

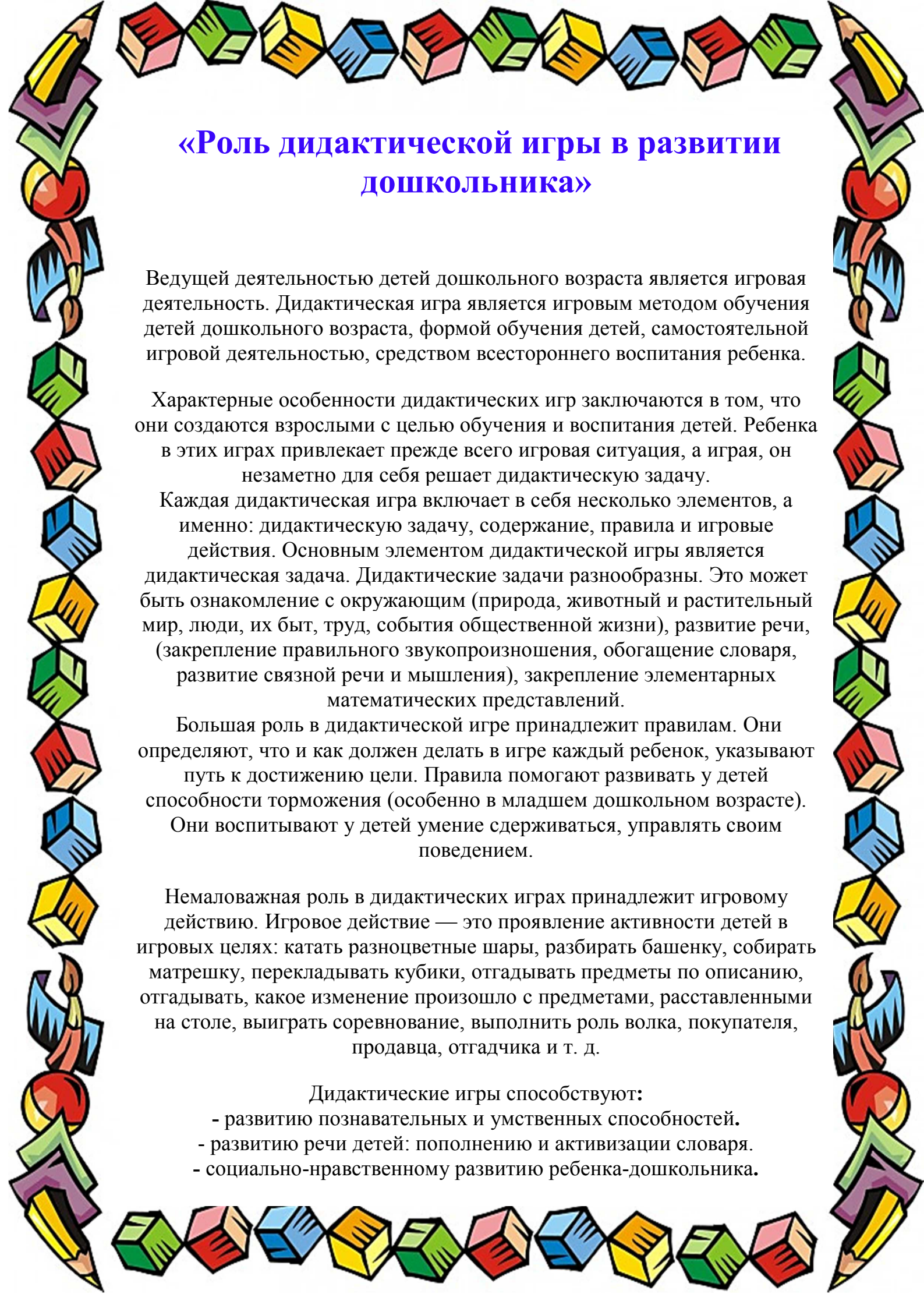


Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 85»  
(МАДОУ «Детский сад № 85»)**

**Консультация для родителей  
«Роль дидактической игры в развитии  
дошкольника»**

0

Подготовила: Назарова И.А.  
(воспитатель первой категории)



## «Роль дидактической игры в развитии дошкольника»

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения детей, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания ребенка.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животные и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления), закрепление элементарных математических представлений.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника.





Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками).

2. Настольно-печатные игры.

3. Словесные игры.

*Игры с предметами* - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов.

*Настольно - печатные игры* – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику.

*Словесные игры* – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

*Игры с предметами* - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов.



## *Игры с предметами для детей 4-5 лет*

### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель игры:**

Упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

**Ход игры:** Для игры понадобится тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

Также вы можете спрятать в него геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана.

\*\*\*

### **Игра «Золушка»**

**Цель игры:**

Развивать у детей моторику рук.

**Ход игры:**

Перед детьми положить перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать.

Когда ребенок научиться делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

\*\*\*

### **Игра «Мозаика из бросового материала»**

**Цель игры:**

формирование навыков работы с бросовым материалом, развивать фантазию ребенка.

**Ход игры:**

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок.

Предложите ребенку выложить рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д.

После того, как ребенок научится выполнять задание

без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем

формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона

– форма (круг, квадрат, треугольник, овал).





## Словесные дидактические игры для детей 4-5 лет

### Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, **развивать внимание**.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - .... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью .... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка. (*узкая*).

### Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, **развивать внимание**, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют **детеныша** в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет **детеныша**, получает фишку.

### Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, **развивать речь**, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «*Дерево, кустарник, цветок.*» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

### Дидактическая игра «Подбери похожие слова»

Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; **развивать память внимание**.

Ход игры: Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко, пушка (мушка, сушка, кукушка, зайчик (*мальчик, пальчик*)) и т. д.



## Настольно-печатные дидактические игры для детей 4-5 лет

### «Парные картинки»

**Дидактическая задача.** Воспитывать у детей **наблюдательность**; умение находить в предметах, изображенных на **картинках**, сходство и различие; активизировать словарь **детей**: похожие, разные, одинаковые.

**Игровое правило.** Отбирать только одинаковые **картинки**.

Выигрывает тот, кто не ошибется.

**Игровое действие.** Поиск одинаковых **картинок**.

### «Домино транспорт»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания **детей** о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.

**Игровые правила.** Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор **картинок**, положит их по правилу: самолет к самолету, автомобиль к автомобилю, катер к катеру — и ни разу не ошибется; он получает фишку — красный кружок.

**Игровые действия.** Поиск нужных **картинок**, соблюдение очередности.

### «Лото»

**Дидактическая задача.** Разрозненные знания **детей** о транспорте, школе, домашних животных, о семье. Систематизировать, активизировать речь **детей**, упражнять в правильном назывании предметов, употреблять обобщающие слова: транспорт, домашние животные, школа, семья.

**Игровое правило.** Правильно отбирать предметы и закрывать ими клетки на больших **картах**, на которых изображены улица города, семья, школа, домашние животные.