

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, сентябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(1 неделя)</i>	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского. «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6</i> <i>лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего</i> <i>имени»</i> <i>Стр 102</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Игра «Слушай хлопки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 22</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я» <i>(2 неделя)</i>	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского. «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и</i> <i>коррекция эмоционального</i> <i>мира дошкольников 4-6</i> <i>лет»</i> <i>Занятие «Тайна моего</i> <i>имени»</i> <i>Стр 102,</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Игра «Слушай хлопки»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по</i> <i>детской психогимнастике»</i> <i>Задание 1</i> <i>Стр 22</i>

<p>Третья неделя Раздел 1 «Я и Я»</p> <p><i>(3 неделя)</i></p>	<p>Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p> <p>Цели: помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка. 5. Рисунок «Мой портрет» 	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 105</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я»</p> <p><i>(4 неделя)</i></p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Игра «Слушай хлопки»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 1 Стр 22</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я»</p> <p><i>(4 неделя)</i></p>	<p>Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p> <p>Цели: помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка. 5. Рисунок «Мой портрет» 	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Автопортрет» Стр 105 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Подзорная труба»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 2 Стр 23</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, октябрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце, скажи» 3. Игра разминка «Ветер дует на...» стороны» 4. Игра «Знакомство, представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 108</i>
<i>(5 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Подзорная труба»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 2</i> <i>Стр 23</i>
Вторая неделя Раздел 1 «Я и Я»	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой зеркальце, скажи» 3. Игра разминка «Ветер дует на...» стороны» 4. Игра «Знакомство, представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Мой внутренний мир»</i> <i>Стр 108</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(6 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Подзорная труба»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 2</i>

			<i>Стр 23</i>
Третья неделя Раздел 1 «Я и Я» (7 неделя)	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение русских народных присказок. 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев. 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумай сказки со всеми любимыми сказочными героями. 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 110</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Создание образа веревочки	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 3 Стр 23</i>
Четвертая неделя Раздел 1 «Я и Я» (8 неделя)	Задачи: Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. Цели: способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение русских народных присказок. 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев. 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумай сказки со всеми любимыми сказочными героями. 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой любимый сказочный герой» Стр 110 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения,	Создание образа веревочки	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской</i>

	пантомимики		<i>психогимнастике» Задание 3 Стр 23</i>
--	-------------	--	--

Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов Старшая группа, ноябрь

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(9 неделя)</i>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Цели: формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>	1.Игра «Ассоциации» 2.Игра «Подарок» 3.Игра «Мыльные пузыри» 4.Игра «Конкурс хвастунов» 5.Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мы так похожи» Стр 114</i>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	Работа с беспредметностью «Клубок»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 4 Стр 24</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие»	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах</p>	1.Игра «Ассоциации» 2.Игра «Подарок» 3.Игра «Мыльные пузыри» 4.Игра «Конкурс хвастунов» 5.Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мы так похожи»</i>

<p>(10 неделя)</p>	<p>характера и поведения. Цели: формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>		<p><i>Стр 114 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Клубок»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 4 Стр 24</i></p>
<p>Третья неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(11 неделя)</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.</p>	<p>1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мы такие разные» Стр 117</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Надуваем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5 Стр 24</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах</p>	<p>1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мы такие разные»</i></p>

<p>(12 неделя)</p>	<p>характера и поведения. Цели: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.</p>	<p>6 Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»</p>	<p><i>Стр 117 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Надуваем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 5 Стр 24</i></p>
<p>Пятая неделя Раздел 2 «Я и другие»</p> <p>(13 неделя)</p>	<p>Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<p>1.Беседа «Как можно общаться без слов» 2.Стение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3.Игра «Через стекло» 4.Упражнение «Артисты пантомимы» 5.Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8.Игра «Горячая рука»</p>	<p><i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Язык жестов и движений» Стр 120</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Работа с беспредметностью «Какой шарик?»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 6 Стр 26</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, декабрь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(14 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1.Беседа «Как можно общаться без слов» 2.Стение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3.Игра «Через стекло» 4.Упражнение «Артисты пантомимы» 5.Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8.Игра «Горячая рука»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Язык жестов и движений»</i> <i>Стр 120</i> <i>(закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Работа с беспредметностью «Какой шарик?»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 6</i> <i>Стр 26</i>
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(15 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1.Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2.Игра «Путанка» 3.Игра «Поварята» 4.Игра «Психологическая лепка» 5.Упражнение «Договорись взглядом» 6.Игра «Волны» 7.Игра «Не намочи ноги» 8.Игра «Доброе животное»	<i>И.А.. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Давайте жить дружно»</i> <i>Стр 125</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения	Этюд «Это мой шарик»	<i>Е.В. Вербовская</i>

	проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики		<i>«Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 7 Стр 26</i>
Третья неделя Раздел 2 «Я и другие» (16 неделя)	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Давайте жить дружно» Стр 125 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Это мой шарик»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 7 Стр 26</i>
Четвертая неделя Раздел 2 «Я и другие» (17 неделя)	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мальчики и девочки» Стр 128</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения	Этюд «Шарик летает»	<i>Е.В. Вербовская</i>

	проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики		<i>«Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 26</i>
--	--	--	---

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, январь**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Вторая неделя Раздел 2 «Я и другие» <i>(18 неделя)</i>	Задачи: Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Цели: учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лука» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мальчики и девочки» Стр 128 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик летает»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 8 Стр 26</i>
Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» <i>(19 неделя)</i>	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоциях «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства эмоции через улыбку.	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость –это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 7. Рисунок «Я радуюсь»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Радость» Стр 131</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой	Этюд «Непослушный шарик»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое</i>

	памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики		<i>пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 27</i>
Четвертая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» (20 неделя)	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1.Чтение А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2.Беседа «Удивление –это...» 3.Игра «Море волнуется» 4.Игра ассоциация «Удивление» 5. Этюды «Живая шляпа» 6.Рисунок «Удивленный человек»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Удивление» Стр 135</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Непослушный шарик»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 9 Стр 27</i>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, февраль**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» <i>(21 неделя)</i>	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоциях «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как поборошь» 10. Игра «Жмурки»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Страх» Стр 138</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Смех»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 10 Стр 28</i>
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представление об эмоциях «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.	1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человек»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Гнев» Стр 141</i>

(22 неделя)	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>8. Упражнение «Уходи, злость, уходи» Этюд «Смех»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 10 Стр 28</i></p>
<p>Третья неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p> <p>(23 неделя)</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.</p> <p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Этюд «Тянем шарик на себя»</p>	<p><i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Горе» Стр 144</i></p> <p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 11 Стр 28</i></p>
<p>Четвертая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?»</p>	<p><i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Интерес»</i></p>

(24 неделя)		6. Рисунок «Интересное занятие»	Стр 147
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Тянем шарик на себя»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 11 Стр 28

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, март**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
(25 неделя)	Первая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции» Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Наши эмоции» Стр 149
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Мы рассердились»	Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 12 Стр 28
Вторая неделя Раздел 3 «Я и мои эмоции»	Задачи: Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Цели: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

(26 неделя)	занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	<i>эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Наши эмоции» Стр 149 (закрепление)</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Мы рассердились»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 12 Стр 28</i>
(27 неделя)	Третья неделя Раздел 4 «Я и животные» Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. Цели: закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	<i>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой ласковый и нежный зверь» Стр 158</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик застыл»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 13 Стр 29</i>
Четвертая неделя	Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных»	<i>И.А. Пазухина «Давайте</i>

<p>Раздел 4 «Я и животные»</p> <p>(28 неделя)</p>	<p>бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.</p> <p>Цели: закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>	<p>2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»</p>	<p><i>познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Мой ласковый и нежный зверь» Стр 158 (закрепление)</i></p>
	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Шарик застыл»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 13 Стр 29</i></p>

**Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов
Старшая группа, апрель**

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
<p>Первая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.</p> <p>Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с животным, волк»</i> <i>Стр 162</i></p>
<p><i>(29 неделя)</i></p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Поцелуем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i> <i>Стр 29</i></p>
<p>Вторая неделя Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.</p> <p>Цели: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Общение с животным, волк»</i> <i>Стр 162</i></p>
<p><i>(30 неделя)</i></p>	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	<p>Этюд «Поцелуем шарик»</p>	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 14</i></p>

			<i>Стр 29</i>
Третья неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 167</i>
<i>(31 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик полетел»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 15</i> <i>Стр 30</i>
Четвертая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1.Беседа «С кем ты живешь?» 2.Игра – беседа «Кто мы?» 3. П/и «Карусели» 4.Упражнение «Разминка» 5.Этюд «Мама улыбается» 6.Игра «Найди свою маму» 7.Рисунок «Подарок для милой мамы»	<i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «С кем я живу»</i> <i>Стр 167</i> <i>(закрепление)</i>
<i>(32 неделя)</i>	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	Этюд «Шарик полетел»	<i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 15</i> <i>Стр 30</i>

Планирование проведения коррекционно-развивающих тренингов Старшая группа, май

Неделя	Задачи, цели	Содержание	Литература
Первая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	<p>Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 170</i></p>
(33 неделя)	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	Этюд «До свидания»	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской психогимнастике»</i> <i>Задание 16</i> <i>Стр 30</i></p>
Вторая неделя Раздел 5 «Я и моя семья»	<p>Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Цели: продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка» 	<p><i>И.А. Пазухина</i> <i>«Давайте познакомимся!</i> <i>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</i> <i>Занятие «Правила домашнего этикета»</i> <i>Стр 170</i> <i>(закрепление)</i></p>
(34 неделя)	<p>Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики</p>	Этюд «До свидания»	<p><i>Е.В. Вербовская</i> <i>«Методическое пособие по детской</i></p>

			<i>психогимнастике» Задание 16 Стр 30</i>
Третья неделя Итоговое занятие (35 неделя)	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Путешествие в сказку» Стр175</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики	П/и «Запомни свое место»	<i>Е.В. Вербовская «Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 17 Стр 30</i>
Четвертая неделя Итоговое занятие (36 неделя)	Задачи: Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Цели: закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» Обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»»	<i>И.А.. Пазухина «Давайте познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Занятие «Я знаю, я умею, я могу!» Стр 184</i>
	Задачи: работа с беспредметностью; развитие мимики, умения проживать	П/и «Запомни свое место»	<i>Е.В. Вербовская</i>

	психоэмоциональные состояния; развитие внимания и моторно-слуховой памяти; развитие фантазии, воображения, пантомимики		<i>«Методическое пособие по детской психогимнастике» Задание 17 Стр 30</i>
--	---	--	--