



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

Принята на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. № 5

Утверждена приказом
от 31.08.2022 г. № 186\1- ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Робоград» (для детей 6-7 года жизни)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 45»**

Период реализации: 8 месяцев

г. Нижний Новгород 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2. 1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	9
8.	Оценочные и методические материалы	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Робоград» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам для детей «Академия Наураши» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Первый опыт по внедрению технического конструирования и робототехники в образовательные организации показал высокую социальную востребованность данного направления и необходимость его развития, так как отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

Актуальность

- Отсутствие современных фундаментальных исследований посвященных техническому конструированию в детском саду;
- Отсутствие системных практических рекомендаций по организации технического конструирования в детском саду;
- Отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования;
- Развитие основ научно- технического творчества детей в условиях модернизации образования;
- Ранняя пропедевтика робототехники.

Новизна

- Разработаны концептуальные и содержательные аспекты технического конструирования в старшем дошкольном возрасте;
- Определены педагогические условия организации робототехнического конструирования;
- Обоснованы механизмы влияния робототехнического конструирования на уровень интеллектуального развития старших дошкольников.

Цель программы: Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

Задачи программы:

- Развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, творческое воображение, критическое мышление, речь;
- Развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью;
- Развивать умение ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей;
- Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с робототехникой;
- Формировать навык работы в команде, малой группе, навык делового взаимодействия и коммуникации;
- Формировать начальные навыки программирования;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам.

Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

МОДУЛЬ 1
• умеет представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию
• называет основные детали конструктора и электронных элементов, способы их крепления
• умеет самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью
• умеет ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей
МОДУЛЬ 2
• имеет первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с робототехникой
• имеет навык работы в команде, малой группе, навык делового взаимодействия и коммуникации
• создает собственных роботов, имеет начальные навыки программирования
• проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь — май). Периодичность занятий:

занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во второй половине дня

Наполняемость группы: 10 человек. Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- информационно-рецептивный (обследование деталей, рассматривание готовых построек);
- исследовательский (постановка технической задачи);
- практические (сборка конструкций и моделей);

- наглядные (карточки с образцами построек, планы, чертежи, схемы, детали конструктора);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы);
- метод стимулирования и мотивации (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)

Структурные компоненты занятия:

- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка конструктора)
- Основная часть (работа над постройкой)
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Наборы «Азбука робототехники» (академия Наураши)	7
2.	Интерактивная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Стул	10
5.	Стол детский	1
6.	Стеллаж для хранения конструкторов	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	1
Обучающийся частично усвоил материал	2
Обучающийся усвоил материал полностью	3

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Робоград» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

1. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий

1.	28
Модуль 1	
Знакомство	2
Волчек	2
Сборка механизма для запуска волчка	2
Улучшение конструкции волчка	2
На катке	2
Сборка «хоккеиста»	2
Сборка «хоккеиста»	2
Игра в хоккей	2
Резвый пегас	2
Резвый пегас	2
Давайте поиграем	2
Давайте поиграем	2
Переваливающаяся утка	2
Переваливающаяся утка	1
Промежуточная аттестация	1
2.	36
Модуль 2	
Давайте поиграем	2
Давайте поиграем	2
Обезьянка- официант	2
Обезьянка- официант	2
Давайте поиграем	2
Давайте поиграем	2
Мышка- альпинист	2
Мышка- альпинист	2
Давайте поиграем	2
Давайте поиграем	2
Несколько слов о резинке	2
Запуск самолетиков	2
Запуск самолетиков	2
Сборка машины	2
Сборка машины	2
Сборка робота- дятла	2
Сборка робота-человека	2
Сборка робота-человека	1
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	64
Длительность одного занятия	20 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/40 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/160 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1280 мин.

Рабочая программа

Модуль	Период	№ Занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1,2	Знакомство	-Познакомить детей с набором для конструирования -Учить правильно выбирать и называть детали конструктора	-Вступительная часть -Основная часть -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 4-7
1	Октябрь	3,4	Волчек	-Продолжать учить детей правильно называть детали, выбирать детали, опираясь на картинку образец -Закреплять навыки скрепления деталей	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 65-72
1	Октябрь	5,6	Сборка механизма для запуска волчка	-Развивать умение строить по образцу -использовать разные соединения блоков конструктора	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой)	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей

					-Итог занятия	старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 73-78
1	Октябрь	7,8	Улучшение конструкции волчка	-Продолжать учить детей правильно называть детали, выбирать детали, опираясь на картинку образец -Закреплять навыки скрепления деталей	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая)–М.: Де Либри, 2022, стр. 79-80
1	Ноябрь	1,2	На катке	-Учить выбирать детали опираясь на схему -Развивать мелкую моторику -Развивать умение работать в коллективе	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 81-86
1	Ноябрь	3,4	Сборка «хоккеиста»	-Развивать умение детей строить по образцу -Продолжать учить называть детали конструктора -Учить работать малыми группами	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) – М.: Де Либри, 2022, стр. 87-95

1	Ноябрь	5,6	Сборка «хоккеиста»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей строить по образцу -Продолжать учить называть детали конструктора -Учить работать малыми группами 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) – М.: Де Либри, 2022, стр. 87-95
1	Ноябрь	7,8	Игра в хоккей	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать и обследовать постройку Развивать коммуникативные навыки детей и конструктивное воображение 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 96-99
1	Декабрь	1,2	Резвый пегас	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соединять кубики разными способами - Учить выбирать детали, опираясь на схему 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 7-17
1	Декабрь	3,4	Резвый пегас	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей умения создавать 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, 	Набор для конструирования «Азбука робототехники»,

				<p>простейшие модели реальных объектов</p> <p>-Развивать у детей интерес к получению результата</p>	<p>подготовка деталей конструктора)</p> <p>-Основная часть (работа над постройкой)</p> <p>-Итог занятия</p>	<p>Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 7-17</p>
1	Декабрь	5,6	Давайте поиграем	<p>-Познакомить детей с основными частями конструкции</p> <p>-Развивать умение следовать инструкциям</p>	<p>- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)</p> <p>-Основная часть (работа над постройкой)</p> <p>-Итог занятия</p>	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 18</p>
1	Декабрь	7,8	Давайте поиграем	<p>-Познакомить детей с основными частями конструкции</p> <p>-Развивать умение следовать инструкциям</p>	<p>- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)</p> <p>-Основная часть (работа над постройкой)</p> <p>-Итог занятия</p>	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 18</p>
1	Январь	1,2	Переваливающаяся утка	<p>-Развивать умение следовать инструкции</p> <p>-Познакомить с основными частями конструкции</p> <p>-Воспитывать желание строить и обыгрывать</p>	<p>- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)</p> <p>-Основная часть (работа над</p>	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей</p>

				композицию -Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей	постройкой) -Итог занятия	старшего дошкольного возраста (часть третья)–М.: Де Либри, 2022, стр. 19-29
1	Январь	3	Переваливающаяся утка	-Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья)–М.: Де Либри, 2022, стр. 19-29
1	Январь	4	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1		
2	Январь	5-6	Давайте поиграем	-Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 29
2	Январь	7-8	Давайте поиграем	-Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.:

				логическое мышление		Де Либри, 2022, стр. 29
2	Февраль	1-2	Обезьяна-официант	-Развивать у детей интерес к получению результата -Воспитывать умение обыгрывать постройку	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья)–М.: Де Либри, 2022, стр. 30-42
2	Февраль	3-4	Обезьяна-официант	-Развивать у детей интерес к получению результата -Воспитывать умение обыгрывать постройку	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья)–М.: Де Либри, 2022, стр. 30-42
2	Февраль	5-6	Давайте поиграем	-Закреплять ранее полученные навыки -Развивать творческую инициативу и самостоятельность	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 43
	Февраль	7-8	Давайте поиграем	-Закреплять ранее полученные навыки -Развивать творческую инициативу и самостоятельность	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора)	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.

					-Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 43
2	Март	1-2	Мышка-альпинист	-Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 44-54
2	Март	3-4	Мышка-альпинист	-Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 44-54
2	Март	5-6	Давайте поиграем	-Закреплять ранее полученные навыки -Развивать творческую инициативу и самостоятельность	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие

						для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 54
2	Март	7-8	Давайте поиграем	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять ранее полученные навыки -Развивать творческую инициативу и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть третья) –М.: Де Либри, 2022, стр. 54
2	Апрель	1-2	Несколько слов о резинке	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно делать пусковой механизм - Воспитывать желание трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 8-9
2	Апрель	3-4	Запуск самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно собирать установку для запуска самолетиков - Воспитывать желание трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного

						возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 10-20
2	Апрель	5-6	Запуск самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно собирать установку для запуска самолетиков - Воспитывать желание трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.</p> <p>Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 10-20</p>
2	Апрель	7-8	Сборка машины	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.</p> <p>Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 20-24</p>
2	Май	1-2	Сборка машины	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку -Развивать творческие способности и логическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия 	<p>Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.</p> <p>Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста</p>

						(часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 20-24
2	Май	3-4	Сборка работа- дятла	-Развивать умение детей строить по образцу -Продолжать учить называть детали конструктора -Учить работать малыми группами	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусяенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 49-54
2	Май	5-6	Сборка работа- человека	-Развивать умение детей строить по образцу -Продолжать учить называть детали конструктора -Учить работать малыми группами	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусяенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 9
2	Май	7	Сборка работа- человека	-Развивать умение детей строить по образцу -Продолжать учить	- Вступительная часть (обсуждение темы постройки, подготовка деталей	Набор для конструирования «Азбука робототехники»,

				называть детали конструктора -Учить работать малыми группами	конструктора) -Основная часть (работа над постройкой) -Итог занятия	Муслиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022, стр. 9
2	Май	8	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2		

1. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
1	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

1 - Программа находится в стадии формирования

- 2 - Программа частично усвоена
- 3 - Программа усвоена в полном объёме

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45»
(МАДОУ «Детский сад №45»)

ПРОТОКОЛ №1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Робоград» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ П/П	Фамилия, имя обучающегося	умеет представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию	называет основные детали конструктора и электронных элементов, способы их крепления	умеет самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью	умеет ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей	Оценка
1						

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45»
(МАДОУ «Детский сад №45»)

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Робоград» (дети 6-7
года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (ФИО)

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	имеет первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с робототехникой	имеет навык работы в команде, малой группе, навык делового взаимодействия и коммуникации	создает собственных роботов, имеет начальные навыки программирования	проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (подпись)

Методические материалы

1. Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть первая) –М.: Де Либри, 2022
2. Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники. Конструирование роботов: Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста (часть вторая) –М.: Де Либри, 2022