

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол № 6 от «30» 08 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 85»  
№ 104/ОД от «30» 08 2020г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на Совете родителей  
протокол № 4 от «30 » 08 2020 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад №85»  
(МАДОУ «Детский сад № 85»)**

**на период с 2020 – 2025 гг.**

**г. Нижний Новгород  
2020г.**

## Оглавление

- 1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85»**
- 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**
  - 2.1. Кадровое обеспечение
  - 2.2. Организационно-содержательное обеспечение
  - 2.3. Материально-техническое обеспечение
  - 2.4. Информационное обеспечение
  - 2.5. Организационно-правовое обеспечение
  - 2.6. Финансовое обеспечение
- 3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**
- 4. Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад № 85»**
- 5. Концептуальный проект развития МАДОУ «Детский сад № 85»: миссия, ценности, содержательные принципы.**
- 6. Стратегия развития ДОО**
  - 6.1. Кадровое обеспечение
  - 6.2. Организационно-содержательное обеспечение
  - 6.3 Материально-техническое обеспечение
  - 6.4. Информационное обеспечение
  - 6.5. Организационно-правовое обеспечение
  - 6.6. Финансовое обеспечение
- 7. Совершенствование структуры управления**
- 8. Ресурсы**
  - 8.1. Кадровое обеспечение
  - 8.2. Организационно-содержательное обеспечение
  - 8.3. Материально-техническое обеспечение
  - 8.4. Информационное обеспечение
  - 8.6. Организационно-правовое обеспечение
  - 8.6. Финансовое обеспечение
- 9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**
  - 9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности
  - 9.2. Критерии результативности реализации Программы развития
  - 9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности
- 10. Стратегический план действий по реализации Программы развития**
  - 10.1. Кадровое обеспечение
  - 10.2. Организационно-содержательное обеспечение
  - 10.3. Материально-техническое обеспечение
  - 10.4. Информационное обеспечение
  - 10.5. Организационно-правовое обеспечение
  - 10.6. Финансовое обеспечение
- 11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития**
  - 11.1. Определение результативности реализации Программы развития
  - 11.2. Виды контроля при реализации Программы развития

# 1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 »

Разработчики Программы	Заведующий Н. А. Шкилева Заместитель заведующего Ю.О. Коновалова Ст. воспитатель Ю.В. Стрекалова Воспитатель Лабина Е.В.
Заказчики Программы	Родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ «Детский сад № 85» (далее по тексту Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<p><b>Законодательные акты международного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.</li> </ul> <p><b>Законодательные акты федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек. 1995 г.;</li> <li>- «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изменениями от 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025годы», утверждена постановлением Правительства РФ;</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р;</li> <li>- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;</li> <li>- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;</li> <li>- «Государственная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09);</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.»;</li> <li>- «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утв. Правительством РФ 30 дек. 2015 г.)</li> </ul> <p><b>Законодательные акты регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года» (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с</li> </ul>

	<p>изменениями от 29 декабря 2015 г.);</p> <p>- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области».</p> <p><b>Нормативно-правовая база Учреждения:</b></p> <p>- Устав муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85»</p>
Цель Программы	<p>Разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.</li> <li>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.</li> <li>4. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> </ol>
Проблема	<p>Формирование общей культуры личности детей, поддержка их позитивной социализации и социокультурного развития, формирование социальных качеств и поликультурных навыков требует создания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на организационно-правовом, кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, административно-управленческом, финансово-экономическом, информационном уровнях.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>2020-2021гг.- первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения.</p> <p>2021-2023 гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы.</p> <p>2023-2025 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта</p>
Партнеры по реализации Программы	<p><b>Учреждения науки и образования:</b></p> <p>- ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования);</p>

	<p>- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»;  <b>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</b>  ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25»;</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме;</li> <li>- включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства;</li> <li>- реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников;</li> <li>- социокультурная направленность содержания образовательной деятельности;</li> </ul> <p>обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная активность участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная социализация;</li> <li>- освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация);</li> <li>- проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране;</li> <li>- осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации;</li> <li>- социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства;</li> <li>- внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников;</li> <li>- педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации);</li> <li>- готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию;</li> <li>- профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства;</li> <li>- социальная активность, инициативность, креативность;</li> <li>- следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства;</li> </ul> <p>возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта;</p> <p>социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения</p>

Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.
-----------------------------------	---

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Реализация одного из основных направлений государственной политики - индивидуализация образования через реализацию образовательных траекторий в Учреждении (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы) - с необходимостью предусматривает «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (п.1.6. ФГОС ДО).

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач:

- «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»;

- «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения:

- создание социальной ситуации развития (п.3.1.) и поддержки позитивной социализации ребенка (п.2.3., 2.4.), направленной на освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия.

В качестве основных принципов дошкольного образования в настоящее время провозглашаются:

- «приобщение детей» к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «учет этнокультурной ситуации развития детей» (п.1.4 ФГОС ДО).

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на разных его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2018-2025г.)» воспитание рассматривается как «стратегический национальный приоритет», как «позитивная социализация и развитие личности»; подчеркивается необходимость «воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе».

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим, развиваются эмоциональные и волевые реакции, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена:

- «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»;

- «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО);

- формирование личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Социализация - процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности - и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2018 - 2025 г.)»).

Социализация - это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа - «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Воспитание как средство трансляции культуры предполагает формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является:

- «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы поддержки позитивной социализации и социокультурного развития детей, проектирования социокультурной образовательной развивающей среды Учреждения, обеспечения реализации культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) и социальных партнеров проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное организационно-правовое, финансовое.

## **2.1. Кадровое обеспечение**

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами - 67 чел.: администрация - 3 чел., воспитатели - 25 чел., старший воспитатель - 1 чел., музыкальный руководитель - 2 чел., инструктор по физической культуре - 1 человек (музыкально-спортивный зал), учитель логопед- 1 чел, педагог- психолог- 1 чел.

Должностные инструкции приведены в соответствии с действующей законодательной базой.

Образование педагогов: высшее - 20 чел., средне-специальное - 11 чел. Возраст: до 35 лет - 9 чел., 35-55 лет - 22 чел.

Квалификационные категории: высшая квалификационная категория - 6 чел., первая квалификационная категория - 12 чел., СЗД 10 чел., не имеют - 3 чел. Повышение квалификации по ФГОС ДО 100%. Педагоги регулярно представляют свой опыт на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов

сроком на три года в соответствии с основной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и профстандартом, активные формы методического сопровождения.

#### Перспективы развития.

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, педагогический пробег, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Два раза в год проводятся методические недели с задействованием культурно-образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г. Н. Новгорода (в том числе, в виртуальной форме).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников.

### **2.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется ООП ДО Учреждения, обязательная часть которой спроектирована на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой, 2007 г. и проектной деятельности.

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно:

- 1) нормативно-установочный этап,
- 2) аналитико-диагностический этап,
- 3) деятельно-технологический этап,
- 4) диагностически-коррекционный этап.

Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям.

Проблемное поле. Недостаточно используется культурно-образовательный потенциал каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития. Осуществляется организационно-содержательного обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:



1. Программно-методические материалы социокультурного содержания в рамках вариативной части ООП ДО (культурно-образовательные мероприятия, культурные практики, социальные акции, детско-взрослое проектирование и др.).

2. Программа формирования компетентности родителей (законных представителей).

3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью культурно-образовательных запросов участников (театр моды, дизайн-студия и др.); конкурсno-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий) и др.

4. Реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Актуальное состояние. РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ООП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Функционируют: музыкально-спортивный зал. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен.

Проблемное поле. Требуется - обогащение РППС и целостное художественное оформление Учреждения в соответствии с идеей развития Учреждения - дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами социокультурного содержания.

#### Перспектива развития.

1. Центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями социокультурного содержания, совместными работами детей и родителей.

2. В группах созданы социокультурные центры - мини-музеи, фотоколлажи, медиатеки, тематические коллекции и др.

3. В Учреждении функционирует информационно-методический центр по проблемам социокультурного развития.

4. Оригинальное художественное оформление и РПСС отражают бренд Учреждения как носителя и транслятора достояний и ценностей традиционной культуры (национальной и общечеловеческой).

### **2.4. Информационное обеспечение**

Актуальное состояние: оборудование: компьютеров, ноутбуков - 10, принтеров - 8, сканеров - 2, интерактивная панель – 3, проектор мультимедийный – 3. Высокий уровень ИКТ-компетентности - 12 педагогов.

Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи.

Проблемное поле: постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО

обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется активное продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта, развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, социокультурного развития на официальном сайте Учреждения.

Созданная медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

## **2.5. Организационно-правовое обеспечение**

Актуальное состояние: организационно-правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

Проблемное поле: реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников, обеспечения позитивной социализации дошкольников.

Перспективы развития:

Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников, социальному партнерству и взаимодействию с другими Учреждениями г. Н. Новгорода, семьями воспитанников.

Создана новая организационная структура управления - Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база. Создан культурнообразовательный центр с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгород, разработана локальная база его функционирования.

## **2.6. Финансовое обеспечение**

Актуальное состояние: источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования юридических и физических лиц.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по двум дополнительным общеразвивающим программам. Всего занимаются по платным образовательным услугам 52 воспитанника.

Проблемное поле: низкий уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

### Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.
2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).
3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров, спонсоров, средств Попечительского совета.
4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом привлечь и сохранить самые лучшие профессиональные педагогические кадры.
5. Открытие банковских счетов в кредитных организациях.

### **3. Основная идея развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, поддержки их позитивной социализации и социокультурного развития, формирования социальных качеств и поликультурных навыков.

Дошкольная образовательная организация - открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2018-2025 гг.)» семья обозначается как «ведущий институт воспитания», провозглашается важность «последовательного укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций» и предлагаются конкретные способы решения этой проблемы (как на государственном, так и на институциональном уровне). Важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными представителями), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5 ФГОС ДО)».

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста в настоящее время обуславливает также необходимость более тесного взаимодействия учреждений образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций, что обусловлено возможностью сохранения и развития образовательного пространства социума.

В силу ограниченности материально-технической базы, информационного обеспечения, в силу запрета выхода детей за территорию Учреждения, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательно-культурные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что обуславливает необходимость координации взаимодействия Учреждения и других образовательных организаций, а также учреждений культуры, здравоохранения и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социокультурные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии в музеи, посещение библиотек и культурно-досуговых мероприятий районного, городского уровня заменяется в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных организаций в системе дошкольного образования: скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, детское телевидение, детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам, взаимообучение педагогов и сотрудников других организаций, конкурсно-фестивальное

движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), образовательная коммуникация на платформах Интернет ресурсов (социальные сети, группы и др.).

Таким образом, обеспечение позитивной социализации дошкольников, социокультурное развитие детей дошкольного возраста должно базироваться на приобщении их к истории и традиционным ценностям традиционной культуры (национальной и общечеловеческой), культурным нормам, в активной практической деятельности социокультурной направленности, на основе равноправного взаимодействия ДОО, семьи, социальных партнеров и других образовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **4. Цель и задачи программы развития МБДОУ**

**Цель Программы:** разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков.

##### **Задачи Программы:**

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **5. Концептуальный проект развития МАДОУ «Детский сад № 85 »: миссия, ценности, содержательные принципы**

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения - социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района. Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять миссию: обеспечить многостороннюю поддержку формирования общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; удовлетворения образовательных потребностей и реализации социокультурных инициатив каждого субъекта социокультурного развивающего пространства (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности - в трактовке 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание как средство трансляции культуры, предполагающее формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе (Стратегия развития воспитания в РФ).

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства - как принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (273-ФЗ).

Информационная открытость образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями - как новые управленческие ценности.

Принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как трудовое действие педагога дошкольного образования - в соответствии с профессиональным стандартом.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов - СМИ и Интернет; поддержка детских общественных объединений и организаций.

## **6. Стратегия развития ДОО**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников: разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

### **6.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни). Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО). Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.

Разработка и реализация авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

Разработка и реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения.

### **6.4. Информационное обеспечение**

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения. Модернизация структуры официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения по проблеме социокультурного развития дошкольников. Создание Медиаслужбы Учреждения.

Продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.

### **6.5. Организационно-правовое обеспечение**

Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения культурно-образовательного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими ДОО г. Н. Новгород.

### **6.6. Финансовое обеспечение**

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

## **7. Совершенствование структуры управления**

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет.

Учреждение оказывает содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) - Совету родителей.

Будет создана новая организационная структура управления: Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база.

Будет создан Культурно-образовательный центр с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгород.

На уровне руководителей функциональных служб: Методическая служба; Административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); Рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении.

Будет расширен функционал методической службы: поддержка культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства.

Будет создана Медиаслужба Учреждения, обеспечивающая возможность активного медиаобщения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

Уровень педагогического актива: Инновационная группа, Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы «группы координации социокультурных инициатив», в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода с - мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и культурно-образовательных инициатив).

## **8. Ресурсы**

**8.1. Кадровое обеспечение:** высококвалифицированный кадровый состав; система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

**8.2. Организационно-содержательное обеспечение:** ООП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (всего - 19 программ); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Автозаводского района.

**8.3. Материально-техническое обеспечение:** обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения, наличие специализированных помещений (музыкального и спортивного зала, кабинета педагога- психолога, кабинета учителя- логопеда, комнаты релаксации, тематических холлов, кабинетов дополнительного образования).

**8.4. Информационное обеспечение:** официальный сайт Учреждения, электронная почта, внутренняя локальная сеть, информационные рамки, мониторы. Информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения.

**8.5. Организационно-правовое обеспечение:** организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района.

**8.6. Финансовое обеспечение:** бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства добровольные пожертвования физических лиц.

## **9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**

### **9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности**

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентно-способность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое

образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.

Для детей: позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране; осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации; социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации); готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства; возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

## **9.2. Критерии результативности реализации Программы развития**

### **9.2.1. Кадровое обеспечение**

Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития).

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

### **9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив (на разных уровнях).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

### **9.2.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность и культуросообразность развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории.

### **9.2.4. Информационное обеспечение**

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, культурно-образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями.

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения.

Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.



### **9.2.5. Организационно-правовое обеспечение**

Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

### **9.2.6. Финансовое обеспечение**

Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

### **9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности**

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

## **10. Стратегический план действий по реализации программы развития**

### **10.1. Кадровое обеспечение**

1 этап (2020-2021 гг.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; определение алгоритма проектирование программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения.

2 этап (2021-2023 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе, проведение методических недель по направлению инновационного развития Учреждения). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

3 этап (2023-2025 гг.). Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.

### **10.2. Организационно-содержательное обеспечение**

1 этап (2020-2021гг.). Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников. Разработка авторской дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Изучение передового управленческого и педагогического опыта по

использованию в образовательном процессе Учреждения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства. Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников. Изучение возможностей продуктивного сотрудничества Учреждения с другими "Учреждениями района, города по проблеме обеспечения социокультурного развития дошкольников. Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

2 этап (2021-2023 гг.). Внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО). Апробация авторской дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы \* по интересам в соответствии с направленностью культурно-образовательных запросов участников (детская журналистика, театр моды, дизайн-студия и др.); конкурсno-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), студии детской журналистики и др. Разработка и организация методических мероприятий с учетом культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни: маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.). Обогащение программ летней оздоровительной работы материалами культурнообразовательного содержания. Реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

3 этап (2023-2025 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО), модернизация содержания ООП ДО.

Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода; модернизация программ социального партнерства с учетом опыта обеспечения социокультурного развития воспитанников, реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений, использования культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней; внесение изменений в содержание программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников по результатам апробации в образовательном процессе Учреждения. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

### **10.3. Материально-техническое обеспечение**

1 этап (2020-2021гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение социокультурного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для реализации авторской дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Приобретение оборудования для создания мобильной медиалаборатории.

2 этап (2021-2023 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО и авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания. Создание в группах центров социокультурного развития (коллажи, минимусеи, тематические выставки,

детские и детско-взрослые коллекции и др.). Художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях, холлах Учреждения). Единый художественный стиль оформления Учреждения как центра социокультурного развития всех участников образовательных отношений.

3 этап (2023-2025 гг.). Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения социокультурного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Презентация фирменного стиля Учреждения как центра социокультурного развития.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

#### **10.4. Информационное обеспечение**

1 этап (2020-2021 гг.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения о проблеме социокультурного развития дошкольников. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения. Включение раздела «Виртуальный методический кабинет» в структуру официального сайта Учреждения.

2 этап (2021-2023 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития дошкольников. Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального методического кабинета по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития, с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений. Продвижение культурнообразовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

3 этап (2023-2025 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению социокультурного развития воспитанников. Видео- и меди-архив методических мероприятий, форм реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы.

Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

#### **10.5. Организационно-правовое обеспечение**

1 этап (2020-2021 гг.). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2021-2023 гг.). Функционирование Медиаслужбы Учреждения, Совета по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию. Своевременное

внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Разработка организационно-правовой базы создания на базе Учреждения Культурно-образовательного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

3 этап (2023-2025 гг.) Функционирование на базе Учреждения Культурно-образовательного центра с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

## **10.6. Финансовое обеспечение**

1 этап (2020-2021гг.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2021-2023гг.). Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2023-2025гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

## **11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития**

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

### **11.1. Определение результативности реализации Программы развития**

#### **11.1.1. Кадровое обеспечение**

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

- количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;

- количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения:

- количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного), одержавших победы в

профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

### **11.1.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный, международный; количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

### **11.1.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории основной идее инновационного развития Учреждения.

### **11.1.4. Информационное обеспечение**

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурно-образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: социокультурный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии.

Количество информационных материалов социокультурной направленности, по направлению инновационного развития Учреждения.

### **11.1.5 Организационно-правовое обеспечение**

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

### **11.1.6. Финансовое обеспечение**

Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности Учреждения.)

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня. (Внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

## **11.2. Вилы контроля при реализации Программы развития**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

### **Внутренний контроль:**

- оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям: Программы развития, носит предупредительный характер.

- тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития. - итоговый

контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития. коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления - Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - социокультурное развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.