

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 21.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 85»
от 21.05.2018 № 110-о.д.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
протокол от 21.05.2018 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися Основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

город Нижний Новгород
2018 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85», а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – ООП);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП (далее – Карта ООП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

**III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

3.1. Цель ведения Карты ООП – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения ООП.

3.2. Основными задачами Карты ООП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

**IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями и специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за детьми в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (май).

4.3. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом 2 раза в год – сентябрь, май.

4.4. Структура Карты ООП определена Приложением к Положению.

4.5. Карта ООП хранится на бумажном и электронном носителе в течение времени пребывания ребенка в Учреждении и в течении одного года после выбытия в методическом кабинете.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих

ООП. 5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП – май.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП каждого обучающегося своей возрастной группы - четвертая неделя апреля.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю - до 15 мая.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» о бразовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - май

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел

«Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - май.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - май.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» - май.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп – май.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – май.

5.1.4. Педагог-психолог обязан:

5.1.4.1. Проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся – сентябрь, май.

5.1.4.2. Вносить результаты психологической диагностики в Карту ООП обучающихся – сентябрь, май.

5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – май.

5.1.4.4. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.

5.1.5. Старший воспитатель обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение времени пребывания ребенка в Учреждении и в течении одного года после выбытия в методическом кабинете.

5.1.5.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП до 1 сентября текущего года.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП.

6.2.2. Заполнять Карты ООП в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели,

специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)**

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся
Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 85»**

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

город Нижний Новгород

Условные обозначения –

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, (условное обозначение **С**)
 - показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение **ЧС**)
 - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение **Н**)

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></u>	
	- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;	
	- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;	
	- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.	
	<u><i>Ребенок в семье и обществе:</i></u>	
	- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;	
	- называет имена членов своей семьи;	
	- ориентируется в помещении группы, участка.	
	<u><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></u>	
	- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;	
	- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;	
	- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);	
	- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);	
	- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;	
	- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;	
	- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);	
	- узнает и называет некоторые трудовые действия. Формирование основ безопасности:	
	- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;	
	- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;	
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».	
<u><i>Развитие игровой деятельности:</i></u>		
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;		
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;		
- использует в игре замещение недостающего предмета.		
<i>Познавательное развитие</i>	<u><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></u>	
	- может образовать группу из однородных предметов;	

	- различает количество предметов (один и много);	
	- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;	
	- узнает шар и куб.	
	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u>	
	- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;	
	- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;	
	- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;	
	- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;	
	- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.	
	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u>	
	- различает и называет предметы ближайшего окружения.	
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
	- узнает и называет некоторые трудовые действия.	
	<u>Ознакомление с миром природы:</u>	
	- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты;	
	- различает некоторые деревья ближайшего окружения;	
	- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
<i>Развитие речи</i>	<u>Развитие речи:</u>	
	- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;	
	- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);	
	- сопровождает речью игровые и бытовые действия.	
	<u>Приобщение к художественной литературе:</u>	
	- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование:</u>	
	- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;	
	- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;	
	- может рисовать предметы округлой формы.	
	<u>Лепка:</u>	
	- умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;	
	- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.	
	<u>Конструктивно – модельная деятельность:</u>	
	- различает основные формы деталей строительного материала;	

	- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.	
	<u>Музыкальная деятельность:</u>	
	- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);	
	- знает элементы плясовых движений;	
	- умеет соотносить движения с музыкой;	
	- развито элементарное пространственное представление;	
	- слышит начало и окончание звучания музыки;	
	- умеет маршировать и хлопать в ладоши;	
	- эмоционально реагирует на музыку различного характера;	
	- активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.	
<i>Физическое развитие</i>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>	
	- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.	
	<u>Физическая культура:</u>	
	- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;	
	- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;	
	- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;	
	- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;	
	- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);	
	- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;	
	- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);	
	- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей	

Условные обозначения –

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, раздел Программы освоен полностью (условное обозначение **С**)
 - показатель у ребенка сформирован частично, раздел Программы освоен частично (условное обозначение **ЧС**)
 - показатель у ребенка на стадии формирования, раздел Программы не освоен (условное обозначение **Н**)

**Планируемые результаты освоения программы в младшей группе
(3-4 года)**

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></u>	
	- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;	
	- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.	
	<u><i>Ребенок в семье и обществе:</i></u>	
	- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются);	
	- уважительно относится к сотрудникам детского сада;	
	- бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;	
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
	<u><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></u>	
	- приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);	
	- владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;	
	- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;	
	- самостоятельно выполняет элементарные поручения;	
	- участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;	
	- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе);	
	- имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.	
	<u><i>Формирование основ безопасности:</i></u>	
	- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);	
	- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора);	
	- имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;	
- знаком с источниками опасности дома;		

	- сформированы навыки безопасного поведения в помещении;	
	- соблюдает правила в играх с мелкими предметами.	
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>	
	- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;	
	- умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;	
	- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - имитирует движения, мимику и интонацию вообразяемого героя.	
Познавательное развитие	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>	
	- различает понятия «много», «один», «ни одного»;	
	- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;	
	- сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»);	
	- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;	
	- различает: круг, квадрат, треугольник;	
	- понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.;	
	- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u>	
	- различает предметы по основным цветам;	
	- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький;	
	- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;	
	- умеет собирать картинку из 4-6 частей.	
	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u>	
	- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);	
	- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).	
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
	- знает свое имя и возраст;	
	- называет свой город, места, которые любит посещать;	
	- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;	
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;		
- знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.		
<u>Ознакомление с миром природы:</u>		
- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;		
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;		
- может назвать знакомых птиц и насекомых;		
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;		
- проявляет бережное отношение к природе.		
Развитие речи	<u>Развитие речи:</u>	
	- понимает обобщенные слова;	

	- называет части суток;	
	- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;	
	- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;	
	- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - владеет диалогической речью;	
	- употребляет вежливые слова;	
	- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	
	<u>Приобщение к художественной литературе:</u>	
	- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;	
	- опереживает героям произведений;	
	- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;	
	- проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;	
	- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование:</u>	
	- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;	
	- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;	
	- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;	
	- умеет располагать изображения по всему листу;	
	- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	
	<u>Лепка:</u>	
	- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;	
	- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	
	<u>Аппликация:</u>	
	- создает изображения предметов из готовых фигур;	
	- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию;	
	- умеет аккуратно использовать материалы.	
	<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>	
	- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);	
	- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.	
<u>Музыкальная деятельность:</u>		
- принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; - принимает участие в подпевании;		
- ритмично хлопает в ладоши;		
- принимает участие в дидактических играх;		
- узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;		
- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.		

<i>Физическое развитие</i>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>	
	- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;	
	- сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;	
	- знает о полезной и вредной пище;	
	- следит за своим внешним видом;	
	- соблюдает правила гигиены и опрятности.	
	<u>Физическая культура:</u>	
	- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;	
	- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;	
	- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;	
	- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;	
	- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;	
	- умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;	
	- выполняет правила в подвижных играх.	

Условные обозначения –

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, раздел Программы освоен полностью (условное обозначение **С**)
 - показатель у ребенка сформирован частично, раздел Программы освоен частично (условное обозначение **ЧС**)
 - показатель у ребенка на стадии формирования, раздел Программы не освоен (условное обозначение **Н**)

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></u>	
	- проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;	
	- здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.	
	<u><i>Ребенок в семье и обществе:</i></u>	
	- имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах;	
	- имеет первичные гендерные представления;	
	- имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;	
	- имеет представление об обязанностях по дому;	
	- свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников.	
	<u><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></u>	
	- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);	
	- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой);	
	- складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок;	
	- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;	
	- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - знает профессии близких, и значимость их труда.	
	<u><i>Формирование основ безопасности:</i></u>	
	- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;	
	- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;	
	- знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;	
	- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;	
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус); - знаком со знаками дорожного движения:		

	«пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).	
	<i>Развитие игровой деятельности:</i>	
	- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;	
	- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;	
	- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;	
	- в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;	
	- в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.	
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>	
	- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);	
	- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;	
	- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);	
	- определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;	
	- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;	
	- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;	
	- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;	
	- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;	
	- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>	
	- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;	
	- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).	
	<i>Ознакомление с предметным окружением:</i>	
	- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы;	
	- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта	
	<i>Ознакомление с социальным миром:</i>	
	- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;	
	- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);	
	- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них;	
	- проявляет интерес к красивым местам родного города;	
	- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии;	
	- знает название родного города;	
- знает и называет достопримечательности родного города.		
<i>Ознакомление с миром природы:</i>		
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида		

	деревьев;	
	- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;	
	- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	
<i>Развитие речи</i>	<u>Развитие речи:</u>	
	- умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;	
	- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;	
	- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;	
	- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке.	
	<u>Приобщение к художественной литературе:</u>	
	- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;	
	- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;	
	- проявляет интерес к книгам книжного уголка;	
	- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);	
	- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;	
	- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование:</u>	
	- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;	
	- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;	
	- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;	
	- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;	
	- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);	
	- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;	
	- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.	
	<u>Лепка:</u>	
	- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;	
	- использует прощипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;	
	- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
<u>Аппликация:</u>		
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из		

	<p>квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</p> <p>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;</p> <p>- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;</p> <p>- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</p> <p>- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</p> <p>- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;</p> <p>- изготавливает поделки из природного материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- двигается ритмично;</p> <p>- чувствует начало и окончание музыки;</p> <p>- умеет проявлять фантазию;</p> <p>- выполняет движения эмоционально, выразительно;</p> <p>- активно принимает участие в играх;</p> <p>- ритмично хлопает в ладоши;</p> <p>- ритмично играет на музыкальных инструментах; - различает жанры;</p> <p>- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);</p> <p>- эмоционально откликается на музыку;</p> <p>- эмоционально исполняет песни;</p> <p>- активно подпевает и поет;</p> <p>- узнает песню по любому фрагменту.</p>	
<i>Физическое развитие</i>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</p> <p>- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;</p> <p>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;</p> <p>- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура:</u></p> <p>- сформирована правильная осанка;</p> <p>- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;</p> <p>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</p> <p>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;</p> <p>- прыгает через короткую скакалку;</p> <p>- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;</p> <p>- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;</p> <p>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);</p> <p>- выполняет ведущую роль в подвижной игре;</p>	

	- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;	
	- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

Условные обозначения –

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, (условное обозначение **С**)
 - показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение **ЧС**)
 - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение **Н**)

**Планируемые результаты освоения программы в старшей группе
(5-6 лет)**

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></u>	
	- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;	
	- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;	
	- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.	
	<u><i>Ребенок в семье и обществе:</i></u>	
	- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;	
	- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;	
	- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	
	<u><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></u>	
	- имеет навыки опрятности;	
	- сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);	
	- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;	
	- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;	
	- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);	
	- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;	
	- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);	
	- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	
	<u><i>Формирование основ безопасности:</i></u>	
	- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);	
	- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;	
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;		
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;		

	- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;	
	- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;	
	- знает телефоны экстренных служб;	
	- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;	
	- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.	
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>	
	- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;	
	- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;	
	- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;	
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;	
	- объясняет правила игры сверстникам.	
Познавательное развитие	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>	
	- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;	
	- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;	
	- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);	
	- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;	
	- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;	
	- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;	
	- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);	
	- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;	
	- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.	
	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u>	
	- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;	
	- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;	
	- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.	
	<u>Ознакомление с предметным миром:</u>	
	- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);	
	- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.	
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
	- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;	
	- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);	

	- имеет элементарные знания об истории человечества;	
	- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;	
	- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;	
	- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.	
	<u>Ознакомление с миром природы:</u>	
	- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;	
	- может назвать животных разных климатических зон;	
	- называет времена года, отмечает их особенности;	
	- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;	
	- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	
<i>Развитие речи</i>	<u>Развитие речи:</u>	
	- может участвовать в беседе;	
	- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;	
	- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;	
	- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;	
	- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;	
	- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;	
	- различает и называет жанры литературных произведений;	
	- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;	
	- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;	
	- определяет место звука в слове;	
	- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.	
	<u>Приобщение к художественной литературе:</u>	
	- знает скороговорки, загадки;	
	- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);	
	- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;	
	- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;	
	- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование:</u>	
	- начинает передавать движение фигур;	
	- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);	
	- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;	

	- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;	
	- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;	
	- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;	
	- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
	<u>Лепка:</u>	
	- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;	
	- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;	
	- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;	
	- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.	
	<u>Аппликация:</u>	
	- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;	
	- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.	
	<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>	
	- умеет анализировать образец постройки;	
	- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;	
	- умеет работать коллективно.	
	<u>Музыкальная деятельность:</u>	
	- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;	
	- проявляет творчество (придумывает свои движения);	
	- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;	
	- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;	
	- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);	
	- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;	
	- различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму;	
	- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;	
	- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;	
	- эмоционально и выразительно исполняет песню;	
	- придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту;	
	- проявляет желание солировать.	
<i>Физическое развитие</i>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>	
	- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;	
	- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;	
	- имеет представления о правилах ухода за больным;	
	- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;	
	- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	

	<u>Физическая культура:</u>	
	- сформирована правильная осанка;	
	- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);	
	- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);	
	- ловкость (полоса препятствий);	
	- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);	
	- гибкость (наклон вперед);	
	- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;	
	- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;	
	- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;	
	- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;	
	- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;	
	- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играм и эстафетами;	
	- проявляет интерес к различным видам спорта;	
	- ходит на лыжах скользящим шагом;	
	- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;	
	- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	

Условные обозначения –

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, (условное обозначение **С**)
 - показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение **ЧС**)
 - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение **Н**)

**Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе
(6-7 лет)**

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u>	
	- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;	
	- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);	
	- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;	
	- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	

	- имеет представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.);	
	- имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).	
	<u>Ребенок в семье и обществе:</u>	
	- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;	
	- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);	
	- имеет представление о себе как об активном члене коллектива;	
	- имеет представление о понятии «нижегородец»;	
	- сформировано ощущение принадлежности к городу, в котором живет.	
	<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u>	
	- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;	
	- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;	
	- соблюдает культуру поведения за столом;	
	- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;	
	- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;	
	- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;	
	- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.	
	<u>Формирование основ безопасности:</u>	
	- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;	
	- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;	
	- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;	
	- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;	
	- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;	
	- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.	
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>	
	- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;	
	- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;	
	- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;	
	- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;	
	- способен моделировать предметно-игровую среду;	
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;	
	- подбирает и использует для игры предметы, имеющие Нижегородскую символику;	
	- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.	
Познавательное развитие	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>	
	- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из	

множества отдельные его части (части предметов);	
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;	
- считает (отсчитывает) в пределах 20;	
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;	
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;	
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);	
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;	
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);	
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;	
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.	
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;	
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);	
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;	
- пользуется знаковыми обозначениями;	
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;	
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;	
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;	
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;	
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
<i><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></i>	
- умеет самостоятельно составлять модели;	
- умеет выделять оттенки цвета;	
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.	
<i><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></i>	
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;	
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	
<i><u>Ознакомление с социальным миром:</u></i>	
- имеет представление о школе и библиотеке;	
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;	
- знает об элементах экономики;	
- знает герб, флаг, гимн России;	
- называет главный город страны;	
- знает о космосе и космонавтах;	
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;	

	- знает о государственных праздниках, Российской армии.		
	- имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля, истории происхождения символа города – Оленя;		
	- имеет представления о городах Нижегородской области, об истории их возникновения, о гербах, о промышленности;		
	- имеет представление о Нижегородских промыслах;		
	- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов, М. Горький);		
	- имеет представления о заповедных местах города и области;		
	- имеет представления о Нижегородских былинных героях-богатырях, имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;		
	- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, которые защищали нашу Родину в годы ВОВ		
	<u>Ознакомление с миром природы:</u>		
	- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;		
	- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;		
	- знает правила поведения в природе и соблюдает их;		
	- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
	<u>Развитие речи:</u>		
Развитие речи	- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;		
	- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;		
	- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;		
	- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;		
	- умеет составлять рассказы из личного опыта;		
	- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;		
	- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
	- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;		
	- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;		
	- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
	- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.		
	- имеет представления о легендах и преданиях, посвященных родному городу.		
		<u>Приобщение к художественной литературе:</u>	
	- отождествляет себя с полюбившимся персонажем;		
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;			
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.			
	- выразительно читает стихотворения, посвященные родному городу.		
Художественно-	<u>Приобщение к искусству:</u>		

эстетическое развитие	- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»);	
	- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;	
	- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.	
	- имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборы, церкви, храмы, монастыри, музеи);	
	- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;	
	- знаком с разными музеями Нижегородского края.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование:</u>	
	- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;	
	- использует разные материалы и способы создания изображения.	
	- использует в свободной деятельности элементы промыслов Нижегородского края.	
	<u>Лепка:</u>	
	- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;	
	- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;	
	- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;	
	- расписывает сюжетные и декоративные композиции.	
	<u>Аппликация:</u>	
	- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;	
	- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.	
	<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>	
	- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;	
	- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);	
	- умеет анализировать образец и саму постройку.	
	<u>Музыкальная деятельность:</u>	
	- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;	
	- проявляет творчество;	
	- выполняет движения эмоционально;	
- ориентируется в пространстве;		
- выражает желание выступать самостоятельно;		
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;		
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;		
- умеет держать ритм в двухголосии;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;		

	- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;	
	- различает двухчастную форму;	
	- различает трехчастную форму;	
	- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;	
	- проявляет желание музицировать;	
	- эмоционально исполняет песни;	
	- способен инсценировать песню;	
	- проявляет желание солировать;	
	- узнает песни по любому фрагменту;	
	- имеет любимые песни.	
<i>Физическое развитие</i>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>	
	- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);	
	- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;	
	- сформированы представления об активном отдыхе;	
	- имеет представления о правилах и видах закаливания;	
	- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.	
	- <i>знает знаменитых спортсменов - нижегородцев</i>	
	<u>Физическая культура:</u>	
	- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);	
	- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);	
	- ловкость (полоса препятствий);	
	- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);	
	- гибкость (наклон вперед);	
	- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;	
	- умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;	
	- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;	
	- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;	
	- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;	
	- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;	
	- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;	
	- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);	
	- <i>активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</i>	

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы №
 Состояние развития ребенка на _____

<i>Затруднения ребенка</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Способы осуществления индивидуальной работы</i>
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Физическое развитие</i>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве 32 (цифрами) тридцать два (прописью) листов.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85» 21 «05» 2018 года  Н.А.Шкилева

