

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
Кафедра педагогики и андрагогики**

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»**

**«ПРОС ДОО как ресурс нравственно-патриотического
воспитания в условиях детско-взрослого сообщества»**

АВТОРЫ:

Шкилева Н.А., заведующий
Коновалова Ю.О., зам. заведующего
Стрекалова Ю.В., старший воспитатель

ТРЕНЕР: Белоусова Р. Ю., доцент
кафедры дошкольного образования,
кандидат педагогических наук

г. Н.Новгород, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	.....
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	.....
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ.....	.....
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА .....	.....
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА .....	.....
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ .....	.....
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	.....
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	.....
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	.....
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС .....	.....
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	.....
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ .....	.....
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).	.....
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	.....

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития отечественного образования связан с продолжающимися поисками продуктивных концепций и технологий, которые позволят создать оптимальные условия для возвращения человека – высоконравственного патриота своей страны. Важным ресурсом в этой связи выступают возможности среды образовательной организации.

Проектирование дошкольной образовательной среды в образовательной организации, которая находится на этапе формирования основных организационных характеристик – инновационная задача, которая должна помочь вновь созданному дошкольному учреждению изначально развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы. Это может и должно помочь выстроить в итоге гармоничную личностно-развивающую среду образовательной организации (далее – ЛРОС), учитывающую как ее возможности и ограничения, так и возможности и ограничения совокупности внешних сред, заложить ресурсы обеспечения продуктивного векторного движения к закладываемому образу ЛРОС.

Определяющим для ожидаемого состояния личностно-развивающей образовательной среды выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательной организации в данной среде, аккумуляция и обогащение развивающих потенциалов и ресурсов. Создание условий в образовательной организации для предоставления комплекса возможностей каждому субъекту ДОО в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов образования, проектирования и осуществления личностного роста (обучающиеся), развития личностно-профессиональной позиции (педагога), активизации партнерских установок и включенности в жизнедеятельность дошкольного учреждения (родители, социальные партнеры), стратегического и тактического планирования индивидуальных образовательных маршрутов, развития нравственности, гуманности и основ патриотизма.

Таким образом, предметом темы нашего проекта «ЛРОС ДОО как ресурс нравственно-патриотического воспитания в условиях детско-взрослого сообщества» является создание творческой личностно-развивающей среды

образовательной организации, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений. Формирование ЛРОС будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) ЛРОС.

Для осуществления этих изменений коллектив ДОО обращается к концепции развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса (в основе идеи: В.А. Ясвин, Я.Корчак и др.), которая создаёт основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей», предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Средовый подход в его личностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

Данный проект будет являться частью Программы развития ДОО, открытой три года; с его учетом будут внесены изменения в ООП ДОО (в целевой раздел – указание на создание условий для обеспечения личного успеха субъектов образовательного процесса, создание ЛРОС; в содержательный раздел – базовые элементы дорожной карты создания ЛРОС; в организационный раздел – изменение структуры управления, введение Центров по направлениям деятельности), в локальные акты. Разработка проекта – результат деятельности управленческой команды под руководством заведующего ДОО Н.А.Шкилевой, в состав которой вошли заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, воспитанники и родители.

Сформировавшаяся педагогическая команда стала проводником идей ЛРОС после участия в очном модуле «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Проект разработан при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», представителей (преподавателей) Государственного бюджетного образовательного учреждения «Нижегородский институт развития образования», центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (кафедра педагогики и андрагогики).

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА 1.1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» (далее – МАДОУ) расположено в новом жилом микрорайоне города. Проектная наполняемость на 420 мест.

Цель образовательной деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

- в режиме 5-дневной рабочей недели;
- выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Длительность работы МАДОУ:

- группы 12 часового пребывания (с 6.00 до 18.00) – 14 групп

В МАДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, выставочные комплексы, тематические площадки, комната психологической разгрузки. ДОО оснащено современным мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой, создана локальная компьютерная сеть, благодаря которой налажена эффективная коммуникация внутри ДОО.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и способствует реализации основной образовательной программы ДОО.

Оказывается более 20 платных образовательных услуг: обучение чтению по методике Зайцева, английскому языку, работе с кварцевым и кинетическим песком, хореография, мастерская художественного творчества.

Работает консультационный центр и логопункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

У ДОО в сети интернет имеется постоянно обновляющийся современный актуальный официальный сайт. Создан аккаунт в социальных сетях - официальная группа в ВКонтате, насчитывающая более 300 подписчиков.

Педагогический коллектив – активный участник и победитель конкурсов, как международного, так и федерального и регионального уровней.

Общий коллектив: 69 человек

Администрация - 3

Педагогический коллектив:

воспитателей – 32

старший воспитатель - 1

педагог – психолог – 1

учитель – логопед - 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре -1

Наш педагогический коллектив: 38 человек. Коллектив стабильный, высококвалифицированный (50 % - высшая квалификационная категория, 50% - первая квалификационная категория).

В ДОО реализуется ООП на основе примерной образовательной программы под редакцией Веракса.

В рамках нашей программы и в соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Понимая всю важность данной проблемы, за основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений, нашим коллективом выбрано пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей», в которой определены формы и темы по данному направлению работы.

В ДОО созданы просторные площадки с обилием наглядного дидактического материала в холлах здания, а именно тематические площадки и фотозоны «Космос», «Безопасность», «Горница». В одном из холлов создана площадка по патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия», на которой

представлены различные авторские пособия и макеты, игровые стенды по теме «Россия. Нижегородская область. Нижний Новгород». Здесь дети совместно с педагогом проводят экскурсии по истории Нижнего Новгорода, знакомятся с новыми достопримечательностями. Таким образом, в процессе формирования нравственно-патриотических чувств воспитанники успешно закрепляют полученные знания.

Вывод: МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность МАДОУ регламентируется Уставом. Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования (включая дополнительное) городского округа.

Сотрудничество с другими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта создания ЛРОС.

Структура управления деятельностью МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления в МАДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУ, прошедший соответствующую аттестацию и строящий управление на принципах единоначалия.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в МАДОУ

наименование органа	функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие МАДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы МАДОУ, рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения осуществляет общее руководство
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических Объединений
Общее собрание Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность МАДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий МАДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и создании представительств; - предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя автономного учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества.

В соответствии с Уставом МАДОУ, в целях улучшения работы администрации МАДОУ, исключения дублирования, совершенствования руководства и контроля между администрацией МАДОУ распределяются обязанности между членами администрации и заведующим МАДОУ в соответствии с возлагаемыми на них обязанностями приказом по МАДОУ.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОО существует проблема – необходимость позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО на фоне отсутствия специальных инструментов для полноценного воспитания нравственности и патриотизма дошкольников. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), родителями (законными представителями) и воспитанниками для возможности нравственно-патриотических проявлений участников образовательных отношений.

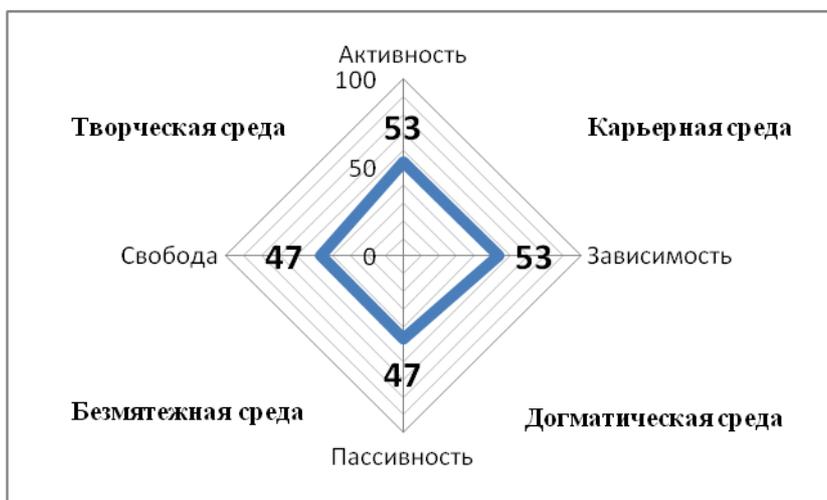
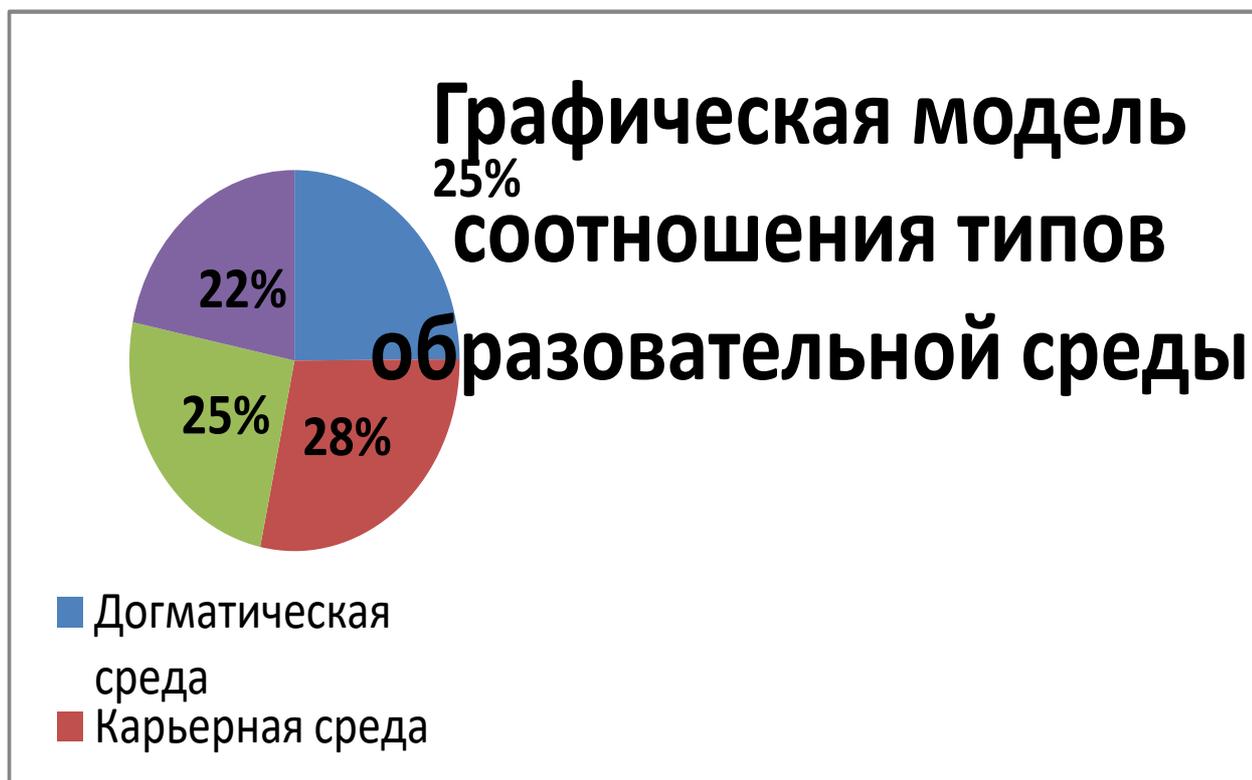
Вывод: Таким образом, существует необходимость создания ЛРОС в МАДОУ.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды ДОО с использованием

методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

К проведению экспертизы были привлечены участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.



Результаты диагностики среды показали: - среда имеет смешанный характер:

- «карьерная» среда на 3% преобладает над «творческой»;

- «творческая» и «догматическая» среды на одном уровне, при этом «догматическая» преобладает над «безмятежной» на 3%

Мониторинг показал, что образовательная (педагогическая) система детского сада преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель (37 %), направленную на учёт различных способностей детей при освоении разных образовательных областей путём дифференциации образовательного процесса.

В ходе реализации проекта в ДОО будет создана интегративно-матричная модель образовательной среды, в которой воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников строится на базе учёта их собственных интересов и проблем, а каждый педагог выступает в роли воспитателя-наставника.

<p>Негативные внутренние факторы (слабые стороны ДОО и проблемы)</p>	<p>Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самого ДОО)</p>
<p>- Преобладает карьерный тип образовательной среды</p> <p>- узкая направленность педагогов;</p> <p>- недостаточная технологическая подготовленность педагогов;</p> <p>- сокрытие педагогических трудностей;</p> <p>- перегруженность возрастных групп по численности;</p> <p>- расхождение в оценке ценностей родителей, детей и педагогов;</p> <p>- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь между корпусами детского сада.</p>	<p>- Проведение акций «Поделись добром с ближним», марафонов «Марафон добра», «Добро-фест», фестиваля «Добро-ТЫ»</p> <p>дней педагогического мастерства на тему «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Мы - Россияне», «Наши великие соотечественники»;</p> <p>- Активная жизненная позиция педагогов и администрации, вера в будущее ДОО;</p> <p>- высоко квалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав; - готовность к изменениям;</p> <p>- систематическое повышение квалификации</p>

Важно отметить, что доля "творческой» и "карьерной" составляющей отличаются незначительно в восприятии родителей и педагогов. Педагоги считают дошкольную среду более способствующей карьерному развитию, однако родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "безмятежной" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения. По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров дошкольной среды находятся на среднем уровне.

широта	7,2
осознаваемость	6,9
обобщенность	7,1
эмоциональность	5,5
доминантность	6,9
когерентность	6,8
активность	6,9
мобильность	4,4
структурированность	5,6
безопасность	3,4
устойчивость	4,4
интенсивность	4,5

Наиболее развиты такие показатели, как, широта, осознаваемость, обобщенность, доминантность, активность и структурированность, менее – безопасность, устойчивость, мобильность, интенсивность, эмоциональность.

Мы понимаем, что показатель безопасности среды низок потому, что существует проблема безопасности по пути в ДОО, так как детский сад находится рядом с дорогой, рекой. Особенностью нашего учреждения является и то, что оно расположено рядом с набережной р.Оки, церковью благоверного князя Георгия Всеволодовича, строящейся «Школа 800» и имеет одну общую проезжую часть, не везде оборудованную пешеходными переходами, что само по себе представляет повышенную опасность.

Невысокую степень устойчивости среды в ДОО можно объяснить также тем, что 100 % коллектива является женским, возникают проблемы,

связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми.

Недостаточный показатель мобильности дошкольной среды заключается в том, что образование не успевает адаптироваться к быстро меняющимся требованиям мира.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей детского сада.

Исходя из результатов, мы видим, что в МАДОУ «Детский сад № 85» необходимо развить творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как эмоциональность, мобильность и интенсивность.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ДОУ с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу. Мы уверены, что все показатели будут иметь рост. Особенно результативными, по нашему мнению, могут стать показатели эмоциональности и когерентности среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОУ для детей и взрослых.

Через три года мы желаем создать в нашем детском саду творческую среду, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность для развития нравственности и у патриотизма дошкольников.

Перед собой мы поставили цель: Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для полноценного воспитания нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

Мы, управленческая команда, будем использовать разные возможности личностного развития. При этом центральная фигура проекта – ребёнок. Педагоги в практической работе будут применять качественно-новые формы работы с детьми, родителями в контексте духовно-нравственного развития.

Родители будут осознавать важность и необходимость воспитания в себе и детях нравственных ценностей.

Дети будут осознавать нравственные ценности, ориентиры, идеалы, социально-значимые процессы и явления жизни, будут способны руководствоваться ими. У них будут сформированы моральные качества, черты характера, навыки и привычки поведения нравственного характера.

Социум получит высоконравственного гражданина с определённым набором нравственных качеств (гуманность, трудолюбие, патриотизм, гражданственность, коллективизм).

Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности в нравственно-патриотическом направлении. ЛРОС МАДОУ «Детского сада № 8» посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле “3+2”)

По итогам реализации проекта «ЛРОС ДОО как ресурс нравственно-патриотического воспитания в условиях детско-взрослого сообщества» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основную образовательную программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОО;

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- педагог - лидер детско-взрослого сообщества;
- в ДОО функционирует методическая служба сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает деловой тип отношений;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках нашего проекта»;
- результаты мониторинга отношения к дошкольной среде стабильно высокие;
- в групповых ячейках ДОО созданы и постоянно пополняются центры духовного, нравственно-патриотического воспитания;
- другие помещения ДОО приспособлены под выставочные комплексы и тематические фотозоны;
- Материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- расширен перечень оказываемых а ДОО платных образовательных услуг и увеличен охват обучающихся дополнительным образованием;
- Привлечены спонсоры и партнёры
 - востребованы платные образовательные услуги
 - разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
 - ДООУ активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане управления:

- сформирована интегративно-матричная система управления;
- детско-взрослое сообщество – основная организационная единица;
- сотрудничество – главный принцип взаимодействия;
- все участники образовательного процесса, в рамках своей компетенции, задействованы в образовательном процессе. Активное привлечение Совета родителей, Педагогического совета.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС.

Улучшение результатов деятельности ДОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды творческого типа:

ПРОДУКТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭФФЕКТЫ
<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка - Приказ о создании творческой группы - Локальные правовые акты (Положение о создании творческой рабочей группы), - Выписки из протоколов заседаний Педагогического совета, творческой группы; - Создание информационного банка; - Публикации; - Методические рекомендации по созданию ПОС в ДОО; - Дорожная карта по использованию технологии ПОС в ДОО; - План работы методического клуба 	<p>ЛРОС, обеспечивающая нравственно-патриотическое воспитание детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно – технологические, социальные, предметно-пространственные компоненты ЛРОС <p>Профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ЛП участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика развития нравственных ценностей и патриотического воспитания в условиях детско-взрослого сообщества - Сетевое взаимодействие ПОС образовательных организаций - Удовлетворённость качеством дошкольного образования - Изменение среды

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Частичное сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы с ориентацией на обновление образовательного процесса, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих выплат
Низкая продуктивность	Разделение работы на этапы с чётким определением сроков и границами ответственности
Недостаточная заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в образовательной деятельности в ДОО и	Организация системы сопровождения семьи по вопросам личностного потенциала (родительский всеобуч, коллективная творческая деятельность

В семье

(КТД) с родителями, проекты,
индивидуальные консультации)

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ									
1	Обновление содержания ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 85»	Изменения в учебном плане	Отсутствие системности к системному подбору содержания, исходя из потребности воспитанников с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализ и коррекция	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые, временные	Курирование зам.заведующего
2	Внедрение УМК «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» дошкольников (5-7 лет)	Изменения в учебном плане, плане мероприятий, плане родительских собраний	От дошкольного образования, направленного в основном на развитие навыков к дошкольному образованию, нацеленному на социально-духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Администрация, воспитатели, педагог-психолог	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в духовно-нравственном развитии	сентябрь 2021 – май 2022	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

3	Вовлечение родителей в совместную деятельность	Изменения в плане мероприятий с родителями	От традиционных форм взаимодействия к инновационным, позволяющим повысить уровень компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, привлечь родителей к жизни детского сада, повысить статус и положительный имидж ДОУ и педагогического коллектива.	Администрация, воспитатели, специалисты	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль проведения, анализ результатов	сформирована традиция ДОУ; укреплены партнёрские отношения между ДОУ и родителями. укрепление детско-родительских отношений.	сентябрь 2021 – май 2022	План мероприятий совместной деятельности. Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
4	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Изменения к организации форм взаимодействия с воспитанниками	От традиционных методов и приемов к инновационным, позволяющим в игровой форме усваивать, закреплять знания и развиваться в нравственно-патриотическом направлении.	Администрация, воспитатели, специалисты	Обучение педагогов, внесение изменений в планы воспитательно-образовательной работы, контроль проведения, анализ результатов	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	сентябрь 2021 – май 2022	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
5	Внедрение технологии, направленной на позитивную социализацию «Волонтерство»	Изменения в плане мероприятий с детьми и родителями		Воспитатели, Родители, специалисты	Стенд «Копилка хороших поступков»	Развитие коммуникативных взаимоотношений, коллективизма, сотрудничества.	сентябрь 2022 – май 2023	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
6	Разработка программы развития «Добрый мир»	Программа развития ДОУ	Наличие актуальной программы развития	Администрация, воспитатели, специалисты	Работа творческой группы по разработке программы	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных	Август 2021	Кадровые, временные	Контроль, анализ внедрения

						задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.			
Изменения в организационной подсистеме ДОУ									
1	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Силами всех участников образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2021- сентябрь 2021	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
2	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Изменения в локальных актах, системе методической работы	От системы с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	Силами инициативных, ведущих педагогов	Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе. Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу. Внесение изменений в систему стимулирования педагогов	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и обсуждаются МАО при проведении занятий, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	Август 2021	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, стимулирование

3	Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся	Положительная динамика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	От занятости родителей и педагогов, изолированности ребенка в семье к позитивной социализации воспитанников	Администрация, педагоги, воспитанники, родители	Повышение квалификации педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Сформировано положительное отношение к окружающему миру, повышен интерес к проявлению гуманизма, к совершению патриотических и нравственных поступков	Сентябрь 2021	Временные – подготовка и проведение мероприятий, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
4	Создание символики ДОО	Индивидуальный стиль ДОО	От традиционного образа ДОО к современному ДОО, имеющему свой стиль, традиции и профессиональную команду	Творческая группа	Выделение финансов	Повышение имиджа ДОО	Август 2021	Финансовые, временные для разработки и размещения	Организация, контроль
5	Работа творческих групп	Изменения в работе ДОО	От традиционных условий работы к условиям, позволяющим максимально проявлять самостоятельность, творческую инициативу, креативное мышление.	Творческая группа	Обучение педагогов	Повышение педагогической компетентности, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом, находить нестандартный выход из проблемной ситуации.	В течение всего срока действия проекта	Временные – подготовка и проведение мероприятий	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ									
1	Создание пространства коммуникации	Совершенствование тематических площадок	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде	Администрация, технический персонал	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью, эмоциональная оценка	Тематические площадки – обновленное пространство для коммуникации	Сентябрь 2021- май 2022	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль

					пространства родителями), включенное (сопричастное) проектирование				
2	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Организация, контроль
3	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Изменение в способе коммуникации	От традиционных методов и приемов к инновационным, позволяющим в игровой форме усваивать, закреплять знания и развиваться в нравственно-патриотическом направлении.	Администрация	Выделение финансов, места	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	сентябрь 2022 – май 2023	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
1	Оказание платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	заведующий, старшие воспитатели, педагоги, ведущие занятия	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	С сентября 2020 года	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
2	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	В распределении финансовых средств	К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта	Администрация	Анализ необходимых финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту	В течение проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ДОО									

1	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативно актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Апрель 2021 – август 2021	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов «Нравственный мир», серии мероприятий с родителями	ЛА	К разработке проектов	Администрация	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Февраль 2021 – август 2021	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Первый год					
1	Обновление содержания ООП ДО МАДОУ «Детского сада № 85»	Внесены соответствующие изменения, Разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые, временные	Курирование зам. заведующего
2	Внедрение УМК «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в духовно-нравственном развитии	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Методический комплект УМК, Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
3	Вовлечение родителей в совместную деятельность	сформирована традиция ДОУ; укреплены партнёрские отношений между ДОУ и родителями. укрепление детско-родительских отношений.	сентябрь 2021 – декабрь 2021	План мероприятий совместной деятельности с родителями Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение Квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
4	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	сентябрь 2021 – Декабрь 2021	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
5	Разработка программы развития «Добрый мир»	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Август 2021	Кадровые, временные	Контроль, анализ внедрения

Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми Участниками образовательных отношений	Февраль 2021- Сентябрь 2021	Обучение педагогов Технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
2	Организация Профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Создано ПОС, внесены изменения в Структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и обсуждаются МАО при проведении занятий, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	Август 2021	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по подмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	Мониторинг качества образования, Мониторинг динамики Образовательных достижений воспитанников, стимулирование
3	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Сформировано положительное отношение к окружающему миру, повышен интерес к проявлению гуманизма, к совершению патриотических и нравственных поступков	Сентябрь 2021	Временные – подготовка и проведение мероприятий, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
4	Создание символики ДОО	Повышение имиджа ДОО	Август 2021	Финансовые, временные для разработки и размещения	Организация, контроль
5	Работа творческих групп	Повышение педагогической компетентности, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом, находить нестандартный выход из проблемной ситуации.	В течение всего срока действия проекта	Временные – подготовка и проведение мероприятий	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Создание пространства коммуникации	Тематические площадки –обновленное пространство для коммуникации	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Финансовые –для ремонта, Приобретения материалов и мебели	Организация, контроль
2	Совершенствование материально-технической базы	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия проекта	Финансовые ресурсы	Организация, контроль
3	Создание «Говорящих стен» в группах	Создана Говорящая стена, Проведен инструктаж по пользованию стеной	Октябрь 2021	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
1	Оказание платных образовательных услуг	Постоянный дополнительный доход	С сентября 2020 года	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления

2	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Обеспечение финансами Необходимых мероприятий по проекту	В течение проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ДОУ					
1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие Деятельность проекта	Апрель 2021 – Август 2021	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов «Добрый мир»; серии совместных мероприятий с родителями	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Февраль 2021 – Август 2021	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Второй год					
	Внедрение УМК «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в в духовно-нравственном развитии	Декабрь 2021 – Май 2022	Методический комплект УМК, Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность	сформирована традиция ДОУ; укреплены партнёрские отношений между ДОУ и родителями. укрепление детско-родительских отношений.	Декабрь 2021 – май 2022	План мероприятий совместной деятельности с родителями Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
3	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	Декабрь 2021 – май 2022	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения

4	Внедрение технологии, направленной на позитивную социализацию «Волонтерство»	Развитие коммуникативных взаимоотношений, коллективизма, сотрудничества.	сентябрь 2022 – декабрь 2022	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Сформировано положительное отношение к окружающему миру, повышен интерес к проявлению гуманизма, к совершению патриотических и нравственных поступков	Сентябрь 2021	Временные – подготовка и Проведение мероприятий, Материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
2	Работа творческих групп	Повышение педагогической компетентности, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом, находить нестандартный выход из проблемной ситуации.	В течение всего срока действия проекта	Временные – подготовка и Проведение мероприятий	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Создание пространства коммуникации	Тематические площадки – обновленное пространство для коммуникации	Декабрь 2021- май 2022	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль
2	Совершенствование материально-технической базы	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока Действия программы	Финансовые ресурсы	Организация, контроль
3	Создание объектов комфорта в группах, в ДОО, территории	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию	Декабрь 2021- май 2022	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
4	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Создана говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	Сентябрь 2022 –Декабрь 2022	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
1	Оказание платных образовательных услуг	Постоянный дополнительный доход	С сентября 2020 года	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
2	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту	В течение проекта	Трудовые – анализ информации, Составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ДОУ					

1	Внесение изменений в локальные акты	Изменения в локальные акты, Регламентирующие деятельность проекта, принятые в первый год реализации проекта	При необходимости	Временные, трудовые	Организация
---	-------------------------------------	---	-------------------	---------------------	-------------

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Третий год					
2	Внедрение технологии, направленной на позитивную социализацию «Волонтерство»	Развитие коммуникативных взаимоотношений, коллективизма, сотрудничества.	Декабрь 2022 –май 2023	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Контроль, анализ внедрения
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Работа творческих групп	Повышение педагогической компетентности, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом, находить нестандартный выход из проблемной ситуации.	В течение всего срока действия проекта	Временные – подготовка и Проведение мероприятий	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Совершенствование материально- технической базы	Обновленная материально- техническая база	В течение всего срока Действия проекта	Финансовые ресурсы	Организация, контроль
2	Создание объектов комфорта в группах, в ДОО, территории	Создана открытая стена, Проведен инструктаж по пользованию стеной	Декабрь 2022- май 2023	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
3	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Создана «Говорящая стена», Проведен инструктаж по пользованию	Декабрь 2022 – май 2023	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					

1	Оказание платных образовательных услуг	Постоянный дополнительный доход	С сентября 2020 года	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
2	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Обеспечение финансами Необходимых мероприятий по проекту	В течение проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ДОУ					
1	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов «Добрый мир», серии совместных мероприятий с родителями	Локальные акты, регламентирующие Деятельность творческих групп	Февраль 2021 – август 2021	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).**

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	сроки		Отв.исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОУ							
Стратегическое изменение Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	апрель 2021		Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	-
2	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ	Август 2021	Август 2021	зам.заведующего, старший воспитатель		-
3	Внедрение УМК	Изменение учебного плана	Август 2021	Август 2021	старший воспитатель	Обновленный учебный план с учетом внедрения курса	-
4	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	В течение учебного года		старший воспитатель	Контроль над внедрением курса	-

5	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Декабрь 2021	Май 2022	Старший воспитатель	Справка по итогам анализа	-
Стратегическое изменение Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)							
	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль 2021	Март 2021	Администрация	Изучен материал по ПОС	-
	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на Педагогическом совете	Март 2021	-	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	-
	Формирование ПОС	Формирование ПОС педагогов. Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Подготовка и проведение занятий»	Август 2021	-	Администрация, педколлектив	Сформированы ПОС	-
	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС в МАДОУ «Детский сад № 85»	Январь 2023	Май 2023	Администрация, руководители ПОС	Справка по итогам анализа внедрения ПОС	-
Стратегическое изменение Внедрение технологий «Говорящая стена», «Волонтерство»							
	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	сентябрь 2021	Май 2023	Администрация	Педагоги обучены технологиям	-
	Внесение изменений в планы ДОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ	сентябрь 2021	Май 2023	зам.заведующего, старший воспитатель	Обновленный план ДОО	-
	Обустройство «Говорящих стен»	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Администрация	Обустроенное пространство	Спонсорская помощь

Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение Создание пространства коммуникации							
	Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование)	Март 2021	Апрель 2021	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства	-
	Проектирование пространств коммуникации	Включенное (сопричастное) проектирование	Апрель 2021	Май 2021	Рабочая группа	Готовые проекты пространств коммуникации	-
	Обустройство пространств коммуникации	Открытие в группах старшего дошкольного возраста, «Говорящих стен», тематических площадок	Сентябрь 2021	Май 2023	Администрация	Обустроенные пространства коммуникации	До 1 млн.руб.
	Анализ	Анализ внедрения пространств коммуникаций	Май 2023	Июнь 2023	Педагог-психолог	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-

Изменения в в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана							
	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течении реализации проекта	-	Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-
	Составление смет	Составление необходимых смет	В течении реализа	-	Администрация	Готовые сметы по проекту	-

	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течении реализации проекта	-	Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами	В зависимости от мероприятий
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение номер 9, Внесение изменений в локальные акты							
	Анализ состояния ЛА	Анализ состояния ЛА, в которые необходимо внести изменения	Апрель 2021	август 2021	Администрация, профком	Справка по итогам анализа локальных актов, в которые необходимы изменения и характер изменений	-
	Изучение опыта других ОО	Изучение ЛА, связанных с проектом посредством сети интернет	Апрель 2021	Май 2021	Администрация, старший воспитатель	Образцы локальных актов, необходимых для работы проекта	-

	Составление ЛА	Составление ЛА, необходимых для работы проекта	Апрель 2021	Август 2021	Администрация	Перечень и заготовки локальных актов, необходимых для работы проекта	-
--	----------------	--	-------------	-------------	---------------	--	---

	Утверждение на Педагогическом совете	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛА, утверждение Педагогическим советом	Апрель 2021	Август 2021	Администрация, старшие воспитатели	Утвержденные ЛА	-
--	--------------------------------------	---	-------------	-------------	------------------------------------	-----------------	---

3.4 ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Уровень	Дата	Результат
1	Размещение информации о ходе реализации проекта на официальном сайте ДОУ	Администрация	ДОУ	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта
2	Размещение информации о ходе реализации проекта в печатных изданиях	Администрация	Региональный, федеральный	2023	Освещение итогов реализации проекта региональном и федеральном уровне
3	Трансляция опыта по реализации проекта на ежегодной районной педагогической конференции	Администрация	муниципальный	2023	Освещение итогов реализации проекта муниципальном уровне
4	Трансляция опыта по реализации проекта на городской образовательном форуме	Администрация	Региональный	2023	Освещение итогов реализации проекта региональном уровне