

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 22.08.2018 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 85»  
от 22.05.2018 г. № 185-о.д.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 85»

Разработчики:  
Инструктор по физической  
культуре  
Домнина О.Ю.

город Нижний Новгород  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса по физическому развитию в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых по физическому развитию, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 85».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:* создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.
- воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3. Принцип непрерывности и системности образования.

5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип интеграции образовательных областей.

10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

11. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

12. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

13. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены *методологические подходы*:

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры)

### 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» (МАДОУ «Детский сад № 85») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Юг). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 °С; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 246-248.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.248 – 250.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 250-252.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с.252-254.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 20 - 22.

#### **Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;</li><li>- сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</li><li>- знает о полезной и вредной пище;</li><li>- следит за своим внешним видом;</li><li>- соблюдает правила гигиены и опрятности.</li></ul>

	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;</li> <li>- выполняет правила в подвижных играх.</li> </ul>
--	--

#### **Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</li> <li>- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;</li> <li>- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. <u>Физическая культура:</u></li> <li>- сформирована правильная осанка;</li> <li>- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;</li> <li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</li> <li>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;</li> <li>- прыгает через короткую скакалку;</li> <li>- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;</li> <li>- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);</li> <li>- выполняет ведущую роль в подвижной игре;</li> <li>- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> </ul>

#### **Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- имеет представления о правилах ухода за больным;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;</li> <li>- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> </ul> <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка;</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);</li> <li>- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);</li> <li>- ловкость (полоса препятствий);</li> <li>- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);</li> <li>- гибкость (наклон вперед);</li> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;</li> <li>- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;</li> <li>- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;</li> <li>- проявляет интерес к различным видам спорта;</li> <li>- ходит на лыжах скользящим шагом;</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;</li> <li>- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul>
--	---

#### **Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- сформированы представления об активном отдыхе;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul> <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);</li> <li>- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);</li> <li>- ловкость (полоса препятствий);</li> <li>- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);</li> <li>- гибкость (наклон вперед);</li> <li>- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

(Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	Знает знаменитых спортсменов Нижегородцев <i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

***Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.***

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (раздел Физическое развитие) (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» в разделе Физическое развитие.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область «Физическое развитие»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.131.

#### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.132.

*Физическая культура:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.134-135.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.132-133.

*Физическая культура:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.135-136.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.133.

*Физическая культура:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.136.

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.133.

*Физическая культура:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с.138.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>от 3 до 4 лет</b>	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.
<b>от 4 до 5 лет</b>	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.
<b>от 5 до 6 лет</b>	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.</p> <p><b>Беседа</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 52 - 62.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 89</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p>

		И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92.
<b>от 6 до 7 лет</b>	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. <b>Беседа</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 52 - 62. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. <b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 89 <b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92.
<b>Физическая культура</b>		
<b>от 3 до 4 лет</b>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

	<p>Занятие 1 (1) стр.23 ;  Занятие 2 (1) стр.23;  Занятие 3 (1) стр.23;  Занятие 4 (2) стр. 24;  Занятие 5 (2) стр. 24;  Занятие 6 (2) стр. 24;  Занятие 7 (3) стр. 25;  Занятие 8 (3) стр. 25;  Занятие 9 (3) стр. 25;  Занятие 10 (4) стр. 26;  Занятие 11 (4) стр. 26;  Занятие 12 (4) стр. 26;  Занятие 13 (5) стр. 28;  Занятие 14 (5) стр. 28;  Занятие 15 (5) стр. 28;  Занятие 16 (6) стр. 29;  Занятие 17 (6) стр. 29;  Занятие 18 (5) стр. 28;  Занятие 19 (7) стр. 30;  Занятие 20 (7) стр. 30;  Занятие 21 (7) стр. 30;  Занятие 22 (8) стр. 31;  Занятие 23 (8) стр. 31;  Занятие 24 (8) стр. 31;  Занятие 25 (9) стр. 33;  Занятие 26 (9) стр. 33;  Занятие 27 (9) стр. 33;  Занятие 28 (10) стр. 34;  Занятие 29 (10) стр. 34;  Занятие 30 (9) стр. 33;  Занятие 31 (11) стр. 35;  Занятие 32 (11) стр. 35;  Занятие 33 (11) стр. 35;  Занятие 34 (12) стр. 37;  Занятие 35 (12) стр. 37;  Занятие 36 (11) стр. 35;  Занятие 37 (13) стр. 38;  Занятие 38 (13) стр. 38;  Занятие 39 (13) стр. 38;  Занятие 40 (14) стр. 40;  Занятие 41 (14) стр. 40;  Занятие 42 (13) стр. 38;  Занятие 43 (15) стр. 41;  Занятие 44 (15) стр. 41;  Занятие 45 (15) стр. 41;  Занятие 46 (16) стр. 42;  Занятие 47 (16) стр. 42;  Занятие 48 (15) стр. 41;  Занятие 49 (17) стр. 43;  Занятие 50 (17) стр. 43;  Занятие 51 (17) стр. 43;  Занятие 52 (18) стр. 45;</p>	<p>Занятие 55 (19) стр. 46;  Занятие 56 (19) стр. 46;  Занятие 57 (19) стр. 46;  Занятие 58 (20) стр. 47;  Занятие 59 (20) стр. 47;  Занятие 60 (20) стр. 47;  Занятие 61 (21) стр. 50;  Занятие 62 (21) стр. 50;  Занятие 63 (21) стр. 50;  Занятие 64 (22) стр.51;  Занятие 65 (22) стр. 51;  Занятие 66 (22) стр. 51;  Занятие 67 (23) стр. 52.  Занятие 68 (23) стр. 52;  Занятие 69 (21) стр. 50;  Занятие 70 (24) стр. 53;  Занятие 71 (24) стр. 53;  Занятие 72 (22) стр. 51;  Занятие 73 (25) стр. 54;  Занятие 74 (25) стр. 54;  Занятие 75 (25) стр. 54;  Занятие76 (26) стр. 56;  Занятие77 (26) стр. 56 ;  Занятие78 (26) стр. 56;  Занятие79 (27) стр. 57;  Занятие 80 (27) стр. 57;  Занятие 81 (25) стр. 54;  Занятие 82 (28) стр. 58;  Занятие 83 (28) стр. 58;  Занятие 84 (26) стр. 56;  Занятие 85 (29) стр. 60;  Занятие 86 (29) стр. 60;  Занятие 87 (25) стр. 54;  Занятие 88 (30) стр. 61;  Занятие 89 (30) стр. 61;  Занятие 90 (30) стр. 61;  Занятие 91 (31) стр. 62;  Занятие 92 (31) стр. 62;  Занятие 93 (30) стр. 61;  Занятие 94 (32) стр. 63;  Занятие 95 (32) стр. 63;  Занятие 96 (26) стр. 56;  Занятие 97 (33) стр. 65 ;  Занятие 98 (33) стр. 65;  Занятие 99 (30) стр. 61;  Занятие 100 (34) стр. 66;  Занятие 101 (34) стр. 66;  Занятие 102 (26) стр. 56;  Занятие 103 (35) стр. 67;  Занятие 104 (35) стр. 67;  Занятие 105 (25) стр. 54;  Занятие 106 (36) стр. 68;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26)</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>  М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20)  Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43).  О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 103-104)</p>
--	--	---	---

	Занятие 53 (18) стр. 45; Занятие 54 (17) стр. 43;	Занятие 107 (36) стр. 68; Занятие 108 (30) стр. 61.	
<b>от 4 до 5 лет</b>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	<p>Занятие 1 (1) стр.19 ; Занятие 2 (2) стр.20; Занятие 3 (3) стр.21; Занятие 4 (4) стр. 21; Занятие 5 (5) стр. 23; Занятие 6 (6) стр. 23; Занятие 7 (7) стр. 24; Занятие 8 (8) стр. 26; Занятие 9 (9) стр. 26; Занятие 10 (10) стр.26; Занятие 11(11) стр. 28; Занятие 12 (12) стр.29; Занятие 13 (13) стр.30; Занятие 14 (14) стр.32; Занятие 15 (15) стр.32; Занятие 16 (16) стр.33; Занятие 17 (17) стр.34 Занятие 18 (18) стр.34; Занятие 19 (19) стр.35; Занятие 20 (20) стр.35; Занятие 21 (21) стр.36; Занятие 22 (22) стр.36; Занятие 23 (23) стр.37; Занятие 24 (24) стр.38; Занятие 25 (25) стр. 39; Занятие 26 (26) стр. 40; Занятие 27 (27) стр. 40; Занятие 28 (28) стр. 41; Занятие 29 (29) стр. 42; Занятие 30 (30) стр. 43; Занятие 31 (31) стр. 43; Занятие 32 (32) стр. 44; Занятие 33 (33) стр. 45; Занятие 34 (34) стр. 45; Занятие 35 (35) стр. 46; Занятие 36 (36) стр. 46; Занятие 37 (1) стр. 48; Занятие 38 (2) стр. 49; Занятие 39 (3) стр. 21; Занятие 40 (4) стр. 50; Занятие 41 (5) стр. 51; Занятие 42 (6) стр. 23; Занятие 43 (7) стр. 52; Занятие 44 (8) стр. 54; Занятие 45 (9) стр. 26; Занятие 46 (10) стр. 54; Занятие 47 (11) стр. 56; Занятие 48 (12) стр. 29;</p>	<p>Занятие 55 (19) стр. 61; Занятие 56 (20) стр. 62; Занятие 57 (21) стр. 36; Занятие 58 (22) стр. 63; Занятие 59 (23) стр. 64; Занятие 60 (24) стр. 38; Занятие 61 (25) стр. 65; Занятие 62 (26) стр. 66; Занятие 63 (27) стр. 40; Занятие 64 (28) стр.67; Занятие 65 (29) стр. 68; Занятие 66 (30) стр. 43; Занятие 67 (31) стр. 69; Занятие 68 (32) стр. 70; Занятие 69 (33) стр. 45; Занятие 70 (34) стр. 70; Занятие 71 (35) стр. 71; Занятие 72 (36) стр. 40. Занятие 73 (1) стр. 72; Занятие 74 (2) стр. 73; Занятие 75 (3) стр. 73; Занятие 76 (4) стр. 74; Занятие 77 (5) стр.75 ; Занятие 78 (6) стр. 76; Занятие 79 (7) стр. 76; Занятие 80 (8) стр. 77; Занятие 81 (9) стр. 77; Занятие 82 (10) стр. 78; Занятие 83 (11) стр. 79; Занятие 84 (12) стр. 79; Занятие 85 (13) стр. 80; Занятие 86 (14) стр. 81; Занятие 87 (15) стр. 82; Занятие 88 (16) стр. 82; Занятие 89 (17) стр. 83; Занятие 90 (18) стр. 84; Занятие 91 (19) стр. 84; Занятие 92 (20) стр. 85; Занятие 93 (21) стр. 85; Занятие 94 (22) стр. 86; Занятие 95 (23) стр. 87; Занятие 96 (24) стр. 87; Занятие 97 (25) стр. 88 ; Занятие 98 (26) стр. 89; Занятие 99 (27) стр. 89; Занятие 100 (28) стр. 89; Занятие 101 (29) стр. 90; Занятие 102 (30) стр. 90;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26) <b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Спортивные праздники и развлечения</b> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 20-48) Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7-11, 11-15, 20-27, 27-32, 40-43). О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 104-106)</p>

	<p>Занятие 49 (13) стр. 57;  Занятие 50 (14) стр. 58;  Занятие 51 (15) стр. 32;  Занятие 52 (16) стр. 59;  Занятие 53 (17) стр. 60;  Занятие 54 (18) стр. 34;</p>	<p>Занятие 103 (31) стр. 91;  Занятие 104 (32) стр. 92;  Занятие 105 (33) стр. 92;  Занятие 106 (34) стр. 92;  Занятие 107 (35) стр. 93;  Занятие 108 (36) стр. 93.</p>	
<b>от 5 до 6 лет</b>	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	<p>Занятие 1 (1) стр.15 ;  Занятие 2 (2) стр.17;  Занятие 3 (3) стр.17;  Занятие 4 (4) стр. 19;  Занятие 5 (5) стр. 20;  Занятие 6 (6) стр. 20;  Занятие 7 (7) стр. 21;  Занятие 8 (8) стр. 23;  Занятие 9 (9) стр. 24;  Занятие 10 (10) стр. 24;  Занятие 11(11) стр. 26;  Занятие 12 (12) стр. 26;  Занятие 13 (13) стр. 28;  Занятие 14 (14) стр. 29;  Занятие 15 (15) стр. 29;  Занятие 16 (16) стр. 30;  Занятие 17 (17) стр. 32;  Занятие 18 (18) стр. 32;  Занятие 19 (19) стр. 33;  Занятие 20 (20) стр. 34;  Занятие 21 (21) стр. 35;  Занятие 22 (22) стр. 35;  Занятие 23 (23) стр. 37;  Занятие 24 (24) стр. 37;  Занятие 25 (25) стр. 39;  Занятие 26 (26) стр. 41;  Занятие 27 (27) стр. 41;  Занятие 28 (28) стр. 42;  Занятие 29 (29) стр. 43;  Занятие 30 (30) стр. 43;  Занятие 31 (31) стр. 44;  Занятие 32 (32) стр. 45;  Занятие 33 (33) стр. 45;  Занятие 34 (34) стр. 46;  Занятие 35 (35) стр. 47;  Занятие 36 (36) стр. 47;  Занятие 37 (1) стр. 48;  Занятие 38 (2) стр. 49;  Занятие 39 (3) стр. 50;  Занятие 40 (4) стр. 51;  Занятие 41 (5) стр. 52;  Занятие 42 (6) стр. 52;  Занятие 43 (7) стр. 53;</p>	<p>Занятие 55 (19) стр. 63;  Занятие 56 (20) стр. 64;  Занятие 57 (21) стр. 65;  Занятие 58 (22) стр. 65;  Занятие 59 (23) стр. 66;  Занятие 60 (24) стр. 66;  Занятие 61 (25) стр. 68;  Занятие 62 (26) стр. 69;  Занятие 63 (27) стр. 69;  Занятие 64 (28) стр.70;  Занятие 65 (29) стр. 71;  Занятие 66 (30) стр. 71;  Занятие 67 (31) стр. 71;  Занятие 68 (32) стр. 72;  Занятие 69 (33) стр. 73;  Занятие 70 (34) стр. 73;  Занятие 71 (35) стр. 74;  Занятие 72 (36) стр. 75.  Занятие 73 (1) стр. 76;  Занятие 74 (2) стр. 77;  Занятие 75 (3) стр. 78;  Занятие76 (4) стр. 79;  Занятие77 (5) стр.80;  Занятие78 (6) стр. 80;  Занятие79 (7) стр. 81;  Занятие 80 (8) стр. 82;  Занятие 81 (9) стр. 83;  Занятие 82 (10) стр. 83;  Занятие 83 (11) стр. 84;  Занятие 84 (12) стр. 85;  Занятие 85 (13) стр. 86;  Занятие 86 (14) стр. 87;  Занятие 87 (15) стр. 87;  Занятие 88 (16) стр. 88;  Занятие 89 (17) стр. 89;  Занятие 90 (18) стр. 89;  Занятие 91 (19) стр. 89  Занятие 92 (20) стр. 91;  Занятие 93 (21) стр. 91;  Занятие 94 (22) стр. 91;  Занятие 95 (23) стр. 93;  Занятие 96 (24) стр. 93;  Занятие 97 (25) стр. 94 ;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26)  <b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>  М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113)  Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36).  О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96)</p>

	<p>Занятие 44 (8) стр. 54;  Занятие 45 (9) стр. 54;  Занятие 46 (10) стр. 55;  Занятие 47 (11) стр. 57;  Занятие 48 (12) стр. 57;  Занятие 49 (13) стр. 59;  Занятие 50 (14) стр. 60;  Занятие 51 (15) стр. 61;  Занятие 52 (16) стр. 61;  Занятие 53 (17) стр. 63;  Занятие 54 (18) стр. 63;</p>	<p>Занятие 98 (26) стр. 95;  Занятие 99 (27) стр. 96;  Занятие 100 (28) стр. 96;  Занятие 101 (29) стр. 97;  Занятие 102 (30) стр. 97;  Занятие 103 (31) стр. 98;  Занятие 104 (32) стр. 99;  Занятие 105 (33) стр. 99;  Занятие 106 (34 ) стр. 100;  Занятие 107 (35) стр. 101;  Занятие 108 (36) стр. 101.</p>	<p>Диск Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду старшая группа»,2014</p>
<b>от 6 до 7 лет</b>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		
	<p>Занятие 1 (1) стр.9 ;  Занятие 2 (2) стр.10;  Занятие 3 (3) стр.11;  Занятие 4 (4) стр. 11;  Занятие 5 (5) стр. 13;  Занятие 6 (6) стр. 14;  Занятие 7 (7) стр. 15;  Занятие 8 (8) стр. 16;  Занятие 9 (9) стр. 16;  Занятие 10 (10) стр. 16;  Занятие 11(11) стр. 18;  Занятие 12 (12) стр. 18;  Занятие 13 (13) стр. 20;  Занятие 14 (14) стр. 21;  Занятие 15 (15) стр. 22;  Занятие 16 (16) стр. 22;  Занятие 17 (17) стр. 23;  Занятие 18 (18) стр. 24;  Занятие 19 (19) стр. 24;  Занятие 20 (20) стр. 26;  Занятие 21 (21) стр. 26;  Занятие 22 (22) стр. 27;  Занятие 23 (23) стр. 28;  Занятие 24 (24) стр. 28;  Занятие 25 (25) стр. 29;  Занятие 26 (26) стр. 32;  Занятие 27 (27) стр. 32;  Занятие 28 (28) стр. 32;  Занятие 29 (29) стр. 34;  Занятие 30 (30) стр. 34;  Занятие 31 (31) стр. 34;  Занятие 32 (32) стр. 36;  Занятие 33 (33) стр. 36;  Занятие 34 (34) стр. 37;  Занятие 35 (35) стр. 38;  Занятие 36 (36) стр. 39;  Занятие 37 (1) стр. 40;  Занятие 38 (2) стр. 41;</p>	<p>Занятие 55 (19) стр. 54;  Занятие 56 (20) стр. 56;  Занятие 57 (21) стр. 56;  Занятие 58 (22) стр. 57;  Занятие 59 (23) стр. 58;  Занятие 60 (24) стр. 58;  Занятие 61 (25) стр. 59;  Занятие 62 (26) стр. 60;  Занятие 63 (27) стр. 60;  Занятие 64 (28) стр.61;  Занятие 65 (29) стр. 62;  Занятие 66 (30) стр. 62;  Занятие 67 (31) стр. 63;  Занятие 68 (32) стр. 64;  Занятие 69 (33) стр. 64;  Занятие 70 (34) стр. 65;  Занятие 71 (35) стр. 66;  Занятие 72 (36) стр. 66.  Занятие 73 (1) стр. 72;  Занятие 74 (2) стр. 73;  Занятие 75 (3) стр. 73;  Занятие76 (4) стр. 74;  Занятие77 (5) стр.75;  Занятие78 (6) стр. 75;  Занятие79 (7) стр. 76;  Занятие 80 (8) стр. 78;  Занятие 81 (9) стр. 78;  Занятие 82 (10) стр. 79;  Занятие 83 (11) стр. 80;  Занятие 84 (12) стр. 80;  Занятие 85 (13) стр. 81;  Занятие 86 (14) стр. 82;  Занятие 87 (15) стр. 82;  Занятие 88 (16) стр. 83;  Занятие 89 (17) стр. 84;  Занятие 90 (18) стр. 84;  Занятие 91 (19) стр. 84;  Занятие 92 (20) стр. 86;  Занятие 93 (21) стр. 86;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26)</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я. Степаненкова  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>  М.М. Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171)  Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7-11, 11-15, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36).  О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии</p>

	<p>Занятие 39 (3) стр. 41;  Занятие 40 (4) стр. 42;  Занятие 41 (5) стр. 43;  Занятие 42 (6) стр. 43;  Занятие 43 (7) стр. 45;  Занятие 44 (8) стр. 46;  Занятие 45 (9) стр. 46;  Занятие 46 (10) стр. 47;  Занятие 47 (11) стр. 48;  Занятие 48 (12) стр. 48;  Занятие 49 (13) стр. 49;  Занятие 50 (14) стр. 51;  Занятие 51 (15) стр. 51;  Занятие 52 (16) стр. 52;  Занятие 53 (17) стр. 53;  Занятие 54 (18) стр. 54;</p>	<p>Занятие 94 (22) стр. 87;  Занятие 95 (23) стр. 88;  Занятие 96 (24) стр. 88;  Занятие 97 (25) стр. 88 ;  Занятие 98 (26) стр. 89;  Занятие 99 (27) стр. 90;  Занятие 100 (28) стр. 90;  Занятие 101 (29) стр. 91;  Занятие 102 (30) стр. 92;  Занятие 103 (31) стр. 92;  Занятие 104 (32) стр. 93;  Занятие 105 (33) стр. 93;  Занятие 106 (34) стр. 95;  Занятие 107 (35) стр. 96;  Занятие 108 (36) стр. 96.</p>	<p>утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96, 96-103)</p> <p>Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»,2014</p>
--	--	---	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область "Физическое развитие"**

<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.</p>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игровая проблемная ситуация.</li> </ul>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фзкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные платочки и ленточки;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»</li> </ul>

<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> - Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники.</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение;</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений;</li> <li>- повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций.</li> </ul>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul> <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li>- лыжи, санки в зимний период</li> </ul>
<p><b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i></li> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<p><u><i>Физическая культура:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>- интерактивные игры</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<u>Физическая культура:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i></li> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p>	<p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul> <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li>- лыжи, санки в зимний период</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> </ul>

		<p>-название упражнений, описание, объяснение;  -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;  -вопросы к детям, беседы, художественное слово.  <i>Практические:</i>  - выполнение движений, повторение упражнений;  - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  - мат;  - гимнастическая лестница;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - схемы выполнения движений;  - эмблемы;  - медали.  <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>  - дидактические игры;  - папки; плакаты;  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;  - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;  - интерактивные игры</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p><u>Физическая культура:</u>  - мячи; мячи массажные; массажные коврики;  - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;  - ленты цветные короткие;  - кегли, кольцоброс;  - профилактическая дорожка;  - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;  - детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки; плакаты;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>- интерактивные игры</li> </ul>
--	--	--	---

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Особенности образовательной деятельности*

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140)

*Развитие самостоятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр.142).

*Создание условий для развития познавательной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр. 142-143)

*Создание условий для развития проектной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр.143-144).

*Создание условий для самовыражения средствами искусства* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр. 144-145).

*Создание условий для физического развития* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Стр. 146).

Содержание образовательной области может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

<i>Вид деятельности</i>	<i>Особенности</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>

<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<i>Утро</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режим двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> </ul>
<i>Вечер</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами области Физическое развитие</li> </ul>

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
от 3 до 4 лет	- Участие в играх и двигательных упражнениях. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
от 4 до 5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими» - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
от 5 до 6 лет	- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации - Карточки с заданиями.
от 6 до 7 лет	- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации - Карточки с заданиями.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 146-147.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей,</i>	Совместные праздники «День Защиты детей»	По годовому плану

<i>детей</i>	Физкультурные развлечения «День семьи» - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану
--------------	--	-------------------

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>
от 3 до 4 лет	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
от 4 до 5 лет	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
от 5 до 6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню семьи - Спортивный праздник	третья декада января третья декада февраля вторая декада июня вторая декада августа
от 6 до 7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	третья декада января третья декада февраля первая декада июня вторая декада июля

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
1	Утренняя	Ежедневно в	Ежедневно в	Ежедневно в	Ежедневно в	Ежедневно в

	гимнастика	группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	зале /6-8 мин/	зале /8-10 мин/	зале /8-10 мин/
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобраны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Ежедневно, под руководством воспитателя,

		Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенносте й детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
<b>Активный отдых</b>						
1	Физкульту рное развлечени е	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкульту рный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	<b>Итого:</b>	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время двигательн ой активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25 мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

### **Система закаливания**

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

#### **1. Общие меры закаливания:**

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

#### **2. Специальные меры закаливания:**

- 2.1. Воздушные ванны;

## 2.2. Солнечные ванны (тёплый период).

### **Основные принципы закаливания:**

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

### **Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

#### Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

#### *Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

#### *Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

#### Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

#### **Требования к одежде в групповой комнате:**

#### Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;  
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

#### Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

#### Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

#### **Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)**

Группа	Осень	Зима	Весна
3-4 года младшая группа	1,2	1,2	1,2
4-5 лет средняя группа	1,2	1,2	1,2

5-6 лет старшая группа	1,2	1,2	1,2
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2	1,2	1,2

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут

***Направления деятельности инструктора по физической культуре:***

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Комплексно-тематическое планирование**

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с. 264 – 267.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с. 267 – 270.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с. 270 – 273.

- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. – с. 273 – 276.

### **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Сентябрь - Октябрь</b>	<b>Тема: «История возникновения Нижнего Новгорода»</b>
	- Использование ИКТ (презентации, видеофильмы) «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (стадион)
	- Выставка детского творчества «Мой Нижний» (спортивные объекты)
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b>
	- Рассматривание альбома «Знаменитые люди Нижегородского края» (спортсмены)
	- Использование ИКТ (просмотр мультимедийных презентаций) • Спортсмены Нижегородского края

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий , иллюстраций.</li> <li>- Просмотр мультимедийных презентаций.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Виртуальные экскурсии с помощью ИКТ .</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород» (стадион);</li> <li>- Герои – спортсмены;</li> </ul> <p>2. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода (стадион).</p> <p>3. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы-спортсмены»;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий и иллюстраций.</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород» (стадион);</li> <li>- Герои – спортсмены;</li> </ul> <p>2. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода (стадион).</p> <p>3. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы-спортсмены»;</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Здание МАДОУ «Детский сад № 85» 4-х этажное, в том числе 1 подземный этаж. Общая площадь здания: 5 453,1 кв.м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, пассажирский лифт
<i>Территория детского сада</i>	- спортивная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и др.). Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	- Зал для спортивных занятий с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании экспертного заключения от 06.11.2015 г. № 2712-03/4, выданного филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области, в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода, Богородском районе
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательной области: 1. Физическое развитие.

#### *Описание функционального использования территории и ее оснащения*

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Оборудование для двигательной деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для футбола.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Обеспеченность методическими материалами*

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 3 до 4 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.  Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.  О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u>  Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p>

	<p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 .</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа», 2014</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 .</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p>

	<p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа», 2014</p>
--	---

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
от 3 до 4 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
от 4 до 5 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки; ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
от 5 до 6 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>- интерактивные игры</li> </ul>
от 6 до 7 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> <li><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки; плакаты;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> </ul>

	- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
--	--

### *Зал для физкультурных занятий*

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики
2	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

### *Спортивная площадка*

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Стенка «Скалолаз» Спортивный городок с лестницей
2	Выносное	Мяч баскетбольный

	Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Маты Дуги Обручи Мячи большие, средние, малые Флажки Лыжи, санки
--	--

### *Техническаие средства обучения*

Зал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Секундамер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 85» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников

на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

### 3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			За период освоения ООП
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/ 20	2	8	72	15/ 45	3	12	108	20/ 60	3	12	108	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>504</b>
	Физическая культура на улице													25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>72</b>
<b>ВСЕГО В ГОД</b>		20	2	8	<b>72</b>	45	3	12	<b>108</b>	60	3	12	<b>108</b>	75	3	12	<b>108</b>	90	3	12	<b>108</b>	<b>576</b>

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 6-7 лет в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.5. Календарный учебный график

#### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	14 групп общеразвивающей направленности

#### 2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	2 занятий/30 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	3 занятий/60 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	3 занятия/75 мин. (1 занятие на улице)
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3 занятия/90 мин. (1 занятие на улице)

#### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	первая декада мая	10 дней

#### 3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля

#### 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

##### 4.1.Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

##### 4.2.Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
---------------------	-------------------------

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### **5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.277-280.

*Примерный перечень развлечений и праздников:*

- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки физического развития обучающихся:

**3-4 лет**

- Центр двигательной активности;

**4-5 лет**

- Центр двигательной активности;

**5-6 лет**

- Спортивный центр.

**6 - 7 лет**

- Спортивный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по области Физическое развитие;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности в области Физическое развитие;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы по области Физическое развитие

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в  
количестве 50 (Амидесович)  
листов. (цифрами) (прописью)

Заведующий МАДОУ « Детский сад № 85» Н.А.Шкилева  
«21» 05 2008 года

