



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МБДОУ «Детский сад № 85»)**

Принято на Педагогическом совете
от «13» мая 2016 г. № 1

Утверждено
приказом от « 13 » мая 2016 г. № 91-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85» для воспитанников 6-7 –ми лет .

Срок реализации программы: 8 месяцев

Составители:

Ст.воспитатель

Коновалова Ю.О.

город Нижний Новгород
2016 год

Структура программы

Пояснительная записка

I. Организационно-педагогические условия

1.1. Материально – техническое обеспечение

II. Формы аттестации

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график

V. Рабочая программа

5.1. Методические материалы

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет) и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов

деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10 человек, умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения детьми программы

К концу года дети должны уметь:

- понимать на слух речь педагога, других детей, речь носителей языка (при аудировании),
- основное содержание предложений с опорой на наглядность,
- составлять небольшие предложения описывая картинку, предмет,
- отвечать на вопросы,
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы,
- самостоятельно организовывать развивающие игры по темам.

К концу года дети должны знать:

- название страны изучаемого языка,
- слова и предложения по пройденным темам,
- произношение звуков английского языка,
- наизусть стихи, песенки предусмотренные программой.

I. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая;

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

На занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) **Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети

воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

• Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

• Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Игры с картинками.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят за столами полукругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. "Давайте познакомимся"
2. "Счет"
3. "Праздники",
4. "Животные"
5. "Цвета"
6. "Семья"
7. "Еда"
8. "Части тела"
9. "Глаголы движения"

1.1. Материально – техническое обеспечение

- мячи среднего размера;
- крупные игрушки;
- шапочки: маски животных, сказочных персонажей;
- магнитофон;
- CD диски;
- видеофильмы.
- иллюстрации, картинки,
- маски животных,
- ширма,
- фланелеграф,
- аудио записи песен, стихотворений,
- макеты комнат, дома,
- куклы,
- муляжи,
- рабочие тетради.

II. Формы аттестации

Аттестация воспитанников не предусмотрена.

III. Учебный план

Количество учебных занятий в течение года равно 64 в каждой группе. Состав группы постоянный по детям. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 25 минут.

возраст	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
5 — 6 лет	2	8	64
итого	2	8	64

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода каникул, подготовки к праздникам, а так же степени сложности темы.

Перспективное планирование занятий

№ темы	разделы	количество занятий
1	“ Greeting” Приветствие	4
2	“ Commands” Команды	4
3	“ Introduction” Знакомство	6
4	“ Animals” Животные	6
5	“ Seasons” Времена года	6
6	” My family” Моя семья	7
7	“ Count (1- 10)” Счет до 10	9
8	“ Toys” Игрушки	6
9	“ Colour” Цвет	5
10	“ Fruits” Фрукты	5
11	“ Vegetables” Овощи	6
И т о г о		64

Содержание программы занятий

месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
Октябрь	1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1	
	2	Фонетическая сказка о язычке		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня "Hello"	1	
	4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	1	
	5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	1	
	6	Разыгрывание мини диалогов	1	
	7	Игра "What's your name?" Закрепление материала.	1	
	8	Повторение. Разучивание стихотворения "Goodbye, my doll"	1	
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 5	1	
	10	Счет от 6 до 10	1	
	11	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	1	
	12	Разучивание песенки «Let's count»	1	
	13	Какой твой номер телефона?	1	
	14	Договорки про цифры	1	
	15	Составление мини диалогов	1	
	16	Закрепление и повторение изученного материала	1	
Декабрь	17	Праздники	1	
	18	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you	1	
	19	Праздничный стол, подарки	1	
	20	Праздник новый год	1	
	21	Разучивание стихотворения "New Year"	1	
	22	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1	
	23	Песенка "Jingle Bells"	1	
	24	Закрепление	1	
Январь	25	Знакомство «Животные»	1	
	26	Мое любимое животное	1	
	27	Какого цвета животное	1	
	28	Домашние животные	1	
	29	Лесные животные	1	
	30	Разучивание рифмовка "Little mouse", повторение животных	1	
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца	1	
	32	Повторение и закрепление лексического	1	

		материала		
Февраль	33	Знакомство с новым материалом «Цвета»	1	
	34	Цветной дождь	1	
	35	Песенка "Red and yellow"	1	
	36	Игра «Let's draw»	1	
	37	Какой твой любимый цвет	1	
	38	Договорки про цвета	1	
	39	Цветик-семицветик	1	
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1	
Март	41	Моя семья	1	
	42	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка	1	
	43	Мои братья, сестры и кузены	1	
	44	Моя семья. Стихотворение "My family"	1	
	45	Я люблю свою семью	1	
	46	Песенка "My family"	1	
	47	Договорки о семье. Мини-диалоги	1	
	48	Повторение лексического материала	1	
Апрель	49	Знакомство «Мое тело»	1	
	50	Песенка "Head and shoulders"	1	
	51	Какого цвета волосы?	1	
	52	Сколько пальцев?	1	
	53	Стихотворение "My body"	1	
	54	Игра «Покажи свои...»	1	
	55	Договорки по теме «Тело»	1	
	56	Закрепление и повторение изученного материала	1	
Май	57	Что я умею делать? Я не умею делать	1	
	58	Я умею... Глаголы движения	1	
	59	Что ты умеешь делать?	1	
	60	Разучивание песенки «I can walk»	1	
	61	Еда	1	
	62	Мои любимые овощи, Фрукты	1	
	63	Договорки про овощи, Песенка про фрукты	1	
	64	Обобщающее занятие	1	

IV. Учебно-тематический план.

Тема	№ занятия	Задачи	Сроки проведения
Greeting (Приветствие)	Занятие 1	Познакомить детей с речевыми структурами "Good morning!", "Good bye!" "Hi!", "Hello!"; тренировать речевые структуры: "What is your name?" "My name is..."	ОКТАБРЬ
	Занятие 2	Познакомить с новой лексикой: "yes", "no", "I", "a rabbit", "a bear"; прослушать песенку "What is your name?"; продолжить учить отвечать на вопрос "What is your name?" "My name is..."	
	Занятие 3	Закрепить песенку "What is your name?"; познакомить детей с речевыми оборотами: "I am sorry", "I am glad"; познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.	
	Занятие 4	Закрепление речевых структур: "What is your name?" "My name is..." познакомить с новой лексикой: "Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we" и речевыми структурами: "Stand up!", "Sit down", повторить правила игры "Little frog".	
Introduction (Знакомство)	Занятие 5	Закрепить пройденный материал; научить детей благодарить друг друга "Thank you"; познакомить с речевой структурой "I am a girl", "I am a boy"; закрепить пройденный материал.	
	Занятие 6	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Thank you!", "No, thank you!"	
	Занятие 7	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом "Help me, please!"	
	Занятие 8	. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».	
"My pets" (Мои любимцы)	Занятие 1	Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ..."; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры "A cat and a mouse".	
	Занятие 2	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Do you see a pig?", "Yes, I see a pig"; прививать любовь к пению песен на английском языке.	

	Занятие 3	Познакомить детей со стихотворением "One, one, one"; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
	Занятие 4	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
"Colours" (Цвета)	Занятие 5	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню "I see a green"; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
	Занятие 6	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: "This dog is white", "That dog is black".
	Занятие 7	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
	Занятие 8	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
"Count 1-10" (Счет 1-10)	Занятие 1	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку "One, one, one".
	Занятие 2	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
	Занятие 3	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five"; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
	Занятие 4	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

Времена года

"The seasons" (Времена года)

Занятие 5	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песенку "The green".
Занятие 6	Закрепить правила игры "A Snowman". Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой "My favourite season is..."
Занятие 7	Закрепить речевую структуру "In winter it is cold". Познакомить со стихотворением "Santa Claus".
Занятие 8	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.

“A family” (Семья)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.	
	Занятие 2	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.	
	Занятие 3	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.	
	Занятие 4	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.	
“Here I am” (Это Я)	Занятие 5	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.	ЯНВАРЬ
	Занятие 6	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке	
	Занятие 7	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a pose”; учить детей использовать свои знания.	
	Занятие 8	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.	
“A toy shop”(Магазин игрушек)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]	ФЕВРАЛЬ
	Занятие 2	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”;закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.	
	Занятие 3	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни	

	Занятие 4	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению	
	Занятие 5		
		Ввести новую лексику; тренировать память у детей.	
	Занятие 6	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.	
	Занятие 7	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память	
	Занятие 8	Закрепить лексику по теме.	
"The ABC" (Алфавит)	Занятие 1	Знакомить с английским алфавитом: буквы от "А" до "G".	МАРТ
	Занятие 2	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от "H" до "N".	
	Занятие 3	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от "O" до "U".	
	Занятие 4	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от "V" до "Z".	
	Занятие 5	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание "A- is for apple..."	
	Занятие 6	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра "Эхо".	
	Занятие 7	Познакомить с английской песенкой "Fingers family".	
	Занятие 8	Закреплять пройденный материал по теме.	
"Fruits and vegetables" (Фрукты и овощи)	Занятие 1	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме "My house"; тренировать память у детей	АПРЕЛЬ
	Занятие 2	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: "I like...", "He likes..."; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	
	Занятие 3	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков	
	Занятие 4	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме	
"Clot hes" (Слово)	Занятие 5	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков	

	Занятие 6	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение "I am putting on..."	
	Занятие 7	Закреплять речевую структуру "I like..."	
	Занятие 8	Закреплять пройденный материал.	
"The Zoo" (Зоопарк)	Занятие 1	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме.	МАЙ
	Занятие 2	Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.	
	Занятие 3	Закреплять речевые структуры "I see...", "Yes, it is", "No, it is not".	
	Занятие 4	Закреплять пройденный материал.	
"The farm" (Ферма)	Занятие 5	Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой "Old McDonald".	
	Занятие 6	Продолжать закреплять лексику по теме. Игра "Переводчик".	
	Занятие 7	"Путешествие на ферму"; инсценировка песенки.	
	Занятие 8	Закреплять пройденный материал.	

5.2 Методические материалы

1. Английский для детей. Сост. С. Чавнецова, издательство «Стаил» 1993г. С. Петербург.
1. Дошкольное воспитание №8 1994 г. Ст. 22-28.
2. Английский язык Г.П. Шалаева 2003г
3. Учебник английского языка для начальной школы 1997 г. М.З. Биболетова; Н.В. Добрынина; Е.А. Ленская.
4. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк М.Е. Вербовская; И.А. Шишкова

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
в количестве 19 бюджетных листов.
цифрами прописью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 85» Шкилева
Н.А.

«13 июня» 2018 года

