



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 451»
603144, город Нижний Новгород, ул. Цветочная (Приокский), дом 4
Тел/факс 465-65-65

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 451»
Моисеенко Л.Н.

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа
по раннему обучению дошкольников чтению –«Грамотейка»**

для детей 6 - 7 лет

Срок реализации — 1 учебный год

Составитель:
Климчева Марина Николаевна

**Нижний Новгород
2025 год**

Содержание:

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Актуальность программы | 7 |
| 3. Цель, задачи | 10 |
| 4. Планируемые результаты | 11 |
| 5. Организационно-педагогические условия | 12 |
| 6. Принципы обучения | 12 |
| 7. Организация образовательного процесса | 13 |
| 8. Структура занятия | 14 |
| 9. Материально – техническое обеспечение программы | 15 |
| 10. Формы аттестации | 15 |
| 11. Учебный план | 15 |
| 12. Календарный учебный график | 17 |
| 13. Рабочая программа | 18 |
| 14. Оценочные материалы | 31 |
| 15. Методическое обеспечение программы | 32 |

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению дошкольников чтению – «Грамотейка» |
| Направленность программы | Речевое развитие |
| Разработчики программы | Климычева Марина Николаевна |
| Возраст детей, участвующих в программе | От 6-ти лет до 7 - ми лет |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Место реализации программы | город Нижний Новгород, ул. Цветочная (Приокский), д. 4, МБДОУ «Детский сад № 451» |
| Цели программы | Приобщение дошкольников к чтению с учетом возрастных особенностей детей; Создание благоприятных условий для развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей. |
| Задачи программы | <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание читать; • Развивать потребность в грамотности; • Развивать фонематический слух и умение печатать буквы. <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); • Прививать любовь к книге; • Обогащать словарный запас и развивать речь; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к книге; • Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность. |
|--|--|

1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально – практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Отличительная особенность программы - это ее направленность не только на приобретение определенных знаний и умений, но и на освоение новой для ребенка социальной роли будущего ученика.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты

связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 - 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Данная программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.).

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Направленность программы по содержанию является - речевое развитие. Программа рассчитана на 1 год (32 часа). Все занятия строятся в виде практических заданий в форме сотрудничества. Детям предлагается инициатива, самостоятельность в процессе получения, закрепления, применения знаний, умений и навыков. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведётся с октября по май включительно. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью по 30 минут.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)

Настоящая программа разработана в соответствии с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

2. Актуальность программы

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу - овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя

несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально - педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

3. Цель, задачи программы

Цели программы:

Приобщение дошкольников к чтению с учетом возрастных особенностей детей. Создание благоприятных условий для развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Направления работы

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.

Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

4. Планируемые результаты программы:

К концу учебного года по результатам освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита; умеет передавать их графически
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

- овладевает предпосылками учебной деятельности.

5. Организационно – педагогические условия

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами работа строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).
- Принцип взаимодействия с семьями по реализации программы;

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке из здоровья.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по май (8 месяцев). Программа рассчитана на обучающихся от 6 -ти лет до 7 -ми лет.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий составляет:

Общее количество занятий по программе - 32 академических часа.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарноэпидемиологическими правилами и нормами».

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются рабочие тетради, которые должны быть у каждого ребенка:

- «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост.Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова/ Под ред.М.Д.Маханёвой
- Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. Е.Н.Лункина

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Материальное обеспечение программы.

- детские стулья,
- детские столы,
- магнитно - маркерная доска,
- демонстрационный материал,
- рабочие тетради,
- цветные карандаши.

6. Формы аттестации.

Аттестация проводится в конце учебного года в форме игрового занятия

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Аттестация |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | Мир звуков. Звуки речи. Слово. Предложение. | 1 | |
| 2 | Гласный звук [а], буква А <i>a</i> | 1 | |
| 3 | Гласный звук [о], буква О, <i>o</i> | 1 | |
| 4 | Гласный звук [ы], буква ы | 1 | |
| 5 | Гласный звук [и], буква И, <i>i</i> | 1 | |
| 6 | Гласный звук [у], буква У, <i>u</i> | 1 | |
| 7 | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, <i>n</i> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Согласные звуки [м], [м'], буква <i>M, м</i> | 1 | |
| 9 | Согласные звуки [т], [т'], буква <i>T, т</i> | 1 | |
| 10 | Согласные звуки [к], [к'], буква <i>K, к</i> | 1 | |
| 11 | Согласные звуки [р], [р'], буква <i>P, р.</i> | 1 | |
| 12 | Согласные звуки [л], [л'], буква <i>L, л</i> | 1 | |
| 13 | Согласные звуки [в], [в'], буква <i>B, в</i> | 1 | |
| 14 | Согласные звуки [с], [с'], буква <i>C, с</i> | 1 | |
| 15 | Согласные звуки [п], [п'], буква <i>P, п</i> | 1 | |
| 16 | Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з</i> | 1 | |
| 17 | Согласные звуки [б], [б'], буква <i>B, б</i> | 1 | |
| 18 | Согласные звуки [д], [д'], буква <i>D, д</i> | 1 | |
| 19 | Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Я, й</i> | 1 | |
| 20 | Буква <i>Я, я</i> — показатель мягкости согласных звуков | 1 | |
| 21 | Согласные звуки [г], [г'], буква <i>G, г</i> | 1 | |
| 22 | Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч, ч</i> | 1 | |
| 23 | Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i> | 1 | |
| 24 | Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i> | 1 | |
| 25 | Буква <i>E, Ё, е, ё</i> — показатель мягкости согласных звуков | 1 | |
| 27 | Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i> | 1 | |
| 28 | Согласные звуки [х], [х'], буква <i>X, х</i> | 1 | |
| 29 | Буква <i>Ю, ю</i> — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков | 1 | |
| 30 | Согласный твердый звук [ц], буква <i>Ц, ц</i> | 1 | |
| 31 | Согласные звуки [Ф], [Ф'], буква <i>Ф, ф</i> | 1 | |
| 33 | Согласный мягкий звук [Щ], буква <i>Щ, щ</i> | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 34 | Обобщение пройденного за учебный год материала. Обследование детей на конец года. Итоговая аттестация в форме игрового занятия. | 1 | |
| | ИТОГО: | 32 | |

Рабочая программа

| № | Тема | Задачи | Содержание |
|----|---|--|---|
| 1. | Мир звуков. Звуки речи. Слово. Предложение. | <p>Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «слово», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «предложение», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.</p> | <p>Знакомство с понятиями: «звук», «звуки речи», «слово», «Предложение»</p> <p>Повторение названий пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Гребешок»</p> |
| 2. | Гласный звук [а], буква А а | Познакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв. | <p>Знакомство с понятием «буква», буквой А</p> <p>Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук</p> |
| 3. | Гласный звук [а], буква А а | Продолжать знакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать букву А. | <p>Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук</p> <p>Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы <i>A</i>, <i>a</i>. Игра «Домик»</p> |
| 4. | Гласный звук [о], буква О, о | Познакомить детей с буквой О и научить зрительно ее узнавать; учить детей распознавать звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать. | <p>Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лесенка»</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| 5. | Гласный звук [о], буква О, о | Продолжать знакомить детей с буквой О. Закрепить знания о звуках [а] , [у] ; учить детей писать букву У; развивать устную речь детей, умение анализировать. | Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы <i>O</i> , <i>о</i> . Обводка по контуру |
| 6. | Гласный звук [ы], буква ы | Познакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей. | Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. |
| 7. | Гласный звук [ы], буква ы | Продолжать знакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей. | Штриховка и письмо печатной буквы <i>ы</i> . Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка» |
| 8. | Гласный звук [и], буква И, и | Познакомить детей с буквой И, учить распознавать эту букву зрительно; развивать фонематический, умение сопоставлять | Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы <i>I</i> , <i>и</i> . Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик» |
| 9. | Гласный звук [и], буква И, и | Продолжать знакомить детей с буквой И, учить писать букву в тетради, расширять словарный запас. | Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы <i>I</i> , <i>и</i> . Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик» |
| 10. | Гласный звук [у], буква У, У | Познакомить детей с буквой У и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы. | Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы <i>У</i> , <i>у</i> . Обводка по контуру. Игра «Петушок» |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 11. | Гласный звук [у], буква У,У | Продолжать знакомить детей с буквой У, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию буквы У. | Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок» |
| 12. | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н | Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения. | Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру |
| 13. | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н | Продолжать знакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения. | Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н']. Игра «Камень — вата» Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру |
| 14. | Согласные звуки [м], [м'], буква М, м | Знакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У ,Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей | Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости со-гласных звуков [м], [м'] Штриховка и письмо печатной буквы М,м. Обводка рисунка по контуру |
| 15. | Согласные звуки [м], [м'], буква М, м | Продолжать знакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У ,Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв | Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости со-гласных звуков [м], [м'] Штриховка и письмо печатной буквы М,м. Обводка рисунка по контуру |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 16. | Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т | Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения. | Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка». Штриховка и печатной буквы Т, т Игра «Мешочек — коробочка» |
| 17. | Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т | Продолжать знакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения. | Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка». Штриховка и письмо печатной буквы Т, т Игра «Мешочек — коробочка» |
| 18. | Согласные звуки [к], [к'], буква К, к | Познакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи | Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру |
| 19. | Согласные звуки [к], [к'], буква К, к | Продолжать знакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи. | Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 20 | Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. | Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова | Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо. |
| 21 | Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. | Продолжать знакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение. | Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо |
| 22 | Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л | Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи. | Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо |
| 23 | Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л | Продолжать знакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги. | Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо |
| 24 | Согласные звуки [в], [в'], буква В, в | Познакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей. | Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 25 | Согласные звуки [в], [в'], буква В, в | Продолжать знакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей. | Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево. |
| 26 | Согласные звуки [с], [с'], буква С, с | Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят. | Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол» |
| 27 | Согласные звуки [с], [с'], буква С, с | Продолжать знакомить детей с буквой С, учить писать ее в тетради. Учить детей сопоставлять слова и схемы. | Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол» |
| 28 | Согласные звуки [п], [п'], буква П, п | Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы | Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Штриховка и письмо печатной буквы Д . |
| 29 | Согласные звуки [п], [п'], буква П, п | Продолжать знакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух. | Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы Д . Печатание букв под диктовку |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 30 | Согласные звуки [з], [з'], буква З, з | Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом | Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка |
| 31 | Согласные звуки [з], [з'], буква З, з | Продолжать знакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом. | Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка |
| 32 | Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б | Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения. | Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли» |
| 33 | Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б | Продолжать знакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения. | Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Шарик» |
| 34 | Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д | Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д'] Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | Согласные звуки [д], [д'], буква Д д | Продолжать знакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д'] Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка |
| 36 | Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й | Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух. | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й] Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку |
| 37 | Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й | Продолжать знакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух. | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й] Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку |
| 38 | Буква Я, я — показатель мягкости согласных звуков | Познакомить детей с буквой Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв. | Анализ произношения слов, начинающихся со звука [я], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 39 | Буква Я, я — показатель мягкости согласных звуков | Продолжать знакомить детей с буквой Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв. | Анализ произношения слов, начинающихся со звука [я], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру. |
| 40 | Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г | Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать. | Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к'] Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок» |
| 41 | Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г | Продолжать знакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи. | Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к'] Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 42 | Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч | Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание. | Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало» |
| 43 | Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч | Продолжать знакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания. | Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало» |
| 44 | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш | Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей. | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш] Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб» |
| 45 | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш | Продолжать знакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей. | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш] Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | Гласный звук [э], буква Э, э | Познакомить детей с буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи. | Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка» |
| 47 | Буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков | Познакомить детей с буквой Е и научить распознавать ее зрительно; закрепить знания детей о звуке [э]; развивать память ребят, умение анализировать. | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер» |
| 48 | Буква Ё, ё | Познакомить детей с буквой Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные. | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йо], и обозначение их буквой Ё. Звуковой анализ слов Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 49 | Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж | Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правилае правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание. | Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик» |
| 50 | Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х | Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные до смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ | Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик» |
| 51 | Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков | . Познакомить детей с буквой Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а] , [о] ; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать. | Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок» |
| 52 | Согласный твердый звук[ц]. Буква Ц, ц | Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной | Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 53 | Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф,ф. | Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение | Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ф,ф. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик» |
| 54 | Буквы й,ъ | Познакомить детей с буквами й,ъ, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение | Упражнения для развития фонематического слуха. Штриховка и письмо букв й,ъ. Обводка и штриховка фигур под диктовку. |
| 55 | Согласный мягкий звук [щ]. Буква Щ, щ. | Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание | Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме Штриховка и письмо печатной буквы Щ,щ. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало» |
| 56 | Итоговая аттестация в форме игрового занятия | Закрепить понятие «алфавит». Повторить все буквы, изученные за год. Развивать умение анализировать. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте. | Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме |

7. Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии с помощью оценки выполненной работы.

В конце занятия педагог оценивает работу: рисует кружок (красный, зеленый, желтый) в правом нижнем углу листа. Педагог оценивает работу ребёнка по цветовой шкале: если 1-2 ошибки — желтый; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. За оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо, можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и можно идти дальше, красный кружок означает то, что ребенку надо позаниматься дополнительно.

В конце учебного года (апрель) проводится итоговое занятие, результаты оценки выполненных заданий заносятся в таблицу:

| №п/п | ФИ ребенка | апрель |
|-------------|-------------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Выполнив задания, в конце занятия ребенок себя оценивает: если выполнив задания ребенок допустил 1-2 ошибки — в левом нижнем углу страницы рисует желтый круг; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Педагог проводит анализ занятия и результаты заносит в таблицу. Напротив фамилии, имени ребенка ставит соответствующего цвета кружок. Это позволяет определить уровень освоения детьми Программы. Уровень освоения программы высчитывается суммарно наибольшим количеством набравших кружков по цвету. Если преобладает количество:

Красных кружков — низкий уровень освоения программы

Желтых кружков — средний уровень освоения программы

Зелёных кружков — высокий уровень освоения программы

8. Методическое обеспечение программы

- 1.** Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова, «ТЦ Сфера»
- 2.** Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева. Л.В. Цыбирова/ Под редакцией М.Д.Маханёвой, «ТЦ Сфера»
- 3.** Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. Е.Н.Лункина