенок начал отвечать, или одновременно с его ответом. В поведенческих технологиях подсказка обычно предоставляется до тех пор, пока ребенок не научится отвечать верно самостоятельно, и является эффективным инструментом обучения человека новым навыкам.

Подсказки бывают разными.

- **Вербальные подсказки** Вербальная подсказка может быть полной или частичной. Например, если ребенок затрудняется назвать то, что изображено на картинке, педагог может либо полностью произнести слово «машина», чтобы ребенок повторил, либо озвучить лишь начало слова «ма...». Важно учитывать вербальные навыки ребенка и быть уверенным в том, что ребенок способен имитировать речь другого человека. Вербальные подсказки также можно использовать при обучении ребенка ответам на вопросы типа «Как тебя зовут?». Некоторым детям с РАС свойственно в этом случае повторять за взрослым не только ответ, но и вопрос. Например, специалист спрашивает: «Как тебя зовут?» – и тут же дает подсказку «Вика», а ребенок повторяет: «Как тебя зовут Вика». В случае эхолалии можно интонационно отделять ответ от вопроса (например, произносить «Вика» громче и эмоциональнее). Либо можно сменить вид подсказки.

- **Подсказки жестами.** Часто мы подсказываем жестами неосознанно: киваем, указываем взглядом или рукой. Например, говорим: «Возьми карандаш» – и смотрим на карандаш. Но в процессе обучения выполнению тех или иных инструкций важно контролировать свое поведение и не предоставлять незапланированных подсказок. Подсказки жестами будут эффективны только в том случае, если ребенок внимателен к движениям другого человека, и если эти подсказки были запланированы. Это важно, потому что если мы будем продолжать

подсказывать неосознанно, то мы не сможем избавиться от этих подсказок и проверить, может ли ребенок выполнить то или иное действие самостоятельно.

Это может выглядеть следующим образом. Вы говорите: «Возьми карандаш» – представляете ребенку возможность ответить самостоятельно. Если ребенок ошибся (ничего не сделал или взял другой предмет), повторяете инструкцию и одновременно указываете на карандаш (пальцем или поворотом головы). Данный вид подсказок также эффективен при обучении соотношению или определению на уровне понимания.

- **Моделирование.** Моделирование будет эффективным, если ребенок обладает хорошими навыками имитации. Чаще всего этот вид подсказки используется в обучении следованию инструкциям, игре с игрушками. Например, можно продемонстрировать ребенку, как накормить куклу, уложить медведя спать, построить мост и скатить с него машину и так далее.

Либо подобным способом можно формировать навыки самообслуживания, начиная со следования инструкциям: «Надень футболку», «Расчеши волосы». С помощью моделирования ребенку демонстрируется верный ответ, который он должен повторить.

Подсказка через моделирование может быть полной, когда демонстрируется все действие целиком, либо частичной, когда взрослый или другой ребенок показывает начало процесса. Моделирование можно рассматривать не только как вид подсказки, но и как отдельную стратегию обучения, которая успешно применяется во многих программах для детей с РАС. Исследования показывают, что более эффективными моделями являются сверстники. С некоторыми детьми отлично работает видеомоделирование – когда нужное поведение демонстрирует реальный человек (ребенок или взрослый) на видео.

- **Физические подсказки** Физические подсказки не требуют наличия в репертуаре ребенка предварительно освоенных навыков. Если ребенок терпим к прикосновениям, с помощью физических подсказок его можно эффективно научить многим новым задачам: собиранию пазлов или вкладышей, следованию

расписанию, многошаговым навыкам самообслуживания (чистке зубов, мытью рук, одеванию).

Физические подсказки особенно хороши в тех ситуациях, когда наша цель – самостоятельное выполнение ребенком той или иной задачи. В этом случае обычно используют только физическую подсказку, находясь предпочтительно позади ребенка, и не используют вербальных инструкций. Степень физических подсказок должна постепенно снижаться: если мы начинаем с уровня «рука в руке», то постепенно рука взрослого перемещается к локтю ребенка, потом к плечу, затем только «задает» движение легким касанием. Если же мы будем при этом продолжать говорить, ребенок приучится бездействовать, пока не получит вербальную инструкцию.

Когда мы используем физическую подсказку, мы должны помнить о том, что нельзя принуждать ребенка, совершать насилие. Гораздо эффективнее – понять, что его будет мотивировать учиться и взаимодействовать с нами.

- **Стимульные подсказки.** Стимульная подсказка – это подсказка, содержащаяся в способе предоставления материалов или в самих материалах и повышающая тем самым вероятность правильного ответа. Мы можем подсказывать с помощью расположения: например, кладем перед ребенком несколько карточек, одна из которых (с верным ответом) находится ближе к нему. Допустим, мы дали инструкцию: «Покажи, где спит». Ребенок ошибся. В этом случае мы убираем материалы, предоставляем повторно в новом порядке, при этом карточку с изображением спящего человека кладем ближе к ребенку, чем остальные, и повторяем инструкцию: «Покажи, где спит». Очень важно постепенно снижать уровень подсказки.

В случае с приведенным выше примером карточка должна постепенно отдаляться от ребенка, пока не будет расположена на одном уровне с остальными. Другие варианты стимульной подсказки – это выделение цветом, размером, подсветка карточки с верным ответом.

Какой бы вариант подсказок не был выбран необходимо помнить, что они будут эффективны только при соблюдении ряда правил: постепенно снижаем

уровень подсказки, измеряем прогресс ученика, проверяем навык самостоятельности, больше и сильнее поощряем самостоятельные ответы, чем ответы с подсказкой. Также эффективность подсказок можно повысить, комбинируя их и гибко подстраивая под конкретного ребенка и его навыки и возможности.

3) Генерализация

Помимо необходимости интегрировать знания и навыки из одной области развития в остальные, нужно еще и способствовать обобщению вновь приобретенных навыков на каждом этапе обучения. Термин «генерализация» обозначает способность применять навыки, полученные в одной ситуации/окружении, в других ситуациях с разными людьми, например применение навыков, полученных в классе, в естественных условиях.

Чтобы навык считался генерализованным, он должен использоваться человеком в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при воздействии различных стимулов, а также сохраняться в течение продолжительного времени.

Несмотря на высокую эффективность дискретных проб, необходимо помнить, что любой навык, которым ребенок овладел с помощью этого способа, без переноса в естественную среду будет бесполезным. То же самое касается коррекции поведения.

Поэтому, составляя программу работы с тем или иным видом поведения или с навыком (академическим, игровым, навыком самообслуживания), мы сразу должны иметь план касательно того, как этот навык или это поведение будут обобщаться и использоваться в естественной среде.

4) Альтернативная и аугментативная (дополнительная) коммуникация (ААК)

ААК – группа методов, используемых для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи. В основании ААК лежит идея, что знаковая деятельность, проявляющаяся в процессе коммуникации, многообразна, то есть информация может передаваться и поступать

по различным каналам. Чем больше у человека возможностей оперировать знаками, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии.

Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Важно учитывать, что речь практически никогда не идет о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой.

На сегодняшний момент исследования показывают, что использование ААК не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Альтернативная коммуникация (система коммуникации, замещающая речь) необходима людям, у которых речь затруднена, неразборчива, есть физические ограничения в использовании голоса.

Дополнительная коммуникация (аугментативная) может быть использована совместно с вербальной речью.

Различают несколько категорий ААК:

- без использования технических средств: жестовый язык, язык тела, при этом никакие дополнительные устройства не используются.
- низкотехнологичные устройства (неэлектронные): картинки, написанные слова, конкретные предметы.
- высокотехнологичные устройства: смартфон, планшет, в который установлены специальные программы. На сегодняшний день в России широко используются приложения JABtalk, LetMeTalk, Говори Молча и другие.

Самые эффективные способы обучения ребенка с аутизмом навыкам коммуникации опираются, как правило, на визуальное восприятие, поскольку это сильная сторона многих людей с РАС. Данные способы обучения подразумевают

большое количество практики, когда ребенок пользуется либо своими руками, например для жестового языка, либо какими-то внешними устройствами (например, коммуникативной доской, системой PECS).

Система общения при помощи обмена карточками – **PECS** (*The Pictures Exchange Communication System*) является методом с доказанной эффективностью, решающим задачи развития коммуникации и конструктивного взаимодействия.

Данная система была разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению. В основе данной методики лежат исследования и практика в области прикладного анализа поведения. Конкретные стратегии обучения, стратегии подкрепления, стратегии исправления ошибок и обобщения имеют важное значение при обучении каждому навыку. Процесс обучения по методике PECS практически полностью соответствует нормальному процессу развития речи: сначала ребенок учится тому, «как» общаться и каковы основные правила общения, а затем он учится передавать конкретные сообщения. Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыками комбинирования карточек и создают различные грамматические структуры и смысловые связи.

Когда данный навык усвоен ребенком, можно постепенно повышать ожидания от ребенка: теперь он не просто протягивает карточку и смотрит на партнера по коммуникации, но и сопровождает это любым звуком, затем слогом, затем словом, похожим на обозначение желаемого объекта. Используя большее количество подкрепления за инициацию, сопровождаемую звуком (слогом, аппроксимацией слова и затем уже более четко проговариваемым словом), мы увеличиваем вероятность того, что данное поведение будет повторяться в будущем. Именно поэтому многие дети в процессе обучения системе PECS начинают произносить свои первые слова.

Обучение посредством данной технологии предусматривает одновременное участие 2-х специалистов (ведущий и помощник) работающих с ребенком на определенных фазах усвоения данной системы коммуникации.

Содержание, этапы и специфика этого метода подробно представлены в книге *Фрост Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 стр.*

Набор коммуникативных функций, которые можно осуществить посредством использования PECS весьма ограничен, и включает в себя различные просьбы и некоторые комментарии, например, «Я вижу...», «Я слышу...». С помощью данной коммуникативной системы затруднительно задавать вопросы или отвечать на них, отказываться от чего-то, либо просить продолжения активности, сообщить персональную информацию, делать выбор, здороваться/прощаться и др. Поэтому следующей ступенью в развитии коммуникативных навыков – может стать обучение детей пользованию **коммуникативной доской**, имеющей большие возможности для самовыражения.

Коммуникативные доски – неэлектрические устройства с символами для коммуникации. У данной коммуникативной системы есть ряд основных преимуществ:

- Низкая стоимость (неэлектронное устройство).
- Больше коммуникативных актов/функций.
- Разные партнеры по коммуникации.
- Гибкость (возможность построения различных фраз для одной коммуникативной функции).
- Легко восстановить.

Кроме неэлектрических устройств в развитии коммуникативных навыков могут использоваться и электронные планшеты с специально установленными на них программами, н-р, русифицированная версия «Let me talk».

Иногда, дети с РАС, имеют большой словарный запас и четкую артикуляцию произносимых слов, но даже в этом случае могут присутствовать серьезные трудности, при которых коммуникативный акт не может быть возможен:

- сложность самостоятельной инициации общения;
- коммуникативный акт остается на уровне односложной фразы (1 слово);
- неправильно оформленная фраза, где отмечаются нарушения в порядке слов, их согласования и др.

Чтобы такой ребенок был успешен в социальном взаимодействии со взрослым и сверстниками используются **социальные сценарии** – аудиозаписи или написанные слова, фразы, предложения, выполняющие роль аудиальной и визуальной поддержки для ребенка с РАС. Снижение социальных сценариев (уменьшение их функции подсказки) и введение в самостоятельную речь ребенка того или иного слова или фразы происходит постепенно. Со временем в написанном сценарии происходит удаление слов, начиная с последнего слова во фразе. В этом случае часть фразы ребенок произносит, опираясь на визуальную подсказку, а концовку произносит самостоятельно. Например, «Можно мне пожалуйста печенье» - «Можно мне пожалуйста...» - «Можно мне...» и т.д. Затем визуальная поддержка становится минимальной, а коммуникативный навык становится усвоенным.

Также в качестве подсказок при обучении коммуникации и речевых навыков у детей с РАС могут использоваться фразы, записанные на диктофон, которые он самостоятельно включает в необходимой ситуации. Это исключает возможность формирования у ребенка с аутизмом зависимости от подсказок взрослого и делает его более успешным и самостоятельным в ситуации социального взаимодействия.

Помимо техник и специфических методов развития познавательных навыков и социально-коммуникативного развития детей с РАС, в программу включены другие эффективные технологии, охватывающие организацию свободного времени ребенка с аутизмом, развитие его игровой деятельности, формирование конструктивных форм поведения и социального взаимодействия.

5) **Социальные истории** - это короткие, представленные наглядно истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия, а также поведенческих навыков.

Их основная цель - увеличение проявлений желательного поведения. Однако данный метод может также быть использован для улучшения навыков социального взаимодействия (делиться, соблюдать очередность) и способствовать развитию коммуникативных навыков (просить того, что хочешь, говорить о чувствах).

Социальные истории:

- способствуют увеличению независимости (одевание, туалет, мытье рук);
- предотвращают проблемы в поведении (переход от одной активности к другой, правила в классе, поездки);
- готовят к предстоящим событиям или описывают ежедневные активности (праздники, выходные);
- объясняют ожидания, правила или ситуации, которые детям с РАС может быть трудно понять (активности в течение дня, или «что такое дождливый день»);
- снижают проявления негативного поведения (драки, отказ делиться, отказ следовать инструкции).

Ситуации использования социальных историй практически безграничны. Что касается навыков игры и взаимодействия со сверстниками, то с помощью этого инструмента можно учить ребенка приветствовать других, правильно просить игрушку, предлагать поиграть, адекватно сообщать о желании завершить игру или общение, о своих эмоциях и так далее.

При подготовке и составлении социальной истории учитываются возраст, индивидуальные способности и интересы ребенка. Перед написанием социальной истории нужно определить цель, то есть чего мы хотим достичь, используя историю. Далее нужно понять, где, когда, кто участвует, какова последовательность событий, что происходит, почему.

Для привлечения внимания ребенка с РАС, при составлении социальных историй используют их реальные фотографии. Картинки (фотографии) помогают детям лучше понимать события и делать их более осмысленными.

Читают историю как книгу.

Составление истории проходит в 3 этапа:

- 1) Определение цели: (чего мы хотим достичь, используя историю).
- 2) Сбор информации: (где, когда, кто участвует, последовательность событий, что происходит, почему).

3) Составление текста.

Создавая текст истории, нужно использовать:

- Описательные предложения (повествующие, что делают взрослые и ребенок в данной социальной ситуации).
- «Незаконченные» предложения (описывающие желаемое поведение ребенка).
- Перспективные предложения (предложение, которое показывает реакцию других людей на ситуацию, чтобы ребенок смог понять точку зрения других).
- Директивные предложения (предложение, которое описывает общепризнанные ценности или мнения).
- Утвердительные предложения (предложение, которое поможет ребенку запомнить то, что ДЕЛАТЬ в данной социальной ситуации, а не чего НЕ делать).

История пишется от первого лица на один конкретный случай, событие или действие и читается перед началом описываемой деятельности или ситуации. В социальной истории не описываются варианты того, чего делать не нужно, а сразу предоставляется альтернатива. В конце социальной истории должна описываться награда, которая интересует ребенка.

На настоящий момент в центре для обучения детей с РАС используются различные социальные истории: «К нам приходят гости», «Я в Центре», «Я ученик», «Как я общаюсь с друзьями». Все социальные истории индивидуализированы и составлены с учетом уровней речевого и когнитивного развития каждого ребенка.

Социальные истории могут работать не для всех детей. Это лишь часть обучения социальным навыкам. Для того, чтобы добиться максимального успеха, их необходимо использовать в сочетании с другими стратегиями обучения.

б) Структурирование среды и визуальная поддержка

Структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте.

Есть доказанное правило: «В проблемной среде невозможно работать с проблемным поведением». Когда ребенок с РАС оказывается в пространстве, в котором все хаотично, много отвлекающих стимулов, сложно однозначно интерпретировать, где и для чего нужно находиться, что будет происходить, – другими словами, когда он оказывается в пространстве, которое выглядит неорганизованным и непредсказуемым, он может испытывать фрустрацию и повышенную тревожность, а взрослые в такие моменты могут наблюдать нежелательное поведение. И наоборот, правильно адаптированное пространство поможет ребенку с РАС лучше понимать, что от него ожидается в той или иной зоне, позволит быть более самостоятельным. Структурирование среды и визуальная поддержка помогут также родителям и специалистам, поскольку снизится необходимость повторять одни и те же инструкции, водить ребенка за руку, уменьшится нежелательное поведение ребенка: в предсказуемой среде он будет испытывать меньше тревоги и фрустрации.

Визуальная поддержка – это инструменты, которые используются для улучшения понимания, ожиданий, обеспечивают структуру и помощь детям с РАС.

Визуальная поддержка может содержать: фото, рисунки или написанные слова и может быть использована в различных ситуациях: в ДОУ, дома и т.д.

Визуальная поддержка – это часть системы коммуникации для всех. Она: помогает в визуализации слуховой информации, делает абстрактные концепции

более конкретными, способствует развитию самостоятельности, помогает при переходах, снижает тревогу и проявления проблемного поведения.

Типы визуальной поддержки:

- Расписания
- Мотивационные системы
- Коммуникация (PECS, коммуникативные доски, доски для выбора)
- Академические инструкции

Визуальные расписания используются как помощь в выполнении действий в течение дня или активности. Расписание может быть составлено как для одного ученика, так и всей группы в целом. Оно показывает, что и когда будет происходить, помогает в создании рутин, показывает изменения в них.

При составлении визуального расписания необходимо учитывать уровень развития навыков ребенка. В соответствии с этим расписание может содержать одинаковые и неодинаковые картинки, символы: цвета и слова. Данная визуальная поддержка может быть использована как для читающих, так и для не читающих детей.

Визуальные расписания различаются по количеству одновременно предъявляемых символов: «сначала – потом», охватывать часть дня или весь день в целом.

Особенности организации работы с визуальным расписанием:

- необходимо определить место, где будет находиться расписание: легко видимо в классе и доступно для детей;
- индивидуальные расписания должны быть различимы: содержать фото и /или имя ребенка вверху; можно использовать разные цвета для каждого из детей;
- необходимо определить, как ребенок будет пользоваться расписанием: соотносить картинку на расписании с картинкой в определенной зоне в группе, либо давать картинку педагогу.

Можно использовать минирасписания, когда при выполнении активностей физическая помощь для каждого ребенка невозможна. Эти расписания разбивают

навык на мелкие шаги. Целесообразно использовать такие расписания при обучении детей с РАС утренним рутинам: мытье рук, туалет.

Визуальные мотивационные системы.

- «Сначала – потом»: создает контракт – визуально напоминает ребенку, что, когда будет закончена не предпочитаемая активность, он сможет заняться любимой деятельностью. Помогает при переходах от менее к более предпочитаемым активностям. В случае нежелательного поведения обращение к этой визуальной поддержке минимизирует дополнительное внимание.

- Жетонная система более специфична, чем «сначала – потом», т.к. показывает конкретные шаги к предпочитаемому предмету или активности.

При работе с жетонной системой сначала устанавливается за какое поведение зарабатываются жетоны, потом производится оценка сильных подкреплений и определяется предпочитаемый объект или активность. Начинают с одного жетона на доске: ребенок демонстрирует легкое для себя поведение, получает жетон сразу же и обмениваем жетоны на желаемый объект или активность. Жетоны даются параллельно с социальной похвалой. Затем ребенок должен заработать 2 жетона и т.д.

Академические инструкции. Благодаря визуальной поддержке даже полностью невербальные дети могут быть включены в интерактивное взаимодействие со сверстниками. Для успешного участия безречевых детей с РАС в развитии экспрессивных навыков используют доски для ответов, содержащие необходимые изображения, фигуры, буквы, цифры и др. Указывая на них ребенок с аутизмом может ответить на вопрос педагога, прокомментировать увиденное или услышанное.

7) Расписания активностей с использованием фотографий.

Это «набор картинок или слов, который помогает человеку понять связь и включиться в последовательность активностей» (McClannahan & Krantz, 1999).

Расписания активностей выполняют следующие функции:

- дают независимость ребенку с РАС в выполнении ряда активностей, уменьшая потребность в поддержке и направлении со стороны взрослого, также способствуя удлинению «цепочек ответа»;

- предусматривают возможность выбора - дают больший контроль над принятием решений о типе и последовательности ежедневных активностей, помогают обучать возможности выбора;

- инициируют социальные взаимодействия: расписания активностей могут быть использованы для поддержки социальных взаимодействий и бесед;

- выполняют функцию планировщика: поддерживают и направляют последовательность действий, необходимых для завершения задачи.

Расписания активностей начального уровня, обычно состоят из набора фотографий стимулов, которые последовательно представлены в небольшой 3-кольцевой папке. Учащийся самостоятельно выполняет последовательность, используя расписание для подсказки ему / ей вместо инструкций взрослых.

Последовательность следования расписаниям:

- открыть книгу-расписание;
- показать на страницу;
- получить объект;
- выполнить активность;
- вернуть объект на место;
- вернуться к книге-расписанию;
- перевернуть страницу;
- повторить для всех страниц;
- после последнего подкрепления, перевернуть страницу и убрать расписание.

Поначалу расписание активностей должно быть коротким (5 активностей или меньше). Необходимо подобрать активности/игрушки, имеющие ясное начало и конец, и легки для выполнения ребенком. Желательно включить хотя бы одну социальную инициацию в расписание. И окончание расписания должно быть

представлено предпочитаемым подкреплением (пищевое, игровое, социальная игра).

Выбор активностей в расписании может быть разнообразным, сюда можно: сортировка по форме, лото с картинками, пазлы, соответствие цветов, нанизывание бус, чашки – вкладыши, «нажималки», «забивалки», мозаики, рисование по точкам, книжка с картинками и др.

Прежде чем начать обучение расписанию активностей, нужно проверить владеет ли ребенок некоторыми отдельными шагами, необходимыми для успешного освоения данной технологией: переворачивает страницы, указывает, достает и убирает материалы, устанавливает таймер. В случае необходимости данные шаги отрабатываются отдельно в структурированном обучении (дискретные пробы).

Особенности реализации обучения с использованием расписаний активностей:

- для ребенка с РАС не обязательно демонстрировать все навыки независимо (в отсутствии взрослого, или на начальной стадии);

- расписания активностей обучают ребенка инициировать и завершать последовательность активностей без вербальных инструкций;

- при обучении используются только физические подсказки;

- систематическое снижение степени подсказок используется для предотвращения ошибок и облегчения следованию расписанию. Процедура снижения поддержки: полная физическая/рука на руке, частичная физическая (за запястье, за предплечье, за локоть), легкая физическая (за плечо), близость (нет физической помощи, но есть «тень позади», 60 см, 150 см и т.д.);

- в процессе обучения не используются жесты для поддержки (например, указательный жест) или вербальные инструкции;

В ходе успешного освоения простых расписаний активностей можно переходить к более сложным шагам:

- изменение порядка картинок в расписании для того, чтобы убедиться, что картинки «читаются» ребенком;

- перераспределение материалов таким образом, чтобы они не отражали порядок в книге;
- добавление новых активностей в расписании в таком порядке, чтобы удлинить время заинтересованности ребенка с РАС;
- включение «временных» активностей: чтение книг, детская площадка, игра с игрушечными машинками, время за компьютером, музыка, ТВ или видео, рисование – с использованием таймера.

Сбор данных критически важен при использовании расписаний активности. Он помогает выявить, где возникают ошибки в цепочке ответов (и тем самым помогают анализу ошибок), помогают принимать решения о необходимости снижения поддержки и вносить изменения в расписание.

8) Методы натуралистического обучения - любая среда за пределами кабинки. Цель: дать больше возможностей обучения – также как и обычно развивающимся сверстникам, например, обучение через наблюдение и естественные последствия.

Они способствуют генерализации навыков, разучиваемых структурированным образом (например, в разных активностях, в разных ситуациях с разными людьми).

Методы натуралистического обучения целесообразны при:

- обучении имитации и задачам на игровые действия;
- развития экспрессивного языка;
- обучении детей младшего возраста в малых и средних группах:

навыкам ожидания, очередности, взаимодействия со сверстниками.

Натуралистическое обучение не означает дезорганизацию и случайность. Натуралистическое обучение тщательно спланированное и намеренное, оно может включать манипуляцию окружением (ненавязчивым образом) для увеличения вероятности проявления желаемого поведения.

Характеристики методов натуралистического обучения:

- Место: обучение происходит в естественном окружении.

- Плотность взаимодействия: индивидуальные отношения во время обучения обычно очень короткие и продолжаются в течение определенного времени – часы или дни.
- Инициация взаимодействия во время обучения часто осуществляется ребенком.
- Последствия: у выполняемых инструкций имеются естественные последствия (предметы и события, которые ребенку нравятся, и он их понимает).

Главное преимущество методов натуралистического обучения касается генерализации: обучаясь в естественном окружении и в естественных условиях, ребенок сможет с большей вероятностью продемонстрировать навыки в естественном окружении. И наоборот - обучение в специальном окружении может затруднять перенос навыков в естественное окружение. Но – не у всех учеников имеются необходимые навыки для успешного обучения в естественном окружении, поэтому некоторым ученикам поначалу нужно более структурированное окружение (метод дискретных проб).

Случайное обучение. Цель – воспользоваться преимуществами естественно возникающих возможностей взаимодействия взрослый-ребенок (ребенок-ребенок) для обучения специфическим функциональным навыкам.

Примеры:

Вербальное поведение:

Социальное комментирование

- Когда ребенок играет с кубиками, моделируем структуру для постройки или комментарии типа «у меня синий кубик».

Манд (запрос/требование) желаемого объекта

- Когда ученик потянется к предмету, от него потребуется сказать «Можно мне _____?».

Невербальное поведение:

- Когда ученик играет – моделируем правильное движение игрушки.
- В спортзале, показываем биты и говорим – «давай найдем мяч».

Компоненты случайного обучения:

1. Окружение организуется таким образом, чтобы оно было интересным и доставляло удовольствие ребенку. Если ребенок ничем не заинтересуется, он не будет иметь мотивации учиться соответствующим навыкам. Случайное обучение включает множество потенциальных источников, дающих предпочитаемые объекты и активности, создавая высокую мотивацию у ребенка. Эти предпочитаемые вещи должны быть доступны, если ребенок продемонстрирует желаемое поведение – просьба, игра, готовность делиться и работать.

2. Необходимо внимательно наблюдать за ребенком, чтобы понять, что его интересует и приносит удовольствие. В случае правильного определения предпочитаемых объектов и активности, можно и в будущем способствовать возможностям (манд/просьба) для обучения, например, помещая объекты вне зоны досягаемости для ребенка или в коробки.

3. Ребенку дается возможность заняться с интересующим объектом или человеком, нужно, чтобы «мячик покатился». Когда ребенок начнет взаимодействовать в окружении, необходимо способствовать возникновению более адекватного поведения.

4. Вмешательство (подсказкой, моделированием, реорганизацией окружения) – содействие более сложному и/или соответствующему поведению. Педагог способствует тому, чтобы ребенок делал комментарии о том, чем занят (что они делали, было ли это интересно, что дальше). Можно строить множественные возможности для демонстрации навыков. Важно продолжать обучение более продвинутым и разнообразным навыкам. Важно помочь избежать «клише» в обучении – например, когда ребенок взаимодействует только одним механическим путем.

5. Фокус – развитие типичного и функционального поведения. Важно демонстрировать и укреплять «обычные» ответы. Это будет способствовать успеху в большом количестве разных ситуаций, включая менее поддерживающее окружение. Целью должно быть обучение ребенка вести себя так, как ведут себя сверстники, что расширит его возможности.

Несколько путей к достижению возможности случайного обучения:

- Каждая тактика пытается задействовать преимущества мотивации ребенка во взаимодействии с объектами или людьми. И, следовательно, использует объекты и людей как «естественные» подкрепления.

- Поскольку данная мотивация присутствует естественным образом, ребенок с большей вероятностью проявит спонтанность в других схожих ситуациях. Спонтанность может быть большой сложностью для некоторых детей с РАС).

Стратегии для встраивания инструкции:

1) Замысел/уловка:

- создание возможностей для обучения;
- организация окружения/саботаж.

2) Заманивание.

3) Прерванные цепочки.

Организация **окружения/саботаж**:

- убираем объект из зоны досягаемости;
- убираем объект с его обычного места;
- сильно затягиваются крышки, предметы – в контейнеры, которые трудно открыть;
- интересные предметы даются сверстникам;
- убираются батарейки или дается объект, который не работает, «сломан»;
- меняются рутины.

Заманивание: отталкиваясь от мотивации – получить доступ к объекту/активности. При этом:

- используются высоко предпочитаемые материалы;
- вовлекают в занятие с предпочитаемым объектом (во время отдыха, съедобное и др.);
- позволяют другим ученикам заняться предпочитаемыми объектами;
- чем больше интерес – тем больше возможностей вовлечь ученика в случайное обучение.

Прерванные цепочки. Цель: использовать преимущества предсказуемых шагов в рутине/цепочке с тем, чтобы создавать ребенку потребность демонстрировать определенное поведение. Особенности:

- Выбранная рутина должна быть усвоена.
- Рутинa прерывается: не завершается то, что делает взрослый / убираются необходимые материалы / делаются глупые ошибки.
- Обеспечение последствий/коррекция:
 - если правильно: даются материалы или корректируется поведение;
 - если неправильно: дается подсказка или осуществляется помощь для совершения необходимого поведения.

Полезные стратегии обучения:

- *Предоставляем время на обработку информации.* Некоторым детям с аутизмом может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать нас, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности.

Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа: например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

- *Частичное участие* – подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться.

Возможны два варианта частичного участия. Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы.

Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, использует метафоры, говорит о чем-то абстрактном, объясняет явления с причинно-следственными связями. Ребенку с РАС может быть очень сложно концентрироваться и быть включенным в подобный формат. Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия.

Как структурированное, так и натуралистическое обучение имеют свои слабые и сильные стороны: плотность/количество инструкций; общность с реальным миром; предшествующие необходимые навыки. Поэтому целесообразнее всего использовать оба направления.

II.2.6.3. Работа с нежелательным поведением в структуре комплексного сопровождения детей с РАС

Нежелательное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Наиболее эффективно проблемы поведения решаются с использованием АВА, где исходят из того, что проблемное поведение всегда выполняет некую функцию, актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно

сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы такова:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются: - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения.

Часто к нежелательному поведению относят и стереотипии, если они мешают обучению или участию в повседневной жизни семьи.

Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);

- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается. Часть стереотипий являются реакцией на психологический дискомфорт, работа с которыми строится через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы. Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	- Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
Чтение художественной литературы	Младший дошкольный возраст	Методическое пособие. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: - М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.288

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы* от обеспечения эмоционального благополучия ребенка до создания условий для развития самостоятельности, свободной игровой и познавательной деятельности.

Расстройства аутистического спектра

Задачи поддержки и развития детской инициативы особенно остро встают, когда дело касается детей с аутизмом. Основные дефициты РАС (ригидность поведения, интересов, низкий уровень социальной коммуникации и взаимодействия) зачастую значительно препятствуют проявлениям детской активности в игровой, познавательной и особенно в социальной сферах. Однако существуют специальные подходы, которые позволяют ребенку с РАС стать более успешными и активными в ходе реализации образовательной деятельности и других режимных моментов.

Мотивация

Оценка мотивации – это то, с чего нужно начинать процесс обучения ребенка. В случае детей с РАС необходимо помнить, что нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Детей тоже может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности, тактильные ощущения.

Вопрос о выборе подкрепления является ключевым, поэтому всегда нужно выяснить, что именно является подкреплением для конкретного ребенка. Для этого существует несколько способов.

Во-первых, это беседы с родителями, анкетирование: родители, как правило, могут дать достаточно много информации о предпочтениях ребенка (любимые еда, игрушки, еда, активности).

Во-вторых, наблюдение: к каким игрушкам и активностям ребенок проявляет максимальный интерес во время перерыва или чего пытается добиться своим поведением – с большой долей вероятности это и будет поощрением.

Третий способ – провести оценку предпочтений. В поведенческом анализе разработано множество стандартизированных способов оценки предпочтений (например, МОП).

Помимо стандартизированных, существуют и неформальные способы оценки предпочтений.

- Выбор из двух объектов: педагог предлагает ребенку объекты, держа их в руках или положив на стол, со словами: «Что ты хочешь?» Объект, к которому ребенок потянется или который назовет, можно использовать в качестве подкрепления.

- Демонстрация коробки/подноса/ящика, в котором лежат разного вида предпочитаемые игрушки (до 7 штук), педагог произносит: «Что ты хочешь?» – и дает ребенку возможность выбрать одну.

- Доски выбора. Для ребенка, который соотносит предметы и их изображения, можно использовать фотографии или изображения предпочитаемых предметов или активностей для выбора подкрепления. Это особенно удобно в тех случаях, когда сложно предоставить сами объекты или активности для выбора (например, горка, батут или игра в догонялки).

Есть несколько правил, следуя которым мы можем поддерживать мотивацию ребенка, чтобы он оставался вовлеченным и сотрудничающим:

- Подкрепление должно предоставляться сразу же после желаемого поведения (в течение 2 секунд). Это поможет подкрепить именно ту реакцию, которую планировал педагог, а не поведение, которое может возникнуть сразу после, пока взрослый, например, ищет поощрение.

- Подкрепления должны варьироваться, быть разнообразными, обновляться. Если человека вознаграждать постоянно одним и тем же, в конце концов это перестает быть вознаграждением, наступает пресыщение, а мотивация пропадает

- Объем подкрепления должен соответствовать объему и/или сложности работы. Чем труднее задача, тем более ощутимой и значимой должна быть награда. Можно для более сложных или новых задач выбирать максимально значимые для ребенка предпочтения, а для более легких задач – чуть менее предпочитаемые

- Подкрепления индивидуальны. Не существует стандартных подкреплений, которые будут эффективны в работе со всеми. Не всем детям нравятся мыльные пузыри и батут. Нужно быть исследователями, искать то, что заинтересует конкретного ребенка.

- Объекты для подкрепления должны быть доступны ребенку только во время обучающих блоков. Если объекты, выбранные для подкрепления, будут в течение дня, ребенку будет значительно проще дождаться того времени, когда он получит это просто так, а не за выполнение задач.

- Вознаграждая ребенка, нужно обязательно одновременно предоставлять ему и социальное подкрепление. В какой-то момент ребенок избавится от барьеров к обучению, станет сотрудничающим и позитивно воспринимающим социальное взаимодействие. Тогда социальные последствия станут для него мотивацией в большей степени, а остальные подкрепления – в меньшей. Самый простой способ – похвала. Помимо похвалы можно устраивать простые совместные игры, танцы, чтение книг, догонялки и щекотки.

Учет мотивации и использование подкреплений – самый эффективный способ вовлечения ребенка с РАС во взаимодействие с педагогом, который позволяет выстроить с ним партнерские отношения, повысить его интерес к процессу обучения. Это позитивный подход – то, на что стоит опираться вместо принуждения.

Предоставление времени на обработку информации

Некоторым детям с аутизмом может потребоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа, например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

Частичное участие

Частичное участие – подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться. Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, использует метафоры, говорит о чем-то абстрактном, объясняет явления с причинно-следственными связями.

Ребенку с РАС может быть очень сложно концентрироваться и быть включенным в подобный формат. Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия

Адаптация коммуникации взрослого под особенности конкретного ребенка

Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения; в этом случае взрослому нужно понимать особенности ребенка и уметь адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития: упрощая и укорачивая фразы, делая более конкретными и ясными инструкции.

Создание новых возможностей для коммуникации ребенка

Чем больше у человека возможностей для коммуникации, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии. Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Важно учитывать, что в большинстве случаев использования дополнительной коммуникации у детей с РАС речь идет не о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. На сегодняшний момент исследования однозначно свидетельствуют, что использование дополнительной коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Обучение самостоятельности

- Расписание для самостоятельной работы. Умение самостоятельно играть или заниматься – важный навык как для ребенка с РАС, так и для взрослых,

которые его окружают и имеют потребность заняться собой или другими детьми. Часто дети с РАС, предоставленные сами себе и не обладающие навыками планирования, проводят время нефункционально (стереотипная игра, самостимуляции, нежелательное поведение). Чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время, можно составить специальное расписание на такие моменты. Например, расписание игр, заданий или активностей.

Можно также составить расписание, в соответствии с которым ребенок сможет делать физические упражнения, пользоваться различными видами оборудования на детской площадке и так далее.

Желательно, чтобы в расписание были включены такие виды деятельности, которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно – в этом случае останется только обучить его самому принципу работы с этим расписанием.

Структурирование среды и визуальная поддержка

Структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте

Визуальная поддержка – это различные методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека и помогающие представить визуально такие абстрактные категории, как время, последовательность действий, причинно-следственные связи.

Визуальная поддержка помогает ребенку быть более самостоятельным, лучше концентрироваться и удерживать внимание, понимать социальные правила, успешнее учиться и более функционально взаимодействовать с людьми и средой. Есть золотое правило: «В проблемной среде невозможно работать с проблемным поведением». Когда ребенок с РАС оказывается в пространстве, в котором все хаотично, много отвлекающих стимулов, сложно однозначно интерпретировать, где и для чего нужно находиться, что будет происходить, когда он оказывается в пространстве, которое выглядит неорганизованным и непредсказуемым, он может

испытывать фрустрацию и повышенную тревожность, а взрослые в такие моменты могут наблюдать нежелательное поведение.

И наоборот, правильно адаптированное пространство поможет ребенку с РАС лучше понимать, что от него ожидается в той или иной зоне, позволит быть более самостоятельным. Структурирование среды и визуальная поддержка помогут также родителям и специалистам, поскольку снизится необходимость повторять одни и те же инструкции, водить ребенка за руку, уменьшится нежелательное поведение ребенка: в предсказуемой среде он будет испытывать меньше тревоги и фрустрации.

Структурирование времени и событий

Дети с РАС часто испытывают сложности с планированием, с пониманием времени. Все, что происходит, для них во многом непредсказуемо, неожиданно. Нет понимания, когда закончится та деятельность, которая длится на настоящий момент, что будет после этого и будет ли что-то любимое. Это еще одна возможная причина фрустрации и высокой тревожности у детей с РАС. Существенно снизить данную проблему помогают расписания и таймеры.

Расписания (на день, месяц, год) помогают планировать важные события и их последовательность. Поскольку все дети разные, расписания у них должны отличаться друг от друга – в зависимости от навыков, интересов и потребностей. Так или иначе, расписания помогают детям чувствовать себя более уверенно, направляют их во времени и в событиях, обеспечивают предсказуемость.

- **Расписание «сначала – потом»** Это простое расписание из двух пунктов. Оно часто используется в качестве первого шага в обучении следованию расписанию. Пункт «потом» – это всегда то, что мотивирует ребенка, является для него поощрением (игрушка, активность, еда, игра с другим человеком). Пункт «сначала» – это то, чего взрослый ожидает от ребенка в данный момент (занятие, мытье посуды, умывание). Для детей с низким уровнем навыков данный тип расписания долгое время может быть единственным.

Для тех, кто овладел этим форматом, постепенно добавляются пункты (три, пять и больше активностей – в зависимости от возможностей ребенка удерживать информацию).

- Расписание на день (распорядок дня). Такое расписание обычно содержит режимные моменты; его хорошо иметь и дома, и в саду, чтобы ребенок понимал структуру дня, последовательность событий. Когда порядок диктует расписание, а не взрослый, ребенок с большей охотой следует ему, проявляет больше самостоятельности и меньше нежелательного поведения.

Помимо перечисленных плюсов работы с расписанием, оно еще способствует обучению ребенка гибкости, когда невозможное на данный момент/день событие, заменяется на новое, и это изменение отражается в расписании. Важно учитывать, что на старте обучения гибкости лучше значимое и ценное для ребенка событие менять на другое значимое и ценное. И только тогда, когда ребенок усвоит, что изменения – это не страшно, можно, не опасаясь нежелательного поведения, вносить «менее приятные» изменения.

В группе расписания могут быть групповыми и индивидуальными, если маршрут детей в течение дня отличается (например, один идет на занятие к логопеду, другой играет с ровесником, третий участвует в подгрупповой работе).

Использование таймеров. Последовательное и регулярное использование таймера научит ребенка понимать время и заканчивать игру без проявлений нежелательного поведения. Когда установленное время заканчивается, раздается сигнал. Можно использовать таймер с визуальным сектором. На таймерах такого типа при установке интервала времени сектор выделяется цветом. По ходу игры ребенок сможет видеть, как сектор становится меньше.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары, родительская программа, на которой стоит остановиться подробнее.

В рамках данного направления специалисты ведут работу с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания, и родителей, обратившихся за консультативной помощью.

Информационная тренинговая «Ранняя пташка» («Earlybird») призвана повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития социального взаимодействия, навыков коммуникации у ребенка с РАС, достижения желаемого поведения в естественных условиях жизни дома.

Данная программа была разработана 1997-1999 гг. Национальным обществом аутизма. Началась в рамках пилотного проекта в Южном Йоркшире, Великобритания. Он оказался столь успешным, что к 2005 году данная программа была запущена в Новой Зеландии, Дании, Швеции, Греции, Мальте (3000 семей). В

России на данный момент всего 10 специалистов, имеющих лицензию для проведения данной программы.

«Ранняя пташка» ориентирована на родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

Ее цели:

- поддержать родителей в период между постановкой диагноза и обучением в школе;
- помочь родителям в установлении хороших практик взаимодействия с ребенком в раннем возрасте, чтобы предупредить развитие нежелательного поведения в дальнейшем.

Маркеры эффективности программы:

- 1) Практикоориентированность: включает доступные полезные советы и упражнения.
- 2) Доступность изложения: вся теория систематизирована и изложена на доступном понятном родителю уровне.
- 3) Информация, изложенная в программе, соответствует критериям достоверности и соответствия современным исследованиям.
- 4) Программа избегает книжных примеров, основывается на реальных историях.

Программа проходит в форме тренинговых занятий в непринужденной обстановке, что способствует снятию напряжения и созданию ситуации успешности. В программе участвует от 4 до 6 семей по 2 человека от семьи. Работа производится в группах. Такой формат программы обеспечивает:

- Поддержку других родителей, обмен мнениями, советов, идей.
- Позитивный подход и безоценочность суждений и мнений, чувство юмора.
- Возможность родителям думать самостоятельно и принимать решения.
- В каждой групповой сессии используются разнообразные визуальные материалы: презентации, флипчарты, видеоклипы.

- Каждая тема рассматривается в определенной последовательности: знакомство-разъяснение - использование-применение.

Структура программы – 8 групповых занятий (проводятся на базе Центра) и 4 домашних визита, осуществляемых ведущими программы.

Продолжительность программы 3 месяца, продолжительность занятия 2,5 часа. Занятия проводятся в определенный день в определенное время, которое оговаривается предварительно на организационном собрании.

Основные разделы тренинговых занятий: «Аутизм», «Аутизм и коммуникация», «Как заниматься с ребенком», «Использование зрения в обучении», «Предупреждение проблем и разработка игровых рутин», «Понимание поведения ребенка», «Управление поведением. Часть 1: повторяющееся поведение, агрессия, страхи и фобии», «Управление поведением. Часть 2: принятие пищи, сон, обучение пользованию туалетом и правила личной гигиены».

В ходе участия в программе родители получают специальное пособие. Информация, содержащаяся в нем, структурирована и выстроена с учетом проводимых сессий (тренинговых занятий), включает теоретические выкладки, практические примеры, упражнения, техники.

Содержание программы «Ранняя пташка» представлено в именных пособиях ведущих - специалистов Центра, сертифицированных по данной программе.

II.6. Иные характеристики содержания Программы

Учет особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях групп кратковременного пребывания

Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально-

ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Для этого необходима организация процессов обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 Закона об образовании в РФ, под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются *«условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ»*.

Соответственно, специальные условия – это более широкое понятие, чем распространенный термин «доступная среда», подразумевающий преимущественно обеспечение физического доступа инвалидов к объектам инфраструктуры.

Передача детям с РАС социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с РАС в период дошкольного обучения включают в себя:

- *Необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в группе.* Успешное и результативное участие ребенка в группе обеспечивается сформированностью его определенных умений, среди которых на первый план выступают навыки коммуникации, в том числе и саможелание вступать в коммуникацию, совместное внимание, игровые навыки, умение действовать по очереди. При отсутствии этих навыков или их наличии на самом низком уровне, дети с РАС часто испытывают значительные трудности взаимодействия в группе, в диапазоне от полного ухода от общения со взрослыми и сверстниками до проявлений частых серьезных проблем с поведением (агрессии и самоагрессии). Поэтому на первоначальных этапах (а часто и в течение всего периода) реализации образовательной программы целесообразно начинать с индивидуальной работы с ребенком, основными задачами которой будут формирование необходимых навыков коммуникации, игры, совместного внимания – предпосылок успешного взаимодействия. И при условии получения положительных результатов в структурированном «чистом» окружении можно постепенно вводить ребенка с РАС в группу сверстников.

- *Необходимость сопровождения ребенка в режимных моментах и свободной деятельности.* Необходимо помнить, что маленькие дети с РАС часто имеют высокий уровень тревожности, испытывают трудности в организации своего свободного времени (по причине ригидности, низкого уровня игровых навыков и других проявлений основных дефицитов РАС), поэтому на прогулках или во время свободной игры, такие дети могут демонстрировать частые проявления нежелательного поведения. Чтобы полностью исключить или значительно снизить эти проявления важно обеспечить индивидуальное сопровождение таким детям, которое в сумме с использованием аутизмспецифичных технологий, помогут детям с РАС справляться с возникшими трудностями в течение дня.

- *Посещение группы должно быть регулярным*, программы вмешательства, построенные на фундаменте поведенческого анализа, в том числе и коррекционная часть данной АООП, имеют высокую интенсивность, и предусматривают значительную часть индивидуальной работы с ребенком; интенсивность может достигаться с помощью вовлечения в программу родителей, воспитателей детского сада и других окружающих ребенка взрослых.

- У большинства детей с РАС наблюдается значительная задержка в формировании навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с приемом пищи и избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет обратиться за помощью. *Формирование навыков социально-бытовой компетенции должно быть поддержано специальной коррекционной работой*, значительную часть которой, целесообразно строить в форме индивидуальных занятий с ребенком с постепенной генерализацией усвоенных умений в условиях группы.

- Необходима специальная работа с детьми в *развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации* (индивидуальная и при работе в группе): обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- При выявленной необходимости, наряду с основными обучающими блоками, в программу развития ребенка должны быть включены дополнительные образовательные технологии по формированию форм конструктивного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем и иными педагогами Центра.

- Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и других активностей, и всего пребывания ребенка в Центре, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Необходима специальная работа:

- по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной);
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики поэтапного освоения навыков.

- Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

- Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать.

- Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи (генерализации) в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции.

- Ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

- Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Вместе с тем для успешного освоения основной общеобразовательной программы ДООУ в условиях инклюзии, дети с РАС (даже в случае наличия у них высоких интеллектуальных способностей) нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.**

2. Содержание и специфика организации работы специалистов по реализации АООП (распределение функционала) Реализация данной АООП требует большей ресурсоемкости и большего числа специалистов, задействованных в образовательном процессе, чем в других программах, реализуемых ДООУ. Это обусловлено тяжестью проявлений основных дефицитов РАС у значительной части детей-участников программы и некоторыми особенностями реализации самой интенсивной программы, в частности:

- коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые занятия), так и в ходе режимных моментов: индивидуальное сопровождение детей в период свободного времени для игр, формирования навыков одевания/раздевания, гигиенических навыков и др;
- в течение всего процесса обучения происходит непрерывный сбор данных и отслеживание динамики⁶. Фиксация данных в бланках происходит по различным направлениям реализации АООП: формирование навыков коммуникации, взаимодействия, преакадемических, академических и вербальных навыков, формирование навыков гигиены, работа с нежелательным поведением и др. Сбор данных осуществляется по каждому ребенку в ходе всех видов деятельности, реализуемых в группе.

⁶ Таким образом, измеряемые данные, а не субъективные предположения специалистов служат основой для принятия решений относительно включения той или иной технологии, либо изменения содержания индивидуальной программы ребенка.

Учитывая эти факторы и специфику коррекционно-развивающей работы, необходимо предусмотреть необходимое количество штатных единиц для обеспечения организованной образовательной деятельности, сопровождения детей с РАС в течение других режимных моментов, так и возможности сбора и анализа данных как обязательной части реализации настоящей АООП.

Для результативного осуществления основных направлений настоящей АООП в Центре реализуется командная работа специалистов, которая строится вокруг каждого ребенка. В состав каждой команды включены: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

Работа с детьми в группах кратковременного пребывания требует высокого уровня подготовки всех участников образовательного процесса и слаженной командной работы. Четкое понимание целей и механизмов работы, реализация единого подхода, тесное сотрудничество с семьями воспитанников – залог успешной интеграции ребенка с РАС в инклюзивную среду. Для этого определены функции и содержание деятельности каждого члена педагогической команды.

Педагог-психолог:

- организует диагностический этап образовательного процесса, реализует оценку развития детей с РАС, зачисленных в ГКП, участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную-развивающую работу с детьми с РАС;
- организует взаимодействие педагогов: участвует/проводит еженедельные командные обсуждения с педагогами не менее 1 часа в неделю;
- оказывает методическую и практическую поддержку педагогам в ходе реализации АООП;
- реализует родительскую программу и встречи с родителями в течение учебного года;

- несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;
- осуществляет контроль за выполнением всеми участниками программы поведенческих планов и основных направлений реализации индивидуальных маршрутов воспитанников.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;
- непосредственно реализует АООП в форме индивидуальной и групповой работы с детьми;
- оказывает методическую и практическую поддержку в ходе реализации АООП другим педагогам;
- осуществляет контроль правильного следования педагогами (инструкторами), осуществляющими непосредственную работу с детьми с РАС, протоколов аутизмспецифичных технологий и методов, реализуемых в программе;
- несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;
- проводит еженедельные командные обсуждения индивидуальных программ детей и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю;
- участвует в реализации родительской программы и встречах с родителями в течение учебного года.

Учитель – дефектолог

- участвует в проведении диагностического обследований детей с РАС, зачисленных в ГКП;

- участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;
- осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников РАС (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);
- участвует в реализации родительской программы и встречах с родителями в течение учебного года;
- оказывает методическую и практическую поддержку педагогам в ходе реализации АООП;
- осуществляет контроль правильного следования педагогами (инструкторами), осуществляющими непосредственную работу с детьми с РАС, протоколов аутизмспецифичных технологий и методов, реализуемых в программе;
- несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;
- проводит еженедельные командные обсуждения индивидуальных программ детей и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю.

Тьютор

- осуществляет индивидуальные формы работы с детьми с РАС, участвует в подгрупповых формах, реализует сопровождение в других видах деятельности в рамках адаптированной образовательной программы структурного подразделения;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации: заполнение бланков дискретных проб, чек-листов (расписания активностей, система коммуникации PECS), форм оценки поведения и подкрепления, бланков коммуникации между сотрудниками и т.д.;

- участвует в проведении еженедельных командных обсуждений индивидуальных программ ребенка и иных вопросов, касающихся внутренних организационных вопросов не менее 1 часа в неделю.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками ГКП, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом. Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе; психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с РАС.

Ежегодно проводятся три среза обследования: вначале, в середине и в конце учебного года.

- Первичное обследование проводится в начале учебного года (сентябрь). В нем участвуют все специалисты, работающие с воспитанниками ГКП. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке:

- VB-MAPP
- Бланки оценки PECS (система альтернативной коммуникации с помощью карточек)
- Матрица коммуникации

Полученные результаты заносятся в «Индивидуальный маршрут сопровождения».

- Данные второго обследования (декабрь - январь) позволяют скорректировать содержание образовательного процесса и планирование его реализации для каждого ребенка.

- Цель третьего обследования (май-июнь) – определение дальнейших образовательных условий для каждого ребенка на этапе выхода из данной АООП.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности и других режимных моментов, которые осуществляют все педагоги, работающие с воспитанниками в ГКП.

Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, и др. деятельности детей.

Этапы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с РАС

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики: исследование уровней познавательной деятельности ребенка, коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, выявление нежелательных форм поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка сформированности навыков ребенка, развития речи и социального взаимодействия. • Построение индивидуальных маршрутов развития, разработка поведенческих планов, подбор средств коммуникации.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, составление режима дня и расписаний занятий. 2. Создание условий для реализации АООП, в том числе рассмотрение вопроса организации индивидуального сопровождения детям-участникам программы, имеющим положительные заключения ТПМПК о необходимости такого сопровождения, при наличии возможности внесения изменений в штатное расписание учреждения. 3. Пополнение фонда учебно-методическими	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных программ развития. • Подготовка средств визуальной поддержки (расписания дня, расписание активностей, визуальная поддержка при обучении навыкам самообслуживания и др.), средств коммуникации.

	<p>пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными обследования, определение задач совместной помощи ребенку, рекомендации по организации деятельности ребенка вне ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение дополнительной ставки/ставок тьютора для обеспечения индивидуального сопровождения детей по заключению ТПМПК.
<p>3 этап Коррекционно-технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определенных в индивидуальных коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, их участие в родительской программе.</p> <p>4. Командные обсуждения результатов применения тех или иных коррекционно-развивающих технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение определенного позитивного эффекта в развитии ребенка.
<p>4 этап Итоговый</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) условий детей, выпускников СП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) условий детей, выпускников СП.

II.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

II.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Содержательные разделы программы:

- Ребенок и другие люди

- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры. • Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. • Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. • Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игрыдраматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Раздел 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие

традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить

и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий.

Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так,

чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил

безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает

внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими

заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.10. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог

рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускат в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;

- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;

- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);

- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным

маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

6.3. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.4. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;

- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.5. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи,

животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

II.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность с педагогом	Индивидуальный Групповой	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • игры-драматизации • дидактические игры социального содержания • рисование на социальные темы • интерактивные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной и познавательной литературы • беседы • решение проблемных ситуаций <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций • показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - серия фильмов «Смешарики» по темам программы - презентации по темам программы - дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки», «Зеленый светофор») - набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц - предметные и сюжетные игрушки - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - цветные карандаши/ фломастеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Групповой.	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • игры-драматизации • дидактические игры социального содержания • рисование, изготовление поделок • интерактивные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - серия фильмов «Смешарики» по темам программы - презентации по темам программы - дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки», «Зеленый светофор»)

		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • решение проблемных ситуаций <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций 	<p>- набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц</p> <p>- предметные и сюжетные игрушки</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>- цветные карандаши/фломастеры</p>
Совместная деятельность с семьей	Индивидуальный Групповой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). • Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. • Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии. 	<p>- серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка
Октябрь		«Советы лесной мышки» стр. 71 автор Т.А Шорыгина	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Опасно ли быть неряхой?» стр.15 Т.А Шорыгина

Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасность в нашем доме» стр.6 Т.А Шорыгина	«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Муха грязнуха» стр16 Т.А Шорыгина
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Февраль	«Осторожно незнакомец» стр.37, Т.А Шорыгина	«Пожар в лесу» стр. 62 Т.А, Шорыгина	«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	
Март		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебный мяч» стр.43, Т.А Шорыгина	«Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Апрель	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Май	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность на воде» стр.48 Т.А Шорыгина		«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н.	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

				Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	
--	--	--	--	---	--

Взаимодействие с родителями

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Для благополучия ребенка выработана стратегия сотрудничества с семьей.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды необходимо подчеркнуть ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Основной упор в работе с родителями необходимо уделять тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей могут проводиться по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Материально-техническое обеспечение Программы

III. 1.1. Специфика организации предметно-пространственной среды

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Эффективная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра, не всегда может отвечать некоторым вышеперечисленным требованиям, так, например, информационная насыщенность и свободная доступность в ряде случаев выполняют не развивающую функцию, а скорее наоборот.

Поэтому, прежде чем приступить к организации пространственного окружения для реализации образовательной деятельности с детьми с РАС, необходимо обратиться к последним исследованиям в области специфики их восприятия и взаимодействия.

Значительная часть детей с аутизмом испытывает трудности с восприятием повседневной сенсорной информации. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких детей сильный стресс, истощение и даже боль. Или, наоборот, дети могут стремиться получить недостающие ощущения, игнорируя при этом любое социальное взаимодействие. Такие явления гипер- и гипочувствительности нередко становятся причиной поведенческих трудностей и могут наблюдаться при восприятии информации через все каналы органов чувств, в том числе и основного - зрения.

Согласно исследованиям Уты Фрит (Uta Frith) и Франчески Аппе (Franceska Nappe) многие люди с аутизмом по другому воспринимают картину увиденного – сначала они концентрируются на деталях и лишь затем формируют общую картину. У большинства людей наоборот - вначале складывается общее представление, и лишь затем происходит фиксация на мелких подробностях. Нередко данная

особенность позволяет людям с РАС развить высокие способности в некоторых областях. Однако в других ситуациях внимание к деталям может стать обременительным и объяснять частые случаи сенсорной перегрузки.

Далее, многими исследователями отмечаются трудности с ориентацией в пространстве, сложности с самостоятельной организацией свободного времени у людей с РАС.

Низкая концентрация внимания и повышенная отвлекаемость на посторонние стимулы нередки у детей с аутизмом.

Наличие специфических особенностей восприятия сенсорной информации и особенности концентрации внимания часто не позволяют детям с РАС обучаться и демонстрировать высокие результаты в усвоении навыков в обычной образовательной среде. Но они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом.

При построении эффективного пространственного окружения ресурсного центра, были выполнены следующие условия применительно ко всем помещениям центра:

- Между яркой насыщенной средой и спокойными цветовыми решениями приоритет отдается вторым. В центре используются нейтральные теплые разбеленные цветовые решения стен, пола, потолка и мебели. Санузел облицован матовой плиткой в тон остальным помещениям центра. Все покрытия имеют однородную текстуру и исключают вероятность заикливания на деталях. На окнах монтированы однотонные матовые рулонные шторы светлых оттенков.

- Освещение обеспечивают накладные светодиодные панели (квадрат, 40W, теплый свет) с матовым рассеивателем. Данные осветительные приборы исключают возможность мерцания, вызывая тем самым сенсорный дискомфорт, либо наоборот выполняя функцию отвлечения или заикливания.

- Зонирование и ограничение длинных и широких зон, для создания границ каждой активности (кабинки, зрительная поддержка). Это помогает снизить количество отвлекающих факторов и удерживать внимание детей с РАС на задаче.

В качестве барьеров могут быть использованы перегородки, книжные шкафы, картотеки.

- Использование структурированной и понятной визуальной поддержки, выработка сигнала для перехода от одной деятельности к другой (таймер, звонок, будильник). Отсутствие настенных плакатов, диаграмм, не выполняющих информативной функции для детей с РАС.

- Хранение дополнительных материалов в закрытых ящиках и шкафах.

В целом центр спроектирован таким образом, чтобы быть максимально универсальным для проведения любых видов занятий в любом из помещений.

Аутистические расстройства представляют собой широкий спектр нарушений и различную степень выраженности этих проявлений у каждого отдельно взятого ребенка с аутизмом. Вследствие этого достаточно сложно выстроить универсальную модель пространственной организации рабочего места, игровой зоны, отвечающей всем требованиям эффективного и продуктивного взаимодействия с каждым ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

Поэтому такие характеристики как вариативность, полифункциональность, адаптированность к многочисленным проявлениям широкого спектра нарушений в рамках аутистических расстройств у детей младшего дошкольного возраста были учтены при построении дизайн-проекта помещений Центра.

И, конечно, выбор технических решений, внешнего вида, отделочных материалов и оборудования продиктован не только специфическими требованиями, предъявляемыми по работе с детьми с РАС раннего и младшего дошкольного возраста, но и повышенными требованиями к эксплуатационным свойствам материалов, требованиями пожарной безопасности и санитарным нормам и правилам.

III. 1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

✓ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

✓ соответствует правилам пожарной безопасности;

✓ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей

✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	
Здание	Встроенное нежилое помещение на первом этаже жилого 17-этажного дома по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Цветочная, д. 7, корп. 1, помещение № 2.	
Прилегающая территория	Здание, в котором размещено учреждение, располагается на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон, вдали от городских магистральных улиц и внутриквартальных проездов.	
Помещения Центра	Мебель	Дополнительное оборудование
	Входная группа с выделенным местом для приема и раздевания детей, гардеробом для персонала, рецепцией, административным помещением (23,3 кв. м.)	

<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для верхней одежды • шкафы для пособий с выделенным рабочим местом • детские стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • моноблок • принтер • телефон • камеры видеонаблюдения • охранное оборудование
Коридор, холл	
<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом 	<ul style="list-style-type: none"> • телефон • ламинатор • резак • брошюратор
Игровая площадь (21,73 кв. м)	
<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • консоль для мячей одноуровневая
Групповая комната 1 (16,47 кв. м.)	
<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • ноутбук
Групповая комната 2 (20,61 кв. м.)	
<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • шкафы с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • ноутбуки
Комната 3 (23,63 кв.м.) (проведение консультирования, обучающих семинаров, командных обсуждений)	
<ul style="list-style-type: none"> • выкатной стеллаж • шкаф для пособий • детский стол и стулья • взрослые столы и стулья • стеллажи для хранения дополнительного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • ноутбуки • принтер • проектор • флипчарты
Санузел	

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

III.2.1 Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Методики и технологии
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., 23 Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. – С.36-39 • А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. • Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Джилл Дардиг, Уильям Хьюард. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. Пер. с англ.-М.:Практика, 2016. – 160 с. • Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард. Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с. • Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил. • Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с. • Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- 398 с. • Л. И. МакКланнахан, П. Дж. Крантц. Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Woodbine House, 1999 – 130 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013. • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop_do_ras-n.pdf (autism-frc.ru)
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. • А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. • Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. • Формирование наглядно-действенного мышления Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард. Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с. • Н. М. Джонсон – Мартин, К. Г.Дженс, С. М. Аттермиер, Б. Дж. Хаккер. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. • Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с.,

	<p>ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с. • Л. И. МакКланнахан, П. Дж. Крантц. Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Woodbine House, 1999 – 130 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013. • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop.do.ras-n.pdf (autism-frc.ru)
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 — 4 лет». Младшая группа– М.: ТЦ СФЕРА, 2020. • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. • А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. • Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. • Джон О.Купер, Тимоти Э.Херон, Уильям Л.Хьюард. Прикладной анализ поведения. М:Практика, 2016 – 826 с. • Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202с., ил. • Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 152 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. – Москва, 2011.- 398 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». ВСВА, 2008 – 275 с. • Марк Сандберг VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства – Протокол «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития». – пер. с англ. С. Доленко, Ю. Эрц, Е. Жесткова. – М.: Изд-во «Medial», 2013. • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: <u>praoop_do_ras_n.pdf (autism-frc.ru)</u>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. • Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: <u>praoop_do_ras_n.pdf (autism-frc.ru)</u>

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. М: Мозаика-Синтез, 2015 – 365 с. • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.– С. 52-62. • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. • «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2011 г. • Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. • Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург, Рама паблишинг, 2016 – 413 с. • Проект «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». URL: praoop_do_ras_n.pdf (autism-frc.ru)
-------------------------------------	--

Интернет – ресурсы:

- <http://www.nakedheart.org/ru>
- <http://outfund.ru/>
- Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. http://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf
- Программа ASSERT(Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов» <https://autism-frc.ru/early-help/eh-progs/1195>

- Программа «Ранняя пташка» (программа поддержки родителей) <https://autism-frc.ru/early-help/eh-progs/1194>

III.2.2. Средства реализации программы в соответствии с образовательными областями

I Обучающие пособия			
№	Наименование	Ед. измерения	Количество
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>			
1	Развивающая настольная игра «Бегемотики»	шт	1
2	Игровой набор «WINNER» (кухня детская)	шт	1
3	Паркинг 5-уровневый с дорогой и автомобилями	шт	1
4	Игровой набор «Парикмахер»	шт	1
5	Набор слесарный «Мастер»	шт	1
6	Набор «Доктор»	шт	1
7	Набор детской посуды	упак.	2
8	Игрушка «Набор продуктов»	упак.	3
9	Настольная игра Вальда «Кошки-мышки»	шт	1
10	Игровой набор «Техстанция»	шт	1
11	Игровой набор «Пожарная станция»	шт	1
12	Игровой набор «Полиция»	шт	1
13	Настольная игра «Поймай утку»	шт	1
14	Настольная игра «Выдерни морковку»	шт	1
15	Развивающая игра «Пчёлки»	шт	1
16	Настольная игра «Найди мышонка»	шт	1
17	Настольная игра «Пират в бочке»	шт	1
18	Набор фигурок «Семья европейцев 3 поколения»	шт	4
19	Набор фигурок "Моя семья"	шт	2
20	Набор фигурок «Профессии»	шт	2
21	Набор инструментов «Маленькие ручки»	шт	1
22	Игрушечный транспорт «Маленький самосвал»	шт	2
23	Обучающая игра «Фермы сортировщики»	шт	1
24	Обучающая игра «Гаражи сортировщики»	шт	1
25	Игровой набор «Машина и кукольная семья»	шт	2
26	Обучающая игра «Делаем сэндвич»	шт	1
27	Обучающая игра «Рождественские кексы»	шт	1
28	Обучающая игра «Сортировщик-грузовик Сафари»	шт	1
29	Игровой набор «Для Чаепития»	шт	1
30	Настольная игра «Тонкий лед»	шт	1
31	Игровой набор «Мебель для замка принцессы»	шт	1
32	Деревянный пазл "Животные с фермы"	шт	1
33	Игровой набор «Первые навыки. Машинки»	шт	2
34	Игровой набор «Железная дорога»	шт	2
35	Игровой набор «Кукольный дом»	шт	1
36	Книга развивающая «Школа семи гномов «Веселый – грустный»	шт	1
37	Набор "Медик" 7 пред.: штаны, накидка, колпак, стетоскоп, очки, шприц, градусник	шт	1
38	ДАРТС "УЛЫБКА-2" (28см) (на липучке; 2 шарика, 2 дротика)	шт	1
39	Доска магнитно-маркерная	шт	10
40	Автобус-детская площадка для кукол+кукла+собачка	шт	1

41	Книга Т. Лаваль «В доме. Найди и покажи»	шт	1
42	Книга Т. Лаваль «В городе. Найди и покажи»	шт	1
43	Бусы геометрические цветные (шарики и шайбочки)	шт	4
44	Бусы шарики и шайбочки "Радуга"	шт	2
45	Радужные гусеницы	шт	1
46	Главная книга малыша. Мои эмоции / Книги	шт	1
47	Игра "Рыбалка" электромеханическая	шт	1
48	Домик для кукол с мебелью "Карамель"	шт	1
49	Кукольная семья	шт	4
50	«Деревянные игрушки» дом с замочками(5 эл.)	шт	1
51	«Готовь и играй» День рожденья	шт	1
52	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
53	PREESCHOOL. POTATO HEAD. Чудной Кейс Картофельной Головы	шт	4
54	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
55	PREESCHOOL. POTATO HEAD. Чудной Кейс Картофельной Головы	шт	2
56	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
57	Лото-половинки для малышей "Что в корзинке? Найди половинку"	шт	1
58	Детское развивающее лото "Обитатели Земли", настольная игра для самых маленьких, 30 фишек + 6 тематических карточек	шт	1
59	Настольная игра Лас Играс Пластик. "Умное лото. Животные"	шт	1
60	Настольная игра-лото ЛАС ИГРАС "Идём за покупками"	шт	1
61	Домино Djeco Вертикальное	шт	1
62	Каталка-сортер «Гусеничка»	шт	1
63	кукла с собакой	шт	1
64	Кукла пупс с ванной YD1427	шт	2
65	Кукла пупс с кроватью 501L	шт	6
«Физическое развитие»			
1	Мяч гимнастический «Hawk» с ручкой 45см	шт	2
2	Мяч гимнастический «Hawk» с насосом 55см	шт	4
3	Насос «Intex» 47 см	шт	1
4	Мяч массажный «Hawk» с насосом 65см	шт	1
5	Мяч массажный «Hawk» 9см	шт	6
6	Мяч массажный «Hawk» 7см	шт	6
7	Коврик для йоги «Hawk»	шт	6
8	Платформа для пилатеса «Torres»	шт	6
9	Игрушка надувная «Корова»	шт	1
10	Игрушка надувная «Собачка»	шт	2
11	Тренажёр «Диск здоровья»	шт	1
12	Утяжелители «Plaster» 0,3кг	пар	2
13	Утяжелители «Plaster» 0,4кг	пар	2
14	Утяжелители «Plaster» 0,5кг	пар	2
15	Степ-платформа «Hawk» 3 уровня	шт	3
16	Мат гимнастический «Oxford»	шт	4
17	Велосипед «Малыш»	шт	1
18	Скейтборд «Megavolt Jr mini»	шт	1

19	Батут с держателем	шт	1
20	Обруч 60 см	шт	5
21	Конус с отверстиями	шт	4
22	Хоккейный набор	шт	2
23	Палка гимнастическая 71 см	шт	6
24	Кегли	шт	1
25	Игра "Мини-гольф" с тележкой	шт	1
26	Будо-маты (доянги)	шт	5
27	Набор для игры в баскетбол	шт	1
28	Каталка-автомобиль «Мой любимый автомобиль»	шт	1
29	Самокат «Гачки» 3-х колесный	шт	1
30	Игровой домик с тоннелем	шт	1
31	Каталка «Мотоцикл мини-мото»	шт	1
32	Кегли «Каролина»	шт	1
33	Набор «Шары для сухого бассейна»	шт	2
34	Беговел «Balance»	шт	1
35	Набор «Цветные речные камешки»	шт	1
36	Набор «Волнистая тактильная дорожка (зеленая)»	шт	1
37	Коврик массажный модульный «Тропа здоровья»	шт	1
38	Массажная дорожка	шт	2
39	Интерактивная игрушка Harry Baby FUNNY FOOTBALL, с функцией движения	шт	1
«Речевое развитие»			
1	Электронный плакат «Домашние животные»	шт	1
2	Книга «Отважные профессии»	шт	1
3	Набор «Магнитная азбука в чемодане»	шт	1
4	Лото «Предметы»	шт	1
5	Лото «Профессии»	шт	1
6	Развивающие карточки «Живой мир»	шт	1
7	Настольная игра «Ловись рыбка»	шт	1
8	Игра-шнуровка	шт	5
9	Набор обучающих карточек (мини) «Фрукты»	шт	1
10	Набор обучающих карточек (мини) «Овощи»	шт	1
11	Обучающая игра «Сложи и посчитай. Гараж»	шт	1
12	Игровой набор «Накорми питомцев»	шт	1
13	Книга А.Барто «Умка»	шт	1
14	Книга развивающая «Школа семи гномов «Кто это, что это?» 1+	шт	1
15	Гигантские кнопки "Запиши свой звук" (4 элемента)	шт	1
16	Гигантские кнопки "Свет и звук" (4 элемента)	шт	1
17	Сборные бусины	упак.	2
18	Игровой набор «Животные средней полосы»	упак.	2
19	Игровой набор из 12-и диких животных	упак.	2
20	Игровой набор из 12-и домашних животных	упак.	2
21	Кубики «Животные леса»	шт	1
22	Кубики «Игрушки»	шт	1
23	Мозаика (2 поля, 6 цветов)	шт	1
24	Мозаика с прозрачным полем	шт	1
25	Набор кубиков из 20 деталей	упак.	4
26	Набор фигурок «Транспорт» из 6 деталей	шт	1
27	Набор фигурок «Мир насекомых» из 6 деталей	шт	1
28	Набор фигурок «Морские обитатели» из 6 деталей	шт	1

29	Набор фигурок «Обитатели фермы» из 6 деталей	шт	1
30	Шнуровка в банке «Мы познаем мир»	шт	1
31	Шнуровка в банке «Фрукты»	шт	1
32	Игровой набор «Овощи»	шт	2
33	Игровой набор «Фрукты»	шт	2
34	Игровой набор «Хлеб»	шт	2
35	Найди и покажи, малыш. В деревне / Книги	шт	1
36	Найди и покажи, малыш. В зоопарке / Книги	шт	1
37	Найди и покажи, малыш. Времена года / Книги	шт	1
38	Найди и покажи, малыш. Транспорт / Книги	шт	1
39	Найди и покажи. Фотокниги. Твой дом / Книги	шт	1
40	Найди и покажи. Фотокниги. Времена года	шт	1
41	«Магнитные игры» - «Рыбалка»	шт	1
42	«Магнитные игры» - «Ловля насекомых»	шт	1
43	Пальчиковые краски	-	-
44	Акварельные краски	-	-
45	Цветные карандаши	-	-
46	Емкость для воды «Луч»	-	-
47	Гуашь 12 цветов	-	-
«Познавательное развитие»			
1	Счетный материал "Помидоры"	шт	1
2	Рамка-вкладыш «Фрукты»	шт	2
3	Пирамидка из 4 деталей	шт	3
4	Пирамидка из 9 деталей	шт	2
5	Пирамидка из 5 деталей	шт	2
6	Набор строительных деталей для конструктора «Геометрик»	шт	1
7	Набор "Стучалка"	шт	2
8	Рамка-вкладыш «Овощи»	шт	2
9	Рамка-вкладыш «Геометрия большая»	шт	2
10	Рамка-вкладыш «Цифры и знаки»	шт	2
11	Конструктор «Юниор»	шт	1
12	Счетный материал «Морковь»	упак.	1
13	Счетный материал «Груши»	упак.	1
14	Счетный материал «Грибы»	упак.	1
15	Счетный материал «Лимон»	упак.	1
16	Матрешка (5 деталей)	шт	3
17	Пазл магнитный «Клубника»	шт	1
18	Пазл «Транспорт»	шт	1
19	Корзинка 200*100*48	шт	30
20	Контейнер 1.75 л	шт	15
21	Контейнер 2 л	шт	15
22	Корзина для хранения 21*11*5СМ	шт	30
23	Лото «В мире растений»	шт	2
24	Пазл макси «Сказки»	шт	1
25	Пазл «Игрушки»	шт	1
26	Пазл макси «Лесные животные»	шт	1
27	Пазл макси «Домашние животные»	шт	1
28	Пазл «Домашние животные»	шт	1
29	Набор пазлов «Домашние питомцы»	шт	1
30	Деревянный пазл «Морские обитатели»	шт	1
31	Пазл «6 в 1 Фигурный. На прогулке»	шт	1

32	Пазл «6 в 1 Фигурный. Транспорт»	шт	1
33	Пазл «Нужный транспорт»	шт	1
34	Пазл «Машины-работники»	шт	1
35	Пазл «Весёлые картинки»	шт	4
36	Пазл «Оригами»	шт	1
37	Пазлы макси «Африканские животные»	шт	1
38	Пазлы макси «Лесные животные»	шт	1
39	Пазл для самых маленьких «Коровка»	шт	1
40	Пазл для самых маленьких «Собачка»	шт	1
41	Пазл макси «Принцессы»	шт	2
42	Пазл макси «Спецтехника»	шт	2
43	Счетный материал «Звездочки»	шт	2
44	Счетный материал «Призмы»	шт	2
45	Рамки-вкладыши «Больше- меньше»	шт	3
46	Пуговки «Волшебный комодик»	шт	1
47	Игра «Найди яйцо»	шт	1
48	Цилиндры-втыкалки	шт	1
49	Стучалка «Дом»	шт	1
50	Забивалка «Лодочка»	шт	1
51	Развивающая игра «Гигантские щипчики»	шт	2
52	Набор объемных геометрических фигур из 14 деталей	шт	1
53	Игровой набор «Маффины. Учим формы»	шт	1
54	Пирамида «Пончики»	шт	1
55	Гигантские кнопки «Свет и звук»	шт	1
56	Деревянные пазлы «Ферма»	шт	1
57	Деревянные пазлы «Домашние животные»	шт	1
58	Деревянные пазлы «Животные с фермы»	шт	1
59	Рамка-вкладыш «Бабочка»	шт	1
60	Рамка-вкладыш «Полезный транспорт»	шт	1
61	Рамка-вкладыш «Домашние животные отара»	шт	1
62	Деревянный пазл «Собачка с контуром»	шт	1
63	Деревянный сортер	шт	2
64	Деревянный пазл «Паровоз с контуром»	шт	2
65	Магнитный конструктор Bondibon Smartmax "Основной набор XXL ", развивающая игра, 70 деталей	шт	1
66	Лото «Играем в профессии»	шт	2
67	Лото «У меня дома»	шт	2
68	Лото «Играем в магазин»	шт	2
69	Игровой набор «Магнитный конструктор»	шт	1
70	Игровой набор «Щипчики-Крокодильчики» (2 элемента)	шт	2
71	Набор для сортировки "Выращиваем овощи" (46 элементов)	шт	1
72	Набор для сортировки "Цветные гнёздышки" (36 элементов)	шт	1
73	Набор для сортировки "Ягодный пирог" (68 элементов)	шт	1
74	Игровой набор "Кто спрятался на ферме" (15 элементов)	шт	2
75	Ёжик Спайк (14 элементов)	шт	2
76	Игровой набор "Найди и спрячь. Ферма" (9 элементов)	шт	2
77	Игровой набор "Домик Руфа" (тактильный)	шт	1
78	Цилиндрики стакан (5 в 1)	шт	2
79	УЧИМСЯ СЧИТАТЬ "КЛУБНИКА"	шт	1
80	УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДЕР. "ЛИМОНЫ"	шт	1
81	Пазл со звуком, Кубики «Ферма»	шт	1
82	Пазл со звуком, Кубики «Транспорт»	шт	1

83	«Мои первые пазлы» Транспорт	шт	1
84	«Мои первые пазлы» Животные с фермы	шт	1
85	«Классические игрушки» гаражи-сортировщики	шт	2
86	Пазл со звуком «Зоопарк» (8 эл.)	шт	1
87	Пазл со звуком «Домашние животные» (8 эл.)	шт	1
88	«Мои первые пазл» Ферма	шт	1
89	«Мои первые пазлы» Домашние животные	шт	1
90	LEGO DUPLO Town 10908 Самолет Конструктор	шт	2
91	Логические игры "Цветные кружки"	шт	1
92	Развивающий сортер "Цвета и формы»	шт	1
93	Песочница	шт	1
94	«Космический песок» Кинетический песок Классический	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»			
1	Картон цветной	-	-
2	Бумага цветная	-	-
3	Пальчиковые краски	-	-
4	Акварельные краски	-	-
	Цветные карандаши	-	-
5	Набор маркеров для досок	-	-
6	Карандаши цветные	-	-
7	Мелки восковые	набор	5
8	Музыкальные бубенцы	шт	2
9	Емкость для воды «Луч»	-	-
10	Гуашь 12 цветов	-	-
11	Фломастеры 8цв.	-	-
12	Бумага для рис.	-	-
13	Ножницы дет.	-	-
14	Белый картон	-	-
15	Цветная бумага	-	-
16	Набор (стеки, скалки)	-	-
17	Барабан	шт	4
18	Набор музыкальных инструментов	шт	4
19	Ксилофон 12 тонов	шт	5
20	Маракасы расписные	шт	2
21	Деревянная трещетка	шт	4
22	Тесто для лепки. Пластишка.	-	-
23	Обучающая игра «Счетные палочки Кьюизенера»	шт	1
24	Обучающая игра «Кубики. Сложи узор»	шт	1
25	Плашки цветные	упак.	2
26	Набор кубиков из 20 деталей	упак.	2
27	Магнитный конструктор 168 деталей Magical Magnet	шт	1
28	Конструктор «Лесовичок»	шт	2
29	Деревянный конструктор «Городок»	шт	2
30	Мозаика «Цвет, форма, счет»	шт	1
31	Набор объемных геометрических фигур из 14 деталей	шт	1
32	Игровой набор «Магнитный конструктор»	шт	2
33	Конструктор LEGO DUPLO Мои первые машинки	шт	2
34	Конструктор LEGO DUPLO "Пожарный вертолет и полицейский автомобиль"	шт	2
35	Деревянный цветной конструктор Томик "Яркие плашки", игровой набор из 96 деталей	шт	1

36	Пазлы макси «Для принцесс»	шт	1
37	Пазлы макси «Транспорт»	шт	2
38	Пазлы макси «Игрушки»	шт	2
39	Пазлы макси «Ягоды»	шт	1
40	Пазлы макси «Городской транспорт»	шт	1
41	Магнитная машинка	шт	1
42	Игровой набор «Овощи и фрукты. Большая сортировка» (30 элементов)	шт	1
II Игры, игрушки - подкрепления			
1	Качель	шт	1
2	Юла «Карусель»	шт	1
3	Качалка-балансир «Чаша»	шт	1
4	Игровой набор «Веселый зоосад»	шт	1
5	Планшетик «С Новым годом!»	шт	1
6	Мультиплеер с огоньками «Веселый Антошка»	шт	1
7	Мультиплеер «Веселые мультяшки»	шт	1
8	Мультиплеер «Ладушки»	шт	2
9	Мультиплеер «Зайка»	шт	1
10	Мультиплеер «Песенки В.Шаинского»	шт	1
11	Воздушные шары	упак.	2
12	Книга-пианино «Умка. Маша и Медведь. Машины песни»	шт	1
13	Настольная игра «Зайкина горка. Аттракцион»	шт	2
14	Игра «Морская звезда с горкой-спиралью»	шт	1
15	Гибкий трек «Мегаполис»	шт	1
16	Игровой набор «Подъемник+мотоцикл с шуруповертом»	шт	1
17	Игровой набор «Две машины с шуруповертом»	шт	1
18	Игровой набор «Аэроплан+вертолет с шуруповертом»	шт	1
19	Доска для катания с ручками	шт	1
20	Горка «Птицы»	шт	1
21	Машина «Городской транспорт»	шт	6
22	Игрушечный транспорт «Трамвай»	шт	2
23	Набор машин (строительная техника, полиция, аэропорт)	шт	3
24	Телефон сотовый «Смартфон»	шт	4
25	Игрушка «Морская звезда»	шт	1
26	Игрушка на «Улитка»	шт	1
27	Игрушка музыкальная «Осьминожка»	шт	1
28	Игрушка музыкальная «Ксилофон+пианино»	шт	1
29	Игрушка «Домик»	шт	1
30	Игрушка «Вертолет»	шт	1
31	Настольная игра «Рыбалка»	шт	2
32	Игрушечный транспорт «Паровозик Ромашка с 2 вагонами»	шт	1
33	Игрушка «Морской крабик»	шт	1
34	Гитара струнная в чехле	шт	1
35	Музыкальный микрофон «Песни В.Шаинского и Г.Гладкова»	шт	2
36	Игрушка «Черепашка»	шт	2
37	Игрушка «Лошадка»	шт	1
38	Игрушка «Цветок»	шт	1
39	Руль музыкальный	шт	2
40	Мыльные пузыри	шт	10

41	Игровой набор «Космический песок классический 2 кг»	шт	2
42	Набор форм для песка	шт	2
43	Игрушка «Ёжик»	шт	1
44	Игрушка «Барабан»	шт	1
45	Музыкальный домик «Сказки»	шт	1
46	Пианино «Тукан»	шт	1
47	Пианино «Слонёнок»	шт	1
48	Фонарик-проектор «Умка»	шт	1
49	Электрогитара «Маша и Медведь»	шт	1
50	Развивающая игрушка «Активный короб»	шт	1
51	Игровой набор «Моя первая лаборатория. Волшебные колбы»	шт	1
52	Шар 10" Пастель Ассорти	шт.	1
53	Волчок "Матрешка"	шт	5
54	Волчок малый дерев.окраш.	шт	5
55	Лягушка зав.	шт	2
56	Обезьяна муз., свет 8в1	шт	2
57	Сотовый телефон с очками	шт	2
58	Пони зав. в дисп.	шт	2
59	Набор для купания "Животные"	шт	2
60	Мячик 12в1	шт	10
61	Мягкие ёжики 8 шт."Elefantino"	шт	2
62	МУЗЫКАЛЬНЫЙ МОЛОТОК-1 "Пляшут нотки"	шт	4
63	Игрушка заводная Котенок	шт	2
64	Развивающая игрушка	шт	1
65	Набор метал. машин пожарная	шт	2
66	Трамвай инерц. "Автопарк" 1:54 бело-синий со звуком и светом	шт	1
67	Секретки "Поросенок-мышонок" (параллелограм-звезда)	шт	2
68	«Классические игрушки» автостоянка	шт	1
69	«Давай поиграем» Набор делюкс	шт	1
70	Магнитная машинка	шт	1
71	Деревянный автобус сортировщик - цифры	шт	1
72	Маша в сарафане 4 вида	шт	1
73	«Космический песок» Кинетический песок Классический	-	-
74	Набор «Пиратский корабль» + конструктор (30 элем.) в коробке	шт	1
75	Игрушка-тянучка Антистресс Мышки и сыр, Поймай мышонка, S+S Toys	шт	3
76	Мыльные пузыри Генератор на батарейках Пингвин с мыльным раствором Bradex	шт	1

III.3. Описание материально – технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

III.3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1	Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2	Серия фильмов «Смешарики» по темам программы.
3	Презентации по темам программы.
4	Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Дорожные знаки», «Зеленый светофор»)
5	Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
6	Предметные и сюжетные игрушки.
7	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
8	Цветные карандаши/фломастеры
9	Цветная бумага, картон
10	Клей
11	Кисточки

III.3.2. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
2	«Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. -Калининград, 1995.
3	«Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
4	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.

III.4. Организация режима дня

Группы кратковременного пребывания для детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации (далее ГКП) работают по утвержденному

заведующим ДОО режиму в течение учебного года с сентября по июнь включительно.

Режим работы ГКП – пятидневный, время работы: с 08.00 до 11.30 ч. (первая ГКП), с 12:00 до 15:30 (вторая ГКП), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы ГКП для детей с РАС 3, 5 часа ежедневно, без организации питания и сна.

Примерный режим групп кратковременного пребывания

Мероприятия в режиме дня	Время	
	1 ГКП	2 ГКП
Прием, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с педагогом)	8:00 – 8:20	12:00 – 12:20
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность с педагогом, формирование навыков самообслуживания)	8:20 – 9:00	12:20 – 13:00
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная деятельность, групповые занятия)	9:00 - 9:15	13:00 – 13:15
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	9:15 - 10:00	13:15 – 14:00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность с педагогом, формирование навыков самообслуживания)	10:00 – 10:30	14:00 – 14:30
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная деятельность, групповые занятия)	10:30 - 10:45	14:30 – 14:45
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность	10:45 – 11:00	14:45 – 15:00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность с педагогом, формирование навыков самообслуживания)	11:00 – 11:15	15:00 – 15:15
Одевание / уход детей домой.	11:15 – 11:30	15:15 – 15:30

Примечание: на начало учебного года комплектуются две разновозрастные группы кратковременного пребывания от 3 - 4 лет. Режим дня ГКП имеет гибкую структуру в связи с особенностями реализации индивидуальных маршрутов детей.

III.5. Учебный план

Приоритетные направления образовательные области	Виды деятельности (названия занятий)	Количество академических часов		
		неделя	месяц	год
Познавательное направление				
Всего		4	16	144
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром (природа, предметный, социальный мир)	1/1	4/4	36/36
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно (в самостоятельной деятельности)		
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (в совместной деятельности)		
Социально-личностное направление				
Социально-личностное направление	Социализация	Ежедневно (через интеграцию с другими ОО и в совместной деятельности)		
	Трудовое воспитание			
	Безопасность			
Художественно-эстетическое направление				
Всего		3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	36
	Музыка	2 раза в неделю в совместной деятельности		
Физическое направление				
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3 раза в неделю в совместной деятельности		
Итого:		7	28	252

III.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы структурного подразделения	8:00-15.30	
Время работы групп	3,5 ч. (каждая группа) 8:00 – 11:30 12:00 – 15:30	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец июня	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец июня	19 недель
Летний оздоровительный период	Июнь	4 недели
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

III.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении реализуется комплектно-тематическое планирование:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.262-265.

Примерный перечень развлечений и праздников

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.275-278.

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Новогодний праздник	3-4 года
Весенний праздник	3-4 года
Праздник, посвященный выпуску в другие ДОУ	6-4 года

III.8. Специфика планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики проявлений ключевых дефицитов РАС

Высокая неоднородность контингента детей с РАС дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной.

Необходима как вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Так и способность системы образования предоставить детям с РАС разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации.

Согласно классификации DSM-5⁷ («Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го пересмотра», разработанная Национальным институтом психического здоровья США) выделяются следующие уровни тяжести и степень необходимой поддержки при расстройствах аутистического спектра.

⁷ Полная русскоязычная версия раздела классификации DSM-5, посвященного РАС, представлена в книге Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

Несмотря на то, что эта классификация даёт частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих.

Кроме того, по мере реализации эффективных программ вмешательства функционирование одного и того же ребенка с РАС может меняться, снижая влияние ключевых дефицитов на его повседневную жизнь. То есть ребенок может «перемещаться внутри спектра», уменьшая потребность в постоянной поддержке и сопровождении.

В рамках данной АООП индивидуализация образовательного процесса обеспечивается составлением индивидуальных маршрутов развития на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

IV.1. Краткая презентация программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей структурного подразделения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Целевая группа, охваченная рамками программы - дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) 3-4 лет.

Программа реализуется на базе групп кратковременного пребывания «Ресурсного центра для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения и коммуникации дошкольного возраста» (далее Центр) - структурного подразделения МАДОУ № 130.

Целью настоящей АООП является включение детей с РАС, нарушениями поведения и коммуникации в условия дошкольных общеобразовательных учреждений, посредством применения эффективных аутизмспецифичных образовательных технологий и проектирования оптимальных условий предметно-пространственной среды, обеспечивающих гармоничное развитие детей с аутизмом (3-4 лет).

Продолжительность программы рассчитана на пребывание детей с РАС в группах кратковременного пребывания в течение 1 учебного года. По истечении данного срока, специалистами центра (совместно с родителями) определяются дальнейшие оптимальные образовательные условия, и ребенок переводится в другое дошкольное образовательное учреждение или другую группу МАДОУ №130 для освоения программы дошкольного образования в полном объеме.

Настоящая АООП построена с учетом современных тенденций дошкольного образования, ее содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Также в содержание Программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию детей с РАС и их интеграцию в условия учреждения дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексными программами:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2005 год.

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения

родителей могут быть индивидуальные консультации (обязательные встречи и встречи по запросу взрослого), мастер-классы, практические семинары. Данные виды поддержки призваны помочь родителям в установлении хороших практик взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, позволяющих предупредить развитие нежелательного поведения, возникающего вследствие проявлений основных дефицитов при РАС.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АООП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, имеющие научно доказанную эффективность. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.