



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»**

(МАДОУ «Детский сад № 45»)

ДЕЛО № 3.45

**Рабочая программа
педагога-психолога
*МАДОУ «Детский сад №45»***

*Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна*

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.1.1.Характеристика особенностей развития детей в возрасте от двух до трех лет	4
1.1.2.Характеристика особенностей развития детей в возрасте	5
от трех до четырех лет	5
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей в возрасте	7
от четырех до пяти лет.....	7
1.1.4.Характеристика особенностей развития детей в возрасте	10
от пяти до шести лет.....	10
1.1.5. Характеристика особенностей развития детей в возрасте	12
от шести до семи лет.....	12
II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	16
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	16
1.1.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области	16
«Социально - коммуникативное развитие»	16
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	17
1.3. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области	17
«Речевое развитие».....	17
1.4. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	17
1.5.Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	18
III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
1.Основные направления работы:.....	19
1.1. Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.	19
1.2. Психологическая профилактика	20
1.3. Психологическая коррекция;.....	21
1.4. Психологическое консультирование;.....	21
1.5. Психологическое просвещение:	22
2. Направления работы с детьми:.....	22
3. Расписание психолого- педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, изобразительная,	

познавательного-исследовательского , музыкального, восприятие художественной литературы, конструирование).....	22
4. Направление работы с педагогами	23
5. Направления работа с родителями	25
6. Организационно-методическая работа	26
7. Циклограмма работы педагога - психолога	27
8. Паспорт кабинета педагога- психолога МАДОУ «Детский сад № 45».....	29
IV. Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов с детьми младших групп	35
V. Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов с детьми средних групп	55
VI. Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов с детьми старших групп	76
VII. Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов с детьми подготовительных групп.....	96
VIII. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации..... к условиям ДОО».....	115
1.1.Пояснительная записка	116
1.2.Актуальность.....	117
1.3.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения адаптационного..... периода к ДОО.....	117
1.4. Принципы, положенные в основу психолого-педагогического..... сопровождения адаптационного периода.....	117
1.6. Предполагаемые результаты реализации психолого-педагогического..... сопровождения адаптационного периода.....	119
2.2. Виды образовательной деятельности в период адаптации	120
2.4.Формы работы с родителями в период адаптации	121
2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений	124
Организационный раздел психолого-педагогического сопровождения..... адаптации детей к ДОО	124
3.1.Материально-технические условия реализации психолого-педагогического..... сопровождения адаптации детей.....	124

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность педагога-психолога в ДОО проводится в соответствии с программой психологического сопровождения (Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017).

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий;

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от трех до четырех лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У детей трехлетнего возраста развиваются навыки *самообслуживания* – они могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший из 3-5 предметов.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Дети его чувствуют, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному и зависит от интереса ребенка.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В

играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от четырех до пяти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. В 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от пяти до шести лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурами – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым.

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция

мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеив, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от шести до семи лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие

делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети

овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Однако непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и

окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.
- Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусами, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми людьми, выражать содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербального общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и не согласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.
- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

- Развивать навыки диалогического общения.
- Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного-характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах

произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
- Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

- Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Деятельность педагога-психолога в ДОУ проводится в соответствии с программой психологического сопровождения (Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017).

Основная линия работы педагога-психолога—психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы:

-Психодиагностика;

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Цель:

Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально):

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гипер активные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методы:

1. Диагностика развития основных психических процессов:

2. Диагностика по определению психологической готовности у детей подготовительных групп к предпосылкам учебной деятельности:

-Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.- М.: Просвещение. 2014 г. (стр.23-31, 56-76, стр. 102-124)

3. Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности:

-Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» Учебно- методическое пособие – СПб., 2009

-Опросник «Страхи у детей» (автор А.И. Захаров стр. 122)

- Опросник «Отношение детей к педагогу» (автор Е.Е. Алексеева стр. 133)

-Опросник «Семейное интервью» (автор А.И. Захаров стр. 165)

-Психологическая профилактика

Цель:

Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Направления работы:

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

- Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С педагогами:

- Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

- Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

-Психологическая коррекция;

Цель:

Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.

- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

-Психологическое консультирование;

Цель:

Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья; расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:

С педагогами:

- Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

С родителями:

- Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

-Психологическое просвещение:

Цель:

Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья, расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:

С педагогами:

- Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

С родителями:

- Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

Направления работы с детьми:

Направления деятельности	Группа ран. возраста 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	ежедневно (в течение 1-й недели пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей
Социально-коммуникативные тренинги	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-	-
Коррекционно-развивающие тренинги	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная работа	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Расписание психолого- педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская , музыкальная, восприятие художественной литературы, конструирование)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа					

Младшая группа № 9	Социально-коммуникативный тренинг. 7.30-7.45		Социально-коммуникативный тренинг. 10.00-10.15		
Младшая группа № 12	Социально-коммуникативный тренинг. 10.00-10.15		Социально-коммуникативный тренинг. 7.30-7.45		
Средняя группа № 3		Социально-коммуникативный тренинг. 7.30-7.50		Социально-коммуникативный тренинг. 10.15 -10.35	
Средняя группа № 5		Социально-коммуникативный тренинг. 10.15 -10.35		Социально-коммуникативный тренинг. 7.30-7.50	
Средняя группа № 11			Социально-коммуникативный тренинг. 10.15 -10.35		Социально-коммуникативный тренинг. 7.30-7.50
Старшая группа № 4	Коррекционно-развивающей тренинг 10.40-11.10		Коррекционно-развивающей тренинг 8.25-8.55		
Старшая группа № 6		Коррекционно-развивающей тренинг 10.40-11.10		Коррекционно-развивающей тренинг 8.25-8.55	
Старшая группа № 8			Коррекционно-развивающей тренинг 10.40-11.10		Коррекционно-развивающей тренинг 8.25-8.55
Подготовительная группа № 7	Коррекционно-развивающей тренинг 8.25-8.55			Коррекционно-развивающей тренинг 10.40-11.10	
Подготовительная группа № 10		Коррекционно-развивающей тренинг 8.25-8.55			Коррекционно-развивающей тренинг 10.40-11.10

Направление работы с педагогами

Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
Коррекционно-развивающая работа	1. Регуляция психического состояния педагога. Профилактика эмоционального выгорания.	В течение года

Диагностическая работа	1. Анкетирование «Психологический климат в коллективе».	Ноябрь
Консультирование	1. Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду (по запросу).	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики (все группы).	В течение года
	3. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально).	В течение года
Просветительская деятельность	1. Размещение информации для воспитателей всех групп по темам:	Сентябрь
	- «Адаптация ребенка к детскому саду»	
	- «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Октябрь
	- «Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	Ноябрь
	- «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»	Декабрь
	- «Возрастная и ситуативная агрессия у детей»	Январь
	- «А я советую читать сказки так!»	Февраль
	- «Релаксационные упражнения»	Март
	- «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»	Апрель
- «Дошкольник и мир социальных отношений»	Май	

Направления работа с родителями

Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
Диагностическая работа	1. Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» (Группы № 9, №12)	Февраль
Консультирование	1. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	В течение года
	2. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	В течение года
Просветительская деятельность	1. Размещение информации в групповые родительские уголки по темам:	
	- «Экспресс-советы по адаптации к детскому саду»	Сентябрь
	- «Ребенок не хочет ходить в детский сад»	Октябрь
	- «Как прекратить истерику у ребенка?»	Ноябрь
	- «Десять испытанных способов наказаний, не оскорбительных для ребенка»	Декабрь
	- «Как не надо кормить ребенка»	Январь
	- «Ребенок и компьютер: когда, как, зачем и сколько»	Февраль
	- «10 правил работающих родителей»	Март
	- «Отношение ребенка с посторонними»	Апрель
- «Психологические аспекты подготовки детей к школе»	Май	

Организационно-методическая работа

Содержание работы	Сроки выполнения
1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации.	В течение года
2. Подготовка и выступление на педагогических советах, семинарах.	Согласно годовому плану ДОУ
3. Подготовка материала на информационные стенды.	В течение года
4. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей.	В течение года
5. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	В течение года
6. Разработка индивидуальных маршрутов развития.	В течение года

**Циклограмма работы педагога - психолога
МАДОУ «Детский сад № 45»**

Понедельник	Время	Содержание работы
	7.00-7.30	Индивидуальная работа с детьми
	7.30-7.45	Социально-коммуникативный тренинг
	7.45-8.25	Наблюдение за детьми в группе Индивидуальная работа
	8.25-8.55	Коррекционно-развивающей тренинг
	8.55-10.00	Организационно-методическая работа, подготовка к тренингам
	10.00-10.15	Социально-коммуникативный тренинг
	10.15-10.40	Наблюдение за детьми на прогулке Индивидуальная работа
	10.40-11.10	Коррекционно-развивающей тренинг
	11.10-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Обед
12.30-13.30	Организационно-методическая работа	
Вторник	Время	Содержание работы
	7.00-7.30	Индивидуальная работа с детьми
	7.30-7.50	Социально-коммуникативный тренинг
	7.50-8.25	Наблюдение за детьми в группе Индивидуальная работа
	8.25-8.55	Коррекционно-развивающей тренинг
	8.55-10.15	Организационно-методическая работа, подготовка к тренингам
	10.15-10.35	Социально-коммуникативный тренинг
	10.40-11.10	Коррекционно-развивающей тренинг
	11.10-12.00	Индивидуальная работа
12.00-12.30	Обед	
12.30-18.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов Организационно-методическая работа	
Среда	Время	Содержание работы
	7.00-7.30	Индивидуальная работа с детьми
	7.30-7.45	Социально-коммуникативный тренинг
7.45-8.25	Наблюдение за детьми в группе	

		Индивидуальная работа
	8.25-8.55	Коррекционно-развивающей тренинг
	8.55-10.00	Организационно-методическая работа, подготовка к тренингам
	10.00-10.15	
	10.15-10.35	Социально-коммуникативный тренинг
	10.40-11.10	Коррекционно-развивающей тренинг
	11.10-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа,
Четверг	Время	Содержание работы
	7.00-7.30	Индивидуальная работа с детьми
	7.30-7.50	Социально-коммуникативный тренинг
	7.50-8.25	Наблюдение за детьми в группе Индивидуальная работа
	8.25-8.55	Коррекционно-развивающей тренинг
	8.55-10.15	Организационно-методическая работа, подготовка к тренингам
	10.15-10.35	
	10.40-11.10	Коррекционно-развивающей тренинг
	11.10-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.30	Организационно-методическая работа
Пятница	Время	Содержание работы
	7.00-7.30	Индивидуальная работа с детьми
	7.30-7.50	Социально-коммуникативный тренинг
	7.50-8.25	Наблюдение за детьми в группе Индивидуальная работа
	8.25-8.55	Коррекционно-развивающей тренинг
	8.55-10.40	Организационно-методическая работа, подготовка к тренингам
	10.40-11.10	
	11.10-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа

Паспорт кабинета педагога- психолога МАДОУ «Детский сад № 45»

педагог-психолог: Кравченко Ю.В.

Краткое описание кабинета

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Письмо ФСЗ РФ от 26.07. 1995 № П-3-11-1450 «О службе практической психологии образования»

Конвенция о правах ребенка

Должностная инструкция педагога – психолога МАДОУ № 45

Инструктивное письмо Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Формы учета деятельности и отчетность педагога - психолога

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Список воспитанников для коррекционной и развивающей работы.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий.
6. Журнал консультаций психолога.
7. Журнал учёта групповых форм работы.
8. Журнал учёта диагностических исследований.
9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
10. Тетради взаимодействия с воспитателями.

Перечень основного оборудования

1. Ноутбук – 1

Предметы мебели

1. Полки для методических разработок и документации
- 2 Полки для дидактических игр и игрушек
3. Напольная полка для игрушек
4. Столы для детей 6
5. Стулья детские 6
6. Стул

7. Шкаф для одежды
8. Стол «Песок-вода»
9. Кресло-груша
10. Стол для песочной анимации.

Оборудование в сенсорной зоне

1. Панно «Бесконечность»
2. Пузырьковая колонна
3. Лампа «Вулкан»
4. Светильник «Пламя»
5. «Сухой душ»
6. Фонтан настольный
7. Зеркальный шар с проектором
8. Светильник «Релакс»
9. Панно «Живая вода»
10. Картина «Лес»
11. Гирлянда

Дополнительные средства

1. доска-1
2. зеркало-1
3. Ковер напольный-1

Перечень методических средств кабинета Дидактические куклы и игрушки

1. Куклы 3
2. Деревянный театр 3
3. Матрешка 1
4. Глобус 1
5. Набор объемных геометрических форм.

Учебно-методическая литература

1. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ» под редакцией О.В. Дыбиной
2. «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова
3. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой
4. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2010
5. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина
6. «Диагностика готовности ребенка к школе» под редакцией Н.Е. Вераксы
7. «Зарубежные психологи о развитии ребенка» – дошкольника Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
8. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
9. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой

10. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
11. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
12. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
13. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой
14. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой
15. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой
16. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой
17. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко
18. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Ф.Х. Никулина
19. «Игротерапия общения», М.А. Панфилова
20. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников», Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова
21. «Психологическая помощь родителям и детям», В.Р. Шмидт
22. «Логика», Инна Светлова
23. «Психологическая готовность детей к игровой деятельности», О.В. Лещинская-Гурова
24. «Методическое пособие по детской психогимнастике для воспитателей дошкольных учреждений», Вербовская Е.В.
25. «Задачи и упражнения по детской психологии», Б.С. Волков, Н.В. Волкова
26. «100 развивающих игр для детей», Прокофьева А.Г.
27. «Игры в школе и дома», Н.В. Самоукина
28. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду», Л.В. Кокуева
29. «Теория и практика сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов
30. «Веселый этикет», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина
31. «Психологический тренинг», И.Л. Арцишевская
32. «Программа Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Т.В. Ананьева
33. «Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе», под редакцией Н.Е. Вераксы
34. «Психогимнастика», М.И. Чистякова
35. «Психологический клуб для родителей в детском саду», Н.А. Рогалева.
36. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников», Е.П. Николаева.
37. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №3, 2005.
38. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №1, 2006.
39. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №3, 2006.
40. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №4, 2006.
41. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №1, 2007.
42. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду» №2, 2007.
43. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» : Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
44. «Социально-психологическая характеристика группы детского сада» Т.А. Репина
45. «Язык телодвижений» Алан Пиз.

46. «Психологическое и физическое здоровье ребенка», Под редакцией В.А. Александровой
47. «Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении», под редакцией Венгера Л.А.
48. «Спрашиваете – отвечаем. Ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей» М.Д. Маханева, С.В. Решикова.
49. «Проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?», Е.Е. Алексеева.
50. «Что делать Если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет» Е.Е. Алексеева.
51. «Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы» методическое пособие, Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева.
52. «Психогимнастика», учебно-методическое пособие, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.
53. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации», пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, под редакцией Е.М. Мастюковой.
54. «Личность и ее развитие в процессе обучения» В.П. Кутеева
55. «Мы с друзьями целый мир», М.Д. Маханева, С.В. Решикова.
56. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.
57. «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста», Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина.
58. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса.
59. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», М.С. Староверова, О.И. Кузнецова.
60. «Коррекционно- развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, снижению детской агрессии», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.
61. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО», Н.В. Верещагина.
62. «Психологическое сопровождение дошкольников», С.И. Данилова.
63. «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников», В.Г. Колягина.
64. «Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС», Н.В. Юркова.

Дидактические игры

1. «Наши чувства и эмоции»
2. «Семья»
3. «Как избежать неприятностей?»
4. «Знаю все профессии»
5. «Зоологическое лото»
6. «Игры и сказки для развития речи»
7. «Собери пословицы»
8. «Истории в картинках»
9. «Деревья, листья, плоды»
10. «Пищевая цепь»
11. «Домашние животные, что дают человеку»
12. «Конструктор эмоций»
13. «Веселый алфавит»
14. «Расскажи историю, время года»

15. Теневой театр «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Сказка о глупом мышонке», «Красная Шапочка», «Лиса и журавль», «Соломинка, уголек и боб», «Кот, петух и лиса»
16. «Расскажи сказку»
17. «Прочитай по первой букве»
18. «Найди спрятанное слово»
19. «Ребусы»
20. «Лабиринты»
21. «Числовые домики»
22. «Расставь по образцу»
23. Мозаика «Радуга»
24. «Семицветик»
25. Шнуровка «Круги»
26. Шнуровка «Линии»
27. Мозаика «Собери яйцо»
28. «Обобщение»
29. Кубики «Цифры-буквы»
30. Кубики «Сказки»
31. Конструктор «Бензовоз»
32. Конструктор «Верстак»
33. Конструктор «Бульдозер. Экскаватор».
34. Конструктор «Мотороллер. Джип».
35. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Память».
36. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Природа»
37. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Внимание»
38. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Чтение»
39. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Математика»
40. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Обучение грамоте»
41. Тестовые задания для проверки знаний детей. «Окружающий мир. Предметы»
42. Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи.
43. Трафареты для песочного стола «Цифры», «Геометрические фигуры», «Алфавит», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран».
44. Лото «Количество»
45. Математическое лото
46. Лото «Овощи»
47. Домино «Органы чувств»
48. Домино «Животные»
49. Домино «Ассоциации»

50. Домино «Числа и цифры»



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»**

(МАДОУ «Детский сад № 45»)

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов с детьми
младших групп
*МАДОУ «Детский сад №45***

*Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна*

(МАДОУ « Детский сад № 45»)

Начат: _____.

Окончен: _____.

Срок хранения: _____.

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов
Младшая группа, сентябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Маршировка» 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Времена года», «Дни недели», «Части суток» 5.Совместное рисование картины «Осень» 6.Игра «Угадай на ощупь» 7.Релаксация «Задуй свечу» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 1 Стр 32</i>
<i>(1 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Создание образа «Котенок»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 6</i>
Вторая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Маршировка» 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Времена года», «Дни недели», «Части суток» 5.Совместное рисование картины «Дождливый день» 6.Игра «Угадай на ощупь» 7.Релаксация «Задуй свечу» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 1 Стр 32 (повторение)</i>
<i>(2 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котенок»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 6</i>
Третья	Цели: укрепление психического и физического здоровья	1.Приветствие «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова</i>

неделя (3 неделя)	воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	2.Пальчиковая гимнастика «Маршировка» 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Времена года», «Дни недели», «Части суток» 5.Совместное рисование картины «Листопад» 6.Игра «Угадай на ощупь» 7.Релаксация «Задуй свечу» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>«Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 1 Стр 32 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Коготки»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 6</i>
Четвертая неделя (4 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Водичка» 3.Эмоциональная гимнастика «Пиктограммы настроения» 4.Игра «Найди такой» 5.Игра «Сложи узор» 6.Игра «Найди отличия» 7.Тактильная игра «Волшебные шары» 8.Релаксация «Солнышко» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 2 Стр 34</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Коготки»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 6</i>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, октябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя (5 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Водичка» 3.Эмоциональная гимнастика «Пиктограммы настроения» 4.Игра «Найди такой» 5.Игра «Сложи узор» 6.Игра «Найди отличия» 7.Тактильная игра «Волшебные шары» 8.Релаксация «Солнышко» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 2 Стр 34 (повторение)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Выразительные движения «Котенок прислушивается»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 7
Вторая неделя (6 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Водичка» 3.Эмоциональная гимнастика «Пиктограммы настроения» 4.Игра «Найди такой» 5.Игра «Сложи узор» 6.Игра «Найди отличия» 7.Тактильная игра «Волшебные шары» 8.Релаксация «Солнышко» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 2 Стр 34 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Выразительные движения «Котенок прислушивается»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 7

<p>Третья неделя</p>	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Лимон» 3.Эмоциональная гимнастика «Соотнеси пиктограмму и картинку» 4.Упражнение «Соотнеси пиктограмму и слово» 5.Упражнение «Что изменилось» 6.Упражнение «Подбери и назови» 7.Упражнение «Подбери пару» 8. Релаксация «Звезда» 9.Прощание «Винни-Пух» 	<p><i>С.И. Данилова</i> <i>«Психологическое сопровождение дошкольников»</i> <i>Занятие 3</i> <i>Стр 36</i></p>
<p><i>(7 неделя)</i></p>	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Выразительные движения «Котенок нюхает»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 7</i></p>
<p>Четвертая неделя</p>	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Лимон» 3.Эмоциональная гимнастика «Соотнеси пиктограмму и картинку» 4.Упражнение «Соотнеси пиктограмму и слово» 5.Упражнение «Что изменилось» 6.Упражнение «Подбери и назови» 7.Упражнение «Подбери пару» 8. Релаксация «Звезда» 9.Прощание «Винни-Пух» 	<p><i>С.И. Данилова</i> <i>«Психологическое сопровождение дошкольников»</i> <i>Занятие 3</i> <i>Стр 36</i> <i>(повторение)</i></p>
<p><i>(8 неделя)</i></p>	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Выразительные движения «Котенок нюхает»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 7</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, ноябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя (9 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Лимон» 3.Эмоциональная гимнастика «Соотнеси пиктограмму и картинку» 4.Упражнение «Соотнеси пиктограмму и слово» 5.Упражнение «Что изменилось» 6.Упражнение «Подбери и назови» 7.Упражнение «Подбери пару» 8. Релаксация «Звезда» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 3 Стр 36 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Выразительные движения «Котенок заглядывает»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5 Стр 7</i>
Вторая неделя (10 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка руками и ногами. 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Когда ты грустишь, радуешься» 5.Упражнение «Передай предмет» 6.Упражнение «Когда это бывает?» 7.Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» 8.Релаксация «Море» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 4 Стр 38</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным	Выразительные движения «Котенок заглядывает»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5</i>

	движениям.		<i>Стр 7</i>
Третья неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка руками и ногами. 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Когда ты грустишь, радуешься» 5.Упражнение «Передай предмет» 6.Упражнение «Когда это бывает?» 7.Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» 7.Релаксация «Море» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 4 Стр 38 (повторение)</i>
<i>(11 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котенку грустно»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 6 Стр 8</i>
Четвертая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка руками и ногами. 3.Эмоциональная гимнастика «Делай как я» 4.Беседа «Когда ты грустишь, радуешься» 5.Упражнение «Передай предмет» 6.Упражнение «Когда это бывает?» 7.Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» 8.Релаксация «Море» 9.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 4 Стр 38 (закрепление)</i>
<i>(12 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котенку грустно»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 6 Стр 8</i>

<p>Пятая неделя</p> <p>(13 неделя)</p>	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение «Запомни форму» 3.Эмоциональная гимнастика «Угадай, что я делаю» 4.Упражнение с мячом 5.Беседа «Что делает этот человек, назови профессию» 6.Развивающая игра «Уравновесим шары» 7.Релаксация «Я очень хороший человек» 8.Прощание «Винни-Пух» 	<p><i>С.И. Данилова</i> <i>«Психологическое сопровождение дошкольников»</i> <i>Занятие 5</i> <i>Стр 40</i></p>
	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Закрепление образа «Котенок обрадовался»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 7</i> <i>Стр 8</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, декабрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя (14 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение «Запомни форму» 3.Эмоциональная гимнастика «Угадай, что я делаю» 4.Упражнение с мячом 5.Беседа «Что делает этот человек, назови профессию» 6.Развивающая игра «Уравновесим шары» 7.Релаксация «Я очень хороший человек» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 5 Стр 40 (повторение)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котенок обрадовался»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 7 Стр 8</i>
Вторая неделя (15 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Упражнение «Запомни форму» 3.Эмоциональная гимнастика «Угадай, что я делаю» 4.Упражнение с мячом 5.Беседа «Что делает этот человек, назови профессию» 6.Развивающая игра «Уравновесим шары» 7.Релаксация «Я очень хороший человек» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 5 Стр 40 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котенок ест сметану»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 8</i>

Третья неделя (16 неделя)	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Комплименты» 2.Гимнастика для глаз «Последи глазами», «Нарисуй глазами солнце» 3.Эмоциональная гимнастика с элементами имитации действий 4.Упражнение «Угадай по описанию» 5.Упражнение «Запомни картинку» 6.Игра «Запомни звук» 7.Релаксация «Воздушный шар» 8.Прощание «Винни-Пух» 	<p><i>С.И. Данилова</i> «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 6 Стр 43</p>
	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Закрепление образа «Котенок ест сметану»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 8</p>
Четвертая неделя (17 неделя)	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Комплименты» 2.Гимнастика для глаз «Последи глазами», «Нарисуй глазами солнце» 3.Эмоциональная гимнастика с элементами имитации действий 4.Упражнение «Угадай по описанию» 5.Упражнение «Запомни картинку» 6.Игра «Запомни звук» 7.Релаксация «Воздушный шар» 8.Прощание «Винни-Пух» 	<p><i>С.И. Данилова</i> «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 6 Стр 43 (повторение)</p>
	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Выразительные движения «Котенок умывается»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 8</p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, январь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Вторая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Комплименты» 2.Гимнастика для глаз «Последи глазами», «Нарисуй глазами солнце» 3.Эмоциональная гимнастика с элементами имитации действий 4.Упражнение «Угадай по описанию» 5.Упражнение «Запомни картинку» 6.Игра «Запомни звук» 7.Релаксация «Воздушный шар» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 6 Стр 43 (закрепление)</i>
<i>(18 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Выразительные движения «Котенок умывается»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 8</i>
Третья неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж «Скульптор» 3.Эмоциональная гимнастика «Интонация» 4.Упражнение «Посчитай» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.Игра «Звучащие куклы» 7.Релаксация «Облака» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 7 Стр 45</i>
<i>(19 неделя)</i>	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Этюд «Гладим животных»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 10 Стр 9</i>
Четвертая	Цели: укрепление психического и физического здоровья	1.Приветствие «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова</i>

<p>неделя</p>	<p>воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>2.Самомассаж «Скульптор» 3.Эмоциональная гимнастика «Интонация» 4.Упражнение «Посчитай» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.Игра «Звучащие куклы» 7.Релаксация «Облака» 8.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>«Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 7 Стр 45 (повторение)</i></p>
<p><i>(20 неделя)</i></p>	<p>Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.</p>	<p>Этюд «Гладим животных»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 10 Стр 9</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, февраль**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж «Скульптор» 3.Эмоциональная гимнастика «Интонация» 4.Упражнение «Посчитай» 5.Упражнение «Дорисуй» 6.Игра «Звучащие куклы» 7.Релаксация «Облака» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 7 Стр 45 (закрепление)</i>
(21 неделя)	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Создание образа «Спящий котенок», «Сон»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 11,12 Стр 9-10
Вторая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированная игра «Солдат-цапля-лягушка» 3.Эмоциональная гимнастика «Эмоции» 4.Беседа по сюжетной картине 5.Игра с песком «Волшебный песочек» 6.Релаксация «Лентяй» 7.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 8 Стр 47</i>
(22 неделя)	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Создание образа «Спящий котенок», «Сон»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 11,12 Стр 9-10

Третья неделя (23 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированная игра «Солдат-цапля-лягушка» 3.Эмоциональная гимнастика «Эмоции» 4.Беседа по сюжетной картине 5.Игра с песком «Волшебный песочек» 6.Релаксация «Лентяй» 7.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова</i> <i>«Психологическое сопровождение дошкольников»</i> <i>Занятие 8</i> <i>Стр 47</i> <i>(повторение)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котятки тянуться»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 10</i>
Четвертая неделя (24 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированная игра «Солдат-цапля-лягушка» 3.Эмоциональная гимнастика «Эмоции» 4.Беседа по сюжетной картине 5.Игра с песком «Волшебный песочек» 6.Релаксация «Лентяй» 7.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова</i> <i>«Психологическое сопровождение дошкольников»</i> <i>Занятие 8</i> <i>Стр 47</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	Закрепление образа «Котятки тянуться»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 10</i>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, март**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя (25 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированное упражнение «Четыре стихии» 3.Эмоциональная гимнастика «Назови эмоцию» 4.Упражнение «Клоуны» 5.Упражнение «Закончи предложение» 6.Игра «Песочный круг» 7.Релаксация «Водопад» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 9 Стр 50</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	П/и «Поезд»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 14 Стр 10</i>
Вторая неделя (26 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированное упражнение «Четыре стихии» 3.Эмоциональная гимнастика «Назови эмоцию» 4.Упражнение «Клоуны» 5.Упражнение «Закончи предложение» 6.Игра «Песочный круг» 7.Релаксация «Водопад» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 9 Стр 50 (повторение)</i>
	Задачи: создание образа котенка, имитация эмоциональных состояний, этюдная работа на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук; развитие социальной компетентности детей; обучение выразительным движениям.	П/и «Поезд»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 14 Стр 10</i>
Третья неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Телесно-ориентированное упражнение	<i>С.И. Данилова «Психологическое</i>

(27 неделя)	<p>педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>«Четыре стихии» 3.Эмоциональная гимнастика «Назови эмоцию» 4.Упражнение «Клоуны» 5.Упражнение «Закончи предложение» 6.Игра «Песочный круг» 7.Релаксация «Водопад» 8.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>сопровождение дошкольников» Занятие 9 Стр 50 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>Создание образа «Мышка»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 11</i></p>
Четвертая неделя	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж лица «Нос, умойся!» 3.Эмоциональная гимнастика «Рисование двумя руками» 4.Упражнение «Коробка и карандаш» 5.Игра «Здравствуй песок» 6.Релаксация «Спящий котенок» 7.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 10 Стр 52</i></p>
(28 неделя)	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>Создание образа «Мышка»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 11</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, апрель**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя (29 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж лица «Нос, умойся!» 3.Эмоциональная гимнастика «Рисование двумя руками» 4.Упражнение «Коробка и карандаш» 5.Игра «Здравствуй песок» 6.Релаксация «Спящий котенок» 7.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 10 Стр 52 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образа мышшки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.	Создание образа «Мышка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 11</i>
Вторая неделя (30 неделя)	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Джин» 3.Эмоциональная гимнастика 4.Игра «Что будет, если...?» 5.Игра «Поможем песочным гномам» 6.Релаксация «Задуй свечу» 7.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 11 Стр 54</i>
	Задачи: создание образа мышшки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.	Создание образа «Мышка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 11</i>
Третья неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Джин»	<i>С.И. Данилова «Психологическое</i>

(31 неделя)	<p>педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>3.Эмоциональная гимнастика 4.Игра «Что будет, если...?» 5.Игра «Поможем песочным гномам» 6.Релаксация «Задуй свечу» 7.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>сопровождение дошкольников» Занятие 11 Стр 54 (повторение)</i></p>
	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>Этюд «Тише»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 4 Стр 12</i></p>
Четвертая неделя	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Двигательная гимнастика «Тропинка» 3.Эмоциональная гимнастика «Катим мяч» 4.Упражнение «Туда-сюда» 5.Упражнение «Ты и я» 6.Игра «Победитель злости» 7.Релаксация «Солнышко и тучка» 8.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 12 Стр 55</i></p>
(32 неделя)	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>Этюд «Тише»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 4 Стр 12</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Младшая группа, май**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Двигательная гимнастика «Тропинка» 3.Эмоциональная гимнастика «Катим мяч» 4.Упражнение «Туда-сюда» 5.Упражнение «Ты и я» 6.Игра «Победитель злости» 7.Релаксация «Солнышко и тучка» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 12 Стр 55 (повторение)</i>
(33 неделя)	Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.	Имитация психоэмоционального состояния «Радость»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5 Стр 13</i>
Вторая неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж лица и шеи «Индеец» 3.Эмоциональная гимнастика «Хлопки-эмоции» 4.Упражнение «Рисунки на спине и ладонях» 5.Упражнение «Собери урожай» 6.Игра «Узоры на песке» 7.Релаксация «Пчелка» 8.Прощание «Винни-Пух»	<i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 13 Стр 57</i>
(34 неделя)	Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.	Этюд «Уходи»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 6 Стр 13</i>
Третья неделя	Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-	1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Самомассаж лица и шеи «Индеец»	<i>С.И. Данилова «Психологическое</i>

(35 неделя)	<p>педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>3.Эмоциональная гимнастика «Хлопки-эмоции» 4.Упражнение «Рисунки на спине и ладонях» 5.Упражнение «Собери урожай» 6.Игра «Узоры на песке» 7.Релаксация «Пчелка» 8.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>сопровождение дошкольников» Занятие 13 Стр 57 (повторение)</i></p>
	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>«Танец»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 14</i></p>
Четвертая неделя	<p>Цели: укрепление психического и физического здоровья воспитанников, создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО. Задачи: осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников, организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах; стимулировать сенсорные функции.</p>	<p>1.Приветствие «Винни-Пух» 2.Пальчиковая гимнастика «Нарисуй» 3.Эмоциональная гимнастика «Бабочка» 4.Упражнение «Весёлый танец» 5.Этюд «Тропинка» 6.Упражнение «Дорисуй» 7.Релаксация «Качели» 8.Прощание «Винни-Пух»</p>	<p><i>С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников» Занятие 14 Стр 58</i></p>
(36 неделя)	<p>Задачи: создание образа мышки, развитие умения правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватного использования жеста; развитие социальной компетентности ребёнка; имитация эмоциональных состояний; обучение выразительным движениям; развивать умение различать части лица.</p>	<p>П/и «Иголлка и нитка»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 14</i></p>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Планирование проведения социально-
коммуникативных тренингов с детьми
средних групп
МАДОУ «Детский сад №45»

Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна

(МАДОУ « Детский сад № 45»)

Начат: _____.

Окончен: _____.

Срок хранения

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, сентябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Паровозик имени» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 23</i>
	<i>(1 неделя)</i> Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Игра «Слушай звонки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 15</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Паровозик имени» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 23, (закрепление)</i>
	<i>(2 неделя)</i> Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Игра «Слушай звонки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 15</i>
Третья неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: учить детей различать свои индивидуальные	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая рука»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Автопортрет»</i>

	особенности внешность, лицо, походка, пол).		<i>Стр 26</i>
<i>(3 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Игра «Слушай звонки»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 15</i>
Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол).	1.Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2.Упражнение «Выбери картинку» 3.Игра «Дотронься до...» 4.Игра «Мишка и кукла» 5.Рисунок «Живая рука»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 26 (закрепление)</i>
<i>(4 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Вхождение в образ «Обезьянка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 15</i>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, октябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой внутренний мир» Стр 29</i>
<i>(5 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Вхождение в образ «Обезьянка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 15</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку. Цели: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой внутренний мир» Стр 29 (закрепление)</i>
<i>(6 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Вхождение в образ «Обезьянка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 15</i>
Третья неделя	Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза,	1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!</i>

<p>Раздел 1 «Я и Я»</p> <p>(7 неделя)</p>	<p>уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Цели: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</p>	<p>сказку»</p> <p>2.Игра «Колобок»</p> <p>3.Игра упражнение «Сказочные зайцы»</p> <p>4.Рассказ детей «Моя любимая сказка, мой любимый сказочный герой»</p> <p>5.Игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i></p> <p><i>Занятие «Мой любимый сказочный герой»</i></p> <p><i>Стр 32</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Игра «Догонялки. Выполнение»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i></p> <p><i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i></p> <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Стр 16</i></p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>Раздел 1 «Я и Я»</p> <p>(8 неделя)</p>	<p>Задачи: Способствовать осознанию ребенком своего имени. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Цели: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»</p> <p>2.Игра «Колобок»</p> <p>3.Игра упражнение «Сказочные зайцы»</p> <p>4.Рассказ детей «Моя любимая сказка, мой любимый сказочный герой»</p> <p>5.Игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина</i></p> <p><i>«Давайте познакомимся!</i></p> <p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i></p> <p><i>Занятие «Мой любимый сказочный герой»</i></p> <p><i>Стр 32</i></p> <p><i>(закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Игра «Догонялки. Выполнение»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i></p> <p><i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i></p> <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Стр 16</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, ноябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(9 неделя)</i>	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>	1. Упражнение «Чем я похожа на соседа справа?» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю-не люблю» 4. Игра «Превращение» 5. Игра «Волшебник»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> <i>Стр 35</i>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	Игра «Догонялки. Выполнение»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 3</i> <i>Стр 16</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(10 неделя)</i>	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>	1. Упражнение «Чем я похожа на соседа справа?» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю-не люблю» 4. Игра «Превращение» 5. Игра «Волшебник»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> <i>Стр 35</i> <i>(закрепление)</i>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	Этюд «Я самый сильный»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 17</i>
Третья неделя	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста,</p>	1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i>

<p>Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(11 неделя)</p>	<p>возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.</p>	<p>2.Игра «Клубочек» 3.Игра «Я люблю» 4.Игра «Дотронься до» 5.Игра «Я умею» 6.Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы такие разные»</i> <i>Стр 38</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Я самый сильный»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 17</i></p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(12 неделя)</p>	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица» 2.Игра «Клубочек» 3.Игра «Я люблю» 4.Игра «Дотронься до» 5.Игра «Я умею» 6.Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы такие разные»</i> <i>Стр 38</i> <i>(закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Я самый сильный»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 17</i></p>

<p>Пятая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p><i>(13 неделя)</i></p>	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>1.Игра «Покажи руками» 2.Игра «Походки» 3.Игра «Игрушки» 4.Игра «Расскажи стихи руками» 5.Игра «Расскажи сказку без слов»» 6. Этюды «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Язык жестов и движений» Стр 40</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Задумались»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5 Стр 17</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, декабрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(14 неделя)</i>	Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности. Цели: дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1.Игра «Покажи руками» 2.Игра «Походки» 3.Игра «Игрушки» 4.Игра «Расскажи стихи руками» 5.Игра «Расскажи сказку без слов»» 6. Этюды «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Язык жестов и движений»</i> <i>Стр 40</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Задумались»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 5</i> <i>Стр 17</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(15 неделя)</i>	Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности. Цели: формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.	1.Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 2.Упражнение «Назови соседа ласково» 3.Игра «Поезд» 4.Игра «Котенок» 5.Игра «Передай мячик» 6.Игра «Рукавички» 7.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Давайте жить дружно»</i> <i>Стр 45</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Все чешется»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 6</i> <i>Стр 17</i>
Третья неделя	Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста,	1.Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i>

<p>Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(16 неделя)</p>	<p>возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.</p>	<p>говорят?»</p> <p>2. Упражнение «Назови соседа ласково»</p> <p>3. Игра «Поезд»</p> <p>4. Игра «Котенок»</p> <p>5. Игра «Передай мячик»</p> <p>6. Игра «Рукавички»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i></p> <p><i>Занятие «Давайте жить дружно»</i></p> <p><i>Стр 45</i></p> <p><i>(закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Все чешется»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i></p> <p><i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i></p> <p><i>Задание 6</i></p> <p><i>Стр 17</i></p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(17 неделя)</p>	<p>Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Цели: учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.</p>	<p>1. Игра «Мальчик или девочка»</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка»</p> <p>3. Игра «Знакомство»</p> <p>4. Игра «Цветы и пчелки»</p> <p>5. Игра «Наши прически»</p> <p>6. Игра «Надень и попляши»</p> <p>7. Этюд «Игрушки»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i></p> <p><i>«Давайте познакомимся!</i></p> <p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i></p> <p><i>Занятие «Мальчики и девочки»</i></p> <p><i>Стр 48</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Удовольствие»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i></p> <p><i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i></p> <p><i>Задание 7</i></p> <p><i>Стр 18</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, январь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» (18 неделя)	Задачи: Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности. Цели: учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.	1.Игра «Мальчик или девочка» 2.Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка» 3.Игра «Знакомство» 4.Игра «Цветы и пчелки» 5.Игра «Наши прически» 6.Игра «Надень и попляши» 7.Этюд «Игрушки»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мальчики и девочки»</i> <i>Стр 48</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Удовольствие»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 7</i> <i>Стр 18</i>
Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (19 неделя)	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию). Цели: познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	1.Прослушивание веселой музыки 2.Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3.Рассматривание пиктограммы «Радость» 4.Упражнение «Зеркало» 5.Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок» 7.Рисунок «Я радуюсь»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Радость»</i> <i>Стр 52</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Гнев»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 8</i> <i>Стр 18</i>
Четвертая	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях:	1. Чтение стихотворения А.	<i>И.А.. Пазухина</i>

<p>неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(20 неделя)</p>	<p>радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (миимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).</p> <p>Цели: познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p>	<p>Барто «Купание» 2.Рассматривание пиктограммы «Удвделение» 3.Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5.Упражнение «Тренируем эмоции» 6.Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p><i>«Давайте познакомимся! Трениговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Удивление»</i> <i>Стр 56</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Гнев»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 8</i> <i>Стр 18</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, февраль**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (21 неделя)	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (миимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию). Цели: познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.	1. Чтение отрывка из сказки «Тили-бом» 2. Рассматривание пиктограммы «Страх» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боиться» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упражнение «У страха глаза велики»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Страх»</i> <i>Стр 59</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Толстяк»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 9</i> <i>Стр 18</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (22 неделя)	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (миимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию). Цели: познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Тренируем эмоции» 4. Этюд «Лисенок боиться» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Гнев»</i> <i>Стр 62</i>
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Толстяк»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 9</i> <i>Стр 18</i>

<p>Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(23 неделя)</p>	<p>Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).</p> <p>Цели: познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «Горе» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А.Барто «Встреча» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 	<p><i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Горе»</i> <i>Стр 66</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Девочка смеётся»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 10</i> <i>Стр 19</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(24 неделя)</p>	<p>Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).</p> <p>Цели: познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение Рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «Интерес» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно» 	<p><i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Интерес»</i> <i>Стр 69</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Девочка смеётся»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 10</i> <i>Стр 19</i></p>

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, март**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию). Цели: продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.	1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игры «Хоровод», «Волны», «Зеркало». 5. Этюд «Разные настроения» 6. Игры «Облако», «Нарисуй облако»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции»</i> <i>Стр 72</i>
	(25 неделя) Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Гримасы»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 11</i> <i>Стр 19</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию). Цели: продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.	1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игры «Хоровод», «Волны», «Зеркало». 5. Этюд «Разные настроения» 6. Игры «Облако», «Нарисуй облако»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции»</i> <i>Стр 72</i> <i>(закрепление)</i>
	(26 неделя) Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Гримасы»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 11</i> <i>Стр 19</i>
Третья неделя	Задачи: Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей о	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и</i>

<p>Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>Помогать преодолевать возможный страх перед животными. Цели: дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными</p>	<p>домашних животных 3. Игра «Хоровод». 4.Беседа «Отличие животных от человека» 5.Игры «Мама и детёныш», «Повстречались» 6.Рисунок «Любимое животное»</p>	<p><i>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой ласковый и нежный зверь»</i> <i>Стр 78</i></p>
<p>(27 неделя)</p>	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Грусть»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 12</i> <i>Стр 19</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>Задачи: Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать возможный страх перед животными. Цели: дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2.Рассказы детей о домашних животных 3. Игра «Хоровод». 4.Беседа «Отличие животных от человека» 5.Игры «Мама и детёныш», «Повстречались» 6.Рисунок «Любимое животное»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой ласковый и нежный зверь»</i> <i>Стр 78</i> <i>(закрепление)</i></p>
<p>(28 неделя)</p>	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>Этюд «Грусть»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 12</i> <i>Стр 19</i></p>

Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.

Средняя группа, апрель

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
<p>Первая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p> <p>(29 неделя)</p>	<p>Задачи: Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать возможный страх перед животными.</p> <p>Цели: способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p> <p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>1. Загадка про медведя 2. Рассказывание сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение доброе слово медведя 10. Игра «Шел медведь по лесу»</p> <p>Этюд «Радость»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с животным, медведь»</i> <i>Стр 81</i></p> <p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 20</i></p>
<p>Вторая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p> <p>(30 неделя)</p>	<p>Задачи: Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Помогать преодолевать возможный страх перед животными.</p> <p>Цели: способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Загадка про медведя 2. Рассказывание сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение доброе слово медведя 10. Игра «Шел медведь по</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с животным, медведь»</i> <i>Стр 81</i> <i>(закрепление)</i></p>

		лесу»	
	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Радость»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 20</i>
Третья неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Цели: вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	1.Беседа «С кем ты живешь?» 2.Игра – беседа «Кто мы?» 3. П/и «Карусели» 4.Упражнение «Разминка» 5.Этюд «Мама улыбается» 6.Игра «Найди свою маму» 7.Рисунок «Подарок для милой мамы»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 85</i>
<i>(31 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Работа с беспредметностью «Банан»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i> <i>Стр 20</i>
Четвертая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Цели: вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	1.Беседа «С кем ты живешь?» 2.Игра – беседа «Кто мы?» 3. П/и «Карусели» 4.Упражнение «Разминка» 5.Этюд «Мама улыбается» 6.Игра «Найди свою маму» 7.Рисунок «Подарок для милой мамы»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 85</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(32 неделя)</i>	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в	Работа с беспредметностью «Банан»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i>

пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.

детской психогимнастике»
Задание 14
Стр 20

**Планирование проведения социально-коммуникативных тренингов.
Средняя группа, май**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Цели: учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от Общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» 2.Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Рисунок «Счастливая семья медведей»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 89</i>
	(33 неделя)	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Сон»
Вторая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Цели: учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от Общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» 2.Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Рисунок «Счастливая семья медведей»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 89</i> <i>(закрепление)</i>
	(34 неделя)	Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.	Этюд «Сон»
Третья	Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к	1.Ведение в сказку.	<i>И.А.. Пазухина</i>

<p>неделя Итоговое занятие</p> <p>(35 неделя)</p>	<p>самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p> <p>Цели: повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p>	<p>2.Игра «Кенгуру» 3.Игра «Волшебное превращение веревочки» 4.Игра «Жмурки» 5.Игра «Доброе слово» 6.Рисунок «Картинка к сказке»</p>	<p><i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Путешествие в сказку»</i> <i>Стр 94</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>П/и «Канон для малышей»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 16</i> <i>Стр 21</i></p>
<p>Четвертая неделя Итоговое занятие</p> <p>(36 неделя)</p>	<p>Задачи: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p> <p>Цели: повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2.Игра «Заяц и лиса» 3.Игра «Ласковое слово» 4.Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5.Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6.Игра «Зайчик и одуванчик» 7.Рисунок «Смелый заяц и я»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Я знаю, я умею, я могу!»</i> <i>Стр 98</i></p>
	<p>Задачи: Вхождение в образ обезьянки; овладение техники свободных движений рук с импульсом; работа с беспредметностью: создание образа в пустом пространстве и действии с ним; проживание психоэмоциональных состояний; развитие координации, мимики; развитие активного, волевого внимания.</p>	<p>П/и «Канон для малышей»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 16</i> <i>Стр 21</i></p>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Планирование проведения
коррекционно-развивающих тренингов
с детьми старших групп
МАДОУ «Детский сад №45»

Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна

(МАДОУ « Детский сад № 45»)

Начат: _____.

Окончен: _____.

Срок хранения

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, сентябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(1 неделя)</i>	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского. «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 102</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Игра «Слушай хлопки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 22</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(2 неделя)</i>	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского. «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 102,</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Игра «Слушай хлопки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 22</i>
Третья неделя	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i>

<p>Раздел 1 «Я и Я»</p>	<p>чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<p>2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка. 5. Рисунок «Мой портрет»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 105</i></p>
<p>(3 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Игра «Слушай хлопки»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 22</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я»</p>	<p>Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка. 5. Рисунок «Мой портрет»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 105 (закрепление)</i></p>
<p>(4 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Подзорная труба»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 23</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, октябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце, скажи» 3. Игра разминка «Ветер дует на...» стороны» 4. Игра «Знакомство, представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 108</i>
<i>(5 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Подзорная труба»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 2</i> <i>Стр 23</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце, скажи» 3. Игра разминка «Ветер дует на...» стороны» 4. Игра «Знакомство, представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 108</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(6 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Подзорная труба»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 2</i> <i>Стр 23</i>
Третья неделя	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей	1. Чтение русских народных сказок.	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i>

Раздел 1 «Я и Я» (7 неделя)	<p>описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p> <p>Цели: способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>2.Игра «Хоровод сказочных героев» 3.Загадки про сказочных героев. 4.Игра «Любимый сказочный герой» 5.Придумай сказки со всеми любимыми сказочными героями. 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 110</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Создание образа веревочки</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 23</i></p>
Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я» (8 неделя)	<p>Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p> <p>Цели: способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>1.Чтение русских народных сказок. 2.Игра «Хоровод сказочных героев» 3.Загадки про сказочных героев. 4.Игра «Любимый сказочный герой» 5.Придумай сказки со всеми любимыми сказочными героями. 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 110 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Создание образа веревочки</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 23</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, ноябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(9 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1.Игра «Ассоциации» 2.Игра «Подарок» 3.Игра «Мыльные пузыри» 4.Игра «Конкурс хвастунов» 5.Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> <i>Стр 114</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Клубок»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 24</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(10 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1.Игра «Ассоциации» 2.Игра «Подарок» 3.Игра «Мыльные пузыри» 4.Игра «Конкурс хвастунов» 5.Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> <i>Стр 114</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Клубок»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 24</i>

<p>Третья неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(11 неделя)</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы такие разные»</i> <i>Стр 117</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Надуваем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 5</i> <i>Стр 24</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(12 неделя)</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы такие разные»</i> <i>Стр 117</i> <i>(закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Надуваем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 5</i> <i>Стр 24</i></p>

<p>Пятая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p><i>(13 неделя)</i></p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Цели: расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Как можно общаться без слов» 2.Стение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3.Игра «Через стекло» 4.Упражнение «Артисты пантомимы» 5.Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8.Игра «Горячая рука» 	<p style="text-align: center;"><i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Язык жестов и</i> <i>движений»</i> <i>Стр 120</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Какой шарик?»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 6</i> <i>Стр 26</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, декабрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(14 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1.Беседа «Как можно общаться без слов» 2.Стение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3.Игра «Через стекло» 4.Упражнение «Артисты пантомимы» 5.Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8.Игра «Горячая рука»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Язык жестов и</i> <i>движений»</i> <i>Стр 120</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Какой шарик?»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 6</i> <i>Стр 26</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(15 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1.Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2.Игра «Путанка» 3.Игра «Поварята» 4.Игра «Психологическая лепка» 5.Упражнение «Договорись взглядом» 6.Игра «Волны» 7.Игра «Не намочи ноги» 8.Игра «Доброе животное»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Давайте жить</i> <i>дружно»</i> <i>Стр 125</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения,	Этюд «Это мой шарик»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i>

	пантомимики		<i>Задание 7 Стр 26</i>
Третья неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(16 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1.Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2.Игра «Путанка» 3.Игра «Поварята» 4.Игра «Психологическая лепка» 5.Упражнение «Договорись взглядом» 6.Игра «Волны» 7.Игра «Не намочи ноги» 8.Игра «Доброе животное»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Давайте жить дружно» Стр 125 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Это мой шарик»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 7 Стр 26</i>
Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(17 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1.Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3.Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5.Игра «Лужа» 6.Игра «Найди свою пару» 7.Рисунок «Мальчик и девочка»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мальчики и девочки» Стр 128</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик летает»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 26</i>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, январь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(18 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мальчики и девочки»</i> <i>Стр 128</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик летает»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 8</i> <i>Стр 26</i>
Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» <i>(19 неделя)</i>	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства эмоции через улыбку.	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 7. Рисунок «Я радуюсь»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Радость»</i> <i>Стр 131</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Непослушный шарик»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 9</i> <i>Стр 27</i>
Четвертая	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления,	1. Чтение А.С. Пушкина	<i>И.А.. Пазухина</i>

<p>неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p>	<p>страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2.Беседа «Удивление –это...» 3.Игра «Море волнуется» 4.Игра ассоциация «Удивление» 5. Этюды «Живая шляпа» 6.Рисунок «Удивленный человек»</p>	<p><i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Удивление» Стр 135</i></p>
<p>(20 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Непослушный шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 27</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, февраль**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (21 неделя)	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть» 10. Игра «Жмурки»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Страх»</i> <i>Стр 138</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Смех»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 10</i> <i>Стр 28</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Гнев»</i> <i>Стр 141</i>

<i>(22 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Смех»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 10</i> <i>Стр 28</i>
Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Горе»</i> <i>Стр 144</i>
<i>(23 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Тянем шарик на себя»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 11</i> <i>Стр 28</i>
Четвертая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Интерес»</i> <i>Стр 147</i>
<i>(24 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Тянем шарик на себя»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 11</i> <i>Стр 28</i>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, март**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (25 неделя)	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции» Стр 149</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Мы рассердились»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 12 Стр 28</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (26 неделя)	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции» Стр 149 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Мы рассердились»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 12 Стр 28</i>
Третья неделя	Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и</i>

<p>Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. Цели: закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>	<p>животным с картинки» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»</p>	<p><i>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой ласковый и нежный зверь» Стр 158</i></p>
<p>(27 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Шарик застыл»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 13 Стр 29</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. Цели: закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>	<p>1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой ласковый и нежный зверь» Стр 158 (закрепление)</i></p>
<p>(28 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Шарик застыл»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 13 Стр 29</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, апрель**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 4 «Я и животные» (29 неделя)	Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с</i> <i>животным, волк»</i> <i>Стр 162</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Поцелуем шарик»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i> <i>Стр 29</i>
Вторая неделя Раздел 4 «Я и животные» (30 неделя)	Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с</i> <i>животным, волк»</i> <i>Стр 162</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Поцелуем шарик»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i> <i>Стр 29</i>
Третья неделя Раздел 5 «Я и моя»	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6 лет»</i>

<p>семья»</p>	<p>родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>«Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»</p>	<p><i>Занятие «С кем я живу» Стр 167</i></p>
<p><i>(31 неделя)</i></p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Шарик полетел»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 15 Стр 30</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»</p>	<p>Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра – беседа «Кто мы?» 3. П/и «Карусели» 4. Упражнение «Разминка» 5. Этюд «Мама улыбается» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «С кем я живу» Стр 167 (закрепление)</i></p>
<p><i>(32 неделя)</i></p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Шарик полетел»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 15 Стр 30</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, май**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 170</i>
	(33 неделя) Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «До свидания»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 16</i> <i>Стр 30</i>
Вторая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 170</i> <i>(закрепление)</i>
	(34 неделя) Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «До свидания»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 16</i> <i>Стр 30</i>
Третья неделя	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i>

<p>Итоговое занятие</p> <p>(35 неделя)</p>	<p>представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p>	<p>4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»</p>	<p><i>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Путешествие в сказку»</i> <i>Стр175</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>П/и «Запомни свое место»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 17</i> <i>Стр 30</i></p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (Обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Я знаю, я умею, я могу!»</i> <i>Стр 184</i></p>
<p>(36 неделя)</p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>П/и «Запомни свое место»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 17</i> <i>Стр 30</i></p>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Планирование проведения
коррекционно-развивающих тренингов
с детьми подготовительных групп
МАДОУ «Детский сад №45»

Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна

(МАДОУ « Детский сад № 45»)

Начат: _____.

Окончен: _____.

Срок хранения

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, сентябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(1 неделя)</i>	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» визитной карточки 8. Сказка 9. Рисунок «Ромашка с именем»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 188</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Этюд «Грусть»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 32</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(2 неделя)</i>	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» визитной карточки 8. Сказка 9. Рисунок «Ромашка с именем»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего имени»</i> <i>Стр 188,</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие,	Этюд «Грусть»	<i>Е.В. Вербовская</i>

	проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.		<i>«Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 32</i>
Третья неделя Раздел 1 «Я и Я» (3 неделя)	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)признании. Цели: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» до...» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож. 6. Ролевая игра «На границе»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 191</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	П/и «Иголка и нитка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 33</i>
Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я» (4 неделя)	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)признании. Цели: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» до...» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож. 6. Ролевая игра «На границе»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 191 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Работа с беспредметностью «Иголочка», «Золотая паутинка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 33</i>

Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, октябрь

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности) признании. Цели: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 194</i>
<i>(5 неделя)</i>	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Игра «Мы шьем»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 34</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)признании. Цели: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 194</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(6 неделя)</i>	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Этюд «Сосредоточенность»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 5</i> <i>Стр 34</i>
Третья неделя	Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i>

<p>Раздел 1 «Я и Я»</p>	<p>Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности) признании.</p> <p>Цели: способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворения голосом» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p>	<p><i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 196</i></p>
<p>(7 неделя)</p>	<p>Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.</p>	<p>Этюд «Радость»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 6 Стр 35</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я»</p>	<p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности) признании.</p> <p>Цели: способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворения голосом» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 196 (закрепление)</i></p>
<p>(8 неделя)</p>	<p>Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.</p>	<p>Игра с паутинками</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 7 Стр 35</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, ноябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(9 неделя)</i>	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> <i>Стр 199</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Работа с беспредметностью «Потянули и оторвали»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> Задание 8 Стр 36
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(10 неделя)</i>	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы так похожи»</i> Стр 199 (закрепление)
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Работа с беспредметностью «Попробуй ухватись»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> Задание 9 Стр 36
Третья неделя Раздел 2 «Я и другие»	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мы такие разные»</i>

(11 неделя)	<p>противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.</p>	<p>телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загнимируй человека»</p>	<p>Стр 202</p>
	<p>Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.</p>	<p>Работа с беспредметностью «Мы висим»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 10 Стр 37</p>
<p>Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p>	<p>Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.</p>	<p>1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загнимируй человека»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мы такие разные» Стр 202 (закрепление)</p>
	<p>Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.</p>	<p>Работа с беспредметностью «А что там?»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 11 Стр 37</p>
<p>Пятая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p>	<p>Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p>	<p>1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» без слов» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Язык жестов и движений» Стр 207</p>
	<p>Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.</p>	<p>Игра «Кто что видит»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 12 Стр 37</p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, декабрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(14 неделя)</i>	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» без слов» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Язык жестов и</i> <i>движений»</i> <i>Стр 207</i> <i>(закрепление)</i>
	Цели: продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	Этюд «Страх»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 38</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(15 неделя)</i>	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5.Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального мира</i> <i>дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Давайте жить</i> <i>дружно»</i> <i>Стр 211</i>
	Цели: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Этюд «Прыжок»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i>
Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.			

	воображения, фантазии, смелости.		<i>Задание 14 Стр 38</i>
Третья неделя Раздел 2 «Я и другие» (16 неделя)	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Давайте жить дружно» Стр 211 (закрепление)</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Этюд «Удивление»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 15 Стр 38</i>
Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие» (17 неделя)	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мальчики и девочки» Стр 215</i>
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Этюд «Удивление»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 15 Стр 38</i>

Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, январь

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(18 неделя)</i>	Задачи: Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Цели: дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	<i>И.А. Пазухина</i> «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мальчики и девочки» Стр 215 (закрепление)
	Задачи: создание образов в пустом пространстве и через них действие, проживание психоэмоциональных состояний, развитие мимики и пантомимики, внимания, двигательных анализаторов, воображения, фантазии, смелости.	Игра «Тропинка»	<i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 17 Стр 39
Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» <i>(19 неделя)</i>	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) Цели: расширять представление детей об эмоции «радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»	<i>И.А. Пазухина</i> «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Радость» Стр 218
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	П/и «Зеваки»	<i>Е.В. Вербовская</i> «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 40
Четвертая неделя Раздел 3	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами	1. Чтение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	<i>И.А. Пазухина</i> «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и

<p>«Я и мои эмоции»</p> <p>(20 неделя)</p>	<p>(словесными, физическими, творческими)</p> <p>Цели: расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.</p>	<p>2. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Беседа «Удивление — это...»</p> <p>3. Игра «Изобрази»</p> <p>4. Упражнение «Маски»</p> <p>5. Игра «Фантазии»</p> <p>6. Игра «Театр»</p> <p>7. Этюд «Круглые глаза»</p> <p>8. Рисунок «Чудеса»</p>	<p><i>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i></p> <p><i>Занятие «Удивление»</i></p> <p><i>Стр 222</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	<p>Создание образа «Старый забор»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i></p> <p><i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i></p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Стр 40</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, февраль**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (21 неделя)	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) Цели: расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх — это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Страх»</i> <i>Стр 225</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Интерес»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 3</i> <i>Стр 41</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (22 неделя)	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) Цели: расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» эмоции» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Гнев»</i> <i>Стр 229</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Игра «Что там за забором?»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 4</i> <i>Стр 41</i>

<p>Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(23 неделя)</p>	<p>Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)</p> <p>Цели: расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Горе»</i> <i>Стр 233</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	<p>Этюд «Какой забор?»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 5</i> <i>Стр 41</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(24 неделя)</p>	<p>Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)</p> <p>Цели: расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Интерес»</i> <i>Стр 235</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	<p>Этюд «Отвращение»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 6</i> <i>Стр 42</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, март**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (25 неделя)	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) Цели: закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать взвигать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6</i> <i>лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции»</i> <i>Стр 238</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Мы рисуем»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 7</i> <i>Стр 42</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (26 неделя)	Задачи: Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими) Цели: закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать взвигать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6</i> <i>лет»</i> <i>Занятие «Наши эмоции»</i> <i>Стр 238</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Восхищение»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 8</i> <i>Стр 43</i>
Третья неделя	Задачи: Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i>

<p>Раздел 4 «Я и животные»</p> <p>(27 неделя)</p>	<p>жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Цели: учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p>	<p>4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»</p>	<p><i>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой ласковый и нежный зверь»</i> <i>Стр 242</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	<p>Этюд «Мы прислушиваемся»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 9</i> <i>Стр 43</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p> <p>(28 неделя)</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Цели: учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p>	<p>1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»</p>	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой ласковый и нежный зверь»</i> <i>Стр 242</i> <i>(закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	<p>Этюд «Капли дождя»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 10</i> <i>Стр 43</i></p>

Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, апрель

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 4 «Я и животные» (29 неделя)	<p>Задачи: Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p>	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с</i> <i>животным, змея»</i> <i>Стр 245</i>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.</p>	Этюд «Страх»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 11</i> <i>Стр 44</i>
Вторая неделя Раздел 4 «Я и животные» (30 неделя)	<p>Задачи: Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p>	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с</i> <i>животным, змея»</i> <i>Стр 245</i> <i>(закрепление)</i>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом</p>	Этюд «После дождя»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 12</i>

	пространстве, закрепление знаний о частях тела., пантомимики		<i>Стр 44</i>
Третья неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 250</i>
<i>(31 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Отчаяние»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 13</i> <i>Стр 44</i>
Четвертая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 250</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(32 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Упражнение «Несем ведро»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i> <i>Стр 45</i>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Подготовительная группа, май**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 5 «Я и моя семья» (33 неделя)	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы — вместе»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Правила домашнего этикета» Стр 256</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Создание образа «Кисточка»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 15 Стр 45</i>
Вторая неделя Раздел 5 «Я и моя семья» (34 неделя)	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы — вместе»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Правила домашнего этикета» Стр 256 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Красим забор»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 16 Стр 45</i>
Третья неделя Итоговое занятие	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i>

	значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»	<i>Занятие «Путешествие в сказку» Стр 260</i>
<i>(35 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Этюд «Рисунки на заборе»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 17 Стр 46</i>
Четвертая неделя Итоговое занятие	Задачи: Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Цели: закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветиксемицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Я знаю, я умею, я могу!» Стр 264</i>
<i>(36 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие целевого внимания, ориентировки в воображаемом пространстве, закрепление знаний о частях тела.	Игра «Слушай звуки»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 17 Стр 46</i>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Дело №

**«Психолого-педагогическое
сопровождение детей в период
адаптации
к условиям ДОО»
МАДОУ №45**

*Педагог-психолог:
Кравченко Юлия Викторовна*

(МАДОУ « Детский сад № 45»)

Начат: _____.

Окончен: _____.

Срок хранения: _____.

I. Целевой раздел психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей к ДОО.

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение вновь поступающих детей в ДОО разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 2-3 лет соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45», «Комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» авт. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина - Волгоград: Учитель, 2017.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь может предоставить педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Направленность работы по содержанию является социально - педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей) по форме организации - групповой; по времени реализации — от 2 недель до 3 месяцев.

Новизна такого сопровождения детей к условиям ДОО состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в основную группу детского сада, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

1.2.Актуальность

При первой встрече с воспитателем мамы и папы задают много вопросов о том, правильно ли они воспитывали ребёнка до прихода в детский сад. И часто выясняется, что некоторые моменты можно было прожить с ребёнком по-другому, намного интереснее.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. В раннем возрасте раскрывается индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность (творчество) и т.д.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие малышей, но вместе с тем не имеют представления об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в ДОО группы по адаптации детей к детскому саду позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице педагога-психолога, воспитателя и старшего воспитателя предоставляют семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечит своевременное развитие. Родители получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

1.3.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода к ДОО

Основная цель – своевременная адаптация детей к ДОО, сохранение психического и физического здоровья ребенка, взаимодействие с семьёй.

Задачи:

1. Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников.
2. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам.
3. Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДОО.
4. Развитие психических процессов.
5. Развитие движений, крупной и мелкой моторики.
6. Развитие слухового восприятия, создание положительного эмоционального фона от встреч с музыкой.
7. Формирование элементарных навыков самообслуживания.
8. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами), сверстниками.
9. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.
10. Обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

1.4. Принципы, положенные в основу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, так как нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

В сотрудничестве со взрослым общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются: предметная деятельность и деловое общение со взрослым; активная речь; произвольное поведение; формирование потребности в общении со сверстниками; начало символической игры; самосознание и самостоятельность.

В этом возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувство еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Общение со сверстниками также имеет свои отличительные особенности.

В раннем и младшем дошкольном возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию, появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям.

Общение детей друг с другом имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые. К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого.

Симптомы кризиса трех лет:

- негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);
- упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальству.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

1.6. Предполагаемые результаты реализации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода

1. Безболезненная адаптация к условиям ДОО.
2. Формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Сохранение и укрепление физического и психического развития детей.
4. Повышение уровня педагогической компетентности семьи по вопросам детского развития, воспитания, обучения. Родители, получившие возможность изучить жизнь детского сада изнутри, являющиеся непосредственными участниками педагогического процесса, характеризуются высокой общественной активностью и становятся настоящими помощниками педагогов в деле воспитания, обучения и развития детей.
5. У детей, прошедших постепенную своевременную адаптацию, в дальнейшем отмечается высокая познавательная активность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. Для родителей – анкеты, направленные на оценку взаимодействия детского сада и семьи;

- развитие навыков общения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- приобретение новых навыков
- занятие свободного времени;
- возможность проявления определенных человеческих качеств.

Игровая деятельность несет в себе и возможности эмоционального развития детей, и является психотерапевтическим средством.

В соответствии с этим разработаны примерные игры адаптационного периода. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку. «Я вас всех спрячу от дождя», «Я вас в гости приглашу».

Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если вы варите кашу для детей, то, угощая их, обязательно найдите для каждого приветливое слово, выражающее ваше отношение к нему «Я так старалась сделать для тебя вкусную кашу». В таких

играх рекомендуется не использовать игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать вас и детей от непосредственного общения друг с другом. В адаптационный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

Игры-занятия в адаптационный период

Цели: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений; знакомство с помещениями группы; знакомство с детским садом; знакомство с другими педагогами ДОО.

Правила проведения игр-занятий:

1. Дети добровольно участвуют в игре.
 2. Взрослый должен быть непосредственным участником игры, причем самым активным, эмоциональным и позитивно настроенным.
 3. Игры необходимо повторять многократно.
 4. Наглядный материал для игр не должен быть повседневным, обыденным.
 5. Не оценивайте детей в игре, дайте им проявить, выразить себя.
- Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить несколько раз в день. Так же следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

2.2. Виды образовательной деятельности в период адаптации

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами орудиями, строительным материалом.
- Развитие активной и пассивной речи через ознакомление детей с окружающим.
- Развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры.
- Показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра, мягких игрушек и т.д.

Реализация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДОО предполагает использование следующих средств:

- Просветительская деятельность.
- Мониторинг развития ребенка, педагогической компетентности семьи.
- Создание среды развития ребенка.
- Игровые занятия с детьми при участии родителей.

Занятия в период адаптации. Структура занятий в адаптационный период:

1. Социализация (приветствие детей новых героев, приветствие ласковое, приветствие шутливое и т.д.).
2. Развитие мелкой моторики и сенсорики (пирамидки, шнуровки, грибные полянки, мозаика (крупная), вкладыши (дикие и домашние животные, транспорт, игрушки, овощи, фрукты и др.), предметные картинки, разрезные картинки).
3. Познавательный – речевой компонент.
4. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).
5. Развитие движения/музыкальное развитие.
6. Социализация (прощание).

Структура образовательного процесса. Педагогический процесс включает следующие направления:

1. Организация учебно – игровой деятельности с детьми ежедневно.
2. Работа консультационного пункта для родителей (по запросам семей).
3. Организация досугов.

2.3. Требования к созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе

1. Минимальное количество ограничений и запретов, кроме обязательных: не бить кого-либо; не ломать.
2. Предоставление, по возможности, максимальной свободы действий.
3. Обеспечение эмоциональной поддержки ребенка. Выполнение этого требования является условием, при котором у ребенка формируется чувство «безопасности».
4. Создание и представление возможности «выплеска» – то есть таких условий, которые способствуют тонической сбалансированности эмоций.
5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма.
6. Отсутствие жесткого оценочного фиксирования деятельности ребенка.
7. Демонстрация положительного эмоционально выраженного отношения к детям.
8. Постоянное внимание по всем аффективным проявлениям ребенка.
9. Превалирование приоритета в системе общения: «ребенок – ребенок» и использование лишь по мере необходимости системы общения «ребенок – взрослый». Это требование обусловлено тем, что потребность в самовыражении и в самоутверждении особенно ярко проявляется в совместной деятельности сверстников, где их одобрение как и осуждение более эмоционально значимы для ребенка. Сверстник имеет близкие: интересы, общие переживания, одинаковый уровень возможностей.

2.4.Формы работы с родителями в период адаптации

№	Содержание работы	Цель работы
1.	Консультация заведующего детского сада	Информирование о работе детского сада и группы
2.	Консультация медицинских работников	Информирование о требованиях к посещению детского сада
3.	Знакомство с воспитателями группы, экскурсия по группе	Положительный настрой родителей на посещение детского сада, снятие тревожности, информирование о работе группы
4.	Консультация родителей	Воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации»
5.	Прогулочные группы	Познакомить родителей и ребенка с воспитателями, детьми, другими родителями
6.	Альбом для ребенка «Наша группа»	Познакомить ребенка с группой, предстоящим образом жизни.
7.	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	Узнать индивидуальные особенности ребенка и особенности семейного воспитания
8.	Анкетирование родителей «Будем здоровы»	Изучение особенностей семьи
9.	Изготовление альбома «Моя семья»	Создание способа облегчения адаптации ребенка. Использование в дальнейших занятиях по социальному развитию.
10.	Свободное посещение родителями детского сада	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
11.	Включение родителей в педагогический процесс	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
12.	Наблюдение и контроль за адаптацией ребенка	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей

13.	Консультация родителей	Облегчить адаптацию ребенка, снизить тревожность родителей
-----	------------------------	--

1.5. Формы работы с детьми в период адаптации

Тема ОД	Цель	Задачи	Оборудование
«К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя» (стр 17)	-развитие интереса детей к игровой и двигательной деятельности.	-развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с пластилином; -снижение эмоционального напряжения; -формировать интерес к активной совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; -знакомить с частями тела человека.	-большая красивая кукла; -большие маленькие мячи; -корзина для мячей; -центры песка; -заготовки из картона для мяча и кусочки пластилина; -теннисные мячики.
«Мишка-топтыжка» (стр 18)	-развитие психомоторных качеств детей	-развивать интерес к игровой и двигательной деятельности; -развивать умение координировать свои движения с ритмом текста стихотворения; -формировать цветовосприятие; - снятие физического напряжения; -закреплять знания об окружающем мире; -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	-медведь(игрушка); -напольный домик; -пирамидки; -фасоль; -тарелочки; -бутылочки; -круги желтого цвета; -прищепки.
«В гости к коту Матвею» (стр 21)	-активизировать взаимодействие детей и воспитателей на занятии.	-развивать интерес к игровой и двигательной деятельности; -знакомить с понятием «большой», «маленький»; -способствовать эмоциональной разгрузке детей; -развивать интерес к изобразительной деятельности; -знакомить с изобразительными средствами.	-игрушка кот; -светильник; -игрушечные рыбки; -фартуки; -тазики; -резиновые игрушки; -пальчиковые краски; -ватман.
«Пирамидки»	-организация совместной игровой ситуации для взаимодействия детей	-развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одинакового	-предметные картинки; однотонные игрушки;

(стр 23)	и взрослых.	цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; -снижение эмоционального напряжения; -формировать умение понимать характерные особенности детенышей домашних животных.	-4 предмета каждого цвета; -маленькие мячи; -пирамидки.
«Ежик топал по дорожке» (стрт 26)	-воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушек.	-формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; -развивать конструктивные способности воспитанников; -развивать речь, как средство общения; -обобщать словарный запас детей.	-соленое тесто двух цветов; -зубочистки; -муляжи грибов; -две корзины; -картон для полянки.
«Сказки Бабушки Забавушки «Репка»» (стр 28)	-развитие координации движений посредством использования музыкально-ритмических упражнений.	-стимулировать речевую активность; -развивать мелкую моторику посредством продуктивно-творческий заданий. -снижение эмоционального напряжения;	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; корзина; -игрушки; -тропа здоровья; -клей ПВА; -миска с крупой; -контуры репки.
«Сказки Мудрого Кота. «Колобок»» (стр 31)	-стимулирование речевой активности.	-развивать слуховое внимание; -речевое дыхание; -силу голоса; -артикуляционную, общую и мелкую моторику; -умение получать положительные эмоции от общения со сказочными персонажами; -стабилизировать эмоциональный фон.	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; -сундучок; -корзины; -муляжи; -волшебная палочка; -клей ПВА; -миска с крупой; -ватман.
«Курочка Ряба» (стр 34)	-формирование у детей различных психофизических качеств.	-развивать у детей интерес к устному научному творчеству; -целенаправленное внимание, умение ориентироваться в пространстве; -формировать умение концентрировать внимание. координировать движения; -развивать мелкую моторику рук;	-ширма; -декорации для сказки; -куклы бибабо; -деревянная ложка; -капсула от киндер-сюрприза; -игрушечный кот; -красивая салфетка.

		-способствовать двигательной активности, снятию импульсивности; -развивать игровые навыки, произвольность поведения.	
--	--	---	--

2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений

Реализация задач психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДОО осуществляется следующими специалистами.

1. Старший воспитатель:
 - Обеспечивает формирование индивидуального пакета документов на каждого ребенка: общих сведений о семье (социальный срез, уровень педагогической компетентности)
 - Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей.
2. Педагог-психолог:
 - Формирует пакет документов (стиль семейного воспитания, анкетирование), медицинских показателей (анамнез), адаптационный лист;
 - Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей;
 - Осуществляет психолого-педагогическое взаимодействие с детьми в период адаптации;
 - Развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;
 - Организует консультации для родителей по следующим вопросам:
 - Особенности развития детей раннего возраста;
 - Режим как основа жизнедеятельности ребенка;
 - Особенности эмоционального развития детей раннего возраста;
 - Критерии готовности ребенка к поступлению в ДОО;
 - По запросу родителей.
 - Мониторинг.
3. Воспитатель:
 - Обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организуя взаимодействие с детьми;
 - Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей.
4. Музыкальный руководитель
 - Организует работу по музыкальному воспитанию детей;
 - Обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;
 - Развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;
 - Организовывает музыкальные праздники.

В своей деятельности педагоги используют следующие формы работы:

- Организация учебно-игровой деятельности с детьми при непосредственном участии родителей;
- Свободная деятельность ребенка при опосредованном участии педагогов и родителей;
- Консультирование;
- Мониторинг.

Организационный раздел психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОО

3.1. Материально-технические условия реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации, предполагают наличие спортивного зала, а также оборудованную площадку на участке группы, музыкального зала. Из дидактического обеспечения необходимо наличие стандартного для групп, спортивных и музыкальных залов детского сада оборудования, а также необходимых материалов в музыкальном зале.

Игровое оборудование в группе, в спортивном и музыкальном залах может быть подготовлено с учётом возрастных особенностей детей и на усмотрение педагогов

