



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МБДОУ «Детский сад № 85»)**

Принято на Педагогическом совете
от «13» мая 2016 г. № 1

Утверждено
приказом от «_13_»_мая_2016 г. №_91-ОД_

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85» для воспитанников 5-6-ти лет .

Срок реализации программы: 8 месяцев

Составители:

Ст.воспитатель

Коновалова Ю.О.

город Нижний Новгород
2016 год

Структура программы

Пояснительная записка

- I. Организационно-педагогические условия
 - 1.1. Материально – техническое обеспечение
- II. Формы аттестации
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочая программа
 - 5.1. Методические материалы

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок

утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10 человек, умение работать в команде.

8. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Итог реализации программы:

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

I. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

Виды и формы работы:

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) **Рольевые игры.** Ситуативные рольевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою

очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомзыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят за столами, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем 1-го года обучения, но в более насыщенном виде:

1. "Давайте познакомимся"
2. "Счет"
3. "Праздники",
4. "Животные"
5. "Цвета"
6. "Семья"
7. "Еда"
8. "Части тела"
9. "Глаголы движения"
10. "Алфавит"

1.1. Материально – техническое обеспечение

- мячи среднего размера;
- крупные игрушки;
- шапочки: маски животных, сказочных персонажей;
- магнитофон;
- CD диски;
- видеофильмы.
- иллюстрации, картинки,
- маски животных,
- ширма,
- фланелеграф,
- аудио записи песен, стихотворений,
- макеты комнат, дома,
- куклы,
- муляжи,
- рабочие тетради.

II. Формы аттестации

Аттестация воспитанников не предусмотрена.

III. Учебный план

Количество учебных занятий в течение года равно 64 в каждой группе. Состав группы постоянный по 10 детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 30 минут.

возраст	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
6 – 7 лет	2	8	64
итого	2	8	64

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом каникул, подготовки к праздникам, а так же степени сложности темы.

Перспективное планирование занятий

1	Let's Play!	4
2	The Ugly Duckling	1
3	Portfolio-My Toys!	4
4	Legoland! Fun and games!	3
5	Now I know настольная игра	1
6	Nanny's Pets!	4
7	The Ugly Duckling	1
8	Tommy the Tortoise!	4
9	The Ugly Duckling	1
10	Kitty Can Jump!	4
11	The Ugly Duckling	1
12	Portfolio-My Pets!	3
13	London Zoo! Learning with animals!	3
14	Now I know настольная игра	1
15	What's in Your Basket?	4
16	The Ugly Duckling	1
17	I Like Sandwiches!	4
18	The Ugly Duckling	1
19	The seaside!	4
20	The Ugly Duckling	1
21	Portfolio-My Favourite Food!	3
22	An Ice Treat! Sweet treats!	3
23	Now I know настольная игра	1
24	The Ugly Duckling	1
25	Playtime!	6
Всего:		64

IV. Учебно- тематический план

Второй год обучения

1	9a Let's Play!	Научить описывать игрушки, говорить об их размере; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.3, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, листы бумаги для рисования
2	9b Let's Play!	Продолжать учить описывать игрушки, говорить об их размере; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.3, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, листы бумаги для рисования
3	9c Let's Play!	Повторить числительные, названия игрушек; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.3, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом, метод. рекомендации к учебнику, карточки с числами от 1 до 10, ножницы, цветные карандаши
4	9d	Продолжать	1. Приветствие	Плакат м.3,

	Let's Play!	повторять числительные, названия игрушек; развивать навыки аудирования и говорения	2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом, метод. рекомендации к учебнику, карточки с числами от 1 до 10, ножницы, цветные карандаши
5	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling
6	Portfolio-My Toys! (part 1)	Повторить описание игрушек (название, цвет, размер); развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
7	Portfolio-My Toys! (part 2)	Продолжать повторять описание игрушек (название, цвет, размер); развивать	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши

		навыки аудирования и говорения	5. Упражнения на развитие тонкой моторики	
8	Legoland! Fun and games! (part 1)	Познакомить с детским парком развлечений Legoland в Великобритании и; провести беседу об игрушках и играх, в которые играют дети в России; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
9	Legoland! Fun and games! (part 2)	Продолжать знакомить с детским парком развлечений Legoland в Великобритании и; провести беседу об игрушках и играх, в которые играют дети в России; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
10	Now I know настольная игра	Закрепление изученного языкового материала	1. Приветствие 2. Говорение 3. Аудирование 4. Упражнения на развитие тонкой моторики	Цветные карандаши, фишки
11	10а	Познакомить с	1. Приветствие	Картинки по №4

	Nanny's Pets!	названиями некоторых животных; развивать навыки аудирования и говорения	2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради	стр. 52
12	10b Nanny's Pets!	Продолжать знакомить с названиями некоторых животных; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради	
13	10c Nanny's Pets!	Повторить названия животных; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.4, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом, листы бумаги для рисования, цветные карандаши	
14	10d Nanny's Pets!	Продолжать повторять названия животных; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.4, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом, листы бумаги для рисования, цветные карандаши	
15	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling	

		навыки аудирования и говорения	3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	
16	11a Tommy the Tortoise!	Научить беседовать о домашних животных; познакомить с названиями частей лица; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, листы бумаги для рисования
17	11b Tommy the Tortoise!	Продолжать учить беседовать о домашних животных; познакомить с названиями частей лица; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, листы бумаги для рисования
18	11c Tommy the Tortoise!	Повторить названия частей лица; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом, листы бумаги для рисования, цветные карандаши
19	11d Tommy the	Продолжать повторять названия частей	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление	Картинки по теме из Буклета с

Tortoise! лица; развивать лексики/структ раздаточным

		аудирование говорения	4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Бумаги для рисования, цветные карандаши
20	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling
21	12a Kitty Can Jump!	Научить говорить о том, что умеют делать животные; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с материалом и из Рабочей тетради
22	12b Kitty Can Jump!	Продолжать учить говорить о том, что умеют делать животные; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради
23	12c Kitty Can	Вести беседу о том, что умеют	1. Приветствие 2.Отработка и	Картинки по теме из

	Jump!	<p>делать животные; развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики</p>	<p>Рабочей тетради, метод. ре- комендации к учебнику, ножницы, клей, цветные карандаши</p>
24	12d Kitty Can Jump!	<p>Продолжать учить вести беседу о том, что умеют делать животные; развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики</p>	<p>Картинки по теме из Рабочей тетради, метод. ре- комендации к учебнику, ножницы, клей, цветные карандаши</p>
25	The Ugly Duckling	<p>Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать навыки аудирования и говорения</p>	<p>1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики</p>	<p>Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling</p>
26	Portfolio- My Pets! (part 1)	<p>Повторить описание животных (название, цвет, размер, действия); познакомить с некоторыми сведениями о животных (биология); развивать</p>	<p>1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Упражнения на развитие тонкой моторики</p>	<p>Листы бумаги для рисования, цветные карандаши</p>

		навыки аудирования и говорения		
	Portfolio- My Pets! (part 2)	Продолжать повторять описание животных (название, цвет, размер, действия); познакомить с некоторыми сведениями о животных (биология); развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
	London Zoo! Learning with animals! (part 1)	Рассказать о Лондонском зоопарке; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
	London Zoo! Learning with animals! (part 2)	Продолжать рассказывать о Лондонском зоопарке; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
	Now I know настольная игра	Закрепление изученного языкового материала	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование	Цветные карандаши, кубик, фишки
	13a What's in Your Basket?	Познакомить с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том,	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур	Плакат м.5, № картинки по стр. теме из Буклета с раздаточным

		есть; развивать навыки аудирования и говорения	4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	и из Габочки тетради, цветные карандаши
32	13b What's in Your Basket?	Продолжать знакомить с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
33	13c What's in Your Basket?	Закрепить изученную лексику и структуры; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, цветные карандаши
34	13d What's in Your Basket?	Продолжать закреплять изученную лексику и структуры; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, цветные карандаши
35	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка;	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling,

		развивать навыки аудирования и говорения	ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	листы бумаги для рисования, цветные карандаши
36	14a I Like Sandwiches !	Познакомить с лексикой по теме «Еда»; научить давать инструкции; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
37	14b I Like Sandwiches !	Продолжать знакомить с лексикой по теме «Еда»; научить давать инструкции; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
38	14c I Like Sandwiches !	Повторить лексику по теме «Еда»; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Плакат м.5, цветные карандаши
39	14d I Like Sandwiches	Продолжать повторять лексику по теме	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление	Плакат м.5, цветные карандаши

	!	«Еда»; развивать навыки аудирования и говорения	лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	
40	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling, цветные карандаши
41	15a The seaside!	Научить говорить о том, что они любят/не любят есть; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради
42	15b The seaside!	Продолжать учить говорить о том, что они любят/не любят есть; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради
43	15c The	Повторить структуры с	1. Приветствие 2.Отработка и	Картинки по теме из

	seaside!	глаголом like; развивать навыки аудирования и говорения	закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши, ножницы
44	15d The seaside!	Продолжать повторять структуры с глаголом like; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши, ножницы
45	The Ugly Duckling	Познакомить с продолжением истории Гадкого утенка; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling, цветные карандаши
46	Portfolio- My Favourite Food! (part 1)	Научить говорить о своей любимой еде; повторить основные изученные единицы и структуры; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структ ур 3.Говорение 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши, стакан, изюм, газирован. вода

47	Portfolio- My Favourite Food! (part 2)	Продолжать учить говорить о своей любимой еде; повторить основные изученные единицы и структуры; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структ ур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши, стакан, изюм, газирован. вода
48	An Ice Treat Sweet treats! (part 1)	Познакомить с одной из традиций Великобритани и- популярными среди детей фургончиками с мороженым; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структ ур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
49	An Ice Treat Sweet treats! (part 2)	Продолжать знакомить с одной из традиций Великобритани и- популярными среди детей фургончиками с мороженым; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структ ур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши
50	Now I know настольная	Закрепление изученного языкового	1. Приветствие 2. Говорение 3. Аудирование	Цветные карандаши, фишки

	игра	материала	4.Упражнения на развитие тонкой моторики	
51	The Ugly Duckling	Познакомить с окончанием сказки; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Ксерокопии из раздела The Ugly Duckling
52	a Playtime!	Научить говорить о музыкальных инструментах; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради
53	b Playtime!	Научить говорить о праздниках и развлечениях, повторить лексику по теме «Еда»; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
54	c Playtime!	Научить говорить о том, что делают в свободное время; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
55	d Playtime!	Мониторинг умений и навыков приобретенны	1. Приветствие 2.Говорение 3.Аудирование 4.Упражнения	Картинки по теме из Буклета с раздаточным

		х детьми на занятиях; обобщение материала по теме.	на развитие тонкой моторики	материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши
56	е Playtime!	Мониторинг умений и навыков приобретенных детьми на занятиях; обобщение материала по теме.	1. Приветствие 2. Говорение 3. Аудирование 4. Упражнения на развитие тонкой моторики	Картинки по теме из Буклета с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши

57-
64

Повторение всего материала за год обучения

Всего:

64

5.2 Методические материалы

1. Английский для детей. Сост. С. Чавнецова, издательство «Стаил» 1993г. С. Петербург.
1. Дошкольное воспитание №8 1994 г. Ст. 22-28.
2. Английский язык Г.П. Шалаева 2003г
3. Учебник английского языка для начальной школы 1997 г. М.З. Биболетова; Н.В. Добрынина; Е.А. Ленская.
4. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк
М.Е. Вербовская; И.А. Шишкова

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
в количестве 27 двадцати семи листов.
цифрами прописью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 85» ШКИЛЕНКО
Н.А.
«16 мая 2016 года

