



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»
(МАДОУ «Детский сад № 85»)

Конспект занятия в подготовительной группе
Тема: «Перелётные птицы».

Подготовила:
воспитатель Ситникова К.А.

г. Нижний Новгород
2025 г.

Цель: Познакомить детей с **перелетными птицами**, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие», развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы.

Образовательная область:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей о **птицах**.
- Закрепить знания о **перелетных птицах**.
- Закрепить обобщающие понятия.
- Обучать развернутому высказыванию.
- Расширить представление детей о **перелётных птицах**, их внешнем виде, образе жизни.

Развивающие:

Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Методы и приемы:

- Наглядные;
- Словесные;

Словарь:

Активизировать в речи детей следующие слова: **перелет- стай,** вереницей, поодиночке, клином; **насекомоядные**, **водоплавающие**, **длиннохвостая**, **остроклювый**, **чернокрылый**, **длинношей.**

Предварительная работа:

Наблюдение за **птицами во время прогулки**; чтение стихов, рассказов о **птицах**. Рассматривание иллюстраций с различными ви-дами **птиц**, предметные картинки с изображением различных видов **птиц**.

Оборудование:

- Плакат с изображением природы, **перелетных птиц**.
- Мультимедийная установка;
- Презентация по **теме : «Перелетные птицы»**;
- Угощения для детей (конфеты «*Ласточка*»);
- Шапочки для детей с героями сценки.

Ход занятия.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
Сердце только грустнее.
Стаи **птиц** улетаю
Прочь за синее море,
И деревья блистают
В разноцветном уборе.
(«Осень.» К. Бальмонт)

Воспитатель читает рассказ Ю. Дмитриева «*Какие **птицы** бывают*».

Птиц на земле, конечно меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов. Есть **птицы очень большие**, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и всеядные несколько граммов. Есть **птицы**, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие только на берегу моря. Одни **птицы питаются рыбой**, другие – насекомыми. Есть хищные **птицы**, которые поедают других зверей и **птиц**, а есть «*вегетарианцы*», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена. Одни **птицы селятся в дуплах**, а другие выют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. Воспитатель. Как называют **птиц**, которые летом живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетаю на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места (*перелетные птицы*).

Загадки:

Кто эта **птица**? Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. (*Кукушка*)
Всех **перелетных птиц** черней,
Чистит пашню от червей,
Взад – **вперед по пашне скачет**,
А зовется **птица** (*Грач*)
Эту **птицу** **всякий знает** :
На шесте ее дворец,
Червяков домой таскает
Да трещит весь день... (*Скворец*)
Спереди – шильце,
Сзади – вильце.
Сверху – черное суконце,
А снизу – белое полотенце. (*Ласточка*)

Воспитатель: Каких **перелетных птиц** вы знаете?

Дети: Перелетные **птицы** (грачи, ласточки, аисты, соловьи, ку-кушки, чижи; скворцы; белая трясогузка; черные стрижи).

Воспитатель: А вы знаете, каким образом **птицы летят к нам?** Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, кли-ном. Гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаей; журавли – клином; кукушки – поодиночке. (*Воспитатель на доске схематически изображает, как улетаю**т** **птицы**.)*

Загадки:

Он живет на крыше дома-

Это старый наш знакомый:

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (*Аист*)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней.

Кто же это (*Соловей*)

Воспитатель: Правильно вы отгадали, эти **птицы тоже относятся к перелетным**.

Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое **оперение**, маленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая **птица**, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других **птиц**, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому **птицы** вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая **птица белого цвета**, с большим клювом.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, части тела **птиц**. Туловище, голова, хвост, клюв.

У всех **птиц одинаковое строение**, но люди их называют по-разному, как же они их различают? По **оперению**, внешнему виду, величине.

Ребята, а почему **птицы** улетаю**т** в теплые края? Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых.

Воспитатель: А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? Оказывается, некоторые **птицы улетаю**т** ночью**, другие днем.

Но **перед** полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Вы обращали внимание, что некоторые **птицы улетаю**т** «стайками»**, все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «**клином**» в виде треугольника; другие выстраиваются «**цепочкой**», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок **птиц** : не-которым **птицам нужны вожаки**, которые показывают дорогу.

Воспитатель: Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетаю**т** эти **птицы** сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетаю**т** мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

Воспитатель: Когда замерзают водоёмы (реки и озёра, направляются к югу водоплавающие **птицы** – гуси, утки и лебеди. В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. Повторите: водоплавающие.

Игра «У кого какое тело?»

Посмотрите, это скворец. Какой у него хвост? (*Короткий.*) Зна-чит, скворец какой? (*Короткохвостый.*)

Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? (*Длиннохвостая.*)

Это грач, у него острый клюв. Какой грач? (*Остроклювый.*)

У него чёрное крыло? Значит, он... (*Чернокрылый.*)

Воспитатель: Давайте вспомним, покажем и назовем, части тела всех **птиц** (*лапы, шея, голова, клюв, хвост*). Чем покрыто тело **птиц**? Чем они отличаются друг от друга? (*Величиной, цветом, формой, размером крыльев.*)

Конкурс «Прилетели **птицы».**

Я сейчас буду **перечислять птиц**, но если вы услышите что-ни-будь другое, хлопайте в ладоши!

Прилетели **птицы** : голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.

Прилетели **птицы** : голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели **птицы** : голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.

Прилетели **птицы** : голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.

Прилетели **птицы** : голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы- сплюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

Упражнение «Скажи наоборот» : Закончи предложения.

Аист большой, а соловей....

У аиста длинная шея, а у кукушки....

У соловья серая грудка, а у ласточки...

Аист белый, а грач...

Физминутка.

Лебеди летят,

Крыльями машут.

Прогнулись над водой

Качают головой

Прямо и гордо

Умеют держаться

И очень бесшумно

На место садятся.

Упражнение «Отгадай и присядь»

Ребята, сейчас я буду называть **перелетных и зимующих птиц**, если вы услышите название зимующей **птицы**, то присядьте; а если название **перелетной**, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, жу-равль, воробей, цапля и др.

Упражнение «Скажи одним словом»

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.

У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.

У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/ и др.

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

Первыми осенью улетают на юг **птицы**, которые питаются на-секомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/.

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что ... /он до-стаёт жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что ... /она не вьёт себе гнезда/.

Все люди любят слушать соловья, потому что ... /он красиво поёт, заливаясь/ и др.

Весной **перелетные птицы** прилетают назад, потому что ... /им нужно выводить птенцов/.

Воспитатель: Сейчас мы знаем, что **перелетные птицы** улетают на зиму в теплые края. Раньше люди этого не знали. Они замечали, что зимой некоторые **птицы исчезают**, а весной вновь появляются. Лишь немного позднее, они узнали, куда улетают **перелетные птицы**. Как же удалось это сделать? Помогли ученым маленькие кольца, которые они надевали на лапки **птицам**. На каждом кольце был адрес, где была окольцована **птица**. Когда кто-то в другой стране встречал окольцованную **птицу**, он сообщал об этом по данному адресу. Так удалось узнать, где зимуют **птицы**.

Воспитатель: Какие вы знаете сказки с названием **птиц**?

«Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Путешествие Нильса с дикими гусями», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди». (Ответы детей).

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы узнали много нового из жизни **птиц**. К сожалению, очень долго человек жил с уверенностью в том, что он может брать у природы всё, ничего не давая взамен. И теперь, в результате бездумной деятельности человека, наша планета гибнет. Многие растения, животные и **птицы** совсем исчезают или находятся на грани выживания. Вот поэтому люди, которые не могут равнодушно смотреть на гибель живой природы, создали несколько томов Красной книги, куда были занесены эти растения и животные. Их можно ещё спасти.

Воспитатель: Не забывайте, что **птицы- наши друзья**, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять.

Все наши **перелетные птицы** улетели, но чтобы вы их не забыли до весны, они **передали** вам угощение с названием **перелетной птицы** «Ласточка»