

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО

Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова: *среда* – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.

Среда, условия могут, как тормозить развитие человека, так и стимулировать его развитие. Бывает и нейтральный вариант, когда она не тормозит, но и не стимулирует.

ФГТ предъявляли требования к предметно - развивающей среде.

ФГОС ДО дает другую формулировку среды - развивающая предметно - пространственная среда.

Что изменилось?

1. На первый план выходит слово «развивающая», это важно;
2. Добавлено слово «пространственная», не только предметная, предметно - пространственная среда.

Что это значит? Развивающим потенциалом должны обладать не только предметы среды, но и само пространство должно нести развивающую функцию. И под пространством понимается не только пространство группы, пространство всего детского сада, пространство прилегающей территории.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) – это психологически благоприятная обстановка группы, помещений детского сада, а также прилегающей территории, наполненная разнообразными предметами, игровыми и неоформленными материалами.

Если РППС спроектирована, организована профессионально грамотно, если элементы среды обладают развивающим потенциалом, то такая среда способствуют максимальному раскрытию способностей и возможностей ребенка дошкольника, развитию познавательной мотивации.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г.

Развивающая предметно - пространственная среда - это система условий, но система «живая», требующая с одной стороны стабильности, с другой стороны - изменений. Это система, которая обеспечивает развитие ребенка по всем направлениям: физическое, художественно - эстетическое, речевое, социально - коммуникативное, познавательное.

Содержание РППС зависит от образовательных целей и задач, которые решает педагог, от темы недели, месяца, от времени года, от интересов и здоровья детей и так далее.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

В основе принципов организации развивающей предметно - пространственной среды лежит концепция современного дошкольного образования, которая выделяет условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка.

Поэтому и важно организовать пространство так, чтобы оно не было жестким, закрытым, так как это не дает возможности развитию социальных навыков - умение найти себе партнера по игре, определить свое место в пространстве, определить границы этого места и т.д.

Требования, предъявляемые ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде. Развивающая предметно - пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной – включать средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование. Насыщенность среды способно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Обеспечивая реализацию этого требования, необходимо соблюдать баланс, избегая перенасыщенности и, не забывая о замене материала. Здесь важно, чтобы элементы среды обладали развивающим потенциалом.

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль.

Важно, чтобы сами дети, проявляя свою субъектность, выступали инициаторами организации РППС, для этого материалы должны быть легкими и удобными для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами.

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Такой принцип, как многофункциональность, именно многофункциональные материалы позволяют развивать воображение ребенка, которое так необходимо на этапе начального обучения.

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда - это один из важных критериев оценки качества деятельности любого дошкольного образовательного учреждения. Роль среды в формировании основополагающих качеств, таких как самостоятельность, инициатива, познавательная активность ребенка, первостепенна.

РППС должна обеспечивать ребенку свободный выбор игр и материалов; выбор места и пространства; возможность уединения и взаимодействия со сверстниками; право на осуществление проб и ошибок. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо помнить, ведущая деятельность и основная форма - игра, которая задается взрослыми в двух видах: сюжетно - ролевая и игра с правилами.

Педагогу необходимо создать условия для разворачивания сюжетно - ролевой игры, для организации игр с правилами, а также подготовить материалы и оборудование для продуктивной деятельности, для познавательно-исследовательской и двигательной деятельности.

Созданные условия обеспечат развитие ребенка по пяти основным направлениям развития: физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное.

*Основные принципы организации развивающей предметно -
пространственной среды дошкольной образовательной организации
(РППС ДОО)*

Задачи воспитателя при организации РППС для разных возрастных категорий

На группе раннего возраста

Задачи воспитателя:

- организовать совместную деятельность взрослого с отдельным ребенком или с группой детей;
- учить детей действовать с предметами и игрушками;
- учить объединять предметы и игрушки в несложный сюжет;

- развивать умения детей действовать в соответствии с заданными ролями;

- развивать умения переносить в игру изученные действия.

Чтобы решать эти задачи необходимо, чтобы в группе были организованы готовые игровые зоны.

На младшей группе

Задачи воспитателя:

- развивать умения выполнять несколько связанных и последовательных действий (покупать, готовить, накрывать на стол);

- развивать умения действовать в игре совместно со сверстниками в несложном сюжете;

- поощрять использовать предметы - заместители, преобразовывать пространство по собственному замыслу;

- поощрять ролевые взаимодействия, как со сверстниками, так и с партнерами - игрушками, проговаривая роль за себя и за игрушку.

Чтобы решать эти задачи, воспитатель оставляет все еще готовые зоны, но они содержательно наполняются.

На средней группе.

Задачи воспитателя:

- развивать умение создавать атрибуты для игры из строительного материала и использовать в игре;

- активно поощрять использование предметов - заместителей;

- создавать места, где находятся многофункциональные материалы;

- показывать, как использовать неоформленный материал в игре, разворачивая новые сюжеты;

- создавать проблемные ситуации в игре, разворачивая сюжет;

- предлагать ситуации демонстрации математических навыков, речевого развития и т. д.

Для решения этих задач важно, чтобы границы игровых зон были размыты, игровые зоны содержательно наполняются.

На старшей и подготовительных группах

Задачи воспитателя:

- поощрять самостоятельно выбирать тему для игры;

- учить планировать и действовать согласно плану;

- поощрять использовать предметы - заместители, неоформленный материал;

- использовать в игре знания, умения и навыки, полученные в других видах деятельности;

- поощрять умение подготавливать условия для игры;

- поощрять режиссерскую игру, как высшую точку сюжетно - ролевой игры.

Воспитателю на данном возрасте необходимо, и это важно, отказаться от стационарных игровых зон. Атрибуты размещаются в коробках. Атрибуты изготовлены таким образом, чтобы их можно было использовать в разных сюжетных играх.

Совместно с детьми изготавливают макеты для режиссерских игр.

Материал к сюжетно - ролевой игре должен быть всегда доступен и в то же время не должен быть постоянно на виду, т.е. воспитатель не должен использовать сюжетно - ролевую игру как элемент дизайна. Достаточно неоформленного материала, который меняется 2-3 раза в месяц.