

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 85»

Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения	6
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников ранней группы (до 3 лет)	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	9
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
Раздел III. Организационный	20
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	27
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	27
Раздел IV. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	29
4.1. Цель, задачи работы с родителями (законными представителями) воспитанников	29
4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее - Учреждение). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 85».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института

стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

-«Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный каникулярный период.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена

опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности).

Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- сюжетно-ролевая игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации игрового взаимодействия и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и

итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников разновозрастной группы (до 3 лет)

Портрет воспитанника к 3-м годам

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;- проявляет позицию «Я сам!»;- доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту;- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.;- стремится быть опрятным;- проявляет интерес к физической активности;- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none">- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях;- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	- эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">- любит свою малую родину;- имеет представление о своей стране;- испытывает чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно - эстетического вкуса.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (6-7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Трудовое	Ранняя	- имеет представления о различных профессиях

	профориентация	<p>(«экскурсовод», «музейный работник», «стеклодув», «кузнец», «сельское хозяйство», «строитель», «архитектор», «военный», «художник», «мастер народно-прикладного искусства»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда; - имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии; - проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); - проявляет инициативу в познании мира профессий.
--	----------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания

- воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема « Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов « Моя семья», « Городской транспорт»
	Сюжетно- ролевая игра « Продавец», « Шофер», « Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек « Солнышко-ведрышко», « Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров(дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	
ноябрь	Беседа « Кем работают твои родители?», « Расскажи о себе»
	Дидактическая игра « Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность « Родной город»
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
Средняя группа (с 3 до 4 лет)	
«Мой город, моя страна»	
ноябрь	Дидактическая игра «Красивые дома»
	Беседа «Транспорт в родном городе»
	Выставка рисунков «Мой любимый город»
	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»
Тема « День Защитника Отечества»	

февраль	Беседа о Российской армии, «военных профессиях», «боевой технике»
	Чтение рассказов о былинных богатырях
	Беседы о семье и семейных традициях
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема «День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма «Достопримечательности России»
	Выставка рисунков «Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание «Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, «военных профессиях», «боевой технике»
	Мастер класс «Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Тема «День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма «Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок «Города России»
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева «Мир»
	Беседа «В армии служат сильные и смелые», «Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации «Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема « До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра « Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов « Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема « Международный женский день»	
март	Беседа «Спасибо маме»
	Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
	Чтение Г. Сапгир «Кошка»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема « До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Экскурсия по территории детского сада
	Беседа «Поможем осени собрать урожай»
	Рассматривание семейных фотоальбомов «Моя дружная семья»
	Дидактическая игра «Овощи на тарелке»
Тема « Международный женский день»	
март	Беседа о труде мам, бабушек, работников детского сада
	Дидактическая игра «Бусы для мамы»
	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад»
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
	Беседа «Да будем же здоровы!»
	Дидактическая игра “Полезные и вредные продукты”
	Ситуативная беседа о необходимости при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»
	Беседа «День Защитника Отечества»
	Просмотр презентации «Рода войск»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей

Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания

- формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
Тема «Весна»	
апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты осенью»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Выставка поделок из природного материала «Осень красавица»
Тема «Весна»	
апрель	Рассматривание альбома «Весна красна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

Тема «Весна»	
апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
Тема «Я сам»	
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «Будь здоров»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
май	Тема «Мы со спортом крепко дружим»
	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мойдодыр»
	Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
май	Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»

	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэпбуком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

	Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
	Тема «Кто работает в детском саду»
май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «Мы помощники»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	дидактическое упражнение «Убери на место»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя»
	Тема «Инструменты - помощники человека»
январь	Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	

апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	
октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Тема «Дружные ребята»	
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»

	Тема «Этикет с малых лет»
апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
Тема «Этикет с малых лет»	
декабрь	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	Тема «Радуга красок»
май	- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	- Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	- Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Я в мире человек»	
октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»

	Игра-ситуация «Украсть ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 161» (работа по созданию единого образовательного пространства);
- Учреждения искусства: сотрудничество с Библиотекой им. Мамина - Сибиряка

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Имиджевая привлекательность, конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Автозаводского района. Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).

Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников.

Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников. Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>

Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
---	---

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения **Перечень развлечений и праздников:**

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник – октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год – декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта – (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны – апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах)
7. Выпускной праздник – апрель (подготовительная группа)
8. День Победы – май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста.
9. Праздник День защиты детей – июнь (все возрастные группы)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым,

полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);

- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

- содержательно насыщенная,

- развивающая;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная;

- здоровьесберегающая;

- эстетически привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным

материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, учитель-логопед.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Сотрудничество с Библиотекой им. Мамина Сибиряка

- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 161», (работа по созданию единого образовательного пространства);

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «Я и моя семья. Мой дом, мой город»	ноябрь
2	Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	ноябрь
4	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «Я в мире людей. Мой город, моя страна»	ноябрь
6	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «День народного единства»	ноябрь
8	Тема «День Защитника Отечества»	февраль

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	ноябрь
10	Тема « День Защитника Отечества»	февраль
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
2	Тема «Международный женский день»	март
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема « До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
4	Тема « Международный женский день»	март
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
6	Тема «Международный женский день»	декабрь
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
8	Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	февраль
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
10	Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	февраль
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «Осень»	октябрь
2	Тема «Весна»	апрель
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема «Осень»	октябрь
4	Тема «Весна»	апрель
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема « Осень»	октябрь
6	Тема «Весна»	апрель
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «День знаний»	сентябрь
8	Тема «Зима»	январь
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «День знаний»	сентябрь
10	Тема «Зима»	январь
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «Будь здоров»	декабрь
2	Тема «Я сам»	февраль
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема «Будь здоров»	октябрь
4	Тема «Мы со спортом крепко дружим»	май

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	октябрь
6	Тема «Будь здоров»	май
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
8	Тема «Мы со спортом крепко дружим»	март
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
10	Тема «Азбука здоровья»	март
<u>Трудовое направление воспитания</u>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «Маленькие помощники»	октябрь
2	Тема «Кто работает в детском саду»	май
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема «Мы помощники»	ноябрь
4	Тема «Профессия моих родителей»	январь
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «Нужно взрослым помогать»	ноябрь
6	Тема «Профессия моих родителей»	январь
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «Поиграем в детский сад»	октябрь
8	Тема «Помощники человека»	апрель
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»»	октябрь
10	Тема «Бережливый - это я»	апрель
<u>Этико-эстетическое направление воспитания</u>		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
1	Тема «Дружные ребята»	ноябрь
2	Тема «Этикет с малых лет»	апрель
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема «Этикет с малых лет»	декабрь
4	Тема «Радуга красок»	май
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «Я в мире человек»	октябрь
6	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «Новый год»	декабрь
8	Тема «Народная культура и традиции»	март
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «Новый год»	декабрь
10	Тема «Народная культура и традиции»	март

Раздел IV. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

4.1. Цель, задачи работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО: установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада
- повышать педагогической культуры родителей
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	Групповые стенды с размещением информации; - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и сообщество в VK; - Объявления, памятки, буклеты.	по плану Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках.	по плану Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь и в течение года по плану Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник – октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год – декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта – (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны – апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах)
7. Выпускной праздник – апрель (подготовительная группа)
8. День Победы – май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста).
9. Праздник День защиты детей – июнь (все возрастные группы)