Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

Принято на Педагогическом совете
от 22.08.2018 № 6

Утверждено приказом
от 24.05.2018 № 185 - о.д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»
(для детей 5-6 года жизни)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 85»

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Ю.О. Коновалова

г. Нижний Новгород
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Организационно-педагогические условия	6-7
2.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.	Текущий контроль	7
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	8-9
6.	Календарный учебный график	10-14
7.	Рабочая программа	15-19
8.	Оценочные и методические материалы	20-23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (для детей 5-6 года жизни) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом:

- Федерального закона Российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Актуальность

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в школе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В основу программы положен учебно-методический комплект под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 5-6 года жизни.

Предлагаемая программа рассчитана на год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 6-го года жизни.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- обучение дошкольников элементарной английской разговорной речи;

- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, воспитание интереса к англоязычным странам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать – читая;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

5-6 лет

МОДУЛЬ 1
знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Вежливые слова, Учусь считать, Цвета, Животные, Размеры»
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
МОДУЛЬ 2
знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Действия, Посуда, Един/множ число,Где кошка?Предлоги, Сколько?,Моя семья У тебя есть?»
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке

- умеет рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке
- понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

В результате обучения по программе обучающийся должен:

Знать/понимать

- значения «Вежливые слова», «Учусь считать», «Цвета», «Животные», «Размеры», «Действия»,«Посуда», «Един/множ число», «Где кошка?Предлоги», «Сколько?» «,Моя семья», «У тебя есть?»

Уметь

Говорение

- называть слова по изученным лексическим темам на английском языке;
- отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке;
- рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке

Аудирование

- понимать основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

Формы подведения итогов реализации программы: выступления на праздниках, открытое занятие для родителей в конце учебного года (май).

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Столы	5 шт
2.	Стулья	10 шт
3.	Карандаши цветные	10 шт
4.	Кукла (семья)	3 шт
5.	Микрофон	1 шт
6.	Мяч	1 шт
7.	Кубики	Набор 1 шт
8	Шляпа	1 шт
9	Резиновые игрушки(животные)	10 шт
10	Доска	1 шт
11	Игрушечная посуда: чашки, ложки, вилки, ножи, тарелки (по 6 шт.)	1
12	Машинка	5 шт
13	Стеллаж для пособий	1 шт
14	Лото «Учим английский язык»	1 шт

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Модуль 1
2. Модуль2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

.

5. Учебный план

№	Тема	Модуль	Количество часов
1	Вводное занятие «Сказка о язычке»	**Модуль 1**	2
2	Hello.Goodbye (Привет. До свидания)		1
3	What,s your name? (Как твое имя?)		2
4	A bear, a hare (медведь, заяц)		2
5	Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)		2
6	Who are you? (Кто ты?)		2
7	I can (Я могу)		2
8	What,s this? (Что это?)		2
9	Yes, it is/no isn,t (Да, нет)		1
10	Big and little (Большой и маленький)		2
11	This is frog. That,s a dog. (Это лягушка. Это собака)		2
12	What,s this? What,s that? (Что это?)		2
13	What,s missing? (Чего не хватает?)		1
14	May I come in? Please come in (Можно войти? Пожалуйста, проходите!)		2
15	One,two, three (Один, два, три)		2
16	Can you swim? Yes? I can/No, I can,t (Ты умеешь плавать? Да/нет)		1,5
17	Я умею (промежуточная аттестация		0,5
18	I can see (Я вижу…)	**Модуль 2**	2
19	One cat-two cat (Одна кошка – две кошки)		2
20	Please give me…Here you are (Пожалуйста, дай мне…Держи)		2
21	I,m hungry (Я голодный)		2
22	Give me some cheese (Дай мне немного сыра)		2
23	I,ve got. I haven,t got (Я имею. Я не имею)		2
24	Have you got…? (У тебя есть?)		2
25	How many? (Сколько?)		2
26	In, on (В, на)		2
27	Where,s the cat? (Где кошка?)		2
28	Family (Семья)		2

29	Help your mother lay the table (Помогаю своей маме накрывать на стол)		2
30	Nice to meet you! (Рад тебя видеть)		2
31	I like cakes very much (Я очень люблю пирожные)		2
32	Do you like? Yes, I do/No, I don,t (Ты любишь? Да/Нет)		2
33	I, m dancing (Я танцую)		3,5
34	Я умею! (промежуточная аттестация)		0,5
Итого			64
Длительность одного занятия (академический час)			25 мин
Количество занятий в неделю			2/25 мин
Количество занятий в учебном году			64/1600 мин.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Вводное занятие «Сказка о язычке»	**2**																															
2	Hello.Good bye (Привет. До свидания)		**1**																														
3	What,s your name? (Как твое имя?)		**1**	**1**																													
4	A bear, a hare (медведь, заяц)			**1**	**1**																												
5	Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)				**1**	**1**																											
6	Who are you? (Кто ты?)					**1**	**1**																										
7	I can (Я могу)						**1**	**1**																									

8	What,s this? (Что это?)							**1**	**1**																							
9	Yes, it is/no isn,t (Да, нет)								**1**																							
10	Big and little (Большой и маленький)								**2**																							
11	This is frog. That,s a dog. (Это лягушка. Это собака)									**2**																						
12	What,s this? What,s that? (Что это?)										**2**																					
13	What,s missing? (Чего не хватает?)											**1**																				
14	May I come in? Please come in(Можно войти? Пожалуйста, проходите!)											**1**	**1**																			
15	One, two, three (Один, два, три)												**1**	**1**																		

16	Can you swim? Yes? I can/No, I can,t (Ты умеешь плавать? Да/нет)													**1**	**1,5**																		
	Я умею (промеж.аттестация)														**0,5**																		
17	I can see (Я вижу…)															**2**																	
18	One cat-two cat(Одна кошка – две кошки)																**2**																
19	Please give me…Here you are (Пожалуйста, дай мне.Держи)																	**2**															
20	I,m hungry(Я голодный)																		**2**														
21	Give me some cheese (Дай мне немного сыра)																			**2**													
22	I,ve got. I haven,t got (Я																				**2**												

	имею. Я не имею)																															
23	Have you got…? (У тебя есть?)																				2											
24	How many? (Сколько)																					2										
25	In, on (В, на)																						2									
26	Where,s the cat? (Где кошка?)																							2								
27	Family (Семья)																								2							
28	Help your mother lay the table (Помогаю своей маме накрывать на стол)																									2						
29	Nice to meet you! (Рад тебя видеть)																										2					
30	I like cakes very much (Я очень люблю пирожные)																											2				
31	Do you like? Yes, I do/No,																												2			

	I don,t (Ты любишь? Да/Нет)																																
32	I, m dancing (Ятанцую)																													**2**	**1**	**0,5**
	Я умею! (Промеж. аттестация)																															**0,5**
ИТОГО 64 занятия																																	

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материал
МОДУЛЬ 1	Октябрь	1,2	Вводное занятие «Сказка о язычке» Фонетическая игра	Дать представление детям об английском языке, прививать интерес к английскому языку. Учить слушать и понимать английскую речь	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.3-6	-
	Октябрь	3	Hello.Goodbye (Привет. До свидания)	Введение новых звуков и слов. Познакомить детей с речевыми структурами Hello.Goodbye	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.7	-
	Октябрь	4,5	What,s your name? (Как твое имя?)	Введение новых звуков и слов Познакомить детей с речевыми структурами What,s your name? Разучивание рифмовок Учить отвечать на вопрос	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.8	-
	Октябрь	6,7	A bear, a hare (медведь, заяц)	Введение новых звуков и слов Познакомить детей с животными. Закреплять правильное произношение звуков . Разучивание рифмовок	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.9-10	Картинки: медведь, заяц, собака, лягушка

	Октябрь	8,9	Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)	Закрепить пройденный материал, научить детей прощаться. Познакомить детей со стихотворением (Goodbye, my doll!)	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.11	Картинки: мальчик, девочка, поросенок, петушок, кукла
	Октябрь Ноябрь	10, 11	Who are you? (Кто ты?)	Познакомить с речевым оборотом Who are you?. Тренировать правильное произношение звуков. Познакомить детей со стихотворением Who are you?	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.12-13	Картинки: летучая мышь, кошка, мяч, лиса Мяч
	Ноябрь	12, 13	I can (Я могу)	Познакомить детей с новым речевым оборотом I can. Закреплять пройденный материал Тренировать правильное произношение звуков .	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.14-15	Мишка Картинки: шляпа, часы, коробка, палка
	Ноябрь	14, 15	What,s this? (Что это?)	Введение новых звуков и слов Разучивание рифмовок .Тренировать правильное произношение звуков. Закреплять пройденный материал	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.16-19	Картинки по темам
	Ноябрь	16	Yes, it is/no isn,t (Да, нет)	Познакомить детей с речевым оборотом. Учить детей отвечать на вопросы кратко. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.20-21	Картинки:птичка,цыпленок, лошадь, домик Кукла
	Ноябрь Декабрь	17, 18	Big and little (Большой и маленький)	Познакомить детей с новой лексикой по теме- размеры. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.22-24	Картинки: чашка, курица, коврик, ложка
	Декабрь	19, 20	This is frog. That,s a dog. (Это лягушка. Это собака)	Введение новых звуков и слов Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра корреспондент Закрепить пройденный материал. Познакомить детей с новой рифмовкой	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.25-26	Квадраты из цветной бумаги (картона) Картинки: большая и маленькая собака и зайчик
	Декабрь	21, 22	What,s this? What,s that? (Что	Введение новой лексики. Закрепить пройденный материал.	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6	Картинки: красный петух, черная собака, белая

			это?)	Тренировать правильное произношение звуков	лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.27-30	кошка, зеленая лягушка, серая мышка, голубая птичка, крыса
	Декабрь	23	What,s missing? (Чего не хватает?)	Введение новой игры What,s missing? (Чего не хватает?) Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.33-34	Картинки: маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка
	Декабрь	24, 25	May I come in? Please come in (Можно войти? Пожалуйста, проходите!)	Введение новой лексики. Закрепить пройденный материал. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.33-34	Картинки: маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка
	Январь	26, 27	One, two, three (Один, два, три)	Учить детей называть цифры по по порядку и в разброс. Закреплять детей в счете от 1 до 6. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.35-36	Картинки с изображением уже известных предметов разного цвета и размера, микрофон Шесть кубиков, карточки с цифрами от 1 до 6
	Январь	28, 29, 30	Can you swim? Yes? I can/No, I can,t (Ты умеешь плавать? Да/нет)	Учить детей отвечать на вопросы. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.38-39	Маска: зайчик, медвежо
	Январь		Промежуточная аттестация			
ЛЮДУ	Январь	31, 32	I can see (Я вижу…)	Введении новой фразы I can seeи слов, тренировать правильное произношение	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.38-439	Карточки с цифрами от 1 до 10, мяч, 10 любых предметов

	Январь Февраль	33, 34	One cat-two cat (Одна кошка – две кошки)	Дать представление детям о множественном числе. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.40-41	Картинки: кошка и собака, пять картинок с одинаковыми животными
	Февраль	35, 36	Please give me… Here you are (Пожалуйста, дай мне… Держи)	Введении новой фразы Please give me… Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.42-43	Желтый и коричневый квадрат, Картинки: десять лягушат, два серых зайца, три зеленые лягушки, один желтый цыпленок, пять коричневых медвежат Игрушка: медвежонок
	Февраль	37, 38	I,m hungry (Я голодный)	Введение новой лексики и структур по теме. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.44	Картинки: мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо
	Февраль	39, 40	Give me some cheese (Дай мне немного сыра)	Закрепление пройденного материала, введение новой структуры и местоимения some .Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.45	Картинки с изображением животных :медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо Мяч
	Март	41, 42	I,ve got. I haven,t got (Я имею. Я не имею)	Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание рифмовки.Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.46	Картинки с изображением животных: медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо Игрушки: мяч, шляпа, машинка, звездочка, веточка, палка

	Март	43, 44	Have you got…? (У тебя есть?)	Введение и закрепление нового звука, слов, структур. Разучивание рифмовки.Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.47	Коробочка, мягкая игрушка
	Март	45, 46	How many? (Сколько?)	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.48-49	Мяч, маски: заяц, лиса, десять предметов, картинка «часы
	Март	47, 48	In, on (В, на)	Введении новой лексики – предлоги места. Закрепление пройденного материала. Разучивание рифмовки.Тренировка в произношении структур	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.50	Картинки: змея, озеро, флаг, сумка, пол Мяч, коробка, кукла
	Апрель	49, 50	Where,s the cat? (Где кошка?)	Закрепление пройденного материала. Разучивание рифмовки .Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.51-52	Картинки: змея в озере, кошка на коврике, кукла в коробке, шляпа на стуле, ложка на столе
	Апрель	51, 52	Family (Семья)	Познакомить с новой лексикой по теме. Закрепление пройденного материала. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.53	Мяч, картинка с изображением семьи
	Апрель	53, 54	Help your mother lay the table (Помогаю своей маме накрывать на стол)	Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание рифмовки.Тренировать правильное произношение звуков.	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.54	Картинки: тарелка, нож, вилка, чашка, ложка Игрушечные ножи, ложки, вилки и тарелки
	Апрель	55, 56	Nice to meet you! (Рад тебя видеть)	Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного.Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.55	Картинки: мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо
	Май	57, 58	I like cakes very much (Я очень люблю пирожные)	Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.56	Картинки: вода, хлеб, масло, мороженое, сахар, конфеты, пирожные Игрушечные чашки, 4 ложки, три ножа, пять

						вилок, шесть
	Май	59, 60	Do you like? Yes, I do/No, I don,t (Ты любишь? Да/Нет)	Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного Разучивание рифмовок.Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.57	Игрушечная посуда: чашка, вилка, ложка, нож, тарелка
	Май	61, 62, 63, 64	I, m dancing (Я танцую)	Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.58-59	Картинки: коробка, лиса, мышка, дом, медведь, заяц, кошка, летучая мышь, звезда, машинка, лягушка, свинья, веточка, цыпленок, палка
	Май		Промежуточная аттестация			

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	**Критер ии**

Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования.
Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.
Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы

«Веселый английский» (для детей 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№	Фи ребенка	Модуль 1							
		Показатели							
		умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	**Знает/понимает основные значения изученных**					**умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке**	**умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке**
			аВежливые	**итатьУчусь**	**Цвета**	**Животные**	**Размеры**		

Дата проведения аттестации _____января_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» (для детей 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№	Фи ребенка	**Модуль 2**											Итого
		Показатели											
		Знает/понимает основные значения изученных							**понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам**	**умеет рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке**	**умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке**	умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	
		Действия	**Посуда**	**Един/множ**	**Где кошка?**	**Сколько?**	**Моя семья**	**У тебя есть**					

Дата проведения аттестации _____января_____год

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

Методические материалы:

И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, 4-6 лет

1. Маски животных: медведь, зайчик, лиса

2. Звездочка–1шт.

3. Коробка-1шт.

4. Лото «Учим английские слова» -1

5. Картинки по темам (медведь, заяц, собака, лягушка мальчик, девочка, поросенок, петушок, кукла, летучая мышь, кошка, шляпа, часы, коробка, палка, мяч, лиса, птичка, цыпленок, лошадь, домик чашка, курица, коврик, ложка, квадраты из цветной бумаги (картона),большая и маленькая собака и зайчик, красный петух, черная собака, белая кошка, зеленая лягушка, серая мышка, голубая птичка, крыса маленькая, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка, маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, карточки с цифрами от 1 до 10,кошка и собака, пять картинок с одинаковыми животными, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо коробка, лиса, мышка, дом, медведь, заяц, кошка, летучая мышь, звезда, машинка, лягушка, свинья, веточка, цыпленок, палка вода, хлеб, масло, мороженое, сахар, яблоко, морковка, конфеты, пирожные тарелка, нож, вилка, чашка, ложка картинка с изображением семьи, змея в озере, кошка на коврике, кукла в коробке, шляпа на стуле, ложка на столе змея, озеро, флаг, сумка, пол, картинка часы, медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо, желтый и коричневый квадрат, десять лягушат, два серых зайца, три зеленые лягушки, один желтый цыпленок, пять коричневых медвежат карточки с цифрами от 1 до 6 мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо)

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в количестве 23 (двадцать три) листов.
(цифрами) (прописью)

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85» Н.А.Шкилева

«22» 08 20 18 года