

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №45»**

**Развитие познавательной активности детей старшего  
дошкольного возраста через дидактические игры  
математического содержания**

---



**Выполнила: воспитатель  
Титова Мария Ивановна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Дошкольное детство-это период познания ребёнком себя и мира. Характерной чертой детей данного возраста является любознательность и активность, но важным представляется переход к устойчивой познавательной направленности ребёнка.
- Раннее поступление в школу осложняет процесс усвоения знаний, и хотя ребёнок уже способен усваивать учебный материал, но у него еще сохраняется острая потребность в игровой деятельности. Он учится, играя, и ещё не готов сменить социальную ситуацию развития с игровой на учебную. Познавательная активность является залогом успешного обучения в школе, но в возрасте пяти-шести лет познавательная активность еще не устойчива и ситуативна.
- Одной из причин низкой познавательной активности у старших дошкольников может быть несформированное у детей стремление к познанию.
- Таким образом, чтобы сформировать у детей старшего дошкольного возраста познавательную активность мною разработана и практически апробирована система дидактических игр математического содержания .

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- «Активный – энергичный, деятельный» («Толковый словарь русского языка», С.И.Ожегов).
- Я.А.Каменский, К.Д.Ушинский, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо: «Познавательная активность - естественное стремление детей к познанию».
- Г.И.Щукина: «Познавательная активность - качество личности, которое включает стремление к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания».
- Н.Н.Поддьяков, А.В.Запорожец, М.И.Лисина: «Познавательная активность - самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности».
- Н.Н.Поддьяков, А.Н.Поддьяков, О.В.Дыбина, О.Л.Князева: «Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы дошкольника»

– Л. С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику игры. По его мнению, «...добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда их выполнение составляет главную ее прелесть. Игра – это прекрасный метод развивающего обучения»

– Д.Б. Эльконин выдвинул гипотезу «знания не являются самоцелью обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, качественные позитивные сдвиги в нем. При решении математических задач не столь важно помочь ребенку найти ответ, как обнаружить разнообразные пути решения. Необходимо научить дошкольника рассуждать, доказывать, не бояться ошибок и проявлять упорство при преодолении трудностей»

– А. П. Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность»

– С.Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев считали, что игра является доступным для ребенка путем понимания и освоения мира

– Н.Я. Короткова, Н.А. Михайленко, С.Л. Новоселова выявили, что именно в игре возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно, естественным путем осуществить адекватное формирование познавательной мотивации ребенка

– Л.А. Венгер указывает на огромный воспитательный потенциал дидактических игр в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста

# • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным активным участником образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Задача:** формирование активности, инициативности и самостоятельности ребенка.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

**Целевой ориентир дошкольного образования:** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕЛЬ:** Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

## **ЗАДАЧИ:**

---

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста желание действовать с дидактическими играми математического содержания;
- Развивать у детей старшего дошкольного возраста логические способы познания математических свойств и отношений посредством дидактических игр;
- Формировать у детей умение задавать вопросы поискового характера;
- Поддерживать у детей проявление инициативы, самостоятельности, активности, смекалки, в процессе поиска решений проблемных ситуаций;
- Воспитывать сотрудничество, уважение к мнению других детей

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 Этап :

- ✓ Подобрать методику оценки развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Выявить развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через образовательную область «Познавательное развитие».
- ✓ Создать развивающую предметно- пространственную среду в группе.

## 2 Этап :

- ✓ Составить перспективное планирование дидактических игр математического содержания
- ✓ Разработать систему работы с детьми и родителями

## 3 Этап :

- ✓ Исследовать результаты развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Сделать выводы по результатам проведённой работы.
- ✓ Определить перспективы дальнейшей работы

**Педагогическая диагностика сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 45» (начало 2017 года)**

- **Не овладел-** Ребенок не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий — выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.
- **Частично овладел-** Ребенок проявляет большую степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывает трудности в решении задач, не утрачивает эмоционального отношения к ним, обращаются за помощью к воспитателю, задает вопросы для уточнения условий их выполнения и получив подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.
- **Овладел-** Ребенок проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит ему удовлетворение, радость и гордость за достижения.

# ДИАГНОСТИКА НА НАЧАЛО 2017 Г.

Обследовано 29 детей



# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

## Центр математики



## Подбор дидактических игр математической направленности



# Перспективный план дидактических игр математического содержания на 2017-2018 учебный год

<b>Сентябрь</b>	<p><b>Дидактическая игра «Считай, не ошибись»</b> Цель: развивать познавательную активность детей при выявлении утверждения о том, что число предметов не зависит от их размеров</p>	<p><b>Дидактическая игра «Путаница».</b> Цель: развивать у детей самостоятельность в определении места в натуральном ряду, совершенствовать навыки счета в пределах 10</p>	<p><b>Дидактическая игра «Построй дорожку по условиям».</b> Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; развивать воображение.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> Цель: учить детей ориентироваться в специально созданных условиях, понимать выражения «до», «после»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Дидактическая игра «Назови соседей числа»</b> Цель: развивать у детей самостоятельность в назывании предыдущего и последующего чисел натурального ряда в пределах 10</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где находится»</b> Цель: способствовать самостоятельному разрешению детьми проблемных ситуаций в процессе ориентировки в пространстве</p>	<p><b>Дидактическая игра «Дорисуй предмет»</b> Цель: развивать у детей логическое мышление при создании образов на основе схематического изображения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи фигуру»</b> Цель: развивать конструктивное мышление, умение располагать геометрические фигуры на плоскости</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи целое из частей»</b> Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание при составлении целого изображения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено».</b> Цель: продолжать развивать у детей логические способы определения математических отношений при определении места числа в натуральном ряду</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кодовый замок»</b> Цель: научить расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов</p>	<p><b>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</b> Цель: способствовать умению детей разрешать проблемную ситуацию в процессе преобразования неравенства в равенство и наоборот</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> Цель: развивать у детей самостоятельность в определении представлений о частях суток</p>	<p><b>Дидактическая игра «Художник».</b> Цель: развивать у детей логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи пространственные положения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сосчитай и назови»</b> Цель: развивать внимание, восприятие, образную память и представления о геометрических фигурах и об объёмных формах</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи при подборе геометрических фигур</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Дидактическая игра «Не ошибись в подборе геометрических фигур».</b> Цель: формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p><b>Дидактическая игра «Каких фигур не хватает».</b> Цель: упражнять в выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам</p>	<p><b>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»</b> Цель: развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные палочки».</b> Цель: развивать пространственные представления, конструктивные умения, воображение</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Игровое упражнение «Песочные часы».</b> Цель: развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи в соответствии с временным интервалом</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».</b> Цель: развивать восприятие объёмных фигур, обучать умению выделять и сохранять указанный признак фигуры</p>	<p><b>Игровое упражнение «Расставь правильно»</b> Цель: развивать у детей логическое мышление в умении определять местоположение предметов, действовать самостоятельно в соответствии с заданием</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови число».</b> Цель: учить детей логическим способам определения математических отношений при увеличении и уменьшении числа на единицу</p>
<b>Март</b>	<p><b>Дидактическая игра «Составь узор».</b> Цель: развивать у детей произвольность внимания при составлении узора по образцу</p>	<p><b>Дидактическая игра «Живая неделя».</b> Цель: развивать у детей самостоятельность в определении представлений о днях недели</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сосчитай и назови число и цифру»</b> Цель: развивать у детей самостоятельность, познавательную активность в умении считать в пределах 10 и соотносить число с цифрой</p>	<p><b>Дидактическая игра «Коврик»</b> Цель: развивать у детей произвольность внимания в ориентировке на листе бумаги в клетку</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Игровое упражнение «Найди клад».</b> Цель: научить расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери по цвету».</b> Цель: развивать познавательные процессы, мыслительные операции</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где находится»</b> Цель: ; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p><b>Дидактическая игра «Двенадцать месяцев».</b> Цель: развивать у детей самостоятельность в определении представлений о месяцах года, закреплять понятие времени</p>
<b>Май</b>	<p><b>Дидактическая игра «Автотрасса».</b> Цель: помочь усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</b> Цель: развивать у детей логическое мышление, совершенствовать ориентировку во времени; развивать внимание, наблюдательность</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери заплатку».</b> Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, формировать умение находить требуемую геометрическую форму;</p>	<p><b>Дидактическая игра «Путешествие по комнатам».</b> Цель: способствовать самостоятельному разрешению детьми проблемных ситуаций в процессе ориентировки в пространстве</p>

# РАБОТА С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Дидактическая игра «Кодовый замок»

Цель: научить расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов



## Дидактическая игра «Сложи целое из частей»

Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание при составлении целого изображения



## Дидактическая игра «Не ошибись в подборе геометрических фигур».

Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи при подборе геометрических фигур

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ



## Дидактическая игра «Составь узор»

Цель: развивать у детей логическое мышление, произвольность внимания при составлении узора



## Дидактическая игра «Сосчитай и назови число и цифру»

Цель: развивать у детей самостоятельность, познавательную активность в умении считать в пределах 10, называть число и цифру



## Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Цель: развивать у детей логическое мышление, совершенствовать ориентировку во времени; развивать внимание, наблюдательность

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



**Дидактическая игра  
«Построй дорожку по  
условиям».**  
Цель: учить  
осуществлять  
зрительно-мысленный  
анализ  
способа расположения  
фигур; развивать  
воображение.



**Дидактическая игра  
«Сложи фигуры»**  
Цель: развивать  
конструктивное  
мышление, умение  
располагать  
геометрические  
фигуры на плоскости



**Дидактическая игра «Сосчитай и  
назови»**  
Цель: развивать внимание, восприятие,  
образную память и представления о  
геометрических фигурах и об объёмных  
формах

**Дидактическая игра «Считай,  
не ошибись»**  
Цель: развивать познавательную  
активность детей при выявлении  
утверждения о том, что число  
предметов не зависит от их  
размеров



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

-Консультация: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры математического содержания»



-Анкетирование «Нужно ли развивать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста»

-Консультации по запросам родителей (законных представителей) через Интернет-ресурс «Влияние дидактических игр математического содержания на развитие познавательной активности дошкольников»



-Тематические выставки «Игровой материал математического содержания», «Мозаики и головоломки»

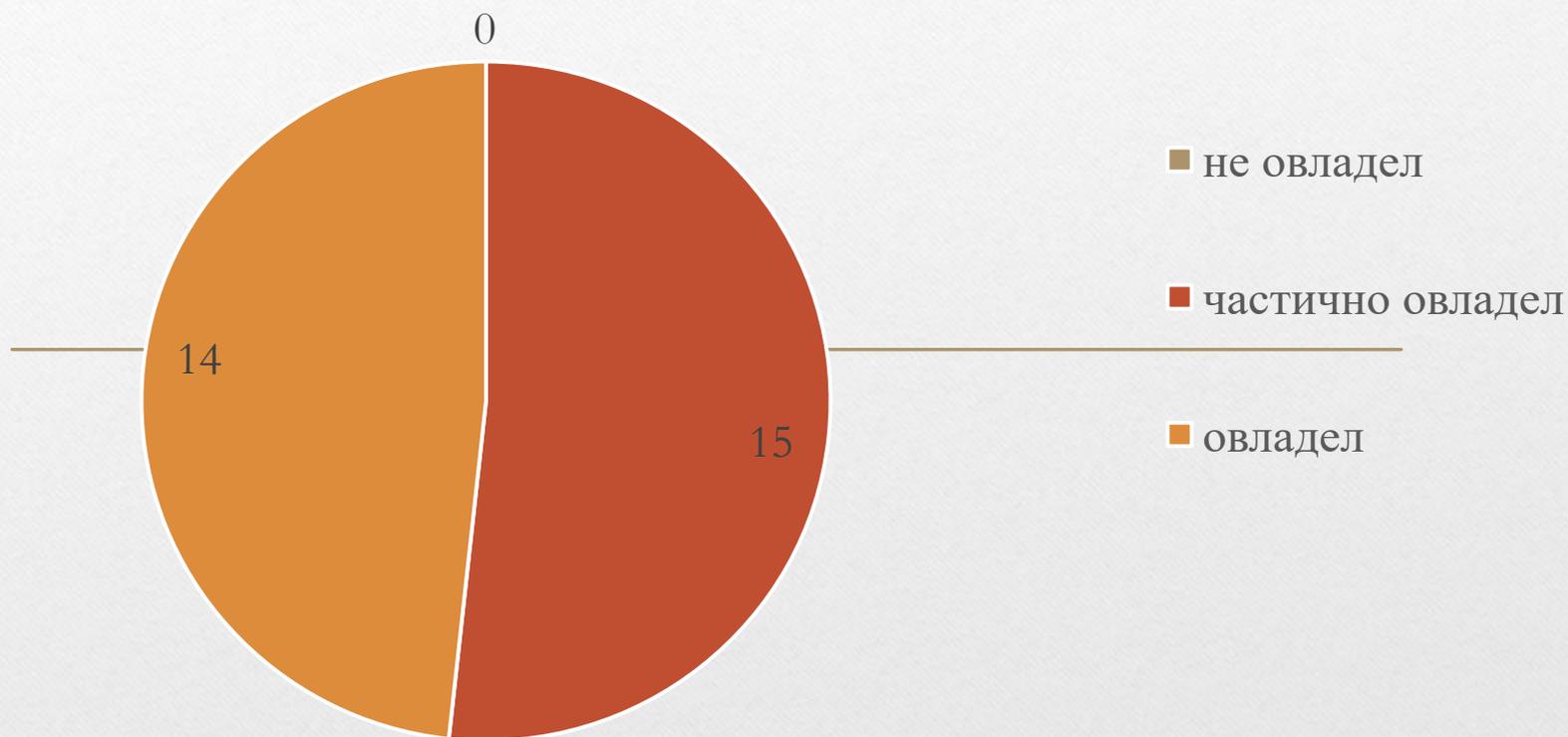


- Семинар- практикум «Развиваем у детей познавательную активность дома, через игры-самоделки математического содержания»



# ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ ГОДА

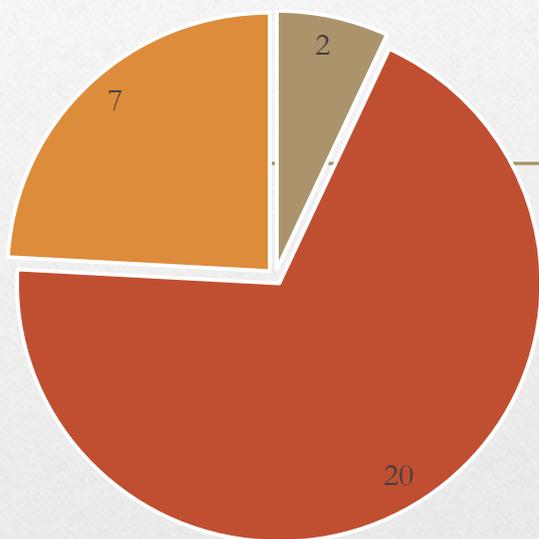
ОБСЛЕДОВАНО 29 ДЕТЕЙ



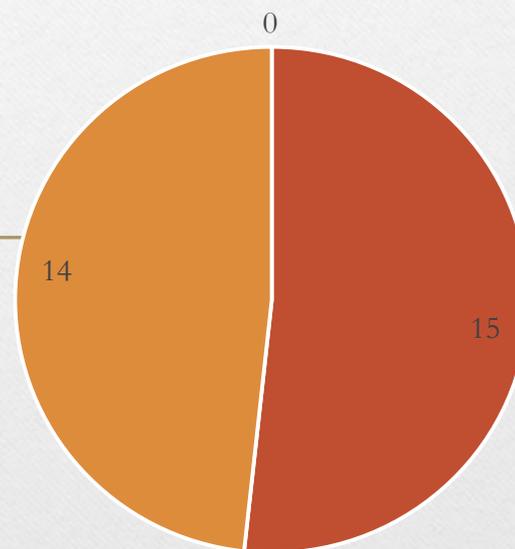
# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

ОБСЛЕДОВАНО 29 ДЕТЕЙ

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



■ не овладел ■ частично овладел ■ овладел

■ не овладел ■ частично овладел ■ овладел

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА



**Представление опыта работы**  
«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры математического содержания»  
на педагогической гостиной



**Представление опыта работы**  
«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры математического содержания»

Открытый показ занятия по ФЭМП на развитие познавательной активности детей с использованием дидактических игр математического содержания

## **ВЫВОДЫ ИЗ ЗАДАЧ ПОСТАВЛЕННЫХ В РАБОТЕ**

- Дети проявляют интерес к использованию дидактических игр математического содержания в свободной игровой деятельности;
- В процессе игровой деятельности дети применяют разные способы познания математических свойств и отношений, находят пути решения познавательных задач, используя элементы логического мышления;
- В процессе игровой деятельности дети задают вопросы поискового характера;
- У детей проявляется инициатива, самостоятельность, активность, смекалка, в процессе поиска решений проблемных ситуаций;
- В процессе игровой деятельности у детей проявляются навыки эффективного взаимодействия с другими детьми, уважение к их мнению.

## ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

- Продолжать работу по развитию познавательных интересов у детей подготовительной группы;
- Разработать ряд проектов исследовательской направленности для развития у детей познавательной мотивации
- Продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды занимательным дидактическим материалом математического содержания;
- Взаимодействовать с родителями по вопросам развития познавательной мотивации детей.