ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Янки Купалы улица, дом 30, город Нижний Новгород, 603142
Тел. 201-10-72;факс 201-10-71
E-mail: mbdou45@bk.ru; Веб-сайт: http://mdoy.pro/nn45
ОКПО 69512239, ОГРН 1105256007900, ИНН 5256100483, КПП 525601001

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от «30» августа 2023 г. № 5

УТВЕЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2023 г. № 179-ОД

ПРИНЯТА С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета родителей (законных представителей)
протокол № 3 от 30.08.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы:
заведующий: Е.В. Дрожжина
заместитель заведующего: Е.В. Жегалина
старший воспитатель: И.Н. Потапова
педагог- психолог: Ю.В. Кравченко
музыкальный руководитель: Т.С. Борякова
инструктор по физической культуре: Е.А. Пономарева
воспитатель: И.А. Синицына
воспитатель: Н.В.Потапова

г. Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел стр. 4
1.1. Пояснительная записка стр. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы стр. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы стр. 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.4. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста стр.5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 5
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений стр. 40
1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений стр.40
1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений стр.41
1.3.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений стр.42
2. **Содержательный раздел** стр.43
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания стр.43
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.43
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» стр.47
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» стр.63
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.73
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» стр.99
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов стр.112
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 113
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 127
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» стр. 145
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 157
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» стр. 181
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития стр. 194
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр. 194
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 197
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников стр.199
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов стр.202
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений стр. 212
2.8.1.Описание образовательной деятельности стр.212
2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений стр. 214
2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений стр. 216
2.9. Рабочая программа воспитания стр. 216
2.9.1. Пояснительная записка стр. 217
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания стр.217
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания стр.220
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания стр. 226
3. **Организационный раздел** стр.229

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр.229
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр.239
3.3. Режим\распорядок дня стр.263
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр.268
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды стр.269
3.6.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений стр. 271
3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы стр. 272
3.8. Кадровые условия реализации программы стр. 273
3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы стр.275
3.10. Календарный план воспитательной работы стр.275
3.11. Учебный план стр. 278
3.12. Календарный учебный график стр.283
4. **Дополнительный раздел** стр.283
4.1. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа чтр.283

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее Программа) -
является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованияв ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

• Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщении детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в не зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Она реализуется в работе с обучающимися от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает 3 основных раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

-социально- коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 45».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепление здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействиеи сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОУ с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:
-географическое месторасположение;
-информация об Учреждении;
-социокультурная среда;
-характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Географическое месторасположение:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45» (МАДОУ «Детский сад № 45») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон «Водный мир»). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.
В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Центр-Маг, 2023.-с.8-21.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1. - к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2. - к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3. - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1. Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля). Результаты педагогической диагностики фиксируются специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в «Картах индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее - Карта). Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Процесс проведения индивидуального учёта освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» регламентируется «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45». Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей**.**

2. Диагностический инструментарий образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 45»

Обязательная часть:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования».-М.ЦЕНТР-МАГ- 2023 г.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Группа раннего возраста
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях;
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении;
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов, названий (например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.);
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);

- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах;
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребѐнку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребѐнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси);
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне еѐ, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой);
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание;
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца;
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера еѐ звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение);
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями;
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров);
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.
1 младшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей;
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых;
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках - проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи;

- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, еѐ расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы;
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста» - проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу;
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх;
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине);
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания;
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.;
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на еѐ частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму;
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребѐнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения);
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка: - существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); - прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; - наречия (сейчас, далеко);
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы

Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки;
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах;
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть;
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы;
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает и, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.);
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами;
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно;
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика,

фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с еѐ окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы);
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой;
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля:
- скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом;
ползание и лазанье:
-ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом;
ходьба:
- ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
бег:
-бегает стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно - прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребѐнка;
упражнения в равновесии:
-ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика.
Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребѐнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает

простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены);
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду;
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений
Младшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях;
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях;
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них;
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;
- отражает свои впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми;
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее);
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребѐнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам; - проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда;
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.;
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.);
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.);
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр);
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребѐнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО;
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребѐнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть);
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.;
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет; - в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними;
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи;
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи;
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.);
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека;
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - в активном словаре ребенка названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за); - использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений;
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами);
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.);
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью);
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету - ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.);
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.);
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами;
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук;
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы;
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке;
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки - знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом;
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой еѐ звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и еѐ окончание;
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает

легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии;
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах;
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности;
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика.
Основные движения:
-бросание, катание, ловля, метание:
-прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку;
-прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога;
-бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
-подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребѐнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье:
-ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба:
-ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег:
-бегает группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегает в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки:
-прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский)

по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии:
-ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика.
Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
музыкально-ритмические упражнения:
-ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения;
- разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки;
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием; - катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Средняя группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения;
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих;
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины;
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям;

- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения;
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах;
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; еѐ традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны;
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику; - имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда;
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.;
- имеет представления о бытовой технике и еѐ назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка;
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата;
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.;
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома;
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром);
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый);
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг,

квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее);
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий;
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности;
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года;
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования;
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей;
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением;
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки - отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова;
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком;
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;

- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании;
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов;
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи;
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи;
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности;
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе: - обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений;
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений;
- устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений;
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки;
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями еѐ содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок - знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; - знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное

отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине;
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета;
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов;
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное;
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.);
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учѐтом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.);
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в

соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнений и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- развивается навык режиссерской игры - использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной);
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.);
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.);
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика.
Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание:
-прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели.
ползание, лазанье:
ходьба:
-ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
бег:
-бегает в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
прыжки:
-выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
упражнения в равновесии:
-ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика.
Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо,

влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место;
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них Ритмическая гимнастика: - выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей;
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью;
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Старшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших);
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям;
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками;
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил - владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте

здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения;
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает); - имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику;
- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах;
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда;
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, еѐ разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей);
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное);
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет;
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения - при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребѐнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности;
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения;
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми;
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей;
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов еѐ решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами;
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними;
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о еѐ столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года;
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей - знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]); определяет место звука в слове;
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; - составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов;
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культуру общения;
- называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых;
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова - осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова;
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания;
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их

значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; - знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет);
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности;
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы);
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения);
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие;
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их;
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения;
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения;
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений;
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учѐтом его пропорций);
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом - знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции).
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка:
-формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным

рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры;
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части;
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки;
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее;
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); - знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, еѐ эмоционально-образное содержание;
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в

творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- развиваются личностные качеств (коммуникативные навыки, партнѐрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее);
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости);
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика.
Основные движения: **бросание, катание, ловля, метание:**
-прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегает за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину .
ползание, лазанье:
-ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
ходьба:
-ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
бег:
-бегает в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегает с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
прыжки:
-подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
упражнения в равновесии:
-ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика.
Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место - выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений - проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность;
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр: - городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур;
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам;
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом;
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки - ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения;
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья;
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития;
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей;
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции

эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее);
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам;
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность;
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.);
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде;
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны);
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям;
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации;
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за еѐ достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественноэстетическая оценка родного края;
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности;
- знаком с изнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения;
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах;
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие);
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы еѐ решения, проявляет инициативу;
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения;
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения);
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам;
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- стремится наблюдать за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других);
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и еѐ ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка;
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ;
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения;
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений;
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4) ;
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове, ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство - проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством;
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.);
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.);
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.);
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов;
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра - передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор;
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;

- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами;
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры;
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие);
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами);
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала:
-сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов:
-знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции;
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией);
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое);
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое);
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Культурно-досуговая деятельность:
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее); - принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности;
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика.
Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание:
-бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
ползание, лазанье:
- ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
ходьба:
-ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
бег:
-бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегает с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегает со скакалкой, бегает по пересеченной местности
прыжки:
-подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование - прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегает со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
упражнения в равновесии:
-подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической

скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика.
Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине;
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место;
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением;
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете);
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует;
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит;
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу;
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам;
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения;
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку;
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость;
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»;
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает

из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь;
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов;
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий;
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья;
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий;
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 года	Диагностика детей раннего возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	-К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 (стр. 32-38)
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	-Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».- М: Генезис, 2018

4-5 лет	Психолого - педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.- М.: Просвещение. 2014 г. (стр.23-31, 56-76, стр. 102-124) -Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».- М: Генезис, 2018
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2016.– стр. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика додошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– стр. 63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	-наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.16, 116. -К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи». М.: «Издательство Скрипторий 2006»
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.89.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2013. –

				стр.45.
5-7 лет	тест тревожности Автор: Р.Тэммл, М. Дорки тест «Страхи в домиках» Автор: М.А. Панфилова	Выявление тревожности и страхов.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2013.– стр.57, стр.61
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2013.– стр.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2018. стр. 71
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2018.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	-социометрическая методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.50.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

-Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
-Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
-Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
-Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
-Научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
-Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать», «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжирить»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;
-Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
-Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:
- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип адекватности возрасту детей. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность;
- Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип вариативных форм обучения- каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана;
- Принцип взаимосвязи этического, трудового и экономического воспитания, призван способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.
- Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, вызывать стремление к выполнению разных видов заданий и к достижению результата.

1.3.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	планируемые результаты
Старшая группа (5-6 лет)	**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**
	- Дети имеют представления об экономических понятиях: «труд», «трудиться», «работа», «работать»
	- Дети знают основные виды домашнего труда: уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными.
	- Имеют представления о труде родителей, об основных видах профессий и результатах их деятельности
	- Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории: «долг», «обязательство», «должник», «деньги», «копилка», «купюра», «монета».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	- Дети знакомы с экономическими понятиями «кошелек», «копилка», «деньги», «купюра», «монета», «банковская карта»
	-Имеет представления об экономических понятиях: «товар», «услуга»
	- Понимает основные потребности человека (еда, одежда, вода, свет, тепло, жилье)
	-Имеют представления об экономических понятиях «план», «планировать»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	- Дети используют знания о труде в продуктивной деятельности(рисование, лепка, аппликация, конструирование),радуя своих близких, экономя используемые материалы.
	- Дети участвуют в спектаклях, развлечениях, сценках. Используя полученные элементарные знания экономики.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	- Дети используют в речи экономические понятия
	- Дети используют речь как средство общения и культуры.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	- У детей развит интерес к участию в подвижных играх иразвлечениях.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**
	- Дети имеют представления об экономических понятиях: «домашние дела», «работа по профессии», «профессионал»
	- Имеют представления о труде родителей, об основных видах профессий и результатах их деятельности
	- Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории: «долг», «обязательство», «должник», «деньги», «копилка», «купюра», «монета».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	- Умеет определять и устанавливать взаимосвязь между трудом и заработной платой
	- Дети знакомы с российскими деньгами: купюры, монеты
	-Дети понимают разницу между приобретением товара и оказанием услуги
	- Дети понимают важность планирования своих покупок
	-Дети понимают что означают слова: «долг», «должник», «обязательство».
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	- Дети используют знания о труде в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование),радуя своих близких, экономя используемые материалы.
	- Дети участвуют в спектаклях, развлечениях, сценках. Используя полученные элементарные знания экономики.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	- Дети используют в речи экономические понятия
	- Дети используют речь как средство общения и культуры.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	- У детей развит интерес к участию в подвижных играх и развлечениях.

Диагностический инструментарий образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 45» части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Педагогическая диагностика финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. Семенкова,Л.В. Стахович.- М.: ВИТВА-ПРЕСС,2023.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год во 2,3 неделю мая (итоговый мониторинг) методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 45» в разделах соответствующих образовательных областей.

2. Содержательный раздел Федеральной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1

- **1 младшая группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

- **2 младшая группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **старшая группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **подготовительная к школе группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- 1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
группа раннего возраста (1,5-2 года)
Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово - учебник» 2020. (стр. 28-53) **Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б**. «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

1 младшая группа (2-3 года)

Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр.5- 64)
Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Игры-ситуации: с\р игры (стр.7-29,103-108)
Губанова Н.Ф.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 3, 25-29)

младшая группа (3-4 года)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-67)
Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33)
Губанова Н.Ф.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 4-5, 41-47)
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Князева О.Л. Маханева М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 стр.18-20,стр.28-44
Сфера трудового воспитания:
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.
Область формирования основ безопасного поведения:
Белая К.Ю.
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 25, 31,42,49,53,56)
Саулина Т.Ф.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.16,68)

средняя группа (4-5 лет)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие
дошкольников» (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-79)
Губанова Н.Ф.
«Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-48)
Губанова Н.Ф.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 6, 59-65)
Петрова В.И., Стульник Т.Д.
«Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Сфера трудового воспитания:
Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25),(стр.48-57), (стр.82-89)

Область формирования основ безопасного поведения:
Саулина Т.Ф.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17, 18, 20,21,22,68)
Белая К.Ю.
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
(стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)

старшая группа (5-6 лет)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие
дошкольников» (старшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-105)
Губанова Н.Ф.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-8, 75-82)
Петрова В.И. Стульник Т.Д.
Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
(Темы бесед:
- «Вежливая просьба» - стр.14-15,
- «Фея учит вежливости» - стр.15-16,
- «Семьи большие и маленькие» - стр.21-24,
- «Вместе тесно, а врозь скучно» - стр. 29-30,
- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр. 30-31,
- «Каждая ссора красна примирением» стр. 31-32,
- «Урок дружбы» - стр.32-33,
- «Не будь жадным» - стр.33,
- «Зайчик, который всем помогал» - стр.40-41,
- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - стр.41,
- «Добрые дела» - стр.44-45,
- «Он сам наказал себя» - стр.45,
- «Хорошие товарищи» стр. 46,
- «Спасибо за правду» - стр.50,
- «Правда всегда узнается» - стр.51,
- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - стр.57,
- «Кем быть» - стр.57-58
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» - стр.66-68).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Сфера трудового воспитания:

Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Область формирования основ безопасного поведения
Саулина Т.Ф.
«Ознакомление дошкольников с правилами
дорожного движения», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.26,29,31,33,35), (стр.69)
Белая К.Ю.
«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр. 8-61)

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие
дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-100)
Губанова Н.Ф.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-10, 95-102)
Петрова В.И.
«Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
(стр.16-19), (стр.24-26), (стр.33-40), (стр.42-44), (стр.46-49),(стр.51-55),(стр.58-65), (стр.65-71)
Этическая беседа
- «Еще один секрет вежливости» - стр.16-18,
- «Как дети могут заботиться о взрослых» - стр.24-25,
- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - стр.33-35,
- «Кто кого обидел?» - стр.36,
- «Я самый главный» - стр.36-37,
- «Обиженные друзья» - стр.37
- «Не завидуй другому» - стр.38,
- «С чего начинается дружба» - стр.38-39
- «Я задаром спас его» - стр.42,
- «Что такое бескорыстная помощь» - стр.42-43,
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - стр.43-44,
- «Почему нельзя дразниться» - стр.46-47,
- «Добрейший носорог» - стр.47-49,
- «Тайное всегда становится явным»- стр.51-53,
- «Злая неправда»- стр.53-55,
- «Кто разбил большую вазу?» - стр.55,
- «Без труда не будет и плода» - стр.58-60,
- «Кто не работает, тот не ест» - стр.60-61,
- «За труд говорят спасибо» - стр. 62-63,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - стр.63-64,
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» - стр.66-68,
- «Неряха-замараха» - стр.68-70.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Сфера трудового воспитания:
Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Область формирования основ безопасного поведения:
Саулина Т.Ф.
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр. 70)
К.Ю. Белая
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр. 8-61)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предусматривает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:
- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 19.2.1 п. 19.2.1.
- 1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:
- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), п. 19.2.2 п. 19.2.2
- 1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **младшая группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **средняя группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **старшая группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **подготовительная к школе группа:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (1,5- 2 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
- **Э.Г.Пилюгина** «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	**Дидактические игры и игровые упражнения Янушко Е.А.**

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) **Сентябрь** Игра -занятие № 1,2,34 «Нанизывание на стержень больших и маленьких колец» - с.58 Игра -занятие № 5,6,7,8 «Нанизывание колец на конус» - с.59 **Октябрь** Игра -занятие № 9,10,11,12 «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине» - с.60 Игра -занятие №13,14,15,16 «Складывание матрёшки с одним вкладышем» - с.61 **Ноябрь** Игра -занятие №17,18,19,20 «Складывание матрёшки с двумя вкладышами» - с. 62 Игра -занятие №21,22,23,24 «Группирование предметов по форме» - с.63 **Декабрь** Игра -занятие №25,26,27,28 «Раскладывание предметов разной величины на 2 группы» - с.64 Игра -занятие №29,30,31,32 «Раскладывание больших и маленьких предметов на 2 группы» - с.66 **Январь** Игра -занятие №33,34,35,36 «Раскладывание однородных предметов отличающихся по форме на 2 группы» - с.67 Игра -занятие №37,38,39,40 «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на 2 группы» -с.68 **Февраль** Игра -занятие №41,42,43,44 «Размещение круглых или овальных вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» - с.70 Игра -занятие №45,46,47,48 «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях» - с.72 **Март** Игра -занятие №49,50,51,52 «Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» - с.74 Игра-занятие № 53,54,55,56 «Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» - с.76 **Апрель** Игра-занятие № 57,58,59,60 «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы» - с.77 Игра-занятие № 61,62,63,64 «Раскладывание однородных предметов, близких по цвету, на 2 группы»- с. 78 **Май** Игра-занятие № 65,66,67,68 «Нанизывание больших и малых бус» - с.99 Игра- занятие № 69,70 «Нанизывание бусин разной формы- с.100 Игра- занятие № 71,72 «Нанизывание бусин разного цвета»-с.-101	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Е.И. Можгова** «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024
Окружающий мир	
Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	**Д.Н.Колдина** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

Сентябрь Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 **Октябрь** Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31 **Ноябрь** Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39 **Декабрь** Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42 Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47 **Январь** Игра-занятие №17 «В какой руке?» -с.56 Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63 **Февраль** Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 **Март** Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 **Апрель** Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой - маленький» - с.95-96 **Май** Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97 Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101 Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105	
Природа	
	М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005
1 младшая группа (2-3 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Дидактические игры и игровые упражнения Янушко Е.А.

	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 , (стр. 36) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.101-103) **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений»(вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ,(стр.37-41)
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** Занятие № 1 (1) стр. 10-10 Занятие № 2 (1) стр.10-10 Занятие № 3 (2) стр.10-11 Занятие № 4 (2) стр.10-11 **Октябрь:** Занятие № 5 (1) стр.11-12 Занятие № 6 (2) стр.12-12 Занятие № 7 (3) стр.12-13 Занятие № 8 (4) стр. 13-14 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 14-14 Занятие № 10 (2) стр. 15-15 Занятие № 11 (3) стр.15-16 Занятие № 12 (4) стр.16-17 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.17-18 Занятие № 14 (2) стр.18-19 Занятие № 15 (3) стр.19-19 Занятие № 16 (4) стр.19-20 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.20-21 Занятие № 18 (2) стр. 21-22 Занятие № 19 (3) стр.22-22 Занятие № 20 (4) стр. 22-23 **Февраль** Занятие № 21(1) стр.23-24 Занятие № 22(2) стр.24-25 Занятие № 23 (3) стр.25-25 Занятие № 24 (4) стр.25-26 **Март** Занятие № 25(1) стр.26-27 Занятие № 26(2) стр.27-28 Занятие № 27(3) стр.28-29 Занятие № 28(4) стр.29-30 **Апрель**	**Дидактические игры и игровые упражнения** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 , (стр. 36) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.101-103) **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений»(вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ,(стр.37-41)

Занятие № 29 (1) стр. 30-31 Занятие № 30 (2) стр. 31-32 Занятие № 31 (3) стр. 32-33 Занятие № 32 (4) стр.33-34 **Май** Занятие № 33 (1) стр.34-35 Занятие № 34 (1) стр.34-35 Занятие № 35 (2) стр.35-35 Занятие № 36 (2) стр. 35-35	
Окружающий мир	
Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель 2018 г. Конспекты «Ознакомление с предметными социальным окружением» из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) «Матрешка» - стр.6-9 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - стр.9-12 Занятие № 3 (3) «Мяч» - стр.12-16 **Октябрь** Занятие № 4 (4) «Кубики» - стр.16-19 Занятие № 5 (5) «Кукла» - стр. 19-22 Занятие № 6 (6) «Машинка» - стр.22-25 **Ноябрь** Занятие № 7(7)«Мишка» - стр. 25-27 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - стр. 27-30 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - стр.30-33 **Декабрь** Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - стр. 34-36 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - стр. 36-40 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - стр. 40-43 **Январь** Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - стр. 43-45 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - стр.46-48 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - стр.48-51 **Февраль** Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - стр.52-54 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - стр.54-59 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - стр.59-62 **Март** Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - стр.62-65 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - стр.65-68 Занятие № 21(3) «Обувь» - стр.68-71 **Апрель** Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - стр.71-73 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - стр.73-76 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - стр. 76-77 **Май** Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - стр.78-79 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - стр.80 - 82	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96-98)

Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - стр. 82-85	
Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 в месяц, 9 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.20-21 **Октябрь** Занятие № 2 (2) стр.21-23 **Ноябрь** Занятие № 3 (3) стр.23-24 **Декабрь** Занятие № 4 (4) стр.24-26 **Январь** Занятие № 5 (5) стр.26-27 **Февраль** Занятие № 6 (6) стр.27-29 **Март** Занятие № 7 (7) стр.29-31 **Апрель** Занятие № 8 (8) стр.31-33 **Май** Занятие № 9 (9) стр.33-35	**Наблюдения на прогулке** **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год. (стр.36-49) **Теплюк С.Н.** «Игры-занятия на прогулке с малышами»: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.14-17), (стр.73-139)
младшая группа (3-4 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Дидактические игры и игровые упражнения **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений. младшая группе», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр. 44-45) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 (стр.117-120) **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр.6-30 **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». младшая группе, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.46-49) **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.26-35
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». младшая группе, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4	**Дидактические игры и игровые упражнения** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений. младшая группе», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр. 44-45)

в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.11-11 Занятие № 2 (1) стр.11-11 Занятие № 3 (2) стр.12-12 Занятие № 4 (2) стр.12-12 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.12-13 Занятие № 6 (2) стр.13-14 Занятие № 7 (3) стр.14-15 Занятие № 8 (4) стр. 15-16 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.16-17 Занятие № 10 (2) стр.17-18 Занятие № 11 (3) стр.18-18 Занятие № 12 (4) стр.19-19 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.19-20 Занятие № 14 (2) стр.20-21 Занятие № 15 (3) стр.21-22 Занятие № 16 (4) стр.22-23 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.23-24 Занятие № 18 (2) стр.24-25 Занятие № 19 (3) стр.26-27 Занятие № 20 (4) стр. 27-28 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.28-29 Занятие № 22 (2) стр.29-30 Занятие № 23 (3) стр. 30-31 Занятие № 24 (4) стр. 31-32 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 33-34 Занятие № 26 (2) стр.34-35 Занятие № 27 (3) стр.35-36 Занятие № 28 (4) стр. 36-37 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр.37-38 Занятие № 30 (2) стр. 38-39 Занятие № 31 (3) стр. 39-40 Занятие № 32 (4) стр. 40-41 **Май** Занятие № 33 (1) стр. 41-42 Занятие № 34 (2) стр. 42-42 Занятие № 35 (3) стр. 43-43 Занятие № 36 (4) стр. 43-43	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 (стр.117-120) **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». младшая группе, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.46-49)
Окружающий мир	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 19-20 Занятие № 2 (2) стр. 20-21 Занятие № 3 (3) стр.21-22 **Октябрь** Занятие № 4 (4) стр. 23-23 Занятие № 5 (5) стр.24-25	**Дидактические игры и упражнения** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- (стр.63-68). **Беседа** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –(стр. 68-69). **Игровое задание**

Занятие № 6 (6) стр.25-26 **Ноябрь** Занятие № 7(7) стр. 26-27 Занятие № 8 (8) стр.27-27 Занятие № 9 (9) стр. 28-29 **Декабрь** Занятие № 10 (10) стр.29-30 Занятие № 11 (11) стр.30-32 Занятие № 12 (12) стр.32-33 **Январь** Занятие № 13 (13) стр.34-34 Занятие № 14 (14) стр.34-36 Занятие № 15 (15) стр.36-37 **Февраль** Занятие № 16 (16) стр.37-38 Занятие № 17 (17) стр.38-39 Занятие № 18 (18) стр.39-40 **Март** Занятие № 19 (19) стр.40-41 Занятие № 20 (20) стр.41-42 Занятие № 21 (21) стр.42-44 **Апрель** Занятие № 22 (22) стр.44-45 Занятие № 23 (23) стр. 45-46 Занятие № 24 (24) стр. 46-48 **Май** Занятие № 25 (25) стр. 48-48 Занятие № 26 (26) стр. 49-50 Занятие № 27 (27) стр. 50-51	**Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. (стр.68). **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр. 111-114)
Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 в месяц, 9 в год **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.25-26 **Октябрь** Занятие №2 (2) стр.26-29 **Ноябрь** Занятие № 3 (3) стр.29-31 **Декабрь** Занятие № 4 (4) стр.32-33 **Январь** Занятие № 5 (5) стр. 34-35 **Февраль** Занятие № 6 (6) стр. 35-37 **Март** Занятие № 7(7) стр.37-39 **Апрель** Занятие № 8 (8) стр.39-42 **Май** Занятие № 9 (9) стр.42-45	**Наблюдения на прогулке** **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.46-59) **Теплюк С.Н.** «Занятия на прогулке с малышами», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 (стр.14-22), (стр.73-139)
средняя группа (4-5 лет)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Дидактические игры и игровые упражнения **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ , 2017 (стр. 54-55) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.135-140) **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.,стр.6-30 **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.56-59) **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.40-56
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.12-13 Занятие № 2 (1) стр.12-13 Занятие № 3 (2) стр.13-14 Занятие № 4 (3) стр.14-15 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.15-17 Занятие № 6 (2) стр.17-18 Занятие № 7 (3) стр.18-19 Занятие № 8 (4) стр.19-21 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.21-23 Занятие № 10 (2) стр. 23-24 Занятие № 11 (3) стр. 24-25 Занятие № 12 (4) стр.25-28 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр. 28-29 Занятие № 14 (2) стр.29-30 Занятие № 15 (3) стр.31-32 Занятие № 16 (4) стр.32-33 **Январь** Занятие № 17 (1) стр. 33-34 Занятие № 18 (2) стр. 34-35 Занятие № 19 (3) стр. 35-36 Занятие № 20 (4) стр.36-37 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр. 37-39 Занятие № 22 (2) стр. 39-40 Занятие № 23 (3) стр. 40-41 Занятие № 24 (4) стр. 42-42 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 43-44 Занятие № 26 (2) стр. 44-45	**Дидактические игры и игровые упражнения** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр. 54-55) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.135-140) **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.56-59)

Занятие № 27 (3) стр.45-46 Занятие № 28 (4) стр. 46-47 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 48-48 Занятие № 30 (2) стр. 49-50 Занятие № 31 (3) стр. 50-51 Занятие № 32 (4) стр. 51-53 **Май** Занятие № 33 (1) стр.48-48 Занятие № 34 (2) стр.49-50 Занятие № 35 (3) стр. 50-51 Занятие № 36 (4) стр. 51-53	
Окружающий мир	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.18-18 Занятие № 2 (2) стр.19-21 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 21-24 Занятие № 4 (4) стр. 24-25 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 26-27 Занятие № 6 (6) стр. 27-28 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 28-31 Занятие № 8 (8) стр. 31-33 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 33-34 Занятие № 10 (10) стр. 34-35 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.36-37 Занятие № 12 (12) стр.37-40 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 40-41 Занятие № 14 (14) стр.41-43 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 43-46 Занятие № 16 (16) стр. 46-48 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 48-49 Занятие № 18 (18) стр. 49-52	**Дидактические игры и упражнения** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. –(стр.53-82). **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –(стр.60-61). **Губанова Н.Ф**. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.128-131)
Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, -М МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 28-30 Занятие № 2 (2) стр.30-33 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 33-36 Занятие № 4 (4) стр. 36-38 **Ноябрь**	**Наблюдения на прогулке** **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(стр.74-91). **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –(стр.12-13; 19-21). **Игры по ознакомлению с окружающей средой**

Занятие № 5 (5) стр. 38-40 Занятие № 6 (6) стр.41-43 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 43-45 Занятие № 8 (8) стр. 45-48 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 48-50 Занятие № 10 (10) стр. 50-53 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 53-54 Занятие № 12 (12) стр. 54-57 **Март** Занятие № 13 (13) . 57-59 Занятие № 14 (14) стр.59-64 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 64-66 Занятие № 16 (16) стр. 66-69 **Май** Занятие № 17 (16)стр. 66-69 Занятие № 18 (16) стр. 66-69	**Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр. 28-29; 32-33)
старшая группа (5-6 лет)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Дидактические игры **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 65-66) **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр. 30-68 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. стр.71-121 **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 67-71) **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.62-79
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 13-15 Занятие № 2 (1) стр. 13-15 Занятие № 3 (2) стр.15-16	**Дидактические игры и игровые упражнения** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 65-66) **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 67-71)

Занятие № 4 (3) стр.17 -18 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр. 18-19 Занятие № 6 (2) стр. 19-21 Занятие № 7 (3) стр.21-22 Занятие № 8 (4) стр.22-24 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.24-25 Занятие № 10 (2) стр. 25-26 Занятие № 11 (3) стр.27-28 Занятие № 12 (4) стр. 28-29 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.29-31 Занятие № 14 (2) стр. 31-32 Занятие № 15 (3) стр.32-34 Занятие № 16 (4) стр.34-36 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.36-39 Занятие № 18 (2) стр. 39-41 Занятие № 19 (3) стр. 41-43 Занятие № 20 (4) стр.43-44 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр. 44-46 занятие № 22 (2) стр. 46-48 Занятие № 23 (3) стр.48-49 Занятие № 24 (4) стр. 49-51 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 51-53 Занятие № 26 (2) стр. 53-55 Занятие № 27 (3) стр.55-56 Занятие № 28 (4) стр. 56-58 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 58-60 Занятие № 30 (1) стр. 58-60 Занятие № 31 (2) стр. 60-61 Занятие № 32 (2) стр.60-61 **Май** Занятие № 33 (3) стр. 61-63 Занятие № 34 (3) стр.61-63 Занятие № 35 (4) стр. 63-64 Занятие № 36 (4) стр. 63-64	
Окружающий мир	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.20-22 Занятие № 2 (2) стр. 22-23 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 24-25 Занятие № 4 (4) стр.25-27 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр.27-28 Занятие № 6 (6) стр. 28-31 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 31-32 Занятие № 8 (8) стр. 32-34	**Дидактические игры и упражнения** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(стр.52-62). **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –(стр.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66).

Январь Занятие № 9 (9) стр.34-35 Занятие № 10 (10) стр.35-37 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.37-38 Занятие № 12 (12) стр. 38-41 **Март** Занятие № 13 (13) стр.41-42 Занятие № 14 (14) стр. 43-45 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 45-46 Занятие № 16 (16) стр. 46-48 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 49-49 Занятие № 18 (18) стр. 50-51	
Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 36-37 Занятие № 2 (2) стр. 38-41 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.41-42 Занятие № 4 (4) стр. 42-45 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр.45-49 Занятие № 6 (6) стр.49-53 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 53-55 Занятие № 8 (8) стр. 55-57 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 57-59 Занятие № 10 (10) стр. 59-62 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.62-63 Занятие № 12 (12) стр.63-66 **Март** Занятие № 13 (13) стр.66-68 Занятие № 14 (14) стр.69-71 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 71-72 Занятие № 16 (16) стр.73-74 **Май** Занятие № 17 (17) стр.74-77 Занятие № 18 (18) стр.77-79	**Наблюдения на прогулке** **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(стр.80-109). **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-(стр.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23). **Игры по ознакомлению с окружающей средой** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –(стр.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40). Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –(стр. 43-44; 49-53).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Дидактические игры **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- (стр. 159-161). **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр. 30-68, 72-82

	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. стр.71-121 **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. –(стр.156-158). **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.84-105
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 17-18 Занятие № 2 (1) стр. 17-18 Занятие № 3 (2) стр.18-20 Занятие № 4 (3) стр.20-21 Занятие № 5 (4) стр.21-23 Занятие № 6 (5) стр. 24-25 Занятие № 7 (6) стр.25-27 Занятие № 8 (6) стр. 25-27 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр. 27-30 Занятие № 10 (2) стр. 30-32 Занятие № 11 (3) стр.32-33 Занятие № 12 (4) стр. 34-35 Занятие № 13 (5) стр.36-38 Занятие № 14 (6) стр.38-41 Занятие № 15 (7) стр. 41-44 Занятие № 16 (8) стр. 44-46 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 46-48 Занятие № 18 (2) стр. 48-51 Занятие № 19 (3) стр. 51-53 Занятие № 20 (4) стр. 54-55 Занятие № 21 (5) стр. 55-58 Занятие № 22 (6) стр. 58-61 Занятие № 23 (7) стр. 61-64 Занятие № 24 (8) стр. 64-66 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр.67-69 Занятие № 26 (2) стр.69-71 Занятие № 27 (3) стр. 71-73 Занятие № 28 (4) стр. 73-76 Занятие № 29 (5) стр. 76-77 Занятие № 30 (6) стр. 77-80 Занятие № 31 (7) стр.80-83 Занятие № 32 (8) стр. 83-85 **Январь**	**Дидактические игры** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- (стр. 159-161). **Занимательный материал** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. –(стр.156-158) .

Занятие № 33 (1) стр. 85-88 Занятие № 34 (2) стр. 88-90 Занятие № 35 (3) стр. 90-93 Занятие № 36 (4) стр. 93-94 Занятие № 37 (5) стр.95-96 Занятие № 38 (6) стр.96-98 Занятие № 39 (7) стр. 98-100 Занятие № 40 (8) стр. 100-101 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр. 101-103 Занятие № 42 (2) стр. 103-106 Занятие № 43 (3) стр. 106-109 Занятие № 44 (4) стр. 109-111 Занятие № 45 (5) стр. 111-113 Занятие № 46 (6) стр.114-116 Занятие № 47 (7) стр. 116-118 Занятие № 48 (8) стр. 118-120 **Март** Занятие № 49 (1) стр. 120-122 Занятие № 50 (2) стр. 123-125 Занятие № 51 (3) стр. 126-128 Занятие № 52 (4) стр. 128-130 Занятие № 53 (5) стр. 130-132 Занятие № 54 (6) стр.132-134 Занятие № 55 (7) стр. 134-136 Занятие № 56 (8) стр.136-138 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр. 138-140 Занятие № 58 (1) стр. 138-140 Занятие № 59 (2) стр. 140-143 Занятие № 60 (2) стр. 140-143 Занятие № 61 (3) стр.143-145 Занятие № 62 (3) стр. 143-145 Занятие № 63 (4) стр. 145-147 Занятие № 64 (4) стр. 145-147 **Май** Занятие № 65 (5) стр. 147-149 Занятие № 66 (5) стр. 147-149 Занятие № 67 (6) стр.149-151 Занятие № 68 (6) стр. 149-151 Занятие № 69 (7) стр. 151-153 Занятие № 70 (7) стр. 151-153 Занятие № 71 (8) стр. 153-155 Занятие № 72 (8) стр. 153-155	
Окружающий мир	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.28-29 Занятие № 2 (2) стр. 29-31 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.31-32 Занятие № 4 (4) стр.33-34 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 35-36 Занятие № 6 (6) стр. 36-39	**Игры по предметному окружению** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – (стр. 59-66). **Игры по социальному окружению** **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –(стр.66-74). **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей** **и животных**

Декабрь Занятие № 7 (7) стр. 39-40 Занятие № 8 (8) стр. 40-42 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 42-43 Занятие № 10 (10) стр. 43-45 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 45-46 Занятие № 12 (12) стр.46-47 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 47-49 Занятие № 14 (14) стр. 49-51 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 51-52 Занятие № 16 (16) стр. 53-54 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 54-56 Занятие № 18 (18) стр.56-58	**Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр.42-43;44-49; 56-60; 61-66).
Природа	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 33-34 Занятие № 2 (2) стр. 34-37 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.37-38 Занятие № 4 (4) стр. 38-40 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 40-43 Занятие № 6 (6) стр. 43-45 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 45-48 Занятие № 8 (8) стр. 48-50 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 50-53 Занятие № 10 (10) стр.53-55 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 55-56 Занятие № 12 (12) стр.57-58 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 58-61 Занятие № 14 (14) стр. 61-63 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 63-65 Занятие № 16 (16) стр. 65-66 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 66-69 Занятие № 18 (18) стр. 69-74	**Наблюдения на прогулке** **Соломенникова О.А**. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. – (стр. 76-103). **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – (стр.10-12; 13-19; 21-23). **Игры по ознакомлению с окружающей средой** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – (стр. 24-28; 29-32; 33-41). **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** **Павлова Л.Ю.** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – (стр. 43-44; 49-56).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- 1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- 1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8. ФОП ДО)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная деятельность образовательная	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (1,5- 2 года)	
Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 **Сентябрь** Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28	- Развитие понимания речи, - Развитие активной речи, - Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, - Рассматривание предметов, игрушек: - **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры) Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2. **О.Стогний** «Хрестоматия для чтения детям в детском

Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 **Октябрь** Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 **Ноябрь** Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 **Декабрь** Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97 **Январь** Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103 Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105 Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 **Февраль** Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115	саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 **Март** Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 **Апрель** Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192 **Май** Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	
1 младшая группа (2-3 года)	
Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» стр.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» стр.31-32	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи,** **- Грамматический строй речи,** **- Связная речь:** **Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.** «Игры- занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (стр.10-35) **Янушко Е.А.** «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-

Занятие № 3 «Путешествие по комнате» стр.33-33 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» стр.33-33 Занятие № 5 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33-33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33-33 Занятие № 7 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко» стр. 34-35 Занятие № 8 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко» стр. 34-35 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр.37-37 Занятие № 10 (2) стр. 37-38 Занятие № 11 (3) стр.38-40 Занятие № 12 (4) стр.40-41 Занятие № 13 (5) стр.41-42 Занятие № 14 (6) стр.42-42 Занятие № 15 (7) стр.42-43 Занятие № 16 (8) стр.43-44 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 46-47 Занятие № 18 (2) стр.47-48 Занятие № 19 (3) стр.48-49 Занятие № 20 (4) стр.49-49 Занятие № 21 (5) стр.49-50 Занятие № 22 (6) стр.50-51 Занятие № 23 (7) стр.51-52 Занятие № 24 (8) стр.53-54 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр. 56-57 Занятие № 26 (2) стр. 57-58 Занятие № 27 (3) стр.58-58 Занятие № 28 (4) стр.58-59 Занятие № 29 (5) стр. 59-60 Занятие № 30 (6) стр.60-61 Занятие № 31 (7) стр.61-62 Занятие № 32 (8) стр.64-64 **Январь** Занятие № 33 (1) стр.65-65 Занятие № 34 (2) стр. 65-66 Занятие № 35 (3) стр.66-66 Занятие № 36 (4) стр.67-68 Занятие № 37 (5) стр.68-68 Занятие № 38 (6) стр. 68-69 Занятие № 39 (7) стр. 69-70 Занятие № 40 (8) стр. 70-70 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр.70-70 Занятие № 42 (2) стр.71-72 Занятие № 43 (3) стр.72-73 Занятие № 44 (4) стр.73-73 Занятие № 45 (5) стр. 73-74 Занятие № 46 (6) стр.74-74 Занятие № 47 (7) стр.74-75 Занятие № 48 (8) стр. 75-75 **Март** Занятие № 49 (1) стр. 77-77	СИНТЕЗ, 2010 (стр. 5-21,24-35,39-63) **Найбауэр А.В., Куракина О.В.** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр. 248-256) **- Интерес к художественной литературе:** **Стогний О.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост.**Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

Занятие № 50 (2) стр.77-78 Занятие № 51 (3) стр.79-80 Занятие № 52 (4) стр.80-80 Занятие № 53 (5) стр.80-81 Занятие № 54 (6) стр.81-82 Занятие № 55 (7) стр.82-83 Занятие № 56 (8) стр.83-84 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр.84-84 Занятие № 58 (2) стр.84-85 Занятие № 59 (3) стр.85-85 Занятие № 60 (4) стр.85-86 Занятие № 61 (5) стр.86-87 Занятие № 62 (6) стр.87-88 Занятие № 63 (7) стр. 88-88 Занятие № 64 (8) стр.88-89 **Май** Занятие № 65 (1) стр.89-90 Занятие № 66 (2) стр.90-91 Занятие № 67 (3) стр. 91-91 Занятие № 68 (4) стр. 91-92 Занятие № 69 (5) стр.92-93 Занятие № 70 (6) стр.93-94 Занятие № 71 (7) стр.94-94 Занятие № 72 (8) стр. 94-94	
младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.28-31 Занятие № 2 (2) стр.31-32 Занятие № 3 (3) стр. 32-33 Занятие № 4 (4) стр. 33-35 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр. 36-38 Занятие № 6 (2) стр.38-39 Занятие № 7 (3) стр.39-40 Занятие № 8 (4) стр. 40-41 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 41-42 Занятие № 10 (2) стр. 42-43 Занятие № 11 (3) стр. 43-46 Занятие № 12 (4) стр.46-47 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр. 50-50 Занятие № 14 (2) стр. 51-52 Занятие № 15 (3) стр.52-52 Занятие № 16 (4) стр.53-54 **Январь** Занятие № 17 (1) стр. 54-55 Занятие № 18 (2) стр. 55-57 Занятие № 19 (3) стр.57-58 Занятие № 20 (4) стр. 58-59 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.59-60 Занятие № 22 (2) стр. 60-62	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи,** **- Грамматический строй речи,** **- Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.82-86) **Дидактические игры** **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности»: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.114-117) **- Подготовка детей к обучению грамоте:** - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 *(стр.33-39)* **- Интерес к художественной литературе:** **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». (3-4года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **В.В. Гербова** – М.: Издательство Оникс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028),пункт 33.1.3.

Занятие № 23 (3) стр. 62-63 Занятие № 24 (4) стр.63-64 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 64-66 Занятие № 26 (2) стр. 66-68 Занятие № 27 (3) стр. 68-68 Занятие № 28 (4) стр.69-71 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр.71-72 Занятие № 30 (2) стр. 72-73 Занятие № 31 (3) стр.73-75 Занятие № 32 (4) стр. 75-76 **Май** Занятие № 33 (1) стр.76-77 Занятие № 34 (2) стр. 77-79 Занятие № 35 (3) стр.79-79 Занятие № 36 (4) стр. 80-81	
средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.27-27 Занятие № 2 (2) стр.28-29 Занятие № 3 (3) стр. 29-30 Занятие № 4 (4) стр.30-31 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр. 31-31 Занятие № 6 (2) стр. 32-33 Занятие № 7 (3) стр. 33-34 Занятие № 8 (4) стр. 34-35 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 35-36 Занятие № 10 (2) стр. 36-37 Занятие № 11 (3) стр.38-38 Занятие № 12 (4) стр. 39-39 **Декабрь** Занятие № 13(1) стр. 43-44 Занятие № 14(2) стр. 44-45 Занятие № 15(3) стр. 45-46 Занятие № 16 стр. (4) 46-48 **Январь** Занятие № 17(1) стр. 48-49 Занятие № 18(2) стр. 49-50 Занятие № 19 (3) стр. 50-51 Занятие № 20(4) стр. 52-52 **Февраль** Занятие № 21(1) стр.53-53 Занятие № 22(2) стр.53-55 Занятие № 23(3) стр.55-56 Занятие № 24(4) стр. 56-57 **Март** Занятие № 25(1) стр. 59-60 Занятие № 26(2) стр. 60-61 Занятие № 27(3) стр.61-62 Занятие № 28(4) стр. 62-62 **Апрель**	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи,** **- Грамматический строй речи,** **- Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 73-75) **Дидактические игры** **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.131-135) **- Подготовка детей к обучению грамоте:** **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 *(стр.39-52)* **- Интерес к художественной литературе:** **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.

Занятие № 29(1) стр. 63-63 Занятие № 30(2) стр. 63-64 Занятие № 31(3) стр. 65-65 Занятие № 32(4) стр. 65-68 **Май** Занятие № 33 (1) стр. 68-69 Занятие № 34(2) стр. 69-70 Занятие № 35 (3) стр.70-70 Занятие № 36(4) стр. 71-71	
старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1(2) стр. 32-33 Занятие № 2(3) стр.33-34 Занятие № 3(5) стр.35-37 Занятие № 4(7) стр. 38-40 **Октябрь** Занятие № 5(1) стр.40-41 Занятие № 6(3) стр.43-44 Занятие № 7(5) стр. 46-47 Занятие № 8(8) стр.49-50 **Ноябрь** Занятие № 9(1) стр. 50-51 Занятие № 10(2) стр.51-52 Занятие № 11 (5) стр. 55-56 Занятие № 12(8) стр. 57-58 **Декабрь** Занятие № 13(1) стр. 60-61 Занятие № 14(2) стр.61-62 Занятие № 15(3) стр. 63-64 Занятие № 16(8) стр. 69-70 **Январь** Занятие № 17(1) стр.70-71 Занятие № 18(3) стр. 72-74 Занятие № 19 (6) стр. 76-77 Занятие № 20(8) стр. 79-80 **Февраль** Занятие № 21(2) стр. 82-83 Занятие № 22(5) стр. 84-86 Занятие № 23(7) стр.87-88 Занятие № 24(8) стр.88-89 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 91-92 Занятие № 26(2) стр.92-93 Занятие № 27(3) стр. 93-94 Занятие № 28(4) стр. 94-94 **Апрель** Занятие № 29(2) стр. 99-101 Занятие № 30(3) стр.101-102 Занятие № 31 (5) стр. 103-104 Занятие № 32(7) стр. 104-105 **Май** Занятие № 33(1) стр.106-107 Занятие № 34(2) стр. 107-107 Занятие № 35(4) стр. 108-109	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи,** **- Грамматический строй речи,** **- Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 28-30); (стр.59; стр.115), (стр. 90-91) **- Подготовка детей к обучению грамоте:** - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 *(стр.53-74)* **- Интерес к художественной литературе** **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.

Занятие № 36(7) стр. 110-110 **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.53 Занятие № 2 (2) стр.53-54 Занятие № 3 (3) стр. 54 Занятие № 4 (4) стр. 54-55 **Октябрь** Занятие № 1(5) стр. 55 Занятие № 2 (6) стр.56 Занятие № 3(7) стр.56-57 Занятие № 4 (8) стр. 57 **Ноябрь** Занятие № 1(9) стр. 57-58 Занятие № 2(10) стр.58 Занятие № 3 (11) стр.58-59 Занятие № 4 (12) стр.59-60 **Декабрь** Занятие № 1 (13) стр.60 Занятие № 2 (14) стр.60-61 Занятие № 3 (15) стр.61 Занятие № 4 (17) стр.62-63 **Январь** Занятие № 1 (18) стр.63 Занятие № 2 (19) стр. 64 Занятие № 3 (20) стр. 64-65 Занятие № 4 (21) стр.65 **Февраль** Занятие № 1 (22) стр. 65-66 Занятие № 2 (23) стр. 66-67 Занятие № 3 (24) стр.67 Занятие № 4 (25) стр. 67-68 **Март** Занятие № 1 (26) стр. 68-69 Занятие № 2(27) стр.69 Занятие № 3 (28) стр.69-70 Занятие № 4 (29) стр. 70-71 **Апрель** Занятие № 1 (30) стр. 71 Занятие № 2 (31) стр. 71-72 Занятие № 3 (32) стр. 72-73 Занятие № 4 (33) стр. 73 **Май** Занятие № 1 (34) Занятие № 2(34) Занятие № 3 (34) Занятие № 4 (34)	
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1(2) стр.20-21	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи,** **- Грамматический строй речи,** **- Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **- Подготовка детей к обучению грамоте:**

Занятие № 2(6) стр.24-24 Занятие № 3(7) стр. 25-25 Занятие № 4(8) стр.25-26 **Октябрь** Занятие № 5(2) стр. 27-28 Занятие № 6(5) стр.31-32 Занятие № 7(7) стр. 33-34 Занятие № 8(8) стр. 34-35 **Ноябрь** Занятие № 9(2) стр. 36-37 Занятие № 10(4) стр. 39-40 Занятие № 11 (7) стр.41-42 Занятие № 12(8) стр.42-44 **Декабрь** Занятие № 13(1) стр.44-45 Занятие № 14(2) стр.45-46 Занятие № 15(5) стр. 48-49 Занятие № 16(7) стр. 49-51 **Январь** Занятие № 17(1) стр. 54-54 Занятие № 18(3) стр. 55-55 Занятие № 19(4) стр.55-55 Занятие № 20(5) стр.56-57 **Февраль** Занятие № 21(3) стр.59-60 Занятие № 22(5) стр.61-62 Занятие № 23(6) стр.62-62 Занятие № 24(7) стр. 62-63 **Март** Занятие № 25(1) стр.63-64 Занятие № 26(3) стр. 65-66 Занятие № 27(5) стр.67-68 Занятие № 28(7) стр. 70-70 **Апрель** Занятие № 29(2) стр.71-72 Занятие № 30(3) стр.72-73 Занятие № 31(4) стр. 73-74 Занятие № 32(6) стр. 75-76 **Май** Занятие № 33(1) стр.76-78 Занятие № 34(4) стр. 79-80 Занятие № 35(5) стр. 80-81 Занятие № 36(6) стр. 81-81 **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Сентябрь** Занятие № 1 (3) стр. 76 Занятие № 2 (5) стр. 77-78 Занятие № 3 (6) стр.78-79 Занятие № 4 (7) стр.79 **Октябрь** Занятие № 5 (8) стр. 79-80 Занятие № 6 (9) стр. 80-81 Занятие № 7 (10) стр.81-82 Занятие № 8 (11) стр. 82 **Ноябрь** Занятие № 9 (19) стр. 87-88 Занятие № 10 (20) стр.88-89 Занятие № 11 (21) стр. 89-90 Занятие № 12 (22) стр. 90	**Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 *(стр.75-108)* **- Интерес к художественной литературе** **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Декабрь Занятие № 13 (23) стр. 90-91 Занятие № 14 (24) стр. 91-92 Занятие № 15 (25) стр. 92-93 Занятие № 16 (26) стр. 93 **Январь** Занятие № 17 (27) стр. 93-94 Занятие № 18 (28) стр. 94 Занятие № 19 (29) стр.95 Занятие № 20 (30) стр.95-96 **Февраль** Занятие № 21 (31) стр. 96 Занятие № 22 (32) стр. 97 Занятие № 23 (33) стр. 97-98 Занятие № 24 (34) стр.98 **Март** Занятие № 25 (35) стр. 98- 99 Занятие № 26(36) стр. 99 Занятие № 27 (37) стр. 99-100 Занятие № 28 (38) стр. 100- 101 **Апрель** Занятие № 29 (39) стр. 101 Занятие № 30 (40) стр. 101-102 Занятие № 31 (41) стр. 102 Занятие № 32 (42) стр. 102-103 **Май** Занятие № 33 (43) стр. 103-104 Занятие № 34 (44) стр. 104 Занятие № 35 (45) стр. 104-105 Занятие № 36 (46) стр. 105-106	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предусматривает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально- ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Основные цели и задачи:

группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.2.1.2

1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.3.1.

- младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.4.1.

-средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.5.1.

-старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.6.1.

-подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:
группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.2.2.2
1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.3.2.
младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.4.2.
средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.5.2.
старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.6.2.
подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.7.2.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 п.21.8. ФОП ДО):
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Изобразительная деятельность	
Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). **А.В.Найбайэр, О.В.Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **Сентябрь** Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» - с.37 **Октябрь** Игра-занятие № 3 «Укрась для куколки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50 **Ноябрь** Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63 **Декабрь** Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103- 104 Игра-занятие № 8 «Елочка, появись!» - с.116-117 **Январь** Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56	**А.В.Найбайэр, О.В.Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по рисованию)

Игра-занятие № 10 «Колючки для ѐжика» - с.89 **Февраль** Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96 **Март** Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218 **Апрель** Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158 **Май** Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231	
Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в месц; всего 18 занятий в год). **А.В.Найбайэр, О.В.Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 **Сентябрь** Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37 **Октябрь** Игра-занятие № 3 «Бусики для куколки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59 **Ноябрь** Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.51-52 Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки» - с.65-66 **Декабрь** Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.71 Игра-занятие № 8 «Бублики - баранки» - с.98-99 **Январь** Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» - с.91-92 **Февраль** Игра-занятие № 11 «Цыплята» - с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.159 **Март** Игра-занятие № 13 «Кит» - с.194-195 Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» - с.181-182 **Апрель** Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.207 Игра-занятие № 16 «Лесенка» - с.220 **Май** Игра-занятие № 17 «Улитка» - с.233 Игра-занятие № 18 «Укрась сапожки» - с.245-246	**А.В.Найбайэр, О.В.Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по лепке)
Конструктивная деятельность	
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. (Еженедельно: **сентябрь:** № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; **октябрь:** № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; **ноябрь:** № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; **декабрь:** № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; **январь:** № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; **февраль:** № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; **март:** № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28

	(27) - с.22; **апрель**: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; **май**: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
Музыкальная деятельность	
Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **Н.В.Бабинова, И.В. Мельцина** «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 – 68 **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15 **Октябрь** Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 **Ноябрь** Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) - с.28-30 Занятие № 24 (12) - с.30-32 **Декабрь** Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35 **Январь** Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) - с.44-46 Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46 Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46 **Февраль** Занятие № 41 (15) - с.36-37 Занятие № 42 (16) - с.37-39 Занятие № 43 (15) - с.36-37 Занятие № 44 (16) - с.37-39 Занятие № 45 - с.106-108	

Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 **Март** Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49 Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 **Апрель** Занятие № 57 (22) - с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62 Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 **Май** Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56 Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68	
1 младшая группа (2-3 года)	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.11-12 Занятие № 2 (2) стр.16-17 Занятие № 3 (3) стр.17-18 Занятие № 4 (4) стр.18-19 **Октябрь** Занятие № 5 (5) стр.19-20 Занятие № 6 (6) стр.20-21 Занятие № 7 (7) стр.21-22 Занятие № 8 (8) стр.23-23 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.24-25 Занятие № 10 (2) стр.25-26 Занятие № 11 (3) стр.26-27 Занятие № 12 (4) стр.27- 28	**Янушко Е.А**. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Декабрь Занятие № 13 (5) стр.28-28 Занятие № 14 (1) стр.36-37 Занятие № 15 (2) стр.37-38 Занятие № 16 (3) стр.38-39 **Январь** Занятие № 17 (4) стр.39-40 Занятие № 18 (1) стр.40-41 Занятие № 19 (2) стр.41-43 Занятие № 20 (3) стр.43-44 **Февраль** Занятие № 21 (4) стр.44-45 Занятие № 22 (5) стр.45-46 Занятие № 23 (6) стр.46-48 Занятие № 24 (7) стр.48-48 **Март** Занятие № 25 (1) стр.49-49 Занятие № 26 (2) стр.50-51 Занятие № 27 (3) стр.51-52 Занятие № 28 (4) стр.52-52 **Апрель** Занятие № 29 (5) стр.53-53 Занятие № 30 (6) стр.53-54 Занятие № 31 (7) стр.54-55 Занятие № 32 (1) стр.55-56 **Май** Занятие № 33 (2) стр.57-58 Занятие № 34 (3) стр.58-59 Занятие № 35 (4) стр.59-60 Занятие № 36 (5) стр.60-61	
Лепка	
Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.15-16 Занятие № 2 (2) стр.16-17 Занятие № 3 (3) стр.17-18 Занятие № 4 (4) стр.18-18 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.24-25 Занятие № 6 (2) стр.25-26 Занятие № 7 (5) стр.29-30 Занятие № 8 (6) стр.30-32 **Ноябрь** Занятие № 9 (7) стр.32-34 Занятие № 10 (9) стр.35-36 Занятие № 11 (10) стр.36-37 Занятие № 12 (12) стр.38-40 **Декабрь** Занятие № 13 (13) стр.40-41 Занятие № 14 (14) стр.41-42 Занятие № 15 (15) стр.42-43 Занятие № 16 (3) стр.48-49 **Январь** Занятие № 17 (4) стр.49-49 Занятие № 18 (5) стр.49-50 Занятие № 19 (8) стр.52-52	**Янушко Е.А.** «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Занятие № 20 (10) стр.53-54 **Февраль** Занятие № 21 (12) стр.55-55 Занятие № 22 (13) стр.56-56 Занятие № 23 (1) стр.61-61 Занятие № 24 (2) стр.61-62 **Март** Занятие № 25 (3) стр.62-63 Занятие № 26 (4) стр.63-64 Занятие № 27 (6) стр.65-66 Занятие № 28 (7) стр.66-67 **Апрель** Занятие № 29 (8) стр.67-67 Занятие № 30 (10) стр.68-69 Занятие № 31 (11) стр.69-70 Занятие № 32 (12) стр.70-71 **Май** Занятие № 33 (14) стр.72-73 Занятие № 34 (15) стр.73-74 Занятие № 35 (16) стр.74-75 Занятие № 36 (17) стр.75-76	
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2021(стр.24-32)
Музыкальная деятельность	
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Яселькии». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.4-4. Занятие № 2 (2) - стр.5-5. Занятие № 3 (3) - стр.5-6. Занятие № 4 (1) - стр.4-4 Занятие № 5 (2) - стр.5-5 Занятие № 6 (3) - стр.5-6 Занятие № 7 (1) - стр.4-4 Занятие № 8 (2) - стр.5-5 **Октябрь** Занятие № 9 (3) - стр.5-6 Занятие № 10 (1) - стр.4-4 Занятие № 11 (2) - стр.5-5 Занятие № 12 (3) - стр.5-6 Занятие № 13 (1) - стр.4-4 Занятие № 14 (2) - стр.5-5 Занятие № 15 (3) - стр.5-6 Занятие № 16 (1) - стр.4-4 **Ноябрь** Занятие № 17 (2) - стр.5-5 Занятие № 18 (3) - стр.5-6 Занятие № 19 (1) - стр.4-4 Занятие № 20 (2) - стр.5-5 Занятие № 21 (3) - стр.5-6 Занятие № 22 (1) – стр.4-4 Занятие № 23 (2) - стр.5-5 Занятие № 24 (3) - стр.5-6 **Декабрь**	**Слушание** **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькии». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 22-28, стр.62-70, стр.117-123 **ФОП ДО пункт 33.2.4** **Пение** **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькии». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр.28-38, стр.71-84, стр.124-137 **ФОП ДО пункт 33.2.4** **Музыкально- ритмические движения** **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькии». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 38-52, стр.55-61, 110-117 **ФОП ДО пункт 33.2.4**

Занятие № 25 (1) - стр.54-54 Занятие № 26 (2) - стр.54-55 Занятие № 27 (3) - стр.55-55 Занятие № 28 (1) - стр. 54-54 Занятие № 29 (2) - стр.54-55 Занятие № 30 (3) - стр.55-55 Занятие № 31 (1) - стр. 54-54 Занятие № 32 (2) - стр.54-55 **Январь** Занятие № 33 (3) - стр.55-55 Занятие № 34 (1) - стр.54-54 Занятие № 35 (2) - стр.54-55 Занятие № 36 (3) - стр.55-55 Занятие № 37 (1) - стр.54-54 Занятие № 38 (2) - стр.54-55 Занятие № 39 (3) - стр.55-55 Занятие № 40 (1) - стр.54-54 **Февраль** Занятие № 41 (2) - стр.54-55 Занятие № 42 (3) - стр.55-55 Занятие № 43 (1) - стр.54-54 Занятие № 44 (2) - стр.54-55 Занятие № 45 (3) - стр.55-55 Занятие № 46 (1) - стр.54-54 Занятие № 47 (2) - стр.54-55 Занятие № 48 (3) - стр.55-55 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.106-108 Занятие № 50 (2) - стр.108-109 Занятие № 51 (3) - стр.109-109 Занятие № 52 (1) - стр.106-108 Занятие № 53 (2) - стр.108-109 Занятие № 54 (3) - стр.109-109 Занятие № 55 (1) - стр.106-108 Занятие № 56 (2) - стр.108-109 **Апрель** Занятие № 57 (3) - стр.109-109 Занятие № 58 (1) - стр.106-108 Занятие № 59 (2) - стр.108-109 Занятие № 60 (3) - стр.109-109 Занятие № 61 (1) - стр.106-108 Занятие № 62 (2) - стр.108-109 Занятие № 63 (3) - стр.109-109 Занятие № 64 (1) - стр.106-108 **Май** Занятие № 65 (2) - стр.108-109 Занятие № 66 (3) - стр.109-109 Занятие № 67 (1) - стр.106-108 Занятие № 68 (2) - стр.108-109 Занятие № 69 (3) - стр.109-109 Занятие № 70 (1) - стр.106-108 Занятие № 71 (2) - стр.108-109 Занятие № 72 (3) - стр.109-109	
Театрализованная деятельность	
	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	

	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 -80 стр. **(1 раз в неделю)** **Примерный перечень развлечений и праздников,** стр. 8
младшая группа (3-4 года)	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) **Н.А. Курочкина** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.15-29) **Н.А. Курочкина** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.22-35)
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.45-45 Занятие № 2 (3) стр.46-46 Занятие № 3 (6) стр.48-48 Занятие № 4 (8) стр.49-50 **Октябрь** Занятие № 5 (11) стр.52-53 Занятие № 6 (12) стр.53-54 Занятие № 7 (14) стр.55-55 Занятие № 8 (16) стр.56-56 **Ноябрь** Занятие № 9 (21) стр.60-60 Занятие № 10 (24) стр.61-62 Занятие № 11 (27) стр.63-64 Занятие № 12 (29) стр.65-65 **Декабрь** Занятие № 13 (31) стр. 66-67 Занятие № 14 (34) стр. 68-69 Занятие № 15 (36) стр.70-70 Занятие № 16 (38) стр. 71-72 **Январь** Занятие № 17 (41) стр.73-74 Занятие № 18 (42) стр. 74-74 Занятие № 19 (44) стр. 75-76 Занятие № 20 (46) стр.77-77 **Февраль** Занятие № 21 (51) стр. 79-80 Занятие № 22 (53) стр.81-81 Занятие № 23 (56) стр.82-83 Занятие № 24 (58) стр.83-84 **Март** Занятие № 25 (62) стр.86-87 Занятие № 26 (65) стр. 89-89 Занятие № 27(67) стр.90-90	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 28 (69) стр. 91-91 **Апрель** Занятие № 29 (72) стр. 93-93 Занятие № 30 (75) стр. 95-95 Занятие № 31 (76) стр.95-96 Занятие № 32 (78) стр. 97-98 **Май** Занятие № 33 (82) стр.100-101 Занятие № 34 (84) стр. 101-102 Занятие № 35 (86) стр. 102-103 Занятие № 36 (88) стр.103-104	
Лепка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (4) стр.47-47 Занятие № 2 (9) стр.51-51 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр.55-56 Занятие № 4 (17) стр. 57-57 **Ноябрь** Занятие № 5 (23) стр.61-61 Занятие № 6 (30) стр.66-66 **Декабрь** Занятие № 7 (33) стр. 68-68 Занятие № 8 (37) стр.71-71 **Январь** Занятие № 9 (47) стр.77-78 Занятие № 10 (49) стр.78-79 **Февраль** Занятие № 11 (55) стр.82-82 Занятие № 12 (59) стр.84-85 **Март** Занятие № 13 (63) стр.87-88 Занятие № 14 (64) стр. 88-89 **Апрель** Занятие № 15 (71) стр. 92-93 Занятие № 16 (80) стр. 99-100 **Май** Занятие № 17 (85) стр.102-102 занятие № 18 (89) стр. 104-104	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Аппликация	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (5) стр.47-48 Занятие № 2 (10) стр.51-52 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.54-54 Занятие № 4 (18) стр.57-58 **Ноябрь** Занятие № 5 (22) стр.60-61 Занятие № 6 (25) стр.62-63 **Декабрь**	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 7 (35) стр.69-70 Занятие № 8 (40) стр.72-73 **Январь** Занятие № 9 (45) стр.76-77 Занятие № 10 (48) стр. 78-78 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр.81-82 Занятие № 12 (60) стр.85-85 **Март** Занятие № 13 (61) стр. 85-86 Занятие № 14 (68) стр. 90-91 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 93-94 Занятие № 16 (81) стр.100-100 **Май** Занятие № 17 (87) стр. 103-103 Занятие № 18 (90) стр.104-105	
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 34-37)
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду». -М.: ТЦ «Сфера», 2021. –(стр.33-46)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-5 Занятие № 2 (2) - стр.5-7 Занятие № 3 (3) - стр.7-8 Занятие № 4 (4) – стр.8-10 Занятие № 5 (5) - стр.10-11 Занятие № 6 (6) - стр.11-12 Занятие № 7 (7) - стр.13-14 Занятие № 8 (8) - стр.14-15 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.16-17 Занятие № 10 (2) – стр.17-19 Занятие № 11 (3) - стр.19-21 Занятие № 12 (4) - стр.21-23 Занятие № 13 (5) – стр.23-24 Занятие № 14 (6) - стр.24-26 Занятие № 15 (7) - стр.26-27 Занятие № 16 (8) - стр.27-29 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) – стр.29-30 Занятие № 18 (2) - стр.31-32 Занятие № 19 (3) - стр.32-33 Занятие № 20 (4) - стр.34-35 Занятие № 21 (5) - стр.35-36 Занятие № 22 (6) - стр.37-38	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 54, 55, 57, 59, 62, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 106, **ФОП ДО п.33.2.5.** **Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 40, 42,43, 45, 46, 48, 50, 51, 53,54, 55, 57, 59, 61, 62, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 8789, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 99, 100, 102, 103, 104, 105,106 **ФОП ДО п.33.2.5.** **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **ФОП ДО п.33.2.5.** Стр.4,6,8,9,11,12,14,15,17,18,22,28,35,39,87,90 **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

Занятие № 23 (7) - стр.38-39 Занятие № 24 (8) - стр.39-41 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.41-42 Занятие № 26 (2) - стр.42-44 Занятие № 27 (3) - стр.44-45 Занятие № 28 (4) – стр.45-47 Занятие № 29 (5) - стр.47-49 Занятие № 30 (6) - стр.49-50 Занятие № 31 (7) - стр.50-51 Занятие № 32 (8) – стр.51-52 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.52-53 Занятие № 34 (2) - стр.53-54 Занятие № 35 (3) – стр.54-56 Занятие № 36 (4) - стр.56-58 Занятие № 37 (5) - стр.58-60 Занятие № 38 (6) - стр.60-61 Занятие № 39 (7) - стр.61-63 Занятие № 40 (8) - стр.63-64 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.64-66 Занятие № 42 (2) - стр.66-67 Занятие № 43 (3) - стр.68-69 Занятие № 44 (4) - стр.69-70 Занятие № 45 (5) - стр.70-72 Занятие № 46 (6) - стр.72-73 Занятие № 47 (7) - стр.73-74 Занятие № 48 (8) - стр.74-75 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.75-77 Занятие № 50 (2) - стр.77-78 Занятие № 51 (3) - стр.78-79 Занятие № 52 (4) - стр.79-80 Занятие № 53 (5) - стр.81-82 Занятие № 54 (6) - стр.82-83 Занятие № 55 (7) - стр.83-84 Занятие № 56 (8) - стр.84-86 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.86-87 Занятие № 58 (2) - стр.88-89 Занятие № 59 (3) - стр.89-90 Занятие № 60 (4) - стр.90-91 Занятие № 61 (5) - стр.91-92 Занятие № 62 (6) - стр.93-94 Занятие № 63 (7) - стр.94-95 Занятие № 64 (8) - стр.95-96 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.96-97 Занятие № 66 (2) - стр.98-99 Занятие № 67 (3) - стр.99-100 Занятие № 68 (4) - стр.101-102 Занятие № 69 (5) - стр.102-103 Занятие № 70 (6) - стр.103-104 Занятие № 71 (7) - стр.104-105 Занятие № 72 (8) - стр.106-107	Стр**.** 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 54, 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 68, 69, 71, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 86, 89, 91, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 106 **ФОП ДО п.33.2.5.** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.19, 21, 23, 26, 28, 29, 36, 38, 40, 41, 43, 44, 48, 49, 51, 53, 57, 62, 65, 66, 69, 71, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 89, 92, 94, 97, 98, 101, 102, 103 **ФОП ДО п.33.2.5.**
Театрализованная деятельность	
	Маханева М.Д. «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 18-45 **(1 раз в неделю)**

Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 9 Формы работы: **-Отдых** (деятельность детей по интересам); **-Развлечения** (театрализованные представления, просмотр. Прослушивание телепередач, звукозаписей. Участие в концертах, организованных взрослыми); **-Праздники;** **-Самостоятельная художественная деятельность** (самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать книги, иллюстрации, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах)
средняя группа (4-5 лет)	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.27-69). **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.29-56) **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.35-64)
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (2) стр.23-24 Занятие № 2 (5) стр.25-26 Занятие № 3 (8) стр.27-28 Занятие № 4 (11) стр.30-31 **Октябрь** Занятие № 5 (12) стр.31-32 Занятие № 6 (14) стр.33-33 Занятие № 5 (16) стр.34-34 Занятие № 8 (20) стр.36-37 **Ноябрь** Занятие № 9 (22) стр.38-39 Занятие № 10 (25) стр. 40-41 Занятие № 11 (28) стр. 42-43	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятие № 12 (30) стр.43-44 **Декабрь** Занятие № 13 (32) стр.45-46 Занятие № 14 (35) стр.47-48 Занятие № 15 (37) стр. 48-49 Занятие № 16 (39) стр.50-50 **Январь** Занятие № 17 (42) стр.51-51 Занятие № 18 (44) стр. 52-53 Занятие № 19 (48) стр.56-56 Занятие № 20 (49) стр.57-57 **Февраль** Занятие № 21(51) стр. 58-59 Занятие № 22 (53) стр.60-60 Занятие № 23 (56) стр. 61-62 Занятие № 24 (58) стр. 62-63 **Март** Занятие № 25 (61) стр. 64-64 Занятие № 26 (65) стр. 68-69 Занятие № 27 (67) стр.69-70 Занятие № 28 (69) стр. 71-71 **Апрель** Занятие № 29 (71) стр. 72-73 Занятие № 30 (75) стр. 74-75 Занятие № 31 (77) стр.75-76 Занятие № 32 (79) стр. 77-77 **Май** Занятие № 33 (81) стр.78-78 Занятие № 34 (84) стр. 80-80 Занятие № 35 (85) стр. 81-81 Занятие № 36 (87) стр.82-82	
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 37-49)
Лепка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.23-23 Занятие № 2 (6) стр.26-26 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.32-33 Занятие № 4 (19) стр. 36-36 **Ноябрь** Занятие № 5 (29) стр. 43-43 Занятие № 6 (31) стр. 44-45 **Декабрь** Занятие № 7 (34) стр.47-47 Занятие № 8 (40) стр. 50-51 **Январь** Занятие № 9 (45) стр. 53-54 Занятие № 10 (47) стр. 55-55 **Февраль** Занятие № 11 (55) стр.61-61 Занятие № 12 (57) стр.62-62 **Март** Занятие № 13 (66) стр. 69-69	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятие № 14 (68) стр. 70-71 **Апрель** Занятие № 15 (74) стр.74-74 Занятие № 16 (78) стр. 76-77 **Май** Занятие № 17 (82) стр. 78-79 Занятие № 18 (88) стр. 82-83	
Аппликация	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1(4) стр.25-25 Занятие № 2 (10) стр. 30-30 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр. 34-34 Занятие № 4 (18) стр.35-36 **Ноябрь** Занятие № 5 (23) стр.39-39 Занятие № 6 (26) стр. 41-41 **Декабрь** Занятие № 7 (33) стр. 46-47 Занятие № 8 (38) стр.49-50 **Январь** Занятие № 9 (43) стр. 52-52 Занятие № 10 (46) стр. 54-55 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр. 60-61 Занятие № 12 (59) стр. 63-63 **Март** Занятие № 13 (62) стр.64-65 Занятие № 14 (64) стр.66-68 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 73-74 Занятие № 16 (76) стр. 75-75 **Май** Занятие № 17 (83) стр.79-80 Занятие № 18 (86) стр. 81-82	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 46-59)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из **расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.4-6 Занятие № 2 (2) - стр.6-8 Занятие № 3 (3) - стр.9-11	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 5, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 52, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 91, 93, 95, 98, 103, 105, 107, 109, 111, 112, 114, 116, 118, 119, 121, 122, 124, 126, 127, 130, 131, 133, 134, 135 **ФОП ДО пункт33.2.6.**

Занятие № 4 (4) - стр.11-13 Занятие № 5 (5) - стр.13-15 Занятие № 6 (6) - стр.15-17 Занятие № 7 (7) - стр.17-19 Занятие № 8 (8) - стр.19-20 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.21-23 Занятие № 10 (2) - стр.23-24 Занятие № 11 (3) - стр.24-26 Занятие № 12 (4) - стр.26-29 Занятие № 13 (5) - стр.29-31 Занятие № 14 (6) - стр32-33 Занятие № 15 (7) - стр.33-35 Занятие № 16 (8) - стр.36-38 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.38-40 Занятие № 18 (2) - стр.40-42 Занятие № 19 (3) - стр.42-44 Занятие № 20 (4) - стр.44-46 Занятие № 21 (5) - стр.46-48 Занятие № 22 (6) - стр.48-49 Занятие № 23 (7) - стр.50-51 Занятие № 24 (8) - стр.51-53 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.53-55 Занятие № 26 (2) - стр.56-57 Занятие № 27 (3) – стр.57-59 Занятие № 28 (4) - стр.59-61 Занятие № 29 (5) - стр.61-62 Занятие № 30 (6) - стр.62-64 Занятие № 31 (7) - стр.64-66 Занятие № 32 (8) - стр.66-68 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.68-70 Занятие № 34 (2) - стр.70-72 Занятие № 35 (3) - стр.72-73 Занятие № 36 (4) - стр.74-75 Занятие № 37 (5) - стр.75-77 Занятие № 38 (6) - стр.77-78 Занятие № 39 (7) - стр.79-80 Занятие № 40 (8) - стр.80-82 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.82-83 Занятие № 42 (2) - стр.83-85 Занятие № 43 (3) - стр.85-87 Занятие № 44 (4) - стр.87-88 Занятие № 45 (5) - стр.88-90 Занятие № 46 (6) - стр.90-92 Занятие № 47 (7) - стр.92-94 Занятие № 48 (8) - стр.94-95 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.96-96 Занятие № 50 (2) - стр.96-99 Занятие № 51 (3) - стр.99-102 Занятие № 52 (4) - стр.102-104 Занятие № 53 (5) - стр.104-105 Занятие № 54 (6) - стр.105-107 Занятие № 55 (7) - стр.107-110 Занятие № 56 (8) - стр.110-111 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.111-113	**Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 6, 8, 10, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 92, 94, 95, 98, 101, 103, 105, 107, 109, 111, 113, 114, 117, 118, 120, 121, 123, 124, 126, 127, 129, 130, 131, 133, 134, 135 **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр.6,8,10,13,15,18,20,22,24,26,35,49,121,123,124,129 **ФОП ДО пункт33.2.6.** **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 32, 34, 36, 38, 42, 44, 46, 48, 50, 51, 54, 56, 57, 59, 61, 63, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 77, 79, 80, 82, 84, 85, 87, 89, 90, 93, 94, 97, 99, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 117, 119, 120, 123, 125, 126, 128, 130, 131, 132, 133, 135 **ФОП ДО пункт33.2.6.** **Развитие танцевально- игрового творчества** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 6,8, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 29, 48, 49, 53, 57, 60, 62, 67, 73, 80, 85, 86, 92, 101, 107, 110, 117, 128, 129, 134 **ФОП ДО пункт33.2.6.** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 36, 38, 41, 42, 45, 47, 48, 50, 52, 56, 65, 66, 70, 72, 74, 76, 77, 79, 81, 82, 84, 86, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 99, 103, 104, 106, 108, 110, 12, 114, 116, 118, 124, 125, 127, 128, 130, 131, 132, 135

Занятие № 58 (2) - стр.113-115 Занятие № 59 (3) - стр.115-117 Занятие № 60 (4) - стр.117-119 Занятие № 61 (5) - стр.119-120 Занятие № 62 (6) - стр.120-121 Занятие № 63 (7) - стр.122-123 Занятие № 64 (8) - стр.123-125 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.125-126 Занятие № 66 (2) - стр.126-128 Занятие № 67 (3) - стр.128-129 Занятие № 68 (4) - стр.129-131 Занятие № 69 (5) - стр.131-132 Занятие № 70 (6) - стр.132-133 Занятие № 71 (7) - стр.133-134 Занятие № 72 (8) - стр.135-136	
Театрализованная деятельность	
	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 46-75 **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 10-11 **Формы работы:** **-Отдых (**слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать, проявлять интерес к спортивным развлечениям); **-Развлечения** (проявлять интерес к познавательным развлечениям, готовить разные развлечения, участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах, организовывать спортивные и игровые соревнования); **-Праздники;** **-Творчество** (посещать студии эстетического воспитания и развития в детском саду или центрах творчества)
старшая группа (5-6 лет)	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –(стр.42-63). **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185) **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.56-98) **Курочкина Н.А.**

	«Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114), (стр.116-139)
Рисование	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (2) стр.30-30 Занятие № 2 (4) стр. 31-32 Занятие № 3 (5) стр. 32-32 Занятие № 4 (7) стр. 33-34 Занятие № 5 (8) стр.34-34 Занятие № 6 (9) стр.34-35 Занятие № 7 (11) стр. 36-36 Занятие № 8 (12) стр.36-37 **Октябрь** Занятие № 9 (14) стр. 37-38 Занятие № 10 (16) стр. 39-39 Занятие № 11 (20) стр. 42-42 Занятие № 12 (20) стр.42-42 Занятие № 13 (21) стр. 43-43 Занятие № 14 (22) стр. 43-44 Занятие № 15 (23) стр. 44-45 Занятие № 16 (24) стр. 45-45 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр. 45-46 Занятие № 18 (27) стр. 47-47 Занятие № 19 (29) стр.48-49 Занятие № 20 (31) стр.50-51 Занятие № 21 (33) стр.51-52 Занятие № 22 (34) стр.52-53 Занятие № 23 (36) стр.54-55 Занятие № 24 (37) стр. 55-55 **Декабрь** Занятие № 25 (38) стр. 55-56 Занятие № 26 (40) стр. 57-58 Занятие № 27 (41) стр. 58-59 Занятие № 28 (42) стр. 59-59 Занятие № 29 (44) стр. 60-60 Занятие № 30 (46) стр.61-61 Занятие № 31 (48) стр. 63-63 Занятие № 32 (49) стр.63-64 **Январь** Занятие № 33(51) стр.64-65 Занятие № 34 (53) стр.66-67 Занятие № 35 (55) стр. 67-68 Занятие № 36 (55) стр. 67-68 Занятие № 37 (57) стр. 69-70 Занятие № 38 (58) стр. 70-71 Занятие № 39 (60) стр. 71-72 Занятие № 40 (61) стр.72-73 **Февраль** Занятие № 41 (62) стр.73-73 Занятие № 42 (64) стр. 75-75 Занятие № 43 (66) стр. 76-76 Занятие № 44 (67) стр.76-77 Занятие № 45 (69) стр. 78-79 Занятие № 46 (70) стр. 79-80	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 47 (71) стр.80-81 Занятие № 48 (73) стр. 82-82 **Март** Занятие № 49 (74) стр. 82-83 Занятие № 50 (76) стр. 83-84 Занятие № 51(77) стр. 84-85 Занятие № 52 (78) стр.85-85 Занятие № 53 (79) стр. 86-86 Занятие № 54 (82) стр.88-89 Занятие № 55 (84) стр.89-90 Занятие № 56 (85) стр.90-90 **Апрель** Занятие № 57 (86) стр. 91-91 Занятие № 58 (88) стр. 92-93 Занятие № 59 (90) стр.94-95 Занятие № 60 (90) стр.94-95 Занятие № 61 (94) стр. 97-98 Занятие № 62 (96) стр. 99-99 Занятие № 63 (97) стр.99-100 Занятие № 64 (98) стр.100-100 **Май** Занятие № 65 (100) стр.101-102 Занятие № 66 (102) стр.103-103 Занятие № 67 (102) стр.103-103 Занятие № 68 (104) стр.104-104 Занятие № 69 (106) стр.105-106 Занятие № 70 (106) стр.105-106 Занятие № 71 (108) стр. 107-108 Занятие № 72 (109) стр.108-108	
Лепка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 29-29 Занятие № 2 (6) стр.32-33 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.37-37 Занятие № 4 (19) стр.41-42 **Ноябрь** Занятие № 5 (30) стр.49-49 Занятие № 6 (32) стр.51-51 **Декабрь** Занятие № 7 (39) стр. 56-57 Занятие № 8 (45) стр.60-61 **Январь** Занятие № 9 (50) стр.64-64 Занятие № 10 (54) стр. 67-67 **Февраль** Занятие № 11 (63) стр. 74-74 Занятие № 12 (72) стр.81-82 **Март** Занятие № 13 (75) стр. 83-83 Занятие № 14 (80) стр. 86-87 **Апрель** Занятие № 15 (87) стр. 91-92 Занятие № 16 (91) стр. 95-96 **Май** Занятие № 17 (99) стр.101-101	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 18 (105) стр. 104-105	
Аппликация	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1(3) стр.30-31 Занятие № 2 (10) стр.35-35 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр. 38-39 Занятие № 4 (18) стр. 40-41 **Ноябрь** Занятие № 5 (28) стр. 47-48 Занятие № 6 (35) стр. 53-54 **Декабрь** Занятие № 7 (43) стр.59-60 Занятие № 8 (47) стр.61-63 **Январь** Занятие № 9 (52) стр. 65-66 Занятие № 10 (59) стр.71-71 **Февраль** Занятие № 11 (65) стр.75-76 Занятие № 12 (68) стр. 77-78 **Март** Занятие № 13 (81) стр. 87-88 Занятие № 14 (83) стр.89-89 **Апрель** Занятие № 15 (89) стр. 93-94 Занятие № 16 (92) стр. 96-96 **Май** Занятие № 17 (101) стр.102-102 Занятие № 18 (107) стр.106-107	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Прикладное творчество	
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 68-81)
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5-6 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 59-89)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-3 Занятие № 2 (2) - стр.3-6 Занятие № 3 (3) - стр.6-8 Занятие № 4 (4) - стр.8-11 Занятие № 5 (5) - стр.11-13	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 5, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 54, 56, 61, 63, 66, 67, 70, 72, 74, 77, 79, 81, 83, 84, 86, 88, 90, 93, 94, 96, 98, 100, 101, 103, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 134, 135, 137, 139, 141, 142, 144, 146, 147, 149 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Пение**

Занятие № 6 (6) - стр.14-16 Занятие № 7 (7) - стр.16-18 Занятие № 8 (8) - стр.19-21 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.21-24 Занятие № 10 (2) - стр.24-27 Занятие № 11 (3) - стр.27-29 Занятие № 12 (4) - стр.30-32 Занятие № 13 (5) - стр.32-34 Занятие № 14 (6) - стр.34-36 Занятие № 15 (7) - стр.36-38 Занятие № 16 (8) - стр.38-40 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.41-43 Занятие № 18 (2) - стр.43-46 Занятие № 19 (3) - стр.46-48 Занятие № 20 (4) - стр.48-50 Занятие № 21 (5) - стр.50-52 Занятие № 22 (6) - стр.52-53 Занятие № 23 (7) - стр.54-55 Занятие № 24 (8) - стр.55-57 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.57-60 Занятие № 26 (2) - стр.60-62 Занятие № 27 (3) - стр.62-64 Занятие № 28 (4) - стр.64-66 Занятие № 29 (5) - стр.67-69 Занятие № 30 (6) - стр.69-71 Занятие № 31 (7) - стр.71-73 Занятие № 32 (8) - стр.73-73 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.73-75 Занятие № 34 (2) - стр.76-78 Занятие № 35 (3) - стр.78-80 Занятие № 36 (4) - стр.80-82 Занятие № 37 (5) - стр.82-83 Занятие № 38 (6) - стр.83-85 Занятие № 39 (7) - стр.85-87 Занятие № 40 (8) - стр.87-89 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.89-91 Занятие № 42 (2) - стр.92-93 Занятие № 43 (3) - стр.94-95 Занятие № 44 (4) - стр.95-97 Занятие № 45 (5) - стр.97-99 Занятие № 46 (6) - стр.99-100 Занятие № 47 (7) - стр.101-102 Занятие № 48 (8) - стр.102-104 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.104-107 Занятие № 50 (2) - стр.107-109 Занятие № 51 (3) - стр.109-110 Занятие № 52 (4) - стр.111-113 Занятие № 53 (5) - стр.113-115 Занятие № 54 (6) - стр.115-117 Занятие № 55 (7) - стр.117-118 Занятие № 56 (8) - стр.119-120 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.120-123 Занятие № 58 (2) - стр.123-125 Занятие № 59 (3) - стр.125-127	**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 5, 7, 11, 12, 15, 18, 20, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 40, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 56, 59, 61, 63, 66, 68, 70, 72, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 93, 95, 96, 98, 100, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 115, 116, 118, 120, 122, 126, 128, 130, 132, 136, 137, 140, 141, 143, 144, 146, 147 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 5,7,10,12,13,15,18,20,26,29,31,33,35,38,40,42,50,81 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 3, 6, 8, 11, 14, 16, 19, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 36, 39, 41, 43, 46, 48, 50, 52, 54, 55, 57, 60, 62, 64, 67, 69, 71, 73, 76, 78, 80, 82, 84. 85, 87, 89, 92, 94, 95, 97, 99, 101, 103, 104, 107, 109, 111, 113, 115, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 135, 136, 138, 140, 142, 143, 145, 146 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Музыкально- игровое и танцевальное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр.10, 13, 16, 18, 21, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 50, 52, 53, 55, 57, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 75, 78, 79, 82, 83, 85, 86, 88, 91, 93, 95, 97, 99, 100, 102, 104, 106, 108, 110, 113, 115, 117, 118, 120, 122, 125, 126, 129, 130, 132, 134, 136, 138, 140, 141, 143, 144,146, 148,149 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 28, 30. 33, 34, 37, 39, 41, 44, 47, 49, 51, 52, 54, 56, 58, 61, 63, 65, 67, 69, 72, 74, 76, 79, 81, 82, 84, 86, 87, 90, 92, 94, 96, 98, 99, 101, 103, 105, 107, 109, 111, 113, 116, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 135, 137, 139, 140, 142, 144, 145, 147 **ФОП ДО пункт 33.2.7**

Занятие № 60 (4) - стр.127-129 Занятие № 61(5) - стр.129-130 Занятие № 62 (6) - стр.131-132 Занятие № 63 (7) - стр.133-134 Занятие № 64 (8) - стр.134-136 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.136-138 Занятие № 66 (2) - стр.138-140 Занятие № 67 (3) - стр.140-142 Занятие № 68 (4) - стр.142-143 Занятие № 69 (5) - стр.143-145 Занятие № 70 (6) - стр.145-146 Занятие № 71 (7) - стр.146-148 Занятие № 72 (8) - стр.148-149	
Театрализованная деятельность	
	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 76-123 **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 13-14 **Формы работы:** **-Развлечения** (спортивные увлечения, участие в творческой деятельности); **-Праздники;** **-Самообразование** (наблюдение, эксперименты, чтение, художественно- творческая деятельность, просмотр телепередач, прослушивание радио, коллекционирование, дидактические игры); **-Творчество** (самовыражение в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования, сочинения мелодий, песен и танцев)
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «О портретной живописи –детям». – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – (стр.63-92). **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185) **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.56-98) **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114) (стр.116-139)
Изобразительная деятельность	

Рисование	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.34-34 Занятие № 2 (3) стр.35-36 Занятие № 3 (5) стр.37-37 Занятие № 4 (6) стр.38-38 Занятие № 5 (7) стр. 38-39 Занятие № 6 (9) стр.40-40 Занятие № 7 (10) стр. 40-41 Занятие № 8 (11) стр. 41-42 **Октябрь** Занятие № 9 (12) стр. 42-43 Занятие № 10 (12) стр.42-43 Занятие № 11 (12) стр. 42-43 Занятие № 12 (15) стр. 45-46 Занятие № 13 (17) стр. 47-47 Занятие № 14 (18) стр. 47-48 Занятие № 15 (19) стр.48-48 Занятие № 16 (20) стр.49-49 **Ноябрь** Занятие № 17 (21) стр.49-50 Занятие № 18 (21) стр. 49-50 Занятие № 19 (24) стр.52-54 Занятие № 20 (26) стр. 55-55 Занятие № 21 (27) стр. 56-56 Занятие № 22 (29) стр. 58-58 Занятие № 23 (30) стр.59-60 Занятие № 24 (30) стр.59-60 **Декабрь** Занятие № 25 (32) стр.60-61 Занятие № 26 (33) стр.61-63 Занятие № 27 (35) стр.64-64 Занятие № 28 (37) стр.65-66 Занятие № 29 (37) стр.65-66 Занятие № 30 (40) стр.67-68 Занятие № 31 (41) стр.68-68 Занятие № 32 (42) стр.68-69 **Январь** Занятие № 33 (42) стр.68-69 Занятие № 34 (44) стр. 70-70 Занятие № 35 (46) стр. 71-72 Занятие № 36 (46) стр. 71-72 Занятие № 37 (47) стр. 72-72 Занятие № 38 (49) стр. 73-73 Занятие № 39 (52) стр. 74-75 Занятие № 40 (52) стр.74-75 **Февраль** Занятие № 41 (55) стр. 77-77 Занятие № 42 (56) стр. 78-78 Занятие № 43 (58) стр. 79-80 Занятие № 44 (59) стр.80-81 Занятие № 45 (59) стр.80-81 Занятие № 46 (61) стр. 81-82 Занятие № 47 (61) стр. 81-82 Занятие № 48 (63) стр. 82-83	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Март Занятие № 49 (65) стр. 84-84 Занятие № 50 (65) стр. 84-84 Занятие № 51 (67) стр. 85-86 Занятие № 52 (67) стр.85-86 Занятие № 53 (68) стр. 86-87 Занятие № 54 (68) стр. 86-87 Занятие № 55 (71) стр. 88-88 Занятие № 56 (71) стр.88-88 **Апрель** Занятие № 57 (74) стр. 90-90 Занятие № 58 (77) стр. 92-92 Занятие № 59 (78) стр.92-93 Занятие № 60 (78) стр.92-93 Занятие № 61 (79) стр.93-94 Занятие № 62 (80) стр.94-94 Занятие № 63 (82) стр.96-97 Занятие № 64 (82) стр. 96-97 **Май** Занятие № 65 (83) стр. 97-97 Занятие № 66 (83) стр.97-97 Занятие № 67 (85) стр.98-98 Занятие № 68 (88) стр. 99-100 Занятие № 69 (88) стр. 99-100 Занятие № 70 (90) стр.101-101 Занятие № 71 (90) стр. 101-101 Занятие № 72 (92) стр.102-102	
Лепка	
Комарова Т.С. **«Изобразительная** деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (2) стр.34-35 Занятие № 2 (4) стр.36-37 **Октябрь** Занятие № 3 (14) стр.44-45 Занятие № 4 (16) стр. 46-46 **Ноябрь** Занятие № 5 (25) стр. 54-55 Занятие № 6 (28) стр.56-57 **Декабрь** Занятие № 7 (34) стр. 63-63 Занятие № 8 (38) стр. 66-67 **Январь** Занятие № 9 (43) стр. 69-69 Занятие № 10 (45) стр.70-70 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр.76-77 Занятие № 12 (60) стр.81-81 **Март** Занятие № 13 (64) стр. 83-83 Занятие № 14 (66) стр.85-85 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 89-90 Занятие № 16 (81) стр. 94-96 **Май** Занятие № 17 (84) стр. 97-98	**Комарова Т.С.** **«Изобразительная** деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Занятие № 18 (91) стр.101-102	
Аппликация	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (8) стр.39-39 Занятие № 2 (8) стр.39-39 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.43-44 Занятие № 4 (13) стр.43-44 **Ноябрь** Занятие № 5 (22) стр. 51-51 Занятие № 6 (23) стр. 51-52 **Декабрь** Занятие № 7 (36) стр. 64-65 Занятие № 8 (39) стр.67-67 **Январь** Занятие № 9 (50) стр. 73-74 Занятие № 10 (51) стр. 74-74 **Февраль** Занятие № 11 (57) стр.79-79 Занятие № 12 (62) стр.82-82 **Март** Занятие № 13 (70) стр.87-88 Занятие № 14 (72) стр. 88-89 **Апрель** Занятие № 15 (75) стр. 90-91 Занятие № 16 (76) стр.91-91 **Май** Занятие № 17 (86) стр. 98-99 Занятие № 18 (89) стр.100-100	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Прикладное творчество	
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 99-108)
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 67-101)
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В**. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 89-114)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб:

Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-4 Занятие № 2 (2) - стр.4-5 Занятие № 3 (3) - стр.5-10 Занятие № 4 (4) - стр.10-12 Занятие № 5 (5) - стр.12-15 Занятие № 6 (6) - стр.15-18 Занятие № 7 (7) - стр.18-21 Занятие № 8 (8) - стр.21-23 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.24-27 Занятие № 10 (2) -стр.27-29 Занятие № 11 (3) - стр.29-32 Занятие № 12 (4) - стр.32-34 Занятие № 13 (5) - стр.34-36 Занятие № 14 (6) - стр.36-38 Занятие № 15 (7) - стр.38-39 Занятие № 16 (8) - стр.39-41 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.41-44 Занятие № 18 (2) - стр.44-47 Занятие № 19 (3) - стр.47-50 Занятие № 20 (4) - стр.50-51 Занятие № 21 (5) - стр.52-53 Занятие № 22 (6) - стр.54-55 Занятие № 23 (7) - стр.56-57 Занятие № 24 (8) - стр.57-59 **Декабрь** Занятие № 25(1) - стр.59-63 Занятие № 26 (2) - стр.63-65 Занятие № 27 (3) - стр.65-67 Занятие № 28 (4) - стр.67-69 Занятие № 29 (5) - стр.69-71 Занятие № 30 (6) - стр.71-73 Занятие № 31 (7) - стр.73-75 Занятие № 32 (8) - стр.75-76 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.77-81 Занятие № 34 (2) - стр.81-83 Занятие № 35 (3) - стр.83-85 Занятие № 36 (4) - стр.86-87 Занятие № 37 (5) - стр.87-89 Занятие № 38 (6) - стр.89-91 Занятие № 39 (7) - стр.91-93 Занятие № 40 (8) - стр.93-95 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.96-99 Занятие № 42 (2) - стр.99-101 Занятие № 43 (3) - стр.101-104 Занятие № 44 (4) - стр.104-105 Занятие № 45 (5) - стр.106-107 Занятие № 46 (6) - стр.107-109 Занятие № 47 (7) - стр.110-111 Занятие № 48 (8) - стр.111-113 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.113-117 Занятие № 50 (2) - стр.117-120 Занятие № 51 (3) - стр.120-123 Занятие № 52 (4) - стр.123-125	Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр.8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 43, 45, 48, 51, 53, 55, 56, 58, 61, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 79, 82, 84, 87, 88, 90, 92, 94, 98, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 115, 118, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 135, 138, 140, 142, 144, 147, 149, 150, 153, 155, 157, 159, 161, 164, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 46, 48, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 64, 66, 68, 71, 74, 76, 79, 82, 84, 87, 88, 90, 93, 94, 98, 100, 102, 105, 107, 109, 111, 113, 115, 119, 122, 124, 127, 129, 131, 133, 138, 140, 143, 145, 147, 149, 151, 153, 156, 157,159, 161, 164, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 33, 37, 46, 51, 53, 57, 59, 61, 68, 115, 119, 129, 131, 136 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.6. 10, 13, 16, 19, 21, 24, 27, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 45, 47, 49, 50, 52, 54, 56, 57, 60, 63, 65, 67, 70, 71, 73, 75, 77, 81, 83, 86, 88, 89, 91, 93, 96, 99, 101, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 117, 120, 123, 126, 128, 130, 132, 134, 137, 139, 141, 143, 146, 148, 150, 151, 154, 157, 159, 161, 163, 165, 166 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Музыкально- игровое и танцевальное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.10, 12, 15, 18, 21, 23, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 80, 83, 85, 87, 89, 91, 95, 98, 101, 105, 107, 111, 113, 116, 119, 122, 125, 127, 129, 131, 133, 136, 139, 141, 143, 146, 148, 151, 154, 156, 158, 160, 163, 164, 166, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 24, 28, 30, 32, 34, 37, 38, 40, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 82, 84, 86, 90, 92, 94, 97, 99, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 114,117, 120, 123, 126, 128, 130, 132, 135, 137, 140, 142, 144, 147, 148, 150, 152, 155, 157, 159, 161, 163, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8** **Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты

Занятие № 53 (5) - стр.125-127 Занятие № 54 (6) - стр.127-129 Занятие № 55 (7) - стр.130-131 Занятие № 56 (8) - стр.132-133 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.134-137 Занятие № 58 (2) – стр.137-139 Занятие № 59 (3) - стр.139-141 Занятие № 60 (4) - стр.141-143 Занятие № 61 (5) - стр.143-146 Занятие № 62 (6) - стр.146-148 Занятие № 63 (7) - стр.148-149 Занятие № 64 (8) - стр.150-151 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.151-154 Занятие № 66 (2) - стр.154-156 Занятие № 67 (3) - стр.157-158 Занятие № 68 (4) - стр.158-160 Занятие № 69 (5) - стр.160-163 Занятие № 70 (6) - стр.163-164 Занятие № 71 (7) - стр.164-166 Занятие № 72 (8) - стр.166-168	музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г **ФОП ДО пункт 33.2.8**
Театрализованная деятельность	
	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 15-16 **Формы работы:** **-Отдых** (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); **-Развлечения (**театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); **-Праздники;** **Самообразование** (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); **-Творчество**(разыгрывание сценок по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; изготовление деталей костюмов, декораций и атрибутов; пение песен, игра на детских музыкальных инструментах, рисование, лепка, поделки из природного материала, сочинение стихов, сказок, песен, мелодий, импровизаций)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

(<u>п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955</u>)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:
группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
1 младшая группра: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.
Содержание образовательной деятельности:
группа раннего возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
1 младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
младшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
средняя группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
старшая группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)
подготовительная к школе группа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 п.22.8.):
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (пункт 22.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018. **Сентябрь** Игра-занятие №1 (1) - с.20 Игра-занятие №2 (2) - с.20 Игра-занятие №3 (3) - с.21 Игра-занятие №4 (4) - с.21 Игра-занятие №5 (5) - с.21 Игра-занятие №6 (6) - с.21 Игра-занятие №7 (7) - с.21 Игра-занятие №8 (9) - с.21 **Октябрь** Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.25 Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.25 Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.25 Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.25 Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.29 Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.29 Игра-занятие №15 (3-4 не деля) - с.29 Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.29 **Ноябрь** Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.34 Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.34 Игра-занятие №19 (1-2 неделя) - с.34 Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.34 Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.37 Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.37 Игра-занятие №23 (3-4 неделя) - с.37 Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.37 **Декабрь** Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.42 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.42 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.42 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.42 Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.46 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.46 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.46 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.46 **Январь** Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.51 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) – с.51 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.51 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.51 Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.51 Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.51 Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.51 Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.51 **Февраль** Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.58 Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.58 Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.58 Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.58	1**. Основная гимнастика:** 1.1.**Основные движения:** **Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.с.15-17. 1.2.**Общеразвивающие упражнения: Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.с.15-17. **Утренняя гимнастика:** **Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018. с.23,32,41,49,56,66,76,87. 2.**Подвижные игры и игровые упражнения:** **Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.стр. 195-198 **Физкультминутки:** **Д.Н.Колдина** «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. **Формирование основ здорового образа жизни:** **Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.стр. 5-14

Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.62 Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.62 Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.62 Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.62 **Март** Игра-занятие №49 (1-2 неделя) - с.68 Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.68 Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.68 Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.68 Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.72 Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.72 Игра-занятие №55 (3-4 неделя) - с.72 Игра-занятие №56 (3-4 неделя) - с.72 **Апрель** Игра-занятие №57 (1-2 неделя) - с. 78 Игра-занятие №58 (1-2 неделя) - с. 78 Игра-занятие №59 (1-2 неделя) - с. 78 Игра-занятие №60 (1-2 неделя) - с. 78 Игра-занятие №61 (3-4 неделя) - с. 82 Игра-занятие №62 (3-4 неделя) - с. 82 Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с. 82 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с. 82 **Май** Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с. 88 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с. 88 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с. 88 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с. 88 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с. 88 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с. 88 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с. 88 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с. 88	
1 младшая группа (2-3 года)	
Физическая культура	
Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год. (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.21-22 Занятие № 2 (2) стр.22-22 Занятие № 3 (3) стр. 23-23 Занятие № 4 (4) стр.23-24 Занятие № 5 (5) стр. 24-24 Занятие № 6 (6) стр.24-25 Занятие № 7 (7) стр.25-25 Занятие № 8 (8) стр.25-26 **Октябрь** Занятие № 9 (9) стр.28-28 Занятие № 10 (10) стр.28-29 Занятие № 11(11) стр.29-29 Занятие № 12 (12) стр.29-30 Занятие № 13 (13) стр.30-31 Занятие № 14 (14) стр.31-31 Занятие № 15 (15) стр. 31-32 Занятие № 16 (16) стр.32-32 **Ноябрь** Занятие № 17 (17) стр. 34-35 Занятие № 18 (18) стр.35-35	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения:** **Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 81-82) **1.2. Общеразвивающие упражнения** **Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.82) **2. Подвижные игры и игровые упражнения:** **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 17-42) **3. Формирование основ здорового образа жизни**: **Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62), (стр.89-90), (стр.90-91)

Занятие № 19 (19) стр.35-36 Занятие № 20 (20) стр.36-36 Занятие № 21 (21) стр.37-37 Занятие № 22 (22) стр. 37-38 Занятие № 23 (23) стр.38-38 Занятие № 24 (24) стр.38-39 **Декабрь** Занятие № 25 (25) стр.41-41 Занятие № 26 (26) стр. 41-42 Занятие № 27 (27) стр.42-42 Занятие № 28 (28) стр. 42-43 Занятие № 29 (29) стр.43-43 Занятие № 30 (30) стр.44-44 Занятие № 31 (31) стр.44-45 Занятие № 32 (32) стр.45-45 **Январь** Занятие № 33(33) стр.47-47 Занятие № 34 (34) стр.47-48 Занятие № 35 (35) стр.48-48 Занятие № 36 (36) стр.49-49 Занятие № 37 (37) стр.49-50 Занятие № 38 (38) стр.50-50 Занятие № 39 (39) стр.50-51 Занятие № 40 (40) стр.51-52 **Февраль** Занятие № 41 (41) стр.53-54 Занятие № 42 (42) стр.54-54 Занятие № 43 (43) стр.54-55 Занятие № 44 (44) стр.55-56 Занятие № 45 (45) стр.56-56 Занятие № 46 (46) стр.56-57 Занятие № 47(47) стр.57-57 Занятие № 48 (48) стр.58-58 **Март** Занятие № 49 (49) стр. 60-60 Занятие № 50 (50) стр.60-61 Занятие № 51 (51) стр. 61-61 Занятие № 52 (52) стр. 62-62 Занятие № 53 (53) стр. 62-63 Занятие № 54 (54) стр.63-63 Занятие № 55 (55) стр.63-64 Занятие № 56 (56) стр.64-64 **Апрель** Занятие № 57 (57) стр.66-67 Занятие № 58 (58) стр. 67-67 Занятие № 59 (59) стр. 67-68 Занятие № 60 (60) стр.68-69 Занятие № 61 (61) стр. 69-69 Занятие № 62 (62) стр.69-70 Занятие № 63 (63) стр.70-71 Занятие № 64 (64) стр.71-71 **Май** Занятие № 65 (65) стр.73-73 Занятие № 66 (66) стр.73-74 Занятие № 67 (67)стр.74-75 Занятие № 68 (68) стр.75-75 Занятие № 69 (69) стр.75-76 Занятие № 70 (70) стр.76-76 Занятие № 71 (71) стр.77-77 Занятие № 72 (72) стр.77-78	
младшая группа (3-4 года)	

Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.23-24 Занятие № 2 (1) стр.23-24 Занятие № 3 (1) стр.23-24 Занятие № 4 (2) стр.24-25 Занятие № 5 (2) стр.24-25 Занятие № 6 (2) стр.24-25 Занятие № 7 (3) стр. 25-26 Занятие № 8 (3) стр.25-26 Занятие № 9 (3) стр.25-26 Занятие № 10 (4) стр.26-27 Занятие № 11 (4) стр.26-27 Занятие № 12 (4) стр.26-27 **Октябрь** Занятие № 13 (5) стр. 28-29 Занятие № 14 (5) стр.28-29 Занятие № 15 (5) стр.28-29 Занятие № 16 (6) стр.29-29 Занятие № 17 (6) стр.29-29 Занятие № 18 (6) стр.29-29 Занятие № 19 (7) стр.30-31 Занятие № 20 (7) стр.30-31 Занятие № 21 (7) стр.30-31 Занятие № 22 (8) стр.31-32 Занятие № 23 (8) стр.31-32 Занятие № 24 (8) стр.31-32 **Ноябрь** Занятие № 25 (9) стр.33-34 Занятие № 26 (9) стр.33-34 Занятие № 27 (9) стр.33-34 Занятие № 28 (10) стр.34-35 Занятие № 29 (10) стр.34-35 Занятие № 30 (10) стр.34-35 Занятие № 31 (11) стр.35-37 Занятие № 32 (11) стр.35-37 Занятие № 33 (11) стр.35-37 Занятие № 34 (12) стр.37-38 Занятие № 35 (12) стр.37-38 Занятие № 36 (12) стр.37-38 **Декабрь** Занятие № 37 (13) стр.38-40 Занятие № 38 (13) стр.38-40 Занятие № 39 (13) стр.38-40 Занятие № 40 (14) стр.40-41 занятие № 41 (14) стр.40-41 Занятие № 42 (14) стр.40-41 Занятие № 43 (15) стр.41-42 Занятие № 44 (15) стр.41-42 Занятие № 45 (15) стр.41-42 Занятие № 46 (16) стр.42-43 Занятие № 47 (16) стр.42-43 Занятие № 48 (16) стр.42-43 **Январь** Занятие № 49 (17) стр. 43-45 Занятие № 50 (17) стр.43-45	**1.Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 15-22) **1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69). **1.3. Строевые упражнения** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2.**Подвижные игры:** **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.5-8) **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.42-50) **3. Спортивные упражнения** **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: (стр.14-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: стр.22-29; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47). **4. Формирование основ здорового образа жизни** **Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62), (стр.89-90), (стр.90-91) **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные досуги:** **5.2. Дни здоровья:** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011

Занятие № 51 (17) стр.43-45 Занятие № 52 (18) стр. 45-46 Занятие № 53 (18) стр.45-46 Занятие № 54 (18) стр.45-46 Занятие № 55 (19) стр.46-47 Занятие № 56 (19) стр.46-47 Занятие№ 57 (19) стр. 46-47 Занятие № 58 (20) стр.47-49 Занятие № 59 (20) стр.47-49 Занятие № 60 (20) стр.47-49 **Февраль** Занятие № 61 (21) стр.50-50 Занятие № 62 (21) стр.50-50 Занятие № 63 (21) стр.50-50 Занятие № 64 (22) стр.51-52 Занятие № 65 (22) стр.51-52 Занятие № 66 (22) стр.51-52 Занятие № 67 (23) стр.52-53 Занятие № 68 (23) стр. 52-53 Занятие № 69 (23) стр.52-53 Занятие № 70 (24) стр.53-54 Занятие № 71 (24) стр.53-54 Занятие № 72 (24) стр.53-54 **Март** Занятие № 73 (25) стр. 54-55 Занятие № 74 (25) стр. 54-55 Занятие № 75 (25) стр.54-55 Занятие № 76 (26) стр.56-57 Занятие № 77 (26) стр.56-57 Занятие № 78 (26) стр.56-57 занятие № 79 (27) стр.57-58 Занятие № 80 (27) стр.57-58 Занятие № 81 (27) стр.57-58 Занятие № 82 (28) стр.58-59 Занятие № 83 (28) стр.58-59 Занятие № 84 (28) стр.58-59 **Апрель** Занятие № 85 (29) стр.60-61 занятие № 86 (29) стр.60-61 Занятие № 87 (29) стр.60-61 Занятие № 88 (30) стр. 61-62 Занятие № 89 (30) стр.61-62 Занятие № 90 (30) стр.61-62 Занятие № 91 (31) стр. 62-63 Занятие № 92 (31) стр.62-63 Занятие № 93 (31) стр. 62-63 Занятие № 94 (32) стр. 63-64 Занятие № 95 (32) стр.63-64 Занятие № 96 (32) стр.63-64 **Май** Занятие № 97 (33) стр. 65-66 Занятие № 98 (33) стр.65-66 Занятие № 99 (33) стр.65-66 Занятие № 100 (34) стр.66-67 Занятие № 101 (34) стр.66-67 Занятие № 102 (34) стр.66-67 Занятие № 103 (35) стр. 67-68 Занятие № 104 (35) стр.67-68 Занятие № 105 (35) стр.67-68 Занятие № 106 (36) стр.68-68 Занятие № 107 (36) стр.68-68	

Занятие № 108 (36) стр.68-68	
средняя группа (4-5 лет)	
Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.19-20 Занятие № 2 (2) стр.20-20 Занятие № 3 (3) стр.21-21 Занятие № 4 (4) стр.21-22 Занятие № 5 (5) стр.23-23 Занятие № 6 (6) стр.23-24 Занятие № 7 (7) стр.24-25 Занятие № 8 (8) стр.26-26 Занятие № 9 (9) стр.26-26 Занятие № 10 (10) стр.26-28 Занятие № 11 (11) стр.28-29 Занятие № 12 (12) стр.29-29 **Октябрь** Занятие № 13 (13) стр.30-32 Занятие № 14 (14) стр.32-32 Занятие № 15 (15) стр. 32-33 Занятие № 16 (16) стр.33-34 Занятие № 17 (17) стр. 34-34 Занятие № 18 (18) стр.34-34 Занятие № 19 (19) стр.35-35 Занятие № 20 (20) стр.35-36 Занятие № 21 (21) стр.36-36 Занятие № 22 (22) стр.36-37 Занятие № 23 (23) стр.37-38 Занятие № 24 (24) стр.38-38 **Ноябрь** Занятие № 25 (25) стр.39-40 Занятие № 26 (26) стр.40-40 Занятие № 27 (27) стр.40-41 Занятие № 28 (28) стр.41-42 Занятие № 29 (29) стр.42-42 Занятие № 30 (30) стр.43-43 Занятие № 31 (31) стр. 43-44 Занятие № 32 (32) стр.44-44 Занятие № 33 (33) стр.45-45 Занятие № 34 (34) стр.45-46 Занятие № 35 (35) стр. 46-46 Занятие № 36 (36) стр.46-47 **Декабрь** Занятие № 37 (1) стр.48-49 Занятие № 38 (2) стр. 49-49 Занятие № 39 (3) стр.49-49 Занятие № 40 (4) стр.50-51 Занятие № 41 (5) стр.51-51 Занятие № 42 (6) стр. 51-51 Занятие № 43 (7) стр.52-53 Занятие № 44 (8) стр.54-54 Занятие № 45 (9) стр.54-54 Занятие № 46 (10) стр. 54-56	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 11-17) **1.2. Общеразвивающие упражнения:** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-30,38-39,47,57,64-65,79) **1.3. Ритмическая гимнастика:** **И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015**. –** (стр. 57-58) **1.4. Строевые упражнения:** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **2.Подвижные игры:** **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.5-22) **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.50-71) **Спортивные упражнения:** **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: стр.14-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: стр.22-29; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47; катание на самокате стр.50-53). **4. Формирование основ здорового образа жизни**: **Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62, 89-90, 90-91) **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники:** **5.2. Физкультурные досуги:** **5.3. Дни здоровья:** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011

Занятие № 47 (11) стр.56-56 Занятие № 48 (12) стр.56-56 **Январь** Занятие № 49 (13) стр. 57-58 Занятие № 50 (14) стр. 58-59 Занятие № 51 (15) стр.59-59 Занятие № 52 (16) стр.59-60 Занятие № 53 (17) стр.60-60 Занятие № 54 (18) стр.60-61 занятие № 55 (19) стр.61-62 Занятие № 56 (20) стр.62-62 Занятие № 57 (21) стр.62-63 Занятие № 58 (22) стр.63-64 Занятие № 59 (23) стр.64-64 Занятие № 60 (24) стр.64-64 **Февраль** Занятие № 61 (25) стр.65-66 Занятие № 62 (26) стр.66-66 Занятие № 63 (27) стр.67-67 Занятие № 64 (28) стр.67-68 Занятие № 65 (29) стр.68-68 Занятие № 66 (30) стр.68-69 Занятие № 67 (31) стр.69-70 Занятие № 68 (32) стр.70-70 Занятие № 69 (33) стр.70-70 Занятие № 70 (34) стр.70-71 Занятие № 71 (35) стр.71-72 Занятие № 72 (36) стр.72-72 **Март** Занятие № 73 (1) стр.72-73 Занятие № 74 (2) стр. 73-73 Занятие № 75 (3) стр.73-74 Занятие № 76 (4) стр.74-75 Занятие № 77 (5) стр. 75-76 Занятие № 78 (6) стр.76-76 Занятие № 79 (7) стр.76-77 Занятие № 80 (8) стр.77-77 Занятие № 81 (9) стр. 77-78 Занятие № 82 (10) стр. 78-78 Занятие № 83 (11) стр.79-79 Занятие № 84 (12) стр.79-79 **Апрель** Занятие № 85 (13) стр.80-81 Занятие № 86 (14) стр. 81-81 Занятие № 87 (15) стр. 82-82 Занятие № 88 (16) стр.82-83 Занятие № 89 (17) стр. 83-83 Занятие № 90 (18) стр. 84-84 Занятие № 91 (19) стр.84-85 Занятие № 92 (20) стр.85-85 Занятие № 93 (21) стр.85-86 Занятие № 94 (22) стр. 86-86 Занятие № 95 (23) стр.87-87 Занятие № 96 (24)стр.87-88 **Май** Занятие № 97 (25) стр.88-89 Занятие № 98 (26) стр.89-89 Занятие № 99 (27) стр. 89-89 Занятие № 100 (28) стр.89-90 Занятие № 101 (29) стр.90-90 Занятие № 102 (30) стр.90-91	

Занятие № 103 (31) стр.91-92 Занятие № 104 (32) стр.92-92 Занятие № 105(33) стр.92-92 Занятие № 106 (34) стр.92-93 Занятие № 107 (35) стр.93-93 Занятие № 108 (36) стр.93-94	
старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **(Физическая культура в помещении)** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 15-17 Занятие № 2 (2) стр.17-17 Занятие № 3 (4) стр.19-20 Занятие № 4 (5) стр.20-20 Занятие № 5 (7) стр.21-23 Занятие № 6 (8) стр.23-24 Занятие № 7 (10) стр.24-26 Занятие № 8 (11) стр.26-26 **Октябрь** Занятие № 9 (13) стр. 28-29 Занятие № 10 (14) стр.29-29 Занятие № 11(16) стр.30-32 Занятие № 12 (17) стр.32-32 Занятие № 13 (19) стр.33-34 Занятие № 14 (20) стр.34-35 Занятие № 15 (22) стр.35-37 Занятие № 16 (23) стр.37-37 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр.39-41 Занятие № 18 (26) стр.41-41 Занятие № 19 (28) стр.42-43 Занятие № 20 (29) стр.43 -43 Занятие № 21 (31) стр.44-45 Занятие № 22 (32) стр.45-45 Занятие № 23 (34) стр.46-47 Занятие № 24 (35) стр.47-48 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр. 48-49 Занятие № 26 (2) стр. 49-50 Занятие № 27(4) стр.51-52 Занятие № 28 (5) стр. 52-52 Занятие № 29 (7) стр.53-54 Занятие № 30 (8) стр.54-54 Занятие № 31 (10) стр.55-57 Занятие № 32 (11) стр.57-57 **Январь** Занятие № 33 (13) стр.59-60 Занятие № 34 (14) стр.60-60 Занятие № 35 (16) стр.61-62 Занятие № 36 (17) стр.63-63 Занятие № 37 (19) стр.63-64 Занятие № 38 (20) стр.64-64 Занятие № 39 (22) стр.65-66 Занятие № 40 (23) стр.66-66 **Февраль**	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94). **1.2. Общеразвивающие упражнения**: **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94). **Утренняя гимнастика:** **Л.И.Пензулаева**«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – (стр.62-94). **Гимнастика после сна** **Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – (стр.36-47) **1.3. Ритмическая гимнастика:** **И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – (стр.65-66). **1.4. Строевые упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры**: **Э.Я.Степаненкова** «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –(стр.71-119). **М.М.Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). **Физкультминутки:** **В.И.Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **3. Спортивные игры:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – стр.97-98; бадминтон – стр.98-99) **Э.Й.Адашкявичене**«Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр.99-104; городки: стр.113-121). **4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: стр.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: стр.22-34; катание на велосипеде для старших дошкольников: стр.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: стр.50-54). **5. Формирование основ здорового образа жизни**:

Занятие № 41 (25) стр.68-69 Занятие № 42 (26) стр.69-69 Занятие № 43 (28) стр.70-71 Занятие № 44 (29) стр.71-71 Занятие № 45 (31) стр.71-72 Занятие № 46 (32) стр.72-73 Занятие № 47 (34) стр.73-74 Занятие № 48 (35) стр.74-75 **Март** Занятие № 49 (1) стр.76-77 Занятие № 50 (2) стр.77-78 Занятие № 51 (4) стр.79-80 Занятие № 52 (5) стр.80-80 Занятие № 53 (7) стр.81-82 Занятие № 54 (8) стр.82-82 Занятие № 55 (10) стр.83-84 Занятие № 56 (11) стр.84-84 **Апрель** Занятие № 57 (13) стр.86-87 Занятие № 58 (14) стр.87-87 Занятие № 59 (16) стр.88-89 Занятие № 60 (17) стр.89-89 Занятие № 61 (19) стр. 89-91 Занятие № 62 (20) стр.91-91 Занятие № 63 (22) стр.91-93 Занятие № 64 (23) стр.93-93 **Май** Занятие № 65 (25) стр.94-95 Занятие № 66 (26) стр.95-96 Занятие № 67 (28) стр.96-97 Занятие № 68 (29) стр.97-97 Занятие № 69 (31) стр.98-99 Занятие № 70 (32) стр. 99-99 Занятие № 71 (34) стр.100-101 Занятие № 72 (35) стр.101-101 **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **Физическая культура на воздухе (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие № 1 (3) - стр.17-19 Занятие № 2 (6) - стр.20-21 Занятие № 3 (9) - стр.24-24 Занятие № 4 (12) - стр.26-27 **Октябрь** Занятие № 5 (15) - стр.29-30 Занятие № 6 (18) - стр.32-32 Занятие № 7 (21) - стр.35-35 Занятие № 8 (24) - стр.37-38 **Ноябрь** Занятие № 9 (27) - стр.41-41 Занятие № 10 (30) - стр.43-44 Занятие № 11 (33) - стр.45-46 Занятие № 12 (36) - стр.47-47 **Декабрь** Занятие № 13 (3) - стр.50-51 Занятие № 14 (6) - стр.52-53 Занятие № 15 (9) - стр.54-55 Занятие № 16 (12) - стр.57-58 **Январь**	**И.М.Новикова** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. –(стр.52-62, 89-90, 90-91) **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.** **6.3. Дни здоровья.** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011 **6.4. Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Занятие № 17 (15) - с.61 -61 Занятие № 18 (18) - с.63-63 Занятие № 19 (21) - с.65-65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 **Февраль** Занятие № 21 (27) - стр.69-70 Занятие № 22 (30) - стр.71-71 Занятие № 23 (33) - стр.73 -73 Занятие № 24 (36) - стр.75-75 **Март** Занятие № 25 (3) - стр.78-79 Занятие № 26 (6) - стр.80-81 Занятие № 27 (9) - стр.83-83 Занятие № 28 (12) - стр.85-85 **Апрель** Занятие № 29 (15) - стр.87-87 Занятие № 30 (18) - стр.89 -89 Занятие № 31 (21) - стр.91-91 Занятие № 32 (24) - стр.93-94 **Май** Занятие № 33 (27) - стр.96 -96 Занятие № 34 (30) - стр.97-98 Занятие № 35 (33) - стр.99-100 Занятие № 36 (36) - стр.101-102	
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю 8 в месяц, 72 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.9-10 Занятие № 2 (2) стр.10-10 Занятие № 3 (4) стр.11-13 Занятие № 4 (5) стр.13-13 Занятие № 5 (7) стр.15-16 Занятие № 6 (8) стр.16-16 Занятие № 7 (10) стр.16-17 Занятие № 8 (11) стр.18-18 **Октябрь** Занятие № 9 (13) стр.20-21 Занятие № 10 (14) стр.21-22 Занятие № 11 (16) стр.22-23 Занятие № 12 (17) стр.23-24 Занятие № 13 (19) стр.24-25 Занятие № 14 (20) стр.26-26 Занятие № 15 (22) стр.27-28 Занятие № 16 (23) стр.28-28 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр.29-32 Занятие № 18 (26) стр.32-32 Занятие № 19 (28) стр.32-34 Занятие № 20 (29) стр.34-34 Занятие № 21 (31) стр.34-36 Занятие № 22 (32) стр.36-36 Занятие № 23 (34) стр.37-38 Занятие № 24 (35) стр.38-39 **Декабрь**	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – (стр.18-20, 29-32, 40, 49). **1.2. Общеразвивающие упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – (стр.18-20, 29-32, 40, 49). **Утренняя гимнастика:** **Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – (стр.62-94). **Гимнастика после сна** **Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – (стр.47-72) **1.3. Ритмическая гимнастика:** **И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – (стр.73-75). **1.4. Строевые упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **2. Подвижные игры**: **Э.Я.Степаненкова** «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –(стр.120-143) **М.М.Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).(стр.8-38) **Физкультминутки:**

Занятие № 25 (1) стр.40-41 Занятие № 26 (2) стр.41-41 Занятие № 27 (4) стр.42-43 Занятие № 28 (5) стр.43-43 Занятие № 29 (7) стр.45-46 Занятие № 30 (8) стр.46-46 Занятие № 31 (10) стр.47-48 Занятие № 32 (11) стр.48-48 **Январь** Занятие № 33 (13) стр.49-51 Занятие № 34 (14) стр.51-51 Занятие № 35 (16) стр.52-53 Занятие № 36 (17) стр.53-54 Занятие № 37 (19) стр.54-56 Занятие № 38 (20) стр.56-56 Занятие № 39 (22) стр.57-58 Занятие № 40 (58) стр.58-58 **Февраль** Занятие № 41 (25) стр.59-60 Занятие № 42 (26) стр.60-60 Занятие № 43 (28) стр.61-62 Занятие № 44 (29) стр.62-62 Занятие № 45 (31) стр.63-64 Занятие № 46 (32) стр.64-64 Занятие № 47 (34) стр.65-66 Занятие № 48 (35) стр.66-66 **Март** Занятие № 49 (1) стр.72-73 Занятие № 50 (2) стр.73-73 Занятие № 51 (4) стр.74-75 Занятие № 52 (5) стр.75-75 Занятие № 53 (7) стр.76-78 Занятие № 54 (8) стр.78-78 Занятие № 55 (10) стр.79-80 Занятие № 56 (11) стр.80-80 **Апрель** Занятие № 57 (13) стр.81-82 Занятие № 58 (14) стр.82-82 Занятие № 59 (16) стр.83-83 Занятие № 60 (17) стр.84-84 Занятие № 61 (19) стр.84-86 Занятие № 62 (20) стр.86-86 Занятие № 63 (22) стр.87-88 Занятие № 64 (23) стр.88-88 **Май** Занятие № 65 (25) стр.88-89 Занятие № 66 (26) стр.89-90 Занятие № 67 (28) стр.90-91 Занятие № 68 (29) стр.91-91 Занятие № 69 (31) стр.92-93 Занятия № 70 (32) стр.93-93 Занятие № 71 (34)стр. 95-96 Занятие № 72 (35) стр.96-96 **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие № 1 (3) - стр.11-11	**В.И.Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **3. Спортивные игры:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – стр.97-98; бадминтон – стр.98-99) **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: стр.69-77; элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр.99-104; элементы настольного тенниса: стр.104-113; городки: стр.113-121). **4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: стр.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: стр.22-34; катание на коньках: стр.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: стр.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: стр.50-54). **5. Формирование основ здорового образа жизни**: **И.М.Новикова** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. –(стр.52-62, 89-90, 90-91) **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.** **6.3. Дни здоровья.** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Н.М. Соломенникова** - Волгоград: Учитель, 2011 **6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева,А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Занятие № 2 (6) - стр.14-14 Занятие № 3 (9) - стр.16-16 Занятие № 4 (12) - стр.18 -18 **Октябрь** Занятие № 5 (15) - стр.22-22 Занятие № 6 (18) - стр.24 -24 Занятие № 7 (21) - стр.26-27 Занятие № 8 (24) - стр.28-29 **Ноябрь** Занятие № 9 (27) - стр.32 -32 Занятие № 10 (30) - стр.34-34 Занятие № 11 (33) - стр.36-37 Занятие № 12 (36) - стр.39 -39 **Декабрь**(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 13 (1л.п.) – стр.67 / (3) - стр.41-42 Занятие № 14 (2л.п.) – стр.67 / (6) - стр.43-44 Занятие № 15 (3л.п.) – стр.68 / (9) - стр.46-47 Занятие № 16 (4л.п.) – стр.68 / (12) - стр.48-49 **Январь**(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 17 (5л.п.) – стр.68 / (15) - стр.51-52 Занятие № 18 (6л.п.) – стр.68-69 / (18) - стр.54-54 Занятие № 19 (7л.п.) – стр.69 / (21) - стр.56 -56 Занятие № 20 (8л.п.) – стр.69 / (24) - стр.58-58 **Февраль**(л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 21 (9л.п.) – стр.69 / (27) - стр.60-61 Занятие № 22 (10л.п.) – стр.69 / (30) - стр.62-63 Занятие № 23 (9л.п.) – стр.69 (33) - стр.64-65 Занятие № 24 (10л.п.) – стр.69 / (36) - стр.66-66 **Март** Занятие № 25 (3) - стр.73-74 Занятие № 26 (6) - стр.75-76 Занятие № 27 (9) - стр.78-79 Занятие № 28 (12) - стр.80-81 **Апрель** Занятие № 29 (15) - стр.82-83 Занятие № 30 (18) - стр.84-84 Занятие № 31 (21) - стр.86-87 Занятие № 32 (24) - стр.88-88 **Май** Занятие № 33 (27) - стр.90-90 Занятие № 34 (30) - стр.92-92 Занятие № 35 (33) - стр.93-95 Занятие № 36 (36) - стр.96-96	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Формы реализации п.23.5.	Способы п.23.4	Методы п.23.6.	Средства п. 23.7

различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей- **ранний возраст:** • Предметная деятельность • Экспериментирование с материалами и веществами • Ситуативно- деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого • Двигательная деятельность • Игровая деятельность • Речевая деятельность • Изобразительная деятельность • Самообслуживание и элементарные трудовые действия • Музыкальная деятельность • **Дошкольный возраст:** • Игровая деятельность • Общение со взрослым и сверстниками • Речевая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование • Изобразительная деятельность и конструирование • Двигательная деятельность • Элементарная трудовая деятельность • Музыкальная деятельность	педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.	**Организация опыта поведения и деятельности** (Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) **Осознание детьми опыта поведения и деятельности**(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) **Мотивация опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) **При организации обучения** традиционные (словесные, наглядные, практические) дополняются информационно-рецептивными, репродуктивными,методом проблемного изложения, эвристическим методом, исследовательским методом	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Образовательная деятельность в ходе	**Фронтальный** **Подгрупповой**	**Практические:** - игровые ситуации	куклы крупные в одежде основных цветов,

режимных моментов	**Индивидуальный**	- игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. **Наглядные (информационнорецептивный)**: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. **Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку
1 младшая группа (2-3 года)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Инсценировки с игрушками -Проблемная ситуация **Словесные:** - Беседа -Чтение сказок, стихов, потешек **Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок **Информационно-рецептивный:** Наблюдение, рассказ педагога, чтение	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Алгоритм умывания, -Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» - Предметы кукольной одежды - Картинки с изображением эмоций человека - Картинки с изображением семьи -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Инсценировки с игрушками -Проблемная ситуация -Элементарные трудовые действия **Словесные:** - Беседа -Чтение сказок, стихов, потешек **Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Картинки с изображением семьи - Картинки с изображением эмоций человека

		-Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** - Предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект;	- Алгоритм умывания, -Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».
младшая группа (3-4 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Поручение -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Сюжетно- ролевая игра **Словесные:** -Чтение художественной литературы -Беседа -Рассказы о профессиях **Наглядные:** -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Показ тематических мультимедийных презентаций **Информационно--рецептивные:** - Наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект;	**Сфера социальных отношений** -Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада **Сфера трудового воспитания** - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда **Область формирования основ безопасного поведения** - Макет дороги

			- Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра - Упражнение	**Сфера социальных отношений** -Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада **Сфера трудового воспитания** - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда **Область формирования основ безопасного поведения** - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные

			предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Сюжетно- ролевая игра -Игра- драматизация **Словесные:** -Чтение художественной литературы -Беседа -Рассказы о профессиях **Наглядные:** -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Показ тематических мультимедийных презентаций **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Сфера социальных отношений** - Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» - Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области **Сфера трудового воспитания** -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными

			растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики) - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон, бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники **Область формирования основ безопасного поведения** -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожные знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра- драматизация) -Упражнение	**Сфера социальных отношений** - Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» - Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера,

			постельные принадлежности для кукол, коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области **Сфера трудового воспитания** -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики) - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон, бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники **Область формирования основ безопасного поведения** -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожные знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука»

			-Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Сюжетно-ролевая игра -Поручение -Дидактическая игра, -Интерактивная игра, **Словесные**: -Чтение художественной литературы -Рассказы о профессиях -Беседа **Наглядные:** -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Сфера социальных отношений.** - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» -Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» - Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средние и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной, столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначения (средние и мелкие) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» -Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района **Сфера трудового воспитания**

			-Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труде взрослых \Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской **Область формирования Безопасного поведения** -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки -«Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики, рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», -Дорожные знаки (малые-картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра (Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – драматизация) -Упражнение -Рисование на социальные темы **Наглядные:** -Рассматривание картин, иллюстраций **Исследовательские:** -Составление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт	**Сфера социальных отношений.** - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» -Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» - Генеалогические древа семей

		-Проект; -Экспериментирование	воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средние и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной, столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначения (средние и мелкие) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» -Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района **Сфера трудового воспитания** -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труде взрослых -Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской **Область формирования Безопасного поведения** -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная

			безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки -«Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики, рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», -Дорожные знаки (малые-картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Сюжетно-ролевая игра -Игра- драматизация -Дидактическая игра, -Интерактивная игра -Поручение -Рисование на социальные темы **Словесные:** - Чтение художественной и познавательной литературы - Беседы **Наглядные:** -Рассматривание картин, иллюстраций, -Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:**	**Сфера социальных отношений** -Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» -Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской»

		-Решение проблемных задач **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде **Сфера трудового воспитания** - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) **Область формирования Безопасного поведения** -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью -Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой индивидуальный**	**Практические:** - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра - драматизация - Режиссерская игра - Рисование на социальные темы **Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Сфера социальных отношений** -Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» -Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде **Сфера трудового воспитания** - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства,

			- Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) **Область формирования Безопасного поведения** -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью -Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Группа раннего возраста (1,5- 2 года)			
Занятия: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	**Подгрупповой**	**Подгрупповой** **Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки,

		характера. **Репродуктивный**: - упражнения на основе образца педагога.	- игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные** (информационнорецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. **Природа:** - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и

			детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. **Природа:** - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки),

			- дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
1 младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Подгрупповой**	**Наглядные:** - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) **Словесные:** - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. **Практические:** -Игровое упражнение -Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) **Словесные:** - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. **Практические:** -Игровое упражнение -Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) **Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игрыо деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) **Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игрыо деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы

младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации	**Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры«Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:** -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом -Набор предметов с разной фактурой **Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши

		-Интерактивные игры	-Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры«Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:** -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Ситуации общения -Игровые упражнения **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом -Набор предметов с разной фактурой **Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов

			-Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры«Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:** -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения -Интерактивные игры **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и	**Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика»**,** «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра«Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи**»,** «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы»

		предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения -Интерактивные игры **Информационно-рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом **Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика»**,** «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра«Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи»**,** «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы»

			-Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Ситуации общения **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом **Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра«Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи», «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы»

			-Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы
старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации -Моделирование -Коллекционирование **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и	**Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации»

		предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:** -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Науараша» **Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине

		Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации -Моделирование -Коллекционирование **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	- Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество»

			-Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:** -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Отгадывание загадок -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации -Экспериментирование -Моделирование -Коллекционирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Науараша» **Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы»

			-Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:** -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок; -Строительство по	**Математические представления:** - Счетный материал; - Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - Трафареты, линейки; -Предметно-схематические модели -Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»,

		схемам. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; -Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. -Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал -Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек **Окружающий мир** -Дидактические игры «Ателье», «Собери предмет», «На что похоже», «Эволюция вещей» -Предметные картинки для группировки и классификации (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), -Семейные тематические фотоальбомы, -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Портрет президента России; -Российская символика (флаг, герб);
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр -Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки **Математические представления:** -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки,

		предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	лопатки, палочки, воронки, сито; -Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы **Окружающий мир** -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; **Природа** -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы -Строительство по схемам; **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение -Обсуждение проблем -общение в процессе деятельности. **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление проблемных ситуаций -Опыт	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр -Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки **Математические представления:** -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);

		-Проект; -Экспериментирование	-Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; -Песочные часы, безмен; -Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; -Схемы, таблицы, модели, алгоритмы; -Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы **Окружающий мир** -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Портрет президента России; -Российская символика (флаг, герб); -Глобус; -Карта мира, карта России; -Куклы в костюмах народов и национальностей; - Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа» - Тематические альбомы и дидактические игры «Люди разных профессий», «Все профессии важны» - Кукла-школьница **Природа** - Календарь природы; - Макеты (лес, поле, луг, водоем); - Предметно-схематические модели; - Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»			

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (1,5- 2 года)			
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный)**: - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	- предметные игрушки -персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога	**Развитие понимания речи, Развитие активной речи:** - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литератур (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Самостоятельная деятельность детей: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок,	**Развитие понимания речи, Развитие активной речи:** - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки,

		сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога	потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др
1 младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие	**Подгрупповой**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:**	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их

		-Речевое упражнение -Ситуация общения -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	детеныши». **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Практические:** -Игры (дидактические, манипуляции с игрушками-персонажами, персонажами театра)	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино

			-Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино **Подготовка к обучению грамоте:** Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа (в том числе в	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого

		процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино **Подготовка к обучению грамоте:** Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** **-**Ситуации общения **Практические:** -Дидактические игры -Инсценирование -Игровые упражнения	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино

			Подготовка к обучению грамоте: Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие:	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» -Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» - Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложно-сочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для

		-Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» -Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» - Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложно-сочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Диалог со сверстниками -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, -Инсценирование **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление проблемных ситуаций -Опыт	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» -Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» - Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложно-сочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных

		-Проект; -Экспериментирование	картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных	**Формирование словаря:** -Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь** -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки

		задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Формирование словаря:** -Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь** -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный** **Подгрупповой**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:**	**Формирование словаря:** -Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии»,

		-Диалог со сверстниками -Пересказ -Разучивание стихотворений -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, драматизации) **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление проблемных ситуаций -Опыт -Проект; -Экспериментирование	«Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь** -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно--рецептивные:**	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор **Звуковая культура речи:** - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин,

		-Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор **Звуковая культура речи:** **-** Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи **-** Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки

		предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	
Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный** **Подгрупповой**	**Наглядные**: -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Диалог со сверстниками -Пересказ -Разучивание стихотворений -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, драматизации) **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор **Звуковая культура речи:** - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Занятия: - Изобразительная деятельность. **Рисование** - Изобразительная деятельность. **Лепка** - Музыкальная деятельность	**Подгрупповой** (рисование, лепка) **Фронтальный** (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные**	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка,

		(репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, -способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий -Художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

		- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога	
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
1 младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Музыкальная деятельность	**Подгрупповой**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Рассматривание способа изображения предметов, танцевальных движений -Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Комментирование действий	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка

		-Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Слушание народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра, Музыкально-дидактическая игра, -Хороводная игра, -Разучивание танцев -Совместное пение	**Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Пение:** -Иллюстрации к песням **Музыкально- ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Рассматривание способа изображения предметов, танцевальных движений -Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Комментирование действий -Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Слушание народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра, Музыкально-дидактическая игра, -Хороводная игра, -Разучивание танцев -Совместное пение	**Приобщение к искусству:** - Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька- встанька **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка **Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Конструктивно- модельная деятельность:** -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости-образцы построек -Бросовый природный материал **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка

			-Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Пение:** -Иллюстрации к песням **Музыкально- ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно- досуговая деятельность:** -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Рассматривание способа изображения предметов, танцевальных движений -Наблюдение **Словесные:** -Комментирование действий -Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Дидактическая игра, Музыкально-дидактическая игра,	**Приобщение к искусству:** - Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька- встанька **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка **Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Конструктивно- модельная деятельность:** -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости-образцы построек -Бросовый природный материал **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя»

			Пение: -Иллюстрации к песням **Музыкально- ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно- досуговая деятельность:** -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения -Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, иммитационная -Разучивание танцев - Совместное пение	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям **Музыкально-ритмические движения:** -Развитие ритмического слуха («Быстро,

			медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные развлечения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения -Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, иммитационная игра -Разучивание танцев -Совместное пение	**Приобщение к искусству:** -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Скульптуры малых форм **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов **Народное декоративно- прикладное искусство:** -Силуэты игрушек и предметов **Конструктивная деятельность:** -Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического

			слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям **Музыкально-ритмические движения:** -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно-досуговая деятельность:** -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Наблюдение **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, иммитационная игра -Игры со строительным материалом	**Приобщение к искусству:** -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Скульптуры малых форм **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная

			-Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов **Народное декоративно- прикладное искусство:** -Силуэты игрушек и предметов **Конструктивная деятельность:** -Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям **Музыкально-ритмические движения:** -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно-досуговая деятельность:** -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
средняя группа (4-5 лет)			

Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные)	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), **-**Иллюстрации с изображением композиторов **Пение:** -Иллюстрации к песням **Песенное творчество:** Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:** -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро,

			медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая деятельность:** -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные развлечения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные) -Игры со строительным материалом -Игровые задания	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), -Иллюстрации с изображением композиторов **Пение:** -Иллюстрации к песням

			Песенное творчество: Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:** -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая деятельность:** -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций художников -Наблюдение **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, игра-драматизация,	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки,

		иммитационная игра -Игры со строительным материалом	семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), -Иллюстрации с изображением композиторов **Пение:** -Иллюстрации к песням **Песенное творчество:** Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:** -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая деятельность:** -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок

			-Альбомы с фотографиями детских праздников
старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) -Показ,образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей	**Изобразительная деятельность.** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов **Пение:** -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические движения:** - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** -Иммитационные игры

			-Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года»)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные развлечения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) -Показ, образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) **-**Игры со строительным материалом -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей - Участие в праздниках	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки **Изобразительная деятельность.** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки

			-Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Прикладное творчество:** **-**Готовые выкройки **-**Природный материал **-**Бросовый материал **Конструктивная деятельность:** -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов **Пение:** -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические движения:** - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** -Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя»

			-Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» **Культурно- досуговая деятельность:** - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) **Словесные:** - Художественная литература **Практические:** -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Игры со строительным материалом -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей -Участие в праздниках	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки **Изобразительная деятельность.** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка

			-Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Прикладное творчество:** **-**Готовые выкройки **-**Природный материал **-**Бросовый материал **Конструктивная деятельность:** -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов **Пение:** -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические движения:** - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:**

			-Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» **Культурно- досуговая деятельность:** - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) -Показ, образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово -Чтение художественной литературы	**Изобразительная деятельность:** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

		Практические: -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей	роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти(«Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие

			музыкальной памяти, восприятия музыки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные развлечения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово -Чтение художественной литературы **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Прикладное творчество:**

			-Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал -Кусочки ткани, нитки, иголки **Народное декоративно-прикладное искусство:** -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов -Альбом с элементами народных росписей **Конструктивная деятельность:** - Образцы построек зданий и сооружений **Конструирование из строительного материала:** -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой **Конструирование из деталей конструкторов:** -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы - Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура

			пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) **Культурно- досуговая деятельность:** -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) **Словесные:** -Чтение художественной литературы **Практические:** -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки

			-Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Прикладное творчество:** -Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал -Кусочки ткани, нитки, иголки **Народное декоративно-прикладное искусство:** -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов -Альбом с элементами народных росписей **Конструктивная деятельность:** - Образцы построек зданий и сооружений **Конструирование из строительного материала:** -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой **Конструирование из деталей конструкторов:** -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы - Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш»,

			«Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) **Культурно- досуговая деятельность:** -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам
2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Занятия:	**Подгрупповой**	**Наглядные**	**Физическое развитие:**

- Физическое развитие		**(информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры	- дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физическое развитие	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Физическое развитие:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Самостоятельная деятельность детей: - Физическое развитие	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Физическое развитие:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
1 младшая группа (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Подгрупповой**	**Наглядные:** -Показ **Словесные:** -Рассказ воспитателя -Художественное слово **Практические:** -Подвижные игры -Малоподвижные игры -Игровые упражнения под	**Физическая культура в помещении:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Разноцветные ленточки на кольцах -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Массажеры для ног -Мячи резиновые -Мяч гимнастический большой

		текст и музыку -Игры имитационного характера **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога	-Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ **Словесные:** -Рассказ воспитателя -Художественное слово **-**Чтение художественной литературы **Практические:** -Утренняя гимнастика Гимнастика после сна **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Игровые проблемные ситуации **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка **Общеразвивающие упражнения:** -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций **Практические:** -Игры имитационного характера -Игровые проблемные упражнения	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка

			Общеразвивающие упражнения: -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
младшая группа (3-4 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений -Использование наглядных пособий -Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Рассказ воспитателя -Художественное слово - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение движений - Повторение упражнений, - Проведение упражнений в игровой форме. **-Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Физическая культура в помещении:** -Коррекционная дорожка ребристая, пластмассовая -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пенёчки для спрыгивания
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:**	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор)

		- Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений -Игровые проблемные ситуации **-Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пеньки для спрыгивания **Общеразвивающие упражнения:** -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально- ритмических движений - Предметные картинки **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски **Спортивные упражнения:** -Санки -Велосипеды -Лыжи **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности **Активный отдых:** -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки

			-Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пеньки для спрыгивания **Общеразвивающие упражнения:** -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально- ритмических движений - Предметные картинки **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски **Спортивные упражнения:** -Санки -Велосипеды -Лыжи **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности **Активный отдых:** -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений -Использование наглядных пособий -Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Рассказ воспитателя -Художественное слово - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:**	**Физическая культура в помещении:** -Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс

		-Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение движений - Повторение упражнений, - Проведение упражнений в игровой форме. **-Информационно-рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений -Игровые проблемные ситуации **-Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс **Общеразвивающие упражнения:** -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Шнуры -Подушечки -Обручи -Брусочки -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры **Подвижные игры:** -Маски, шапочки -Алгоритмы выполнения правил подвижных игр **Спортивные упражнения:** -Санки -Лыжи

			-Велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности -Дидактическая игра «Правильное питание» **Активный отдых:** -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
Самостоятельная деятельность	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс **Общеразвивающие упражнения:** -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Шнуры -Подушечки -Обручи -Брусочки -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры **Подвижные игры:** **-**Маски, шапочки **-**Алгоритмы выполнения правил подвижных игр **Спортивные упражнения:**

			-Санки -Лыжи -Велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности -Дидактическая игра «Правильное питание» **Активный отдых:** -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений -Использование наглядных пособий -Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Художественное слово - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение движений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **-Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Физическая культура в помещении:** -Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Эспандер кистевой -Мешочки для метания -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -«Шнуры» для физических упражнений -«Ловишки» -Составная дорожка коррекционная тактильная **Физическая культура на воздухе:** -Мячи -Обручи -Султанчики -Шнуры -Конусы -Флажки -Скакалки -Гимнастические палки -Городки -Лыжи -Клюшки, шайбы -Санки -Схемы выполнения движений -Мишени -Мешочки для метания -Футбольный мяч
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный** **Подгрупповой** **индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Скакалка -Мат гимнастический

		Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме. **-Информационно-рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Шишки -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат **Общеразвивающие упражнения:** -Скакалка -Мячи -Кегли -Флажи -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Гантели -Шнуры **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) **Подвижные игры:** -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет, соревнований **Спортивные игры:** -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч **Спортивные упражнения:** -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры

			-План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** **-**Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений **-Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Шишки -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат **Общеразвивающие упражнения:** -Скакалка -Мячи -Кегли -Флажи -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Гантели -Шнуры **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) **Подвижные игры:** -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет, соревнований **Спортивные игры:** -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч **Спортивные упражнения:** -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное

			питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, -Использование наглядных пособий, -Использование зрительных ориентиров, -Показ схем выполнения движений. **Практические:** -Выполнение движений, -Повторение упражнений, -Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** -Название упражнений, - Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационно-рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Физическая культура в помещении:** -Дорожки профилактические, - Дуги (воротики), -Гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - Мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - Скакалки, обручи разного размера - Флажки разных цветов, - Атрибуты для проведения подвижныхигр, - Дидактические игры спортивной тематики, - Схемы выполнения движений, - Кольцо для игры в мини-баскетбол, - Мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - Мячи большие, средние, малые, - Мяч баскетбольный, - Мяч футбольный, -Скакалки, -Флажки разных цветов, - Обручи, - Атрибуты для проведения подвижныхигр, - Дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - Вертикальные / горизонтальные мишени, - Ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - Ракетки для игры в теннис, теннисныемячи, - Городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - Схемы выполнения движений, - Кольцо для игры в баскетбол, - Эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, -Использование наглядных пособий, -Использование зрительных ориентиров, -Показ схем выполнения движений.	**Основная гимнастика:** <u>Основные движения:</u> -Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> -Схемы упражнений

		Практические: -Выполнение движений, -Повторение упражнений, -Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** -Название упражнений, - Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационно-рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры **Подвижные игры:** -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; **Спортивные игры:** -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы **Формирование основ здорового образа жизни:** - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, -Использование наглядных пособий, -Использование зрительных ориентиров, -Показ схем выполнения движений. **Практические:** -Выполнение движений, -Повторение упражнений, -Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	**Основная гимнастика:** <u>Основные движения:</u> -Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> -Схемы упражнений -Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры **Подвижные игры:**

		Словесные: -Название упражнений, - Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационно-рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; **Спортивные игры:** -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы **Формирование основ здорового образа жизни:** - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

2.3. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы.

2.3.1. КРР или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы) , включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

2.3.2.Задачи КРР на уровне ДОУ:

1. Определение ООП обучающихся ;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
3. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума ДОУ;
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. Реализация комплекса индивидуально- ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения на основании рекомендаций ППК ДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)
(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
В соответствии **с п.2.7. ФГОС ДО** в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально

	оборудованном помещении – музыкальном зале.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практикицифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии»- совместная деятельность воспитателя с детьми во второй половине дня.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Шутяева Е.В. «Науараша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов- М.: Де Либри, 2020		
сентябрь	-эксперимент «Температура» стр. 23-28	- датчик для измерения температуры «Божья коровка» -стаканы с наклейками разного цвета -подставка для стаканов -формочки для льда -антисептический гель -пищевой краситель -демонстрационные карточки с изображением различных термометров
октябрь	-эксперимент «Свет» стр.29-34	- датчик освещенности

		-фонарик -батарейки -поляризационные светофильтры -лампочка на подставке -батарейный блок -кювета -краситель -зажимы
ноябрь	- эксперимент «Электричество» стр. 35-39	-датчик для измерения напряжения 5 В -два электрода (цинковый и медный) - батарейный блок с тремя батарейками -ванночка -батарейка -динамо-машина -баночка с солью
декабрь	- эксперимент «Кислотность» стр.40-44	- датчик кислотности стаканы на подставках (6 штук) -лимонная кислота -питьевая сода -флакон для промывки датчика
январь	- эксперимент «Магнитное поле» стр.45-50	- датчик для измерения магнитного поля -кольцевые магниты -плоские магниты - компас -медная и стальная пластины -коврик из пористого материала
февраль	- эксперимент «Пульс» стр.51-54	- датчик пульса -соединительный кабель -фонендоскоп -рисунок строения сердца
март	- эксперимент «Сила» стр. 55-58	- датчик давления -манжета с соединительным шлангом -резиновая груша -пластиковая пластина -поршень -воздушные шарики
апрель	- эксперимент «Звук» стр. 59-63	- датчик звука -ксилофон -свистки 2 шт. -флейта -карточка со схемой строения органов слуха человека
май	- эксперимент «Звук» стр.63-66	- датчик звука -ксилофон -свистки 2 шт. -флейта -карточка со схемой строения органов слуха человека

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастнаягруппа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;

	– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5**

Направления: диагностико -аналитическое, просветительское, консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - Удовлетворённость качеством образовательных услуг -Социологические срезы -Индивидуальные блокноты -Дни (недели) открытых дверей -Открытые просмотры занятий	1 раз в год по мере поступления обучающегося в ДОУ 1 раз в конце учебного года По мере необходимости По мере необходимости 1 раз в год 1 раз в год
Просветительское и консультационное	-Групповые родительские собрания, -Конференции, круглые столы, семинары- практикумы, педагогические гостиные, тренинги и ролевые игры, -Консультации; -Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), -Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -Медиарепортажи и интервью; -Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	3 раза в год 1 раз в год По мере необходимости 1 раз в квартал 1 раз в квартал По запросу родителей Не менее 3 раз в неделю 2 раза в год 5 раз в год Согласно годовому плану
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий -Разработка и реализация образовательных проектов ДОО -Выставки семейного творчества Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника -Семейные фотовыставки	В течение года Согласно годового плана К тематическим праздникам 2 раза в год

	Вместе с папой Моя мамочка лучше всех -Акции	

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),**пункт 26.9**

Возрастная группа	**Наименование мероприятий**	**Сроки проведения**
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы:** -Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
1 младшая (2-3 года)	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
младшая группа (3-4 года)	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы***:* - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
средняя группа (4-5 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
старшая группа (5-6 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню	 начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля

	защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящѐнный Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	 первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля
подготовительная группа (6-7 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящѐнный Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	 начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля

2.7. Иные характеристики содержания Программы (п 2.11.2 подпункт «г» ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для обучающихся:

-Способствовать сохранению психического здоровья всех детей, а также их эмоциональному благополучию;

-Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

-Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
-Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

-Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога**:

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся:

Возраст детей	**Название работы**	**Цель**	**Периодичность**
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:
1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другой образовательно области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).
Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.
Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. целевой раздел)

Диагностика участников образовательных отношений
1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика
Цель: Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:
- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
-профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Развивающая работа и психологическая коррекция
Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.
Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
Психо-коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	**Направление**	**Форма**	**Источник**	**Методы**
1,5-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	-коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по	Подгрупповая	Программа	Различные виды игр:

	формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	(5-6 человек)	психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – с. 96. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.	- подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, -релаксационные игры, -психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере (гиперактивность, детская агрессия)	Подгрупповая (4-5 человек)	Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей». - М.:Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 (стр.6-15, 58-64) «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»\сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова-Волгоград:Учитель. (стр.47-103)	-подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, -релаксационные игры, -психогимнастика, -телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» (3-7 лет). Федосеева	рисование песком на световом столе, - музыкотерапия

			М.	
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	«Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет\ авт сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова- Волгоград: Учитель, 2014	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия»\ авт. составитель Ф.Х. Никулина.- Волгоград: Учитель, 2012	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие логического мышления у дошкольников»\ А.В. Белошистая.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. – М.: Изд-во Книголюб, 2004	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, телесноориентированные игры, -коммуникативные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры
			Андреенко Т.А., Алекинова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	
			«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов,	

			педагогов и родителей. – М: Издательство ГНОМ, 2013.	
			«Лабиринт души Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический проект, 2011.	- сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - игры - драматизации
			Шапиро Е.И. «Если у ребенка страхи»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	- рисуночные игры, - релаксационные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	**с родителями**
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

-проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.
На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:
Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.
Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		1,5-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	2 раза в месяц 15	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 30	2 раза в месяц 40

	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 45
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководство м педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководство м педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания

(И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье». – М. Издательство Аркти- 2010 г.)***Основные принципы закаливания:***

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребенка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях

Закаливание детей 1,5-7 лет на холодный период

1. *Воздушные ванны:*

Местная воздушная ванна - (ребенок в обычной одежде - обнаженные руки и ноги) во время занятий физической культурой, утренней гимнастики;

Общая воздушная ванна - при раздевании до и после сна. Температура воздуха путем проветривания снижается до необходимой отметки.

Возраст детей	Местное воздействие		Общая воздушная ванна	
	Начальная	Конечная	Начальная	Конечная
1,5- 3 года	+22	От +18 до +16	+23	+20
4 - 7 лет	+22	От +16 до +14	+23	От+19 до+15

Детям второй группы закаливания время принятия воздушных ванн уменьшается (эти дети переодеваются в первую очередь).

2 . *Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры.*

Дети 4 - 7 лет. Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает сначала полость рта, повторив это не менее 2 раз, каждый раз сплевывая. Затем вновь набирает воду в рот, закидывает голову назад и произносит звук «а - а - а»...

3. *Хождение босиком в сочетании с воздушными ваннами.*

Дети ходят босиком при температуре пола не ниже +18 С, начинается с I - 2 минут, постепенно увеличивая время процедуры до 5 минут. Процедура очень физиологична, так какхорошо переносится детьми, начиная с раннего возраста. Гимнастика босиком проводится после сна. Для детей со второй группой здоровья время процедуры сокращают.

4. *Игровые массажные дорожки.*

«Игровую дорожку» обозначают в групповой комнате. «Игровая дорожка: состоит из ребристой доски, массажных ковриков, которые используются в сочетании с дыхательной гимнастикой после сна.

Закаливание детей 1,5-7 лет на летний период.

1. Воздушные ванны при температура воздуха +25 С. Время пребывания от 5 до 60 минут. Одежда: майка, трусы, носки. На третьей недели закаливания - дети в одних трусах. Для детей со второй группой закаливания - постоянно в майках, трусах, носках.

2. Расширенное умывание (дети моют лицо, шею, верхнюю часть груди, руки до плеч). Температура воды: 30-22 градусов (4-5 лет), 28-29-18 градусов (6-7 лет)

3. Мытье ног комнатной температуры.

4. Хождение босиком в хорошо очищенном грунте (по траве, песку, гальке) с 2 минут до 10 -12 минут.

5. Солнечные ванны (лучше время с 10 до 12 ч. и с 15 до 18 ч.). Одномоментное пребывание - с 5 минут до 10 минут. Суммарное время пребывания на солнце в течение дня - 40 минут. Детям с повышенной возбудимостью солнечные ванны чередуются с воздушными ваннами.

Система закаливающих мероприятий

содержание	**возрастные группы**			
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно температурный режим	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 градус.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+21 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале(младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
	В теплое время проводится на воздухе.			
Занятия физической культурой.	2занятия в (группе)	3 занятия в зале	2 занятия в зале,	2 занятия в зале
	Форма спортивная, в носках			
			1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-10 С	-15 С	-18 С	-20 С
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до +22 С			

Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры (со 2 младшей группой) Мытье ног водой комнатной температуры			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
Физические упражнени спортивные подвижны игры.	Ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Хождение босиком по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после сна	Ежедневно. В теплое время при температуре воздуха от +20 С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умыва ние, обтира ние шеи прохла дной водой
Игровой массаж		Самомассаж рук	Самомассаж рук	самома ссаж рук, ног, массаж ушей
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Организация периода адаптации в Учреждении.
Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

5.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы:
-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2022
Предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.8.1.Описание образовательной деятельности

Старшая группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 5-6 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, -М.:ВИТА-ПРЕСС,2022	
	неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Труд основа жизни» (1) стр. 15
	2 неделя	«Труд основа жизни» (1) стр. 15
	3 неделя	«Работать и зарабатывать» (2) стр. 15
	4 неделя	«Работать и зарабатывать» (2) стр. 15
Октябрь	1 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (3) стр.15
	2 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (3) стр.15
	3 неделя	«Творческое занятие» (4) стр.16
	4 неделя	«Творческое занятие» (4) стр.16
Ноябрь	1 неделя	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (5) стр. 16
	2 неделя	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (5) стр. 16
	3 неделя	«Как придумали деньги» (6) стр.16
	4 неделя	«Как придумали деньги» (6) стр.16
Декабрь	1 неделя	«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся»» (7) стр.16
	2 неделя	«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся»» (7) стр.16
	3 неделя	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» (8) стр. 16-17
	4 неделя	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» (8) стр. 16-17
Январь	1 неделя	«Где живут деньги» (9) стр.17
	2 неделя	«Где живут деньги» (9) стр.17
	3 неделя	«Зайкина находка» (10) стр. 17
	4 неделя	«Зайкина находка» (10) стр. 17
Февраль	1 неделя	«Потребности и желания» (11) стр. 17

	2 неделя	«Потребности и желания» (11) стр. 17
	3 неделя	«Желания Волченка-Зубастика» (12) стр. 17
	4 неделя	«Желания Волченка-Зубастика» (12) стр. 17
Март	1 неделя	«Где покупают и продают разные товары» (13) стр.18
	2 неделя	«Где покупают и продают разные товары» (13) стр.18
	3 неделя	«Наша мастерская» (14) стр.18
	4 неделя	«Наша мастерская» (14) стр.18
Апрель	1 неделя	«Стоимость и цена товара» (15) стр.18
	2 неделя	«Стоимость и цена товара» (15) стр.18
	3 неделя	«Выгодно- невыгодно» (16) стр. 18
	4 неделя	«Выгодно- невыгодно» (16) стр. 18
Май	1 неделя	«Русская ярмарка» (17) стр.18
	2 неделя	«Русская ярмарка» (17) стр.18
	3 неделя	«Тратим разумно, экономим» (18) стр.19
	4 неделя	«Тратим разумно, экономим» (18) стр.19

Подготовительная к школе группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 6-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, -М.:ВИТА-ПРЕСС,2022	
	неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Хочу и могу» (19) стр. 19
	2 неделя	«Хочу и могу» (19) стр. 19
	3 неделя	«Копим и сберегаем» (20) стр. 19
	4 неделя	«Копим и сберегаем» (20) стр. 19
Октябрь	1 неделя	«Мишкина копилка» (21) стр.20
	2 неделя	«Мишкина копилка» (21) стр.20
	3 неделя	«Наша мастерская» (22) стр.20
	4 неделя	«Наша мастерская» (22) стр.20
Ноябрь	1 неделя	«День рождения» (23) (стр.20)
	2 неделя	«День рождения» (23) (стр.20)
	3 неделя	«Занимаем и одалживаем» (24) стр.21
	4 неделя	«Занимаем и одалживаем» (24) стр.21
Декабрь	1 неделя	«Долги» (25) стр.21
	2 неделя	«Долги» (25) стр.21
	3 неделя	«Заплатить долг скорее, так буде веселее» (26) стр.21
	4 неделя	«Заплатить долг скорее, так буде веселее» (26) стр.21
Январь	1 неделя	«Долг платежом красен» (27) стр.21
	2 неделя	«Долг платежом красен» (27) стр.21
	3 неделя	«Все по плану» (28) стр.21
	4 неделя	«Все по плану» (28) стр.21
Февраль	1 неделя	«Ставим цели» (29) стр.22
	2 неделя	«Ставим цели» (29) стр.22
	3 неделя	«Сделал дело- гуляй смело» (30) стр. 22
	4 неделя	«Сделал дело- гуляй смело» (30) стр. 22
Март	1 неделя	«Все по плану» (31) стр. 22
	2 неделя	«Все по плану» (31) стр. 22

	3 неделя	«Хочу купить все» (32) стр.22
	4 неделя	«Хочу купить все» (32) стр.22
Апрель	1 неделя	«Наше богатство» (33) стр.22
	2 неделя	«Наше богатство» (33) стр.22
	3 неделя	«Жадность» (34) стр. 23
	4 неделя	«Жадность» (34) стр. 23
Май	1 неделя	«Изображаем щедрость и жадность» (35) стр.23
	2 неделя	«Изображаем щедрость и жадность» (35) стр.23
	3 неделя	«Бережливые друзья» (36) стр.23,24
	4 неделя	«Бережливые друзья» (36) стр.23,24

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
старшая группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого- дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»
Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно»

		упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование	-Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого- дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»
Подготовительная к школе группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания	-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»

		-Опыт -Проект; -Экспериментирование	
Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование	-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	**Действия родителей**
Мастер-класс	Изготовление раздаточного и дидактического материала по финансовой грамотности
Досуги, мини-спектакли	Организация, оформление, участие в развлечениях, мини-спектаклях по финансовой грамотности
Выставки	Коллекции монет, фото «Наша семья трудится»,
Проектная деятельность	Сбор информации, материала, участие в презентации «Финансовая культура в семье»
Тематические памятки	«Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Выгодно-невыгодно»
Анкетирование	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта

2.9. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

2.9.1. Пояснительная записка (п.29.1)

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1)**.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 45».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 45» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.
Программа разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменением, внесенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.
Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

• в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

• в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,

сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1**)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 45» направлена на:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

• построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;

• обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

• освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МАДОУ «Детский сад № 45»;

• создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

• взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

-по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

-по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

-по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1.Принцип развивающего воспитания

2.Принцип научной обоснованности и практической применимости

3.Принцип полноты, необходимости и достаточности

4.Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

5.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7.Принцип решения программных задач

8.Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ «Детский сад № 45»:

▪ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

▪ использование бережливых технологий;

▪ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

▪ поддержка способных и одаренных детей;

▪ поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

▪ расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

▪ укрепление материально–технической базы ДОО;

▪ оптимизация кадровой политики;

▪ сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2**)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
• «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.
Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3**)
Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.
Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:
Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО
Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:
-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребѐнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5**)

Работа с родителями(законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.1**).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:
• нетрадиционные формы организации родительских собраний,
• мастер-классы,
• дни открытых дверей,
• совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
• участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
• оказание дополнительных образовательных услуг,
• организация совместной трудовой деятельности,
• наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
• консультации,
• анкетирование,
• индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции
- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамины глаза…», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

• информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
• разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
• Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
• Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
• Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

<u>События образовательной организации</u>(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5**.**2**).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,
-окружающей природе,
-миру искусства и литературы,
-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
-сезонным явлениям,
-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет

8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.3**).
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.6**)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

• реализацию различных образовательных программ;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.7**)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

• создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

• обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

• оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

• современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
• наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
• учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:
• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.1**)

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную

	микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2.9.5. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально- технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

Составляющие материально-технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Здание	Здание МАДОУ «Детский сад № 45» двухэтажное. Общая площадь здания: 4137 кв.м. В здании имеются: центральное отопление, водоснабжение, канализация.
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены 12 оборудованных прогулочныхучастков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств) спортивная площадка(оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород)
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 12 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют лицензионному нормативу и «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), на основании санитарно - эпидемиологического заключения № 52.75.27.000.М.000121.10.15 от 06.10.2015 г. выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Автозаводском, Ленинском районах г. Нижнего Новгорода и Богородском районе. - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - методический кабинет - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.

Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование помещения	**Оснащение**
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение -дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Музыкальный зал -организованная образовательная деятельность (музыкальные занятия); - индивидуальная работа с детьми; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей)	- рояль; - интерактивная доска с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - микрофон; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - атрибуты для танцев; - дидактический материал.
Физкультурный зал -организованная образовательная деятельность (физическая культура); -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей; - оборудование для развития основных движений

Кабинет педагога- психолога - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	-развивающие игры, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- стационарный компьютер – 4 шт. - ноутбук – 3 шт. - дидактический и демонстрационный материал для занятий с детьми, - методическая литература

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный выносной плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	-профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	**Галигузова Л.Н.** «Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».- М.:ООО «Русское слово - учебник» 2020. (стр. 28-53) **Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б**. «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
2-3 года	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф.** **«**Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3-4 года	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Князева О.Л. Маханева М.Д.** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Саулина Т.Ф.** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф**. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И. Стульник Т.Д.** «Этические беседы с детьми» 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
6-7 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И.** «Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	**Э.Г.Пилюгина** «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год) **Янушко Е.А.** «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Е.И. Можгова** «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024 **Д.Н.Колдина** «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. **М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина** «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005
2-3 года	**Янушко Е.А.** «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности».Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Ефанова З.А.** «Познание предметного мира: комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель 2018 г. **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
3-4 года	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений. младшая группе», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»:

	Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
4-5 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, -М МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016
5-6 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ , 2017 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. **О.Стогний** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	**Развитие речи** **Гербова В.В**. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.** «Игры- занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 **Янушко Е.А.** «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 **Стогний О.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост.**Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
3-4 года	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». (3-4года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **В.В. Гербова** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028),пункт 33.1.3.
4-5 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
5-6 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
1,5-2 года	**А.В.Найбайэр, О.В.Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **Л.В.Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. **Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина** «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017.
2-3 года	**Янушко Е.А.** «Рисованиес детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 **Янушко Е.А.** **«Лепка** с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Куцакова Л.В. «**Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. **Можгова, Е.И.** «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009.
3-4 года	**Н.А. Курочкина** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Н.А. Курочкина** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2010. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)- СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009
4-5 лет	**Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **КурочкинаН.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009. **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001
5-6 лет	**Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Курочкина** Н.А. «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5-6 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001
6-7 лет	**Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **КурочкинаН.А**. «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	**Токаева Т.Э., Бояршинов Л.М., Троегубова Л.Ф.** «Технология физического развития

	детей 1-3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.
2-3 года	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. **Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3-4 года	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Соломенникова Н.М. -** Волгоград: Учитель, 201 **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
4-5 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика»: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Соломенникова Н.М. -** Волгоград: Учитель, 2011
5-6 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Соломенникова Н.М. -** Волгоград: Учитель, 2011 **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 **Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

6-7 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **ХарченкоТ.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Н.М. Соломенникова** - Волгоград: Учитель, 2011 **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 **Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование\раздел программы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку
2-3 года	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Алгоритм умывания,

	-Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» - Предметы кукольной одежды - Картинки с изображением эмоций человека - Картинки с изображением семьи -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	-Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4-5 лет	- Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» -Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад»

	-Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики) - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон, бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожные знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
5-6 лет	- Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» -Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» -Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средние и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной, столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей

	-Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначения (средние и мелкие) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» -Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труде взрослых \Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки -«Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики, рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», -Дорожные знаки (малые-картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
6-7 лет	-Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» -Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная

	машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью -Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья)

	и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2-3 года	-Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы
3-4 года	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом -Набор предметов с разной фактурой -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки

	-Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» - Дидактические игры«Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
4-5 лет	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» - Дидактическая игра«Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи», «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» -Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные»,

	«Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы
5-6 лет	-Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Науараша» - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за

	шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
6-7 лет	-Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр -Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
2-3 года	-Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши».

	-Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	-Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания - «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
4-5 лет	-Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые

	грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
5-6 лет	-Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам -Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
6-7 лет	-Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
1,5-2 года	- карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
2-3 года	- Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка

	-Ванька- встанька -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости- образцы построек -Бросовый природный материал -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Иллюстрации к песням -Картинки с изображением танцующих животных, детей - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
3-4 года	-Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Скульптуры малых форм -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов

	-Силуэты игрушек и предметов -Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
4-5 лет	-Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), -Иллюстрации с изображением композиторов -Иллюстрации к песням Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры

	- Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
5-6 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников -Готовые выкройки -Природный материал -Бросовый материал -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и

	архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен -Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России
6-7 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина

	-Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани -Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал -Кусочки ткани, нитки, иголки -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов -Альбом с элементами народных росписей - Образцы построек зданий и сооружений -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы - Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания построек -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации -Альбом с детскими песнями -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»),

	развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	- дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
2-3 года	-Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка -Разноцветные ленточки на кольцах -Погремушки -Кубики -Платочки - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
3-4 года	-Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка)

	-Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Пеньки для спрыгивания -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально- ритмических движений - Предметные картинки -Картинки (шеренга, колонна, круг) - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски -Санки -Велосипеды -Лыжи -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
4-5 лет	Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Брусочки для перешагивания -Кольцеброс -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Подушечки -Обручи -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры -Маски, шапочки -Алгоритмы выполнения правил подвижных игр -Санки -Лыжи -Велосипеды -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности

	-Дидактическая игра «Правильное питание» -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
5-6 лет	-Мат гимнастический -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат -Скакалка -Мячи -Флажки -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Шнуры -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр- эстафет, соревнований -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет	-Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры -Схемы упражнений -Обручи -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи;

	-Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	-Рояль
Детские музыкальные инструменты	-Барабан большой походный -Барабан «дружок» -Барабан дерев. с палочками -Барабан цветной дерев. с палочками -Браслет на руку с 4-мя бубенчиками. -Бубен с ручкой и палочкой -Бубенчики на пластиковой ручке -Бубенчики на деревянной ручке (бархат) -Гармошка -Кастаньеты с ручкой -Кастаньеты деревянные -Кастаньеты пластиковые -Кокирико -Колокольчик валдайский -Колокольчики (ритм-клаппер) -Ксилофон -Литавры детские -Маракасы дерев. -Металлофон -Муз. колокольчики (набор из 8 шт.) -Муз. инструмент «шум дождя» -Органчик - шарманка -Пояс на талию с 10-ю бубенчиками -Русские музыкальные инструменты шумовые без росписи (дерево) -Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью (деревянный набор) -Треугольник -Трещѐтка -Цимбалы детские -Шарманка – гусли -Шейкер -Шейкер «Гуиро»
Атрибуты к танцам	-Флажки разноцветные -Платочки разноцветные -Султанчики, махалки разноцветные -Осенние листочки, снежинки (пластмассовые)

	-Цветы искусственные
Дидактический материал	Д\и «Музыкальное лото» Д\и «Мы идем с флажками» Муз. ритмическая попевка «Петушок» Д\и «Бубенчики» Д\и «Тихо- громко» Д\и «Где мои детки?» Д\и «Выложи ритм» Д\и «Гармошка Крокодила Гены» Д\и «Природный оркестр» Д\и «Угадай колокольчик» Д\и «Забавные танцы» Д\и «Волшебный бубен» Д\и «Колобок» Д\и «Грустный- веселый клоун» Д\и «Погремушка» Д\и «Музыкальные игрушки» Д\ми «Музыкальное лото»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	-Бревно гимнастическое напольное деревянное -Бревно гимнастическое напольное круглое набивное -Скамейка гимнастическая -Дорожка тактильная «Волна» -Балансир «Змейка» -Балансир «Улитка» -Балансир «Лепесток лотоса»
Для прыжков	-Батут -Стойка для прыжков в высоту -Оборудование для спрыгивания «Речные камешки» - Скакалки -Мат гимнастический складной -Конус сигнальный
Для катания, бросания, ловли	-Мяч резиновый -Мяч футбольный -Мешочки для метания -Мишень навесная -Баскетбольная стойка на колесиках -Стойка для забрасывания мячей -Стойка «Попади в цель» -Кегли
Для ползания и лазания	-Лестница приставная -Лестница приставная с верхней площадкой -Лестница однопролетная с зацепами -Стенка гимнастическая двух-секционная -Доска ребристая -Доска ребристая с зацепами -Канат -Башня для лазанья -Дуга для подлезания -Лестница - мостик
Для общеразвивающих упражнений	-Гантели (чугун) -Гантели цветные

	-Палочка эстафетная деревянная -Обруч -Обруч плоский -Ленточки атласные цветные на кольцах -«Султанчики» -Коврик гимнастический -Палка гимнастическая
Для развития физических качеств	-Велотренажер детский -Тренажер детский -Тренажер «Степпер» -Тренажер «Бегущая по волнам»
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Кабинет педагога- психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	-набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа –вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при произведении определенных операций, - детские книги, книги-раскраски, - конструктор «Бензовоз», «Верстак», «бульдозер», «Экскаватор», «Мотороллер», «Джип»
Дидактические игры (Познавательное развитие)	«Ребусы», «Лабиринты», «Числовые домики», «Расставь по образцу», Шнуровки «Круги», «Линии», мозаика «Собери яйцо», «Обобщение», «Лото Количество», «Математическое лото», «Лото Овощи», домино «Органы чувств», домино «Животные», домино «Ассоциации», домино « Числа и цифры», набор «Логико –малыш», «Зоологическое лото», «Деревья, листья и плоды», «Пищевая цепь», «Прочитай по первой букве», «Найди спрятанное слово»,кубики «Цифры, буквы»
Демонстрационный материал	- Предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.
Дидактические игры (Социально-коммуникативное развитие)	«Наши чувства и эмоции», «Семья», «Как избежать неприятностей», «Знаю все профессии», «Собери пословицы», «Конструктор эмоций», теневой театр «Вырази свое настроение», мозаика «Радуга», «Истории в картинках», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», кубики «Сказки»
Зона релаксации	- интерактивная доска - мягкое ковровое покрытие на полу - фонтанчик - светильник «Салют» - световой стол с кварцевым песком - воздушнопузырьковая колонна - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа –вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при произведении определенных операций

Спортивная площадка

тип материала	наименование
стационарное	Стенка для метания Лиана большая (фигурная) Стойка баскетбольная Стойки волейбольные Стенка для перелезания Ворота
выносное	- мячи большие, средние, малые - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - ракетки для бадминтона, воланчики - ракетки, теннисный мячик - сетка волейбольная - дуги (воротики) - барьеры для перешагивания, перепрыгивания - обручи разного размера - флажки, ленты на колечках разноцветные - скакалки - шнуры - лыжи, санки - клюшки, шайбы - городки - конусы, ориентиры - атрибуты для подвижных игр

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (1,5-2 года)	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука -настенный экран -интерактивный стол -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен - Медиа») тематические мультимедийные презентации
1 младшая группа (2-3 года)	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука -настенный экран -интерактивный стол -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен - Медиа») тематические мультимедийные презентации
младшая группа 3-4 года	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен - Медиа») тематические мультимедийные презентации

средняя группа 4-5 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
старшая группа 5-6 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен -Медиа»), цифровая лаборатория «Науараша» -тематические мультимедийные презентации
подготовительная группа 6-7 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка -мультимедийныйпроектор -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен –Медиа»), цифровая лаборатория «Науараша» -тематические мультимедийные презентации
музыкальный зал	
технические средства обучения	-ноутбук -музыкальный центр -мультимедийный проектор -акустический комплекс -микшер -настенный экран
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки» Тематические мультимедийные презентации
физкультурный зал	
технические средства обучения	-магнитофон -портативная колонка -мультимедийный проектор
электронные образовательные ресурсы	-интерактивный пол CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре
кабинет педагога- психолога	
технические средства обучения	-мультимедийныйпроектор -ноутбук -интерактивная доска
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Тематические мультимедийные презентации -интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки" «Развивающие игры»,

	«Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен –Медиа»)

3.3. Режим\распорядок дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 45» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 45». Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице).

В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 - 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании
детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок
чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин.
Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится хождение босиком по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая группа). Развлечения 2 раза в месяц:
физкультурное и музыкальное.
После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.
Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.
Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.
В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности, продолжительность использования электронных средств обучения.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии минут, не более	суммарно в день в Учреждении, минут не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5 - 7 лет	7	20 мин.	-
Планшет	6-7 лет	10	10 мин.	-

Непосредственно образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5-ти лет не проводится.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий не более	От 2 до 3 лет	10 мин.
	От 3 до 4 лет	15 мин.
	От 4 до 5 лет	20 мин.
	От 5 до 6 лет	25 мин.
	От 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	От 2 до 3 лет	20 мин.
	От 3 до 4 лет	30 мин.

не более	От 4 до 5 лет	40 мин.
	От 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	Все возрасты	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	Все возрасты	2 мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	2-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	Все возрасты	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 мин.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	**Группа раннего возраста (1,5- 2 года)**	**1 младшая группа (2-3 года)**	**младшая группа (3-4 года)**	**средняя группа (4-5 лет)**	**старшая группа (5-6 лет)**	**подготовительная группа (6-7 лет)**
Дорога в детский сад: **прогулка**	**5.40-6.00**	**5.40-6.00**	**5.40-6.00**	**5.40-6.00**	**5.40-6.00**	**5.40-6.00**
В детском саду: приём, осмотр, индивид. работа с детьми, игры	**6.00-7.35**	**6.00-7.40**	**6.00-7.45**	**6.00-7.50**	**6.00-7.55**	**6.00-8.05**
Утренняя гимнастика	**7.35-7.40**	**7.40-7.45**	**7.45-7.50**	**7.50-7.55**	**7.55-8.05**	**8.05-8.15**
Подготовка к завтраку	**7.40-7.45**	**7.45-7.50**	**7.40-8.00**	**7.55-8.05**	**8.05-8.15**	**8.15-8.20**
Завтрак	**7.45-8.10**	**7.50-8.15**	**8.00-8.20**	**8.05-8.25**	**8.15-8.35**	**8.20-8.40**
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	I п **8.15-8.40 8.50-9.10** II п **8.15-8.50**	I п **8.15-8.40 8.50-9.10** II п **8.15-8.50**	**8.20-9.00 9.15-9.25**	**8.25-9.00 9.20-9.30**	**8.35-9.00 9.25-9.35**	**8.40-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20**
Образовательная деятельность	I подгр **8.40-8.50** II подгр. **9.00-9.10**	I подгр **8.40-8.50** II подгр. **9.00-9.10**	**9.00-9.15 9.25-9.40**	**9.00-9.20 9.30-9.50**	**9.00-9.25 9.35-10.00**	**9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50**
Подготовка ко второму завтраку	**9.10-9.20**	**9.15-9.25**	**9.40-9.45**	**9.50-9.55**	**10.00-10.05**	**10.10-10.15**
Второй завтрак	**9.20-9.30**	**9.25-9.35**	**9.45-9.55**	**9.55-10.05**	**10.05-10.10**	**10.15-10.20**
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	1 п **9.30-9.45** 2п **9.45-9.55**	1 п **9.35-9.50** 2п **9.50-10.00**	1 п **9.55-10.10** 2 п**10.10-10.20**	I п **10.05-10.15** IIп **10.15-10.25**	I п **10.10-10.20** IIп **10.20-10.30**	I п **10.50-11.00** IIп **11.00-11.10**
Прогулка: игры, наблюдения, труд,	I п **9.45-11.05**	I п **9.50-11.10** IIп **10.00-**	I п **10.10-11.40**	**10.15-11.50 10.25-11.50**	I п **10.20-12.10**	I п **11.00-12.30** IIп **11.10-12.30**

индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	IIп **9.55-11.05**	**11.10**	IIп **10.20-11.40**		IIп **10.30-12.10**	
Подготовка к обеду. **Обед**	**11.05-11.45**	**11.10-11.50**	**11.40-12.20**	**11.50-12.30**	**12.10-12.45**	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну. **Дневной сон**	**11.45-14.50**	**11.50-14.55**	**12.20-14.50**	**12.30-14.55**	**12.45-15.00**	**13.00-15.00**
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	**14.55-15.10**	**14.55-15.05**	**14.50-15.00**	**14.55-15.05**	**15.00-15.10**	**15.00-15.10**
Подготовка к полднику **Полдник**	**15.10-15.30**	**15.05-15.25**	**15.00-15.20**	**15.05-15.25**	**15.10-15.30**	**15.10-15.30**
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, труд	I п **15.30-15.40 15.50-17.00** IIп**15.30-16.00 16.10-17.00**	I п **15.25-15.40 15.50-17.00** IIп**15.25-16.00 16.10-17.00**	**15.20-17.00** **15.20-16.00 16.15-17.00**	**15.25-17.00** **15.25-15.35 15.55-17.00**	**15.30-17.00** **15.30-15.40 16.05-17.00**	**15.30-17.00**
Образовательная деятельность	I п **15.40-15.50** IIп**16.00-16.10**	I п **15.40-15.50** IIп**16.00-16.10**	**16.00-16.15**	**15.35-15.55**	**15.40-16.05**	**-**
Подготовка к прогулке. **Прогулка**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**
Дома: прогулка, подготовка к ужину, ужин, спокойные игры, совместная худ. творческая деятельность, гигиенические процедуры **Ночной сон**	**18.00-20.00** **20.00-6.00**	**18.00-20.00** **20.00-6.00**	**18.00-20.30** **20.30-6.00**	**18.00-20.40** **20.40-6.00**	**18.00-20.45** **20.45-6.00**	**18.00-21.00** **21.00-6.00**
Рекомендации для родителей	**Прогулка 18.00-18.20**	**Прогулка 18.00-18.20**	**Прогулка 18.00-18.30**	**Прогулка 18.00-18.30**	**Прогулка 18.00-18.30**	**Прогулка 18.00-18.35**

Примерный режим дня на тёплый период

Режимные моменты	**Группа раннего возраста (1,5-2 года)**	**1 младшая группа (2-3 года)**	**младшая группа (3-4 года)**	**средняя группа (4-5 лет)**	**старшая группа (5-6 лет)**	**подготовительная группа (6-7 лет)**
Приём, осмотр, утренний фильтр	**6.00-7.35**	**6.00-7.40**	**6.00-7.45**	**6.00-7.50**	**6.00-7.55**	**6.00-8.00**
Утренняя гимнастика	**7.35-7.40**	**7.40-7.45**	**7.45-7.50**	**7.50-7.55**	**7.55-8.00**	**8.00-8.10**
Подготовка к завтраку	**7.40-7.55**	**7.45-8.00**	**7.50-8.10**	**7.55-8.15**	**8.00-8.20**	**8.10-8.25**
Завтрак	**7.55-8.20**	**8.00-8.25**	**8.10-8.30**	**8.15-8.35**	**8.20-8.40**	**8.25-8.45**

Игры, самостоятельная деятельность	**8.20-9.00**	**8.25-9.00**	**8.30-9.00**	**8.35-9.05**	**8.40-9.10**	**8.45-9.15**
Второй завтрак	**8.35-8.45**	**8.40-8.50**	**9.00-9.10**	**9.05-9.15**	**9.10-9.20**	**9.15-9.25**
Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, труд; подгрупповая, индивидуальная; закаливающие процедуры	**9.00-10.55**	**9.00-11.00**	**9.10-11.20**	**9.15-11.35**	**9.20-12.00**	**9.25-12.10**
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	**110.55-11.25**	**11.00-11.30**	**11.20-11.45**	**11.35-12.00**	**12.00-12.15**	**12.10-12.25**
Обед	**11.25-11.55**	**11.30-12.00**	**11.45-12.15**	**12.00-12.30**	**12.15-12.45**	**12.25-12.55**
Подготовка ко сну. **Дневной сон**	**11.55-15.00**	**12.00-15.00**	**12.15-15.00**	**12.30-15.00**	**12.45-15.00**	**12.55-15.00**
Подъём, закаливающие процедуры, игры	**14.50-15.05**	**14.50-15.10**	**15.00-15.15**	**15.00-15.20**	**15.00-15.25**	**15.00-15.30**
Полдник	**15.05-15.25**	**15.10-15.30**	**15.15-15.35**	**15.20-15.40**	**15.25-15.40**	**15.30-15.40**
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	**15.25-15.45**	**15.30-15.50**	**15.35-15.55**	**15.40-16.00**	**15.40-15.55**	**15.40-15.55**
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, труд	**15.45-18.00**	**15.50-18.00**	**15.55-18.00**	**16.00-18.00**	**15.55-18.00**	**15.55-18.00**
Дома: Прогулка Подготовка к ужину. Ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Сон	**18.00-18.30** **18.30-19.00** **19.00-20.00** **20.00-6.00**	**18.00-18.30** **18.30-19.00** **19.00-20.00** **20.00-6.00**	**18.00-19.00** **19.00-19.30** **19.30-20.10** **20.10-6.00**	**18.00-19.10** **19.10-19.35** **19.35-20.20** **20.20-6.00**	**18.00-19.10** **19.10-19.35** **19.35-20.20** **20.20-6.00**	**18.00-19.10** **19.10-19.35** **19.35-20.20** **20.20-6.00**

К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования, и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно- оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, в присутствии медицинских работников;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.) В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет

3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31. При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МАДОУ «Детский сад № 45» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога,) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребѐнка и взрослого (мультстудия, научная лаборатория «Науараша», робототехнические наборы)

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	**Названия центров развития обучающихся**
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

	4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель - Ноутбук - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность - Игровая деятельность - Художественно-творческая деятельность	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, подвижных игр - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-7 лет	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 5-6 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 6-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, -М.:ВИТА-ПРЕСС,2022

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого- дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал»

	-Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»
6-7 лет	-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребѐнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учѐт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребѐнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребѐнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребѐнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребѐнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса еѐ социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих еѐ реализацию, в том числе в информационной среде

3.8. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО и учредителя.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать

	проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы:
ФОП ДО, п.33.1. - от 1 года до 2 лет:
ФОП ДО, п.33.1.1. - от 2 до 3 лет:
ФОП ДО, п.33.1.2. - от 3 до 4 лет:
ФОП ДО, п.33.1.3. - от 4 до 5 лет:
ФОП ДО, п.33.1.4. - от 5 до 6 лет:
ФОП ДО, п.33.1.5. - от 6 до 7 лет:
ФОП ДО, п.33.1.6. Примерный перечень музыкальных произведений:
ФОП ДО, п.33.2. - от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
ФОП ДО, п.33.2.1. - от 2 до 3 лет:
ФОП ДО, п.33.2.3. - от 3 до 4 лет:
ФОП ДО, п.33.2.4. - от 4 до 5 лет:
ФОП ДО, п.33.2.5. - от 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.33.2.6. - от 6 до 7 лет:
ФОП ДО, п.33.2.7. Примерный перечень произведений изобразительного искусства:
ФОП ДО, п.33.3. - от 2 до 3 лет:
ФОП ДО, п.33.3.1. - от 3 до 4 лет:
ФОП ДО, п.33.3.2. - от 4 до 5 лет:
ФОП ДО, п.33.3.3. - от 5 до 6 лет:
ФОП ДО, п.33.3.4. - от 6 до 7 лет:
ФОП ДО, п.33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений:
ФОП ДО, п.33.4. - для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.10. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет

3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.11. Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	**Периодичность**			
	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	**неделя**	**месяц**	**год**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	**10 / 20**	**2**	**8**	**72**
Окружающий мир	**10\10**	**1**	**4**	**36**
Речевое развитие	**10 / 20**	**2**	**8**	**72**
Изобразительная деятельность. Рисование	**10\5**	**0,5**	**2**	**18**
Изобразительная деятельность. Лепка	**10\5**	**0,5**	**2**	**18**
Музыкальная деятельность	**10 / 20**	**2**	**8**	**72**
Физическое развитие	**10 / 20**	**2**	**8**	**72**
Общее количество	**100**	**10**	**40**	**360**

Учебный план для обучающихся в возрасте 2 до 7 лет

Образовательная область	**Учебные предметы (занятия, образовательные ситуации)**	**Учет образовательной деятельности (по количеству и времени)**															
		В неделю	**За месяц**	**За год**	**В неделю**	**За месяц**	**За год**	**В неделю**	**За месяц**	**За год**	**В неделю**	**За месяц**	**За год**	**В неделю**	**За месяц**	**За год**
		1 младшая группа			**Младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная группа**		
обязательная часть																	
Речевое	**Речевое развитие**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**

развитие		20мин	1ч 20мин	12ч	15мин	1ч	9ч	20ми н	1ч 20мин	12ч	25 мин	1ч 40мин	30ч	1ч	4ч	36ч
	Подготовка детей к обучению грамоте										25 мин	1ч 40 мин				
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
		10мин	40мин	6ч	15мин	1 ч	9ч	20ми н	1ч 20мин	12ч	25мин	1ч 40мин	15ч	1ч	4ч	36ч
	Окружающий мир	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		10мин	30мин	4ч30 мин	15мин	45ми н	6ч 45мин	20ми н	40мин	6ч	25мин	50мин	7ч 30 мин	30мин	1час	9ч
	Природа	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		10мин	10мин	1ч 30мин	15мин	15ми н	2ч15мин	20ми н	40мин	6ч	25мин	50мин	7ч 30мин	30мин	1ч	9ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
		10мин	40ми н	6ч	15мин	1ч	9ч	20ми н	1ч 20ми н	12ч	50мин	3ч 20мин	30ч	1ч	2ч	18ч
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		10мин	40ми н	6ч	7,5мин	30ми н	4ч30 мин	10ми н	40ми н	6ч	25мин	50мин	7ч 30 мин	30мин	1ч	9ч
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

		-	-	-	7,5мин	30мин	4ч30 мин	10мин	40мин	6ч	25мин	50мин	7ч 30 мин	30мин	1ч	9ч
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		20мин	1ч 20мин	12ч	30мин	2ч	18час	40мин	2ч40 мин	24ч	50мин	3ч 20мин	30ч	1ч	3ч	36ч
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
		20мин	1ч 20мин	12ч	45мин	3ч	27ч	1ч	4ч	36ч	50мин	3ч20 мин	30ч	1ч	4ч	36ч
	Физическое развитие (на свежем воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1ч40 мин	15ч	30мин	2ч	18ч
Социально-коммуникативное развитие	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через все виды образовательной деятельности (занятия), включая игровую, как ведущий вид деятельности обучающихся															
ВСЕГО занятий: 1980		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Общая продолжительность: 684 час		1ч 40мин	6ч 40мин	60ч	2ч 30мин	10ч	90ч	3ч 20мин	13ч 20мин	120 ч	5 ч	20 ч	180 ч	6час 30мин	26ч	234ч
часть, формируемая участниками образовательных отношений																
	периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов															

экономическое воспитание дошкольников	**Всего занятий: 72**	**1 25 мин.**	**4 1ч 40 мин**	**36 15 ч.**	**1 30 мин**	**4 2 ч**	**36 18 ч**
итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	**Общая продолжительность: 33 ч**	**1 25 мин.**	**4 1ч 40 мин**	**36 15 ч.**	**1 30 мин**	**4 2 ч**	**36 18 ч**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	**Группа раннего возраста (1,5-2 года)**	**1 младшая группа (2 – 3 года)**	**Младшая группа (3 – 4 года)**	**Средняя группа (4 – 5 лет)**	**Старшая группа (5 – 6 лет)**	**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах раз-вития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.12. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	1 младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 45»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 45»	2,3 неделя мая	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

IY. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

• Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Целью Программы является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщении детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в не зависимости от места проживания.

Программа ориентирована на детей с 2 лет до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года- вторая группа раннего возраста;

3-4 года -младшая группа;

4-5 лет- средняя группа;

5-6 лет- старшая группа;

6-7 лет- подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

-социально- коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Мы используем следующие формы и методы работы с детьми:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Словесные, дидактические игры, проблемные ситуации

-Совместные игры, трудовые десанты

-Праздники, встречи, беседы по безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Проекты по исследованию природных объектов и явлений

-Интеллектуальные олимпиады, конкурсы и викторины

-Экскурсии и мастер-классы по ознакомлению с Нижегородским краем и его наследием -Познавательные интерактивные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

-Литературная викторина «Моя Родина – Россия»

-Встречи с библиотекарем

-Литературные концерты (о маме, любимой книге)

-Выставка работ художников-иллюстраторов детской книги

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Творческие мастерские
-Выставки
-Развлечения и праздники
- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства)
-Показ тематических мультимедийных презентаций

Образовательная область «Физическое развитие»

-Зимний и летний спортивные праздники
-Спортивные и подвижные игры
-Утренняя гимнастика
-Соревнования

В МАДОУ «Детский сад № 45» работают специалисты:

-Инструктор по физической культуре
-Музыкальный руководитель
-Педагог-психолог

Мы создаем для пребывания детей современные, комфортные условия:

-Спортивный зал,
-Музыкальный зал,
-Кабинет педагога-психолога,
-Благоустроенная территория ДОУ

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В работе с семьей используем:

-Информационные стенды
-Демосистемы
-Электронные фоторамки
-Фотогазеты
-Групповые журналы -Буклеты

Постоянно осуществляем непрерывное образование воспитывающих взрослых через:

-Семинары-практикумы
-Консультации и лекции по различным вопросам
-Мастер-классы
-Детско-родительские тренинги
-Родительские собрания

Организуем совместную деятельность детей и родителей через:

-Праздники
-Семейные театры
-Экскурсии выходного дня
-Семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой»
-Совместные детско-родительские занятия
-Проекты разной тематики
-Семейные тематические фотоальбомы и книжки-самоделки
-Субботники
-Акции

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Тупикова Ольга Михайловна

Подписан: Тупикова Ольга Михайловна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД 45"", СНИЛС=08914469508, ИНН=525628122398, E=filippok82@mail.ru, G=Ольга Михайловна, SN=Тупикова, CN=Тупикова Ольга Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2025-06-25 15:39:35

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 287 листов

Заведующий _____ О.М. Тупикова

28 мая 2025г.