

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 05.10.2020 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 85»
от 12.10.2020 г. № 197 - ОД

Рабочая программа учителя-логопеда
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 85»

Разработчики:

Учитель-логопед
Любакова Е.С.

город Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.3	Мониторинг достижений	40
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса	42
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей	46
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	50
3.3	Обеспеченность методическими материалами	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».
- Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000г.);
- инструктивным письмом Департамента образования Москвы от 11.08.2005г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими

нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;

- инструктивным письмом от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

- «Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 85».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- речевое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

1. Выявление, преодоление своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*;
 - д) развитие литературной речи (воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия).
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**Цели и задачи программы:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – с. 92-93.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 4-5.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить

познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу Программы положены *методологические подходы*:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

**Принципы и подходы к формированию Программы:*

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 5-6.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста и характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.–с. 250-252.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 252-254.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

**Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи:*

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 7-8.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог». «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 – 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.–с. 21.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 24-25.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область «Речевое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – с. 92-93.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Развитие речи:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – с. 98-99.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Развитие речи:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – с. 99-101.

Учебный год в логопункте начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

С 1 по 30 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей проводятся индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность и игры по закреплению речевых навыков на свежем воздухе.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 15 – 20 минут, на подгрупповое – 20 – 35 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе – от 3 до 7 человек. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 6 месяцев;
- для детей, имеющих ФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития, продолжительность индивидуальной логопедической работы – 12 месяцев.

Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий. Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

**Организация образовательной деятельности:* Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 14-15.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1.Образовательная область "Речевое развитие"

Индивидуальные занятия реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- Развитие связной речи.

План индивидуальной коррекционной работы (произношение)

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально).

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».

Для звуков [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщики», «Гармошка», «Пулемет».

Для звука [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажи непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются:

- а) сначала в прямых слогах (**са**);
- б) затем в обратных слогах (**ас**);
- в) в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (**ст**).

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются:

- а) в обратных слогах;
- б) прямых;
- в) со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах (*проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности*).

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

- а) в предложения;
- б) небольшие рассказы;
- в) чистоговорки;
- г) стихотворные тексты.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с]–[з], [с]–[с'], [с]–[ц], [с]–[ш];

[ж]–[з], [ж]–[ш];

[ч]–[с], [ч]–[т], [ч]–[щ];

[щ]–[с], [щ]–[т], [щ]–[ч], [щ]–[р];

[р]–[л], [р]–[р'], [р]–[л], [р]–[й], [л]–[л'].

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

**Формы коррекционной работы:* Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 15-16, с. 61-63.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми старшего возраста (5-6 лет)

№	Тема	Задачи	Источник
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках/ «Человек. Я здоров»	-формирование представлений о звуках; -ознакомление с понятием «неречевой звук»; -развитие навыка связного высказывания; -воспитание умения произвольно концентрировать внимание.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 6-10
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках/ «Овощи»	- формирование слухового внимания и восприятия; -закрепление понятия «звук»; - развитие силы голоса, умения интонировать речевые звуки; -формирование направленной воздушной струи; -воспитание умения вслушиваться в речь друг друга	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 11-16
3.	Звук и буква У/ «Фрукты»	- четкое произнесение и характеристика звука [у] по акустическим и артикуляционным признакам; - формирование навыка определения позиции звуков	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на

		<p>в слове и схематического обозначения;</p> <p>-упражнение в согласовании существительных с порядковыми числительными;</p> <p>-упражнение в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными различного рода;</p> <p>-воспитание умения вслушиваться в речь педагога, товарищей, слушать свою речь.</p>	<p>логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 16-23</p>
4.	Звук и буква А/ «Сад и огород. Ягоды»	<p>-уточнение сведений о способе произношения звука [а];</p> <p>- чёткое произнесение и характеристика звука [а];</p> <p>- закрепление понятия «гласный звук»;</p> <p>- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>-развитие навыка грамматического образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 24-32</p>
5	Звуки [y]-[a]/ «Разноцветная осень»	<p>-дифференцирование звуков [а], [у] на слух и при произношении;</p> <p>- формирование навыков звуко-буквенного анализа звуко сочетаний типа АУ и других аналогичных;</p> <p>- развитие грамматического навыка образование относительных</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А.,</p>

		<p>прилагательных и изменения их по родам и числам;</p> <p>-воспитание умения слушать друг друга.</p>	<p>Летуновская Т.А. и др. – Стр. 32-36</p>
6	<p>Звук и буква П / «День народного единства»</p>	<p>-знакомство с согласным звуком [п], его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- формирование понятия согласный звук;</p> <p>- формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ обратных слогов, составлять звуковую схему обратного слога;</p> <p>- развитие умения регулировать силу голоса при правильном речевом выдохе;</p> <p>-воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 37-43</p>
7	<p>Звук и буква О / «Домашние птицы»</p>	<p>- четкое произнесение и характеристика звука [о] по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- формирование навыков звукового анализа обратного слога ОБ;</p> <p>-упражнение в составлении нераспространенных и малораспространенных предложений;</p> <p>- развитие моторного праксиса , просодических компонентов языка;</p> <p>- воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 43-49</p>

8	Звук и буква И / «Перелетные птицы»	-четкое произнесение и характеристика звука [и] по акустическим и артикуляционным признакам -знакомство с буквой И ; -совершенствование мыслительной деятельности; -упражнение в использовании простых предлогов над, под ; -воспитание умения слушать друг друга.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 49-55
9	Звук и буква М / «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	-уточнение произношения звука [м]; -формирование умения определять место звука в слове; -развитие речевого ритма; -развитие умения подбирать действие к предмету и признак к предмету; -воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 56-62
10	Звук и буква Н / «Зима (природные явления)»	-уточнение произношения звука [н]; -упражнение в делении слов на слоги, в определении место звука в слове; -развитие дикции, дыхания, силы голоса; - воспитание внимания, интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 63-68
11	Звук [т]. Звук [т']. Буква Т / «Зимние забавы»	-уточнение произношения звука [т]; -упражнение в составлении	Календарное планирование совместной

		<p>предложений и делении их на слова;</p> <p>-практическое упражнение в образовании родственных слов к слову «зима»;</p> <p>- воспитание умения работать в группе: работать по заданию.</p>	<p>коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 69-75</p>
12	<p>Звук [к]. Звук [к'].</p> <p>Буква К/</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>-уточнение произношения звука [к];</p> <p>-выделение звука из текста;</p> <p>-практическое упражнение по развитию голоса, мимики;</p> <p>- развитие у детей речевого самоконтроля.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 75-80</p>
13	<p>Звуки [к]-[к'].</p> <p>Буква К/</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>-ознакомление с графическим образом звуков [к]-[к'], буквой К;</p> <p>-закрепление понятий «твердый звук»-«мягкий звук» и «глухой звук»-«звонкий звук»;</p> <p>-пересказывание небольших текстов;</p> <p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>- развитие у детей речевого самоконтроля.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 80-83</p>
14	<p>Звук и буква Б/</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>-уточнение произношения звука [б];</p> <p>-преобразование слов;</p> <p>-упражнение в образовании сложных слов;</p> <p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>- воспитание внимания, интереса детей к занятию</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова</p>

		<p>посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>	<p>Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 84-87</p>
15	<p>Звуки [б]-[б']. Буква Б/ «Дикие животные зимой»</p>	<p>-закрепление правильного произношения и различения звуков; - ознакомление с графическим образом звуков [б]-[б'], буквой Б; -практическое упражнение развития голоса, мимики; -развитие речевого самоконтроля.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 87-90</p>
16	<p>Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги/ « Мебель»</p>	<p>-уточнение понятий «звуки» (гласные и согласные), «слог», «слово», «предложение»; -закрепление умения определять наличие или отсутствие звука в слове и позицию звука в слове; -выполнение звукового анализа и составление схем обратных и прямых слогов; -практическое употребление местоимений <i>мой, моя, мои, мое</i>; -развитие речевого выдоха и речевой позы, умения регулировать силу голоса; -воспитание внимания.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 90-92</p>
17	<p>Звук и буква Э/ «Наша улица»</p>	<p>- четкое произнесение и характеристика звука [э] по акустическим и артикуляционным признакам; -выделение звука [э] в начале слова; -практическое употребление</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на</p>

		<p>категории числа и лица глаголов настоящего времени;</p> <p>-практическое усвоение превосходной степени имени существительного;</p> <p>-развитие артикуляционной моторики и голоса;</p> <p>-формирование навыков сотрудничества и инициативы.</p>	<p>логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 93-98</p>
18	<p>Звуки [г]-[г']. Буква Г/ «Транспорт»</p>	<p>-уточнение произношения звуков [г]-[г'];</p> <p>-совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;</p> <p>-упражнение в составлении предложений и в делении их на слова;</p> <p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>-практическое употребление приставочных глаголов;</p> <p>-формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 98-104</p>
19	<p>Звуки [л']. Буква Л/ «23 февраля. Наша армия»</p>	<p>- уточнение произношения звука [л'], характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- практическое употребление приставочных глаголов (<i>лететь</i>);</p> <p>-развитие логического мышления;</p> <p>-развитие дикции;</p> <p>-воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 105-108</p>
20	<p>Звук и буква Ы/ «Профессии»</p>	<p>- знакомство и закрепление зрительного образа буква Ы;</p> <p>-развитие слуховой памяти, внимания;</p> <p>-воспитание умения делать выводы из сказанного.</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с</p>

			детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 108-114
21	Звук и буква С / «Праздник 8 марта»	-уточнение и закрепление произношения звука [с]; -осуществление звуко-слогового анализа и синтеза; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 115-120
22	Звуки [с']. Буква С / «Продукты»	-уточнение произношения и характеристика звука [с']; -составление слоговой схемы слов; -закрепление понятий «твердый звук»-«мягкий звук»; -развитие фонематического слуха; -формирование навыка обращения с раздаточным материалом.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 120-125
23	Звук и буква Ш / «Семья»	-ознакомление со звуком [ш]; -закрепление четкого произношения звука [ш]; -продолжение обучению передачи повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; -развитие речи с движением; -воспитание уважительного отношения к товарищам.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 125-133

24	Звуки [с]-[ш]/ «Игрушки. Русская народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умения различать звуки [с]-[ш] в слогах, словах и фразах; -развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний; -упражнение в пересказывании небольшого текста; -развитие фонематического слуха; -воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 133-137
25	Звуки [х]-[х']. Буква Х/ «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление произношения звука [х]; -уточнение произношения звука [х']; -упражнение в определении места звука в слове; -развитие речевого самоконтроля. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 137-144
26	Звуки [в]-[в']. Буква В/ «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения звуков [в]-[в']; -ознакомление с предлогом в; -образование родственных слов; -упражнение в определении места звука в слове; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А.,

			Летуновская Т.А. и др. – Стр. 145-150
27	Звук и буква З / «Мой дом»	-уточнение произношения звука [з]; -упражнение в употреблении предлогов за, из-за ; -практическое упражнение в развитии голоса, мимики; -формирование навыка обращения с раздаточным материалом.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 150-154
28	Звук [з']. Буква З / «Космос»	-уточнение произношения звука [з']; -дифференциация звуков по твердости-мягкости; -составление предложений из деформированной фразы; -развитие мыслительной деятельности; - воспитание умения работать в группе, работать по заданию.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 154-158
29	Звук и буква Ж / «Цветы»	-закрепление произношения звука [ж]; -выделение звука на фоне других звуков; -вырабатывание дикции; -развитие зрительного восприятия; -развитие слухового внимания; -воспитание интереса к речи окружающих и своей.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 158-164

30	Звуки [з]-[ж]/ «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка различения звуков [з]-[ж] в слогах, словах и фразах; - самостоятельный анализ слов; -употребление предлога <i>между</i>; -развитие фонематического слуха; - воспитание интереса к речи окружающих и своей. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 165-168
31	Звуки [д]-[д']. Буква Д/ «Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление правильного произношения звуков [д]-[д']; -закрепление понятий «твердый звук»-«мягкий звук» и «глухой звук»-«звонкий звук»; -совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; -развитие мыслительной деятельности; -развитие речевого самоконтроля. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 168-176
32	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф (повторение)/ «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> -чёткое произнесение и характеристика звуков [ф]-[ф']; -выделение слов из стихотворения; -анализ короткого текста; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; -воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 176-182

**Календарно-тематическое планирование
подгрупповых занятий с детьми подготовительного возраста (6-7 лет)**

№	Тема	Задачи	Источник
---	------	--------	----------

1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звука/ «Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия «звук»: неречевые и речевые звуки; - расширение предметного словаря по лексической теме; - ознакомление с органами артикуляции и статическими артикуляционными упражнениями; - формирование понятия «слово»; - формирование понятия «предложение»; - развитие логического мышления, зрительного восприятия и умения отвечать на вопросы полным предложением; - развитие навыка связного рассказывания; - воспитание самостоятельности и уверенности при выполнении заданий. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 6-13
2.	Звук и буква А/ «Разноцветная осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произнесение и характеристика звука [а]; - выделение и определение гласного звука [а] в различных позициях в слове; - закрепление понятия «гласный звук»; - знакомство с буквой А; - запоминание буквы А; - развитие глагольного словаря и словаря признаков по теме; - расширение словаря антонимов; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 13-20
3.	Звук и буква У.	- Четкое произнесение и	Календарное

	<p>Звуки [а]–[у]. Буквы А, У/ «Деревья осенью»</p>	<p>характеристика звука [у]; - выделение и определение гласного звука [у] в различных позициях в слове; - формирование навыков звукового анализа: умение разделять на звуки, определять место звука [у] в слове среди других звуков; - упражнение в образовании относительных имен прилагательных от имен существительных; - знакомство с буквой У; - запоминание буквы У; - развитие умения согласовывать имена существительные с количественными числительными; - развитие умения составлять простое нераспространенное предложение и распространять его определением, относящимся к подлежащему (с опорой на схему предложения); - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга.</p>	<p>планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 20 -27</p>
4.	<p>Звук и буква И/ «Овощи»</p>	<p>- Четкое произнесение и характеристика звука [и]; - выделение и определение гласного звука [и] в различных позициях в слове; - упражнение в использовании в связном высказывании предлогов <i>над, под</i>; - знакомство с буквой И; - запоминание буквы И; - развитие умения образовывать существительные множественного числа</p>	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 28 -35</p>

		<p>родительного падежа и употреблять их в сложносочиненном предложении с противительным союзом <i>а</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря по лексической теме; - воспитание навыка сотрудничества; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	
5	Звук и буква Ы / «Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произнесение и характеристика звука [ы]; - выделение и определение гласного звука [ы] в середине и в конце слова; - формирование умения дифференцировать слова по фонетическому признаку (со звуками [ы] и [и]); - развитие слогового ритма; - знакомство с буквой Ы; - запоминание буквы Ы; - активизация словаря по лексической теме; - развитие умения составлять и распространять предложения, чертить к ним схему; - воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 35-43</p>
6	Звук и буква О / «День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произнесение и характеристика звука [о]; - выделение и определение гласного звука [о] в различных позициях в слове; - развитие речевого ритма; - упражнение в подборе слов на определенный звук и выделении слов из текста по фонетическому признаку со 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А.,</p>

		<p>звуком [о];</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой О; - запоминание буквы О; - упражнение в использовании в связном высказывании предлогов <i>над, под, между</i>; - активизация словаря по лексической теме. 	Летуновская Т.А. и др. – Стр. 44-51.
7	<p>Звук и буква [э]. Звуки [о]–[э]. Буквы О, Э/ «Домашние животные и их детеныши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произнесение и характеристика звука [э]; - выделение и определение гласного звука [э] в различных позициях в слове; - развитие слогового синтеза и анализа слов; - развитие слоговой структуры сложных слов; - обогащение словаря редко употребляемыми в речи словами; - формирование умения дифференцировать живые и неживые предметы по вопросам «Кто?», «Что?»; - знакомство с буквой Э; - запоминание буквы Э; - развитие умения составлять предложения, считать в нем слова; - упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнение в согласовании существительных с количественными числительными; - воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 51-59</p>
8	<p>Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги/ «Перелетные птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение того, что слог – это часть слова; - формирование понимания правила деления слова на слоги, постановки ударения в 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной</p>

		<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения дифференцировать слова по фонетическому признаку (с изученными гласными звуками); - развитие умения проводить частичный звуко-слоговой анализ слов; - формирование умения образовывать сложные слова; - закрепление понятий «гласный звук», «слово», «предложение»; - развитие слогового ритма; - упражнение в подборе действия к предмету и признака к предмету; - воспитание навыка сотрудничества. 	<p>деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 60-64</p>
9	<p>Звуки [п]–[п’]. Буква П/ «Продукты питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с согласными звуками [п] и [п’], их характеристикой, с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование дифференциации звуков [п] и [п’]; - формирование умения выполнять звуковой синтез и анализ слогов; - знакомство с буквой П; - запоминание буквы П; - развитие навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой П; - обогащение и развитие словаря по лексической теме; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 64-70</p>
10	<p>Звуки [м]–[м’]. Буква М/ «Одежда. Обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение ребенка умению четко произносить звуки [м] и [м’], дифференцировать 	<p>Календарное планирование совместной</p>

	Головные уборы»	<p>звуки на слухи в произношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»; - практическое употребление существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои, мое</i>; - формирование фонематических процессов; - формирование любознательности. 	<p>коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 71-77</p>
11	Звуки [б]–[б’]. Буква Б/ «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков произношения звуков [б] и [б’] в слогах, словах, фразах, дифференцирование их на слух и в произношении; - определение позиции звука в словах; - формирование умения понимать содержание пословиц и поговорок и умения их объяснить; - развитие силы голоса; - воспитание доброжелательности к товарищам. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 77-83</p>
12	Звуки [т]–[т’]. Буква Т/ «Хвойные деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [т] и [т’]; - ознакомление с глухими согласными звуками; - формирование умения вслушиваться в речь взрослого и находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; - практическое употребление количественных числительных: один, два, ..., пять – с существительными в 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте</p> <p>ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 83-90</p>

		<p>именительном и винительном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; - воспитание усидчивости, внимания, трудолюбия; - воспитание умения слушать свою речь и речь друг друга. 	
13	<p>Звуки [д]–[д’]. Буква Д/ «Новогодний праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [д] и [д’] в слогах, словах, фразе; - закрепление понятий «твердый звук», «мягкий звук»; - ознакомление с графическим образом звуков [д]–[д’], буквой Д; - закрепление умения составлять и распространять предложения; - развитие памяти; - воспитание доброжелательного отношения друг к другу. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 90-97</p>
14	<p>Звуки [н]–[н’]. Буква Н/ «Зима. Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление графического образа звуков [н]–[н’], буквы Н; - осуществление анализа и синтеза слов; - обучение умению выделять звук [н] из текста; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание навыка бережного обращения с раздаточным материалом. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 98-103</p>
15	<p>Звуки [в]–[в’]. Буква В/ «Дикие животные наших лесов. Как звери зимуют»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение произношения звуков [в] и [в’]; - закрепление графического образа звуков [в]–[в’], буквы В; - закрепление умения делить слова на слоги; - употребление предлогов <i>в</i>, <i>у</i>; 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - употребление приставок <i>в-</i>, <i>вы-</i>; - развитие фонематического слуха; - развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе образовательной деятельности. 	Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 103-109
16	Звуки [ф]–[ф’]. Буква Ф / «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков произношения и различения звуков [ф] и [ф’] в слогах, словах, фразах; - закрепление звуков [ф] и [ф’] с графическим образом буквы Ф; - продолжение обучению работы с деформированным текстом; - развитие тембра голоса и эмоциональной окраски; - развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 109-115
17	Звуки [к]–[к’]. Буква К Звуки [г]–[г’]. Буква Г / «Человек: части тела»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [к] и [к’]; - ознакомление с графическим образом звуков [г]–[г’], буквой Г; - образование множественного числа имен существительных; - образование антонимов; - развитие мыслительной деятельности; - развитие речевого самоконтроля. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 116-124
18	Звуки [х]–[х’]. Буква Х / «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с графическим образом звуков [х]–[х’], буквой Х; 	Календарное планирование совместной

		<ul style="list-style-type: none"> - выделение звуков [x]–[xʼ] из слов, текста; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие интонационной выразительности; - развитие речевого самоконтроля. 	<p>коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 124-127</p>
19	<p>Звуки [j]. Буква Й. Буква Я*/ «День защитника Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произношение и характеристика звука [j]; - ознакомление с графическим образом звука [j], буквой Й; - определение позиции звука [j] в словах; - четкое произношение и характеристика звука [йа]; - ознакомление с графическим образом буквы Я; - упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие самоконтроля за речью. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 127-134</p>
20	<p>Буква Е*/ «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произношение и характеристика звука [е]; - ознакомление с графическим образом буквы; - совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза; - упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов; - развитие фонематических процессов; - развитие самоконтроля за речью. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 134-136</p>
21	<p>Звуки [с]–[сʼ].</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков 	<p>Календарное</p>

	Буква С/ «Праздник 8 Марта»	произношения и различия звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах; - определение позиции звуков [с]–[с'] в словах; - упражнения с разрезной азбукой; - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развитие зрительного и слухового восприятия; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 137-143
22	Звуки [з]–[з']. Буква З/ «Игрушки. Русская народная игрушка»	- Закрепление навыков произношения и различия звуков [з] и [з'] в слогах, словах, фразах; - определение позиции звуков [з]–[з'] в словах; - упражнения с разрезной азбукой; - употребление предлогов <i>за, из-за</i> ; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 143-150
23	Звук [ц]. Буква Ц/ «Дикие животные холодных и жарких стран»	- Четкое произнесение и характеристика звука [ц] по акустическим и артикуляционным признакам; - формирование понятия «всегда твердый согласный звук»; - ознакомление и закрепление зрительного образа буквы Ц; - развитие звуко-слогового и	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А.,

		<p>звуко-буквенного синтеза и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование мелкой и общей моторики; - развитие умения внимательно слушать логопеда и ответы товарищей, выполнять поставленную задачу. 	Летуновская Т.А. и др. – Стр. 151-160
24	<p>Звуки [р]–[р’]. Буква Р/ «Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация слухового внимания; - дифференциация звуков [р]–[р’] по твердости –мягкости в словах, во фразе; - закрепление графического обозначения буквы Р; - упражнение в звуко-слоговом анализе; - развитие речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности речи; - воспитание интереса к изучению букв; - воспитание самоконтроля за правильным произношением трудных звуков. 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 160-167</p>
25	<p>Звуки [л]–[л’]. Буква Л Звуки [р]–[л]/ «Весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков [л]–[л’] по твердости – мягкости в словах, во фразе; - закрепление графического обозначения звуков [л]–[л’], буквы Л; - формирование орфографической зоркости; - обучение умению дифференцировать звуки [р]–[л] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи; - работа над предложением; - развитие дикции, интонационной выразительности речи; - развитие умения работать в группе по заданию логопеда в индивидуальном темпе; 	<p>Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 168-177</p>

		- воспитание самоконтроля за правильным произношением трудных звуков.	
26	Буква Ё*/ «Космос»	- Закрепление навыка четкого произношения звука [ё]; - выделение звука в слогах, словах, стихотворениях; - ознакомление с графическим образом звука [ё], буквой Ё; - совершенствование пространственных ориентировок; - развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 177-182
27	Буква Ю/ «Посуда»	- Закрепление навыка четкого произношения звука [ю] ([йу]); - определение позиции звука [ю] в слове; - ознакомление с графическим образом звука [ю], буквой Ю; - совершенствование пространственных ориентировок; - развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 182-185
28	Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с]–[ш]/ «Цветы»	- Формирование умения четко произносить и интонировать звук [ш] в слогах, словах и фразах, давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - знакомство и закрепление зрительного образа буквы Ш; - обучение умению дифференцировать звуки [с]–[ш] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи; - развитие зрительного внимания, слуховой памяти;	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 185-195

		- формирование навыков самоконтроля: умения запоминать и удерживать в памяти многоступенчатую инструкцию, вслушиваться в свою речь.	
29	Звук [ж]. Буква Ж . Жи–ши*/ «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»	- Четкое произношение и характеристика звука [ж]; - ознакомление с графическим образом звука [ж], буквой Ж ; - упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов; - упражнение в употреблении антонимов; - формирование фонематических процессов; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 195-205
30	Звук [ч']. Буква Ч / «День Победы»	- Четкое произношение и характеристика звука [ч]; - ознакомление с графическим образом звука [ч], буквой Ч ; - упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов; - повторение названий детенышей животных; - упражнение в образовании превосходной степени прилагательных; - формирование фонематических процессов; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 206-215
31	Звук [щ']. Буква Щ /	- Ознакомление со звуком [щ'];	Календарное планирование

	«Школа. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звука, его характеристика; - определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры; - словообразование имен существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами -<i>щик</i>-, -<i>щиц</i>-; - развитие зрительного внимания, слуховой памяти; - воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 	совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 215-221
32	Буква Ь . Буква Ъ (повторение)/ «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с буквами Ь, Ъ; - выкладывание слов с буквами; - упражнение в чтении слов и предложений; - упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов; - формирование фонематических процессов; - развитие самоконтроля за речью. 	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – Стр. 222-228
* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда			

2.3 Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится с целью:

- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда в логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) в структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно – образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем – логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи. Своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя – логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

2. Работа с детьми логопункта.

1 направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.п.).

2 направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопункт, проводится учителем – логопедом с 1 по 30 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Словарный запас.
7. Грамматический строй.

9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

**Мониторинг достижений:* Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 26-27.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов ДОО (педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, воспитатели).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты: в утренние и вечерние часы, на прогулках).

Учитель – логопед

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия;
- наблюдение за детьми с целью профилактики речевых нарушений.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОО и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Воспитатель

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. Обогащение лексики.

	<p>Формирование связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа по заданиям учителя - логопеда</p>	<p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Коррекция и развитие психических процессов.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.</p>
<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<p>Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций.</p> <p>Выравнивание эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
<p>Прогулка (подвижные игры)</p>	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие познавательной и двигательной активности, коммуникативной стороны речи.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Коррекция эмоционально – волевой сферы</p>
<p>Культурно – гигиенические навыки</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Развитие внимания, мышления.</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной</p>

деятельность	<p>стороны речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p>
--------------	--

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, «экраны звукопроизношения» и т. д.

Музыкальный руководитель

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры – драматизации.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Педагог – психолог

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настроении на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса:* Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с. 10-11.

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с речевыми нарушениями является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Работе с родителями детей с речевыми нарушениями уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с речевыми нарушениями как активных членов общества.

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с речевыми нарушениями, в программе определена цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с речевыми нарушениями в общество.

Для решения данной цели в программе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с речевыми нарушениями.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

1. Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями детей с речевыми нарушениями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями.
4. Принцип доступности.

Концепция взаимодействия учителя - логопеда и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДООУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. “День открытых дверей”.

Проводится администрацией ДООУ.

Задача:

- знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с речевыми нарушениями;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и развлечений.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДООУ с привлечением родителей.

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.2. Родительский час. Проводится учителем – логопедом один раз в неделю.

Задача:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

2.3. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, учителя – логопеда и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия учителя – логопеда

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Мебель и предметы интерьера</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стулья взрослые - Шкаф для пособий - Тумбы - Столы детские - Стулья детские - Доска магнитная - Зеркало настенное - Часы - Лампа дневного освещения
<i>Технические средства обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Принтер
<i>Специальное оборудование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Зонды - Шпатели - Перчатки стерильные - Спиртовые салфетки - Ватные палочки - Песочные часы - Зеркала для индивидуальной работы

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Раздел	Название
Диагностические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи; - Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; - Картинный материал к речевой карте О.И. Крупенчук.
Формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое лото «Говори правильно Л»; - Логопедическое лото «Говори правильно Р»; - Логопедическое лото «Говори правильно С»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое лото « Говори правильно Щ»; - Д/и «Логопедки»; - Логомозаика звуки [л] и [л']; - Логомозаика звуки [ш] и [ж]; - Лэпбуки; - Артикуляционная гимнастика в картинках; - Д/и «Сони»; - Д/и «Шустрые овечки»; - Д/и «О чем мечтает ангел?»; - Д/и «Фиксики готовят»; - Д/и «Летим в космос»; - Д/и «Веселые соревнования»; - Д/и «Найди, собери, назови»; - «Подводный мир»; - Д/и «Воздушный змей»; - «Папа почитай»; - Д/и «Улитка»; - Д/и «Зубная фея»; - «Поющий лосяш»; - «Женя и Маша – художники»; - Д/и «Телевизор»; - Д/и «Дед Мороз принес подарки»; - «Лягушка-попрыгушка»; - «Клубок».
<p>Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Слоги»; - Д/и «Делим слова на слоги»; - Лото «Азбука»; - Д/и «Читаем и составляем слова»; - Схемы характеристики звуков; - Фишки для схем звукового анализа; - Разрезная азбука; - Д/и «Слоговой магазин»; - Набор картинок со схемой слова.
<p>Формирование лексико-грамматических категорий и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лексические темы в картинках: мебель, одежда и обувь, профессии, насекомые, чувства и эмоции, времена года, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, посуда, продукты питания и др.; - Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»; - Развивающее лото «Изучаем профессии»; - Развивающее лото «Дикие животные»; - Домино «Лесные жители»; - «Веселый магазин»; - Лото «Времена года»; - «Кто в домике живет?»; - «Спецтранспорт»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Лото «Профессии»; - Лото «Мои любимые игрушки»; - Лото «Веселые зверята»; - «Времена года»; - «Третий лишний»; - Муляжи фруктов; - «Укрой ежиков от дождика»; - Д/и «Воздушные шары».
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Опорные таблицы; - Схемы для описательных рассказов; - Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С. Гомзяк; - Домино «Любимые герои»; - Домино «В небе, на земле, на море»; - «Я – волшебник»; - «Заячий праздник».
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - «Веселые шнурочки»; - Шнуровка «Корзинка с фруктами»; - Мозаика; - Матрешка; - Пирамидка большая; - «Собери бусы»; - Пазлы «Маша и медведь»; - Пазлы «Лунтик»; - Пазлы «Барбоскины»; - Вкладыши .
Развитие интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний»; - Разрезные предметные картинки; - Набор счетного материала; - «Логическая доска»; - «Назови цвет»; - «Что перепутал художник?».

3.3 Обеспеченность методическими материалами

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 160 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 104 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 112 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 128 с.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 279 с.
9. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.
10. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, - 207 с.
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.
13. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. 2018
14. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 80 с.

15. Коноваленко В.В Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
16. Коноваленко В.В Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
17. Коноваленко В.В Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
18. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 144 с.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 с.
20. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 32 с.
21. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1 (2, 3, 4) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
22. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. – 176 с.
23. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
24. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
25. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.

1. Нормативно-правовая база (Положение о логопедическом пункте, СанПин, ФГОС, Должностные инструкции учителя-логопеда);
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей на логопункте, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа);
3. Речевые карты на каждого ребенка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
6. Журнал взаимосвязи с воспитателями, специалистами и родителями;
7. Паспорт кабинета.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
в количестве 55 листов.
цифрами прописью

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85» Шкилева Н.А.
10 10 10

