



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №85»  
МАДОУ «Детский сад №85»**

**Конспект занятия**  
**Декоративное рисование по мотивам**  
**городецкой росписи.**  
**«Закладка для книги».**  
Старшая группа

**Подготовила:**  
**воспитатель Осипова О.А.**

**г. Нижний Новгород**  
**2021 год**

**Задачи.** Формировать умение детей рассматривать изделия с городецкой росписью, выделять элементы, традиционные особенности городецкой росписи. Познакомить детей с композицией – цветочная полоса. Закреплять умение детей рисовать растительные элементы городецкой росписи. Упражнять детей в умение располагать узор на полосе. Развивать эстетическое восприятие детей, чувство ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

### **Материалы к деятельности.**

#### ***На каждого ребёнка.***

- Полоски из плотной бумаги размером 7 x 20 см.
- Гуашь красная, синяя, зелёная, чёрная и белая.
- Кисти: плоская кисть № 6 – для подмалёвка,
- круглая кисть № 4 – для оттенёвки,
- круглая тонкая кисть № 2 – для оживки.
- Палитра, банка с водой, салфетки.

#### ***Картины из альбома «Городецкая роспись»:***

- «Композиция "Цветочная полоса"»,
- «Городецкие листья»,
- «Цветочная полоса. Розаны (поэтапное рисование)».
- «Цветочная полоса. Кунавки (поэтапное рисование)».

*Изделия с городецкой росписью.*

### **Планируемые результаты.**

- Дети овладевают умением составлять композицию цветочная полоса из растительных элементов городецкой росписи.

#### **Ход деятельности.**

##### **1. Беседа.**

*Беседа проводится в художественном центре группы, где на стендах размещены изделия городецкой росписи и картины из альбома «Городецкая роспись», стоят столы для рисования.*

— Дети, в страну Чудес приглашаю, с Прекрасным познакомить обещаю.

*Дети с педагогом идут в художественный центр группы. Дети рассматривают изделия с городецкой росписью и их изображения.*

— Дети, вы помните, как называется эта роспись? *(ответы детей)*.

— **Городецкая роспись** – живописная, яркая, необычная. Дети, какие элементы городецкой росписи вы видите на этих изделиях? *(ответы детей)*.

— Городецкие цветы необычной красоты, деревянные изделия украшают, красотой удивляют.

*Педагог обращает внимание детей на картину «Композиция "Цветочная полоса"».*

— Дети, посмотрите, пожалуйста, внимательно на эти изделия. Они украшены цветочной полосой. Какие особенности композиции вы увидели? *(ответы детей)*.

— На полосе рисуют цветы, разделяя их листьями. Цветы рисуют одинаковые или разные. **Цветочной полосой** украшают сахарницы, конфетницы, бочонки. Дети, в нашу художественную студию поступил заказ на книжные закладки. Что такое книжная закладка? *(ответы детей)*.

— Книжная закладка читателям помогает, книги оберегает. Место, где остановились читать, отмечает. Наша книжная закладка – это тоже полоса. Предлагаю украсить книжную закладку городецкими цветами и листьями. Вы согласны? *(ответы детей)*.

*Педагог обращает внимание детей на картину*

### **«Городецкие листья».**

— Городецкие листья разнообразны по форме, размеру и расцветке. Они расположены группами из пяти, трёх или двух листьев.

*Педагог рассказывает и показывает на картине сухой кистью приёмы рисования.*

— Рисуем круглой кистью широкий овал, с заострёнными носиками. Это простой листок. Городецкие листочки оттеняем тёмным цветом и оживляем белым цветом.

— Дети, кто из вас помнит тайны городецкой росписи? *(ответы детей)*.

*Педагог обобщает ответы детей.*

### **Этапы городецкой росписи:**

- подмалёвок:** рисуем светлой краской цветное пятно круглой формы;
- оттенёвка:** рисуем, носик и лепестки цветка более тёмным цветом;
- оживка:** рисуем белым цветом точки, дуги, капельки.

— Дети, вспомним секреты палитры. *(Ответы детей)*.

*Педагог обобщает ответы детей.*

### **Секреты палитры.**

- На палитре смешиваем краски.
- В центр палитры кистью кладём более тёмную краску.
- Хорошо кисть промываем.
- Светлую краску кистью в тёмную добавляем, хорошо перемешаем.
- Для изменения оттенка добавим светлой или тёмной краски.

— Дети, на полянку приглашаю, весёлые упражнения выполнить предлагаю.

### **Весёлые упражнения «Городецкая роспись».**

— Дети, со мной, пожалуйста, поиграйте, движения за мной повторяйте, рассказ запоминайте. *Педагог читает текст и показывает движения, дети выполняют движения вместе с педагогом.*

Как богата наша страна  
на чарующие чудеса.

*Руки в стороны.  
Ладони прижали к груди.*

По стране шагаем, чудеса замечаем.	<i>Ходьба на места. Руки на пояс, повороты головы вправо и влево.</i>
Вот городецкие цветы, необычной красоты:	<i>Наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх. Встаём прямо, руки в стороны, ладонями вверх.</i>
Скромный бутон, Таинственная купавка, Прекрасный розан, Родная ромашка, Очаровательная роза	<i>Приседаем, руками обнимаем себя за плечи. Встаём, руки вверх, соединим пальцы рук. Руки в стороны, ладонями вверх. Приседаем, руки вперёд. Встаём, руки вверх, через стороны вниз.</i>
Деревянные изделия украшают, Россию прославляют.	<i>Наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх. Встаём прямо, руки на пояс.</i>

## 2. Рисование.

— Дети, в студию вас приглашаю, чудо создать предлагаю.

*Дети садятся за столы, где размещены материалы для рисования.*

*Педагог обращает внимание детей на картины*

**«Цветочная полоса «Розаны» (поэтапное рисование),**

**«Цветочная полоса «Купавки» (поэтапное рисование)».**

— Дети, составим нашу цветочную композиция из одинаковых цветов: розанов или купавок. *Педагог рассказывает и показывает на картине сухой кистью.*

— Первый цветок нарисуем посередине полосы, второй слева от него, третий справа. Между цветами зелёные листочки. Дети, книжную закладку, мы положим горизонтально, чтобы было удобно рисовать. *Педагог показывает.*

— Дети, какие кисти мы сегодня используем для рисования? *(ответы детей).*

— **Широкой плоской** кистью мы рисуем подмалёвок. **Тонкими круглыми** кистями оттеняем и оживляем цветок. Дети, не забывайте, одной краской нарисовали, немного подождали. Краска высохла, тогда, новый цвет в рисунок добавляем, рисунок оттеняем или оживляем. Ну, а если вы, друзья, поторопитесь, чуда не ожидайте, а грязь на рисунке вытирайте. Дети, волшебство начинаем, закладку цветочной полосой украшаем.

*Дети самостоятельно рисуют. Педагог осуществляет индивидуальную помощь детям, напоминает, как смешивать краски на палитре, правила рисования гуашью, приёмы рисования. Обращает внимание детей на расположение элементов городецкой росписи на полосе.*

### **3. Заключительная часть.**

*Выставка детских рисунков (на одном столе, или стеллаже, или на доске)*

— Волшебно! Дети, посмотрите, какие яркие, праздничные закладки у нас получились. Какая закладка вам понравилась? Почему? *(ответы детей)*.

*Педагог выслушивает ответы детей, отмечает наиболее яркие, выразительные узоры.*

— Обворожительно! Спасибо, дети! Ваши волшебные цветы украсили книжные закладки, сделали их яркими, необычными.

*Педагог с помощью детей обклеивает закладки широким скотчем и предлагает детям подарить книжные закладки близким людям.*