

Описание специально оборудованных учебных кабинетов в Ресурсном центре

Помещения Ресурсного центра	Перечень оборудования и оснащения	
Учебные кабинеты	Мебель	Дополнительное оборудование
	Игровая площадь (21,73 кв. м)	
	<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • консоль для мячей одноуровневая
	Групповая комната 1 (16,47 кв. м.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • угловой шкаф для пособий • шкаф с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • подвесы для качелей • ноутбук
	Групповая комната 2 (20,61 кв. м.)	
<ul style="list-style-type: none"> • выкатные стеллажи • шкафы с выделенным рабочим местом • детские столы и стулья • взрослые стулья 	<ul style="list-style-type: none"> • камеры видеонаблюдения • ноутбуки 	

Наличие специфических особенностей восприятия сенсорной информации и особенности концентрации внимания часто не позволяют детям с РАС обучаться и демонстрировать высокие результаты в усвоении навыков в обычной образовательной среде. Но они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом.

При построении эффективного пространственного окружения ресурсного центра, были выполнены следующие условия применительно ко всем помещениям центра:

- Между яркой насыщенной средой и спокойными цветовыми решениями приоритет отдается вторым. В центре используются нейтральные теплые раз белённые цветовые решения стен, пола, потолка и мебели. Санузел облицован матовой плиткой в тон остальным помещениям центра. Все покрытия имеют однородную текстуру и исключают вероятность закливания на деталях. На окнах монтированы однотонные матовые рулонные шторы светлых оттенков.

- Освещение обеспечивают накладные светодиодные панели (квадрат, 40W , теплый свет) с матовым рассеивателем. Данные осветительные приборы исключают возможность мерцания, вызывая тем самым сенсорный дискомфорт, либо наоборот выполняя функцию отвлечения или закливания.

- Зонирование и ограничение длинных и широких зон, для создания границ каждой активности (кабинки, зрительная поддержка). Это помогает снизить количество отвлекающих факторов и удерживать внимание детей с РАС на задаче. В качестве барьеров могут быть использованы перегородки, книжные шкафы, картотеки.

- Использование структурированной и понятной визуальной поддержки, выработка сигнала для перехода от одной деятельности к другой (таймер, звонок, будильник). Отсутствие настенных плакатов, диаграмм, не выполняющих информативной функции для детей с РАС.

- Хранение дополнительных материалов в закрытых ящиках и шкафах.

В целом центр спроектирован таким образом, чтобы быть максимально универсальным для проведения любых видов занятий в любом из помещений.

Значительная часть работы в рамках групп кратковременного пребывания реализуется в учебных комнатах, имеющих специфическую организацию и кардинальные отличия от групповых комнат в дошкольных образовательных учреждениях. Вот некоторые из них:

- В учебных комнатах (как и во всех помещениях центра) сведено к минимуму количество отвлекающих факторов, чтобы ее наиболее интересной характеристикой стал педагог. Специалистами **не используются постеры и настенные диаграммы**, которые не несут необходимой информации для детей с РАС. Вся визуальная поддержка строго дозирована и понятна ребенку, так как она составляется индивидуально под каждого.

- Все **дополнительные материалы и пособия хранятся в закрытых ящиках или шкафах**, все игрушки и материалы в открытом доступе сведены к минимуму.

- Все **пространство комнат разделено мобильными тумбами на несколько рабочих кабинок**. В каждой кабинке располагается стол и два стула для ребенка и педагога. Дидактические пособия и другие, необходимые для работы, материалы хранятся в пластиковых контейнерах, которые размещаются на полках мобильных тумб. Сами мобильные **тумбы также имеют чехлы-конверты из сшитых с двух сторон полотен (ковролин), на которые фиксируется вся визуальная поддержка**, планшеты с рабочими бланками и другой документацией.

Вся детская мебель имеет регулировку по высоте и выставлена в соответствии с ростовыми характеристиками детей.

В каждой учебной комнате располагаются стационарные шкафы, куда помещается оборудование, которое не используется в данный момент. Отличным дизайнерским ходом стало устройство рабочих мест педагогов центра. Благодаря откидным дверцам шкафа, которые превращаются в столешницу и внутреннему расположению полок, на которые помещаются ПК, канцелярские товары и другие материалы для ведения педагогом методической деятельности, каждый специалист имеет полноценное рабочее место, не требующее для себя дополнительной площади помещения.