

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Деятельность педагога-психолога в ДОУ проводится в соответствии с программой психологического сопровождения (Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017). Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

*Для воспитанников:*

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей:*

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов:*

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные направления работы:**

- Психодиагностика;**

**Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.**

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

**Цель:**

Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

**Виды деятельности, контингент, периодичность:**

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально):

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одного образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гипер активные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методы:

1. Диагностика развития основных психических процессов:

2. Диагностика по определению психологической готовности у детей подготовительных групп к предпосылкам учебной деятельности:

-Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.- М.: Просвещение. 2014 г. (стр.23-31, 56-76, стр. 102-124)

3. Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности:

- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

**-Психологическое консультирование;**

**Цель:**

Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья; расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

**Направления работы:**

*С педагогами:*

- Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

*С родителями:*

- Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

**- Психологическое просвещение:**

**Цель:**

Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья, расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

**Направления работы:**

*С педагогами:*

- Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

*С родителями:*

- Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

**Направления работы с детьми**

Направления деятельности	Группа ран. возраста 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	ежедневно (в течение 1-й недели пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей
Социально-коммуникативные тренинги	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-	-
Коррекционно-развивающие тренинги	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная работа	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей	2 раза в неделю	2 раза в неделю

### Направления работы с педагогами

Направление работы с педагогами Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>1.</b> Регуляция психического состояния педагога. Профилактика эмоционального выгорания.	В течение года
<b>Диагностическая работа</b>	<b>1.</b> Анкетирование «Психологический климат в коллективе».	Ноябрь
<b>Консультирование</b>	<b>1.</b> Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду (по запросу).	В течение года
	<b>2.</b> Консультации по результатам психодиагностики (все группы).	В течение года
	<b>3.</b> Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально).	В течение года
<b>Просветительская деятельность</b>		Сентябрь
1. Размещение информации для воспитателей всех групп по темам:		
- «Адаптация ребенка к детскому саду»		
- «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»		Октябрь
- «Синдром эмоционального выгорания у педагогов»		Ноябрь
- «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»		Декабрь
- «Возрастная и ситуативная агрессия у детей»		Январь
- «А я советую читать сказки так!»		Февраль
- «Релаксационные упражнения»		Март
- «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»		Апрель
- «Дошкольник и мир социальных отношений»		Май