АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Принята на Педагогическом совете
от 27.05.2026 г. № 4

Утверждена приказом
от 27.05.2026 г. № 218-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа – «Умный язычок» (для детей 4-5 лет)

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 45»

Период реализации: 8 месяцев

г. Нижний Новгород
2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	6
5.	Учебный план	7
6.	Календарный учебный график	9
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы	34

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.
Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.
При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.
Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте
Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, набираются группы (до 3 человек) с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Цель программы: формирование фонематического восприятия у детей 4-5 лет для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1.Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков.

2.Развивать слухо-речевую память, мелкую моторику.

3.Закреплять умение находить слова с открытыми слогами, составление слова из

слогов, звуковой анализ слова(по схемам).

4.Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям, активизировать коммуникационную деятельность детей.

5.Воспитывать внимание, организованность и самостоятельность на логопедических занятиях.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены. Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, набираются группы (до 3 человек) с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет

МОДУЛЬ 1
- сформирован, правильный артикуляционный уклад звука, - умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
-развиты навыки самоанализа и синтеза. - умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
МОДУЛЬ 2
- умеет находить слова с открытыми слогами
- умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
- составляет слова из слогов,
-выполняет звуковой анализ слова.

Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет, предназначена для организации коррекции

фонематических речевых расстройств у детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.
Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).
Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут .
Наполняемость группы: 3 человека. Форма проведения: занятие
Форма организации детей на занятии: индивидуальная

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:
1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.), физминутка.
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Зеркало косметическое	2
Логопедический набор артикуляцинная гимнастика	3
Развивающий набор Ловкие фишки	5
Набор букв	4
Развивающий набор Учим предлоги	5
Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей	2
1. Предметные картинки ✓ Ягоды; ✓ Головные уборы; ✓ Мебель; ✓ Птицы; ✓ Растения; ✓ Обувь; ✓ Продукты; ✓ Грибы; ✓ Одежда; ✓ Посуда; ✓ Игрушки; ✓ Насекомые; ✓ Профессии; ✓ Деревья; ✓ Животные и их детеныши;	1

✓ Инструменты; ✓ Времена года; ✓ Овощи ✓ Фрукты	
Предметные картинки на подбор антонимов	1
Предметные картинки на подбор синонимов	1
Многозначные слова	1
Серии сюжетных картинок	1
Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	**Обозначение**
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	1
Обучающийся частично усвоил материал	2
Обучающийся усвоил материал полностью	3

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.
Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Умный язычок» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля.
Аттестация проводится в форме заполнения речевых карт , которые хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

Модули	
Модуль 1	**26 занятий**
Обследование	**2**
Звукопроизношение 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 3. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. 4. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 5. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) **Фонематическое восприятие** 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 5. Выделение звука из ряда других звуков. 6. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу.	**22**
Промежуточная аттестация	**2**
Модуль 2	**38**
Звукопроизношение 1. Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. 2. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 3. Постановка отсутствующих звуков. 4. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов,	**36**

предложений, тексов. 5. Автоматизация поставленных звуков в речи. 6. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. 7. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 8. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 9. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. **Фонематическое восприятие** 1. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. 2. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. 5. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	
Промежуточная аттестация	**2**
ИТОГО:	**64**
Длительность одного занятия	**20 мин.**
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	**2/40 мин.**
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	**8/160 мин.**
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	**64/1280 мин.**

6. Календарный учебный график

Модуль1																**Модуль2**															
Октябрь				**Ноябрь**				**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**				**Март**				**Апрель**				**Май**			
I	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**I V**	**I**	**II**	**III**	**I V**	**I**	**II**	**III**	**IV**
2																															
	2																														
		2																													
			2																												
				2																											
					2																										
						2																									
							2																								
								2																							
									2																						
										2																					
											2																				
												2																			
													2																		
														2																	
															2																
																2															
																	2														
																		2													
																			2												
																				2											
																					2										
																						2									
																							2								
																								2							
																									2						
																										2					
																											2				
																												2			
																													2		
																														2	
																															2
Всего за модуль:												26																			38
Всего занятий:												64																			

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1, 2	Обследование детей		
1	Октябрь	3,4	1. Выработка умений, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 3. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. 6. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку». Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	октябрь	5,6	1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. 2. Выработка дифференцированных	Артикуляционная и Пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

			движений органов артикуляционного аппарата. 3. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. 4. Развитие речевого дыхания, длительного, плавного и сильноговыдоха. 5. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 6. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 9. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 10. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 11. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. 12. Развивать слуховое внимание к	чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики», «Перышки», «Бабочки». Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	**Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

			звуковой оболочке слова, слуховой памяти.		
1	Октябрь	7,8	1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. 2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 3. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание. 5. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 6. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 7. Постановка отсутствующих в	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. **Материалы и оборудование:** Тетрадь - тренажер для автоматизации. дифференциации звуков. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звуки"

			речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 9. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 10. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.		
1	Ноябрь	1,2	1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. 2. Развивать длительный, плавный и сильный выдох. 3. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 4. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 5. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» , Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. **Материалы и оборудование:** картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.

			6. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 7. Выделение звука из ряда других звуков. 8. Определение наличия звука в слове. 9. Различение слов, близких по звуковому составу. 10. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 11. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	артикуляционного аппарата ребенка.	
1	Ноябрь	3,4	1. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. 2. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 3. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 4. Развивать речевое дыхание. 5. Развивать длительный, плавный и сильный выдох. 6. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их	Артикуляционная и Пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» **Материалы и оборудование:** картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, альбомы с чистоговорками.

			акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 9. Определять наличие звука в слове. 10. Различать слова, близкие по звуковому составу. 10. Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	артикуляционного аппарата ребенка.	
1	Ноябрь	5,6	1. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 2 Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 3.Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 4. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.	Артикуляционная и Пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игры: «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. **Материалы и оборудование:** картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

			5. Развитие речевого дыхания. 6. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. 7. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 9. Определение наличия звука в слове. 10. Различение слов, близких по звуковому составу. 11. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Игра «Высоко-низко Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	
1	Ноябрь	7,8	1. Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. 2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха,	Артикуляционная и Пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.

			активизация мышц губ. 4. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 5. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 6. Формировать умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. 9. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 10. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 11. Определение наличия звука в слове. 12. Различение слов, близких по звуковому составу. 13. Развитие слухового внимания к	эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	– СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.

			звуковой оболочке слова, слуховой памяти.		
1	Декабрь	1,2	1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. 4. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 5. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 6. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 8. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» . Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки сшипящими звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

			звукокомплексах 9. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 10. Определение наличия звука в слове. 11. Различение слов, близких по звуковому составу. 12. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.		
1	Декабрь	3,4	1. Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 3. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. 4.Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. 5.Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 6.Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 7.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.

			артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 8.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 9.Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. 10.Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.		
1	Декабрь	5,6	1. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. 2. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 4. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 5. Постановка отсутствующих в речи	-Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

			звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 6. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. 7. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.		
1	Декабрь	7,8	1. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 2. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками , картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Январь	1	1.Продолжать работу над развитием Подвижности артикуляционного аппарата. 2.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей

			3.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 4.Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Январь	2	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1	Промежуточная аттестация	
2	Январь	3,4	1.Продолжать работу над развитием Подвижности артикуляционного аппарата. 2.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 3.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 4.Постановка отсутствующих звуков. 5.Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

2	Январь	5,6	1.Продолжать работу над развитием Подвижности артикуляционного аппарата. 2.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 3.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 4.Постановка отсутствующих звуков. 5.Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	7,8	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. 3. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 4. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для

			5. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 6. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте словсложной звуконаполняемости;		звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	1,2	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов,предложений, тексов. 3. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; 4. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 5. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	3,4	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»,

			звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 3. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; 4. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 5.Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости	артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	5,6	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 3. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; 4. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 5.Совершенствование навыков употребления в речевом контексте	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

			слов сложной звуконаполняемости		
2	Февраль	7,8	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 3. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; 4. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. 5.Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Комочки из ваты.
2	Март	1,2	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 4. Распределение картинок,	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений

			названия, которых включает: дифференцируемые звуки. 5. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.		**Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками , картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	3,4	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Постановка отсутствующих звуков. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. 4. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. 5. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Март	5,6	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2.Постановка отсутствующих звуков. 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего

			слогов, слов, предложений, текстов. 4.Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. 5.Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости	Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	7,8	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2.Постановка отсутствующих звуков. 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 4.Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. 5.Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.

2	Апрель	1,2	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками , картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	3,4	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

			4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.		**Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Апрель	5,6	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

2	Апрель	7,8	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	1,2	1.Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.

			речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.		**Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Май	3,4	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.

2	Май	5,6	1. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,тексов. 3. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. 4. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. 5. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах	иличева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. **Материалы и оборудование:** предметные картинки со звуками, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Май	7,8	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2	Промежуточная аттестация	

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится по завершении каждого модуля (январь, май). Заполняется речевая карта и указывается уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

Модуль №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Возраст: _____

3. Жалобы родителей — *неправильное звукопроизношение*

4. *Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.*

5. Слух — *без патологии*

6. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

7. Психические процессы: внимание, работоспособность

Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и на-стойчива, быстро устает, истощается.

8. Общее звучание речи:

Голос негромкий, громкий, тихий, нормальный

Темп речи несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание

Артикуляция нарушена негрубо, грубые нарушения, норма Речевое дыхание без особенностей.

9. Состояние артикуляционного аппарата

а) строение нормальное

б) артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок",

"Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (деви-
ация кончика языка влево).

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	ЛЬ

10. Звукопроизношение

11. Фонематический слух _____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

12. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

13. Лексика *соответствует возрастной норме.*

14. Грамматический строй *сформирован.*

15. Связная речь. *Логична, последовательна, но невыразительна,*
схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.

Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет. Рассказы по картинкам бедны.

Дата проведения аттестации _____января _____года
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Модуль №2

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный, Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика: движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое,и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;*

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	*норма*	*норма*	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков: в парах звуков (п-б) в парах слогов (па-ба) в

парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и*
сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.

Заключение о состоянии речевого развития: Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.

Дата проведения аттестации _____мая _____года
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018.

2. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова:Системный метод устранения нарушений.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2011.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004

4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2000 г.

Прошнуровано, пронумеровано,
и скреплено печатью 38 листов

Заведующий _____ О.М. Туникова
28 _____ 2026 г.