



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

Конспект занятия в подготовительной группе
Тема: «Звук и буква «Ш».

Подготовила:
воспитатель Ситникова К.А.

г. Нижний Новгород
2025 г.

Цель: коррекция фонематических нарушений, знакомство со звуком и буквой «Ш».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов;
- закрепить навык правильной артикуляции звука «Ш»;
- упражнять детей в составлении предложений;
- автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, словосочетаниях.

Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие тонких движений пальцев рук.

Коррекционно-воспитательная:

- умение слушать сверстников и логопеда;
- воспитывать умение выполнять игровые правила;
- учить доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

Ход занятия.

№	Задание	Методы, средства
1.	Организационный момент, дети здороваются друг с другом и преподавателем.	Словесный метод. Средства: слова и фразы, мимика и жесты педагога и детей.
2.	Сообщение темы занятия.	Словесный метод. Средства: слова и фразы, мимика и жесты педагога.
3.	Характеристика звука «Ш» по артикуляционным признакам.	Наглядный и словесный методы. Средства: доска, картинки с характеристикой звука, слова и

		фразы педагога и детей.
4.	Игра «Поймай звук». Логопед произносит слова; дети хлопают, если слышат звук «Ш».	Словесный метод. Средства: слова и фразы, мимика и жесты педагога и детей.
5.	Игра «Повтори за мной». Логопед кидает каждому ребенку по очереди мячик, произносит чистоговорку, дети повторяют ее и возвращают мячик педагогу.	Словесный метод. Средства: мяч, слова и фразы педагога и детей.
6.	Игра «Чемоданы»: определение позиции звука в словах.	Методы: наглядный и словесный. Средства: парты, картинки животных и предметов, картинки с характеристикой звука, слова и фразы педагога и детей.
7.	Физкультминутка: выполнение движений по тексту стихотворения.	Словесный метод. Средства: слова и фразы педагога.
8.	Закрепление зрительного образа буквы, выкладывают букву «Ш» из палочек, дописывают недостающие части у буквы «Ш».	Практический метод – письменное и графическое упражнение; наглядный метод; словесный метод. Средства: палочки, картинки для каждого ребенка с недописанными частями в букве «Ш», карандаши, слова и фразы педагога.
9.	Работа с кассами и звуковой анализ. Дети выкладывают слова с буквой «Ш» и составляют звуковые схемы этих слов.	Словесный, практический и наглядный методы. Средства: касса с буквами, картинки с характеристикой звука, слова и

		фразы педагога и детей.
10.	Развитие мелкой моторики с использованием «Су-джок» терапии. Дети берут массажные шарики и начинают катать их по руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.	Словесный и наглядный методы. Средства: массажные шарики, слова и фразы педагога.
11.	Игра «Веселый поезд»: деление слов на слоги. Перед каждым ребенком лежит карточка с вагоном и картинками, нужно определить сколько слогов в каждом слове и нарисовать стрелку к вагону с таким же количеством слогом.	Словесный и наглядный методы. Средства: карточка с картинками, карандаш, слова и фразы педагога и детей.
12.	Зрительная гимнастика.	Наглядный метод. Технические средства – компьютер.
13.	Игра «Составьте предложение». Каждому ребенку дают конверт со словами, надо их прочитать и сложить предложение.	Словесный и наглядный методы. Средства: конверт со словами, слова и фразы педагога и детей.
14.	Итог занятия, закрепление навыка звукового анализа.	Словесный метод. Средства: слова и фразы педагога и детей.