



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45»  
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

Принята на Педагогическом совете  
от 31.08.2022 г. № 5

Утверждена приказом  
от 31.08.2022 г. № 186\1- ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика»  
(для детей 6-7 года жизни)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад 45»**

Период реализации: 8 месяцев

г. Нижний Новгород 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	25

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Целью** данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

### **Задачи программы:**

- постановка и автоматизация звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

### **Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

## Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

модуль 1
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
модуль 2
• умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

## 2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь — май). Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек. Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

### В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

### Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	По количеству детей
2.	Контейнеры	10 шт.
3.	Зеркало	10
4.	Стул	10
5.	Стол детский	5
6.	Полка-этажерка	3
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	10
9.	Тетрадь в клетку	10
10.	Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый)	10
11.	Простой карандаш	10
12.	Кассы букв	10

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	1
Обучающийся частично усвоил материал	2
Обучающийся усвоил материал полностью	3

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1</b>	28
	Обследование	2
	Звук и буква У	2

Звук и буква А	2
Звуки У-А	2
Звук и буква П	2
Звук и буква О	2
Звук и буква И	2
Звук и буква М	2
Звук и буква Н	2
Звук и буква Т	2
Звук Ть. Буква Т	2
Звук и буква К	2
Звук Кь. Буква К	2
Звуки К-Кь. Буква К	1
Промежуточная аттестация	1
<b>Модуль 2</b>	36
Звук и буква Б	2
Звук Бь. Буква Б	2
Звук и буква Э	2
Звуки Г-Гь. Буква Г	2
Звук Ль. Буква Л	2
Звук и буква Ы	2
Звук и буква С	2
Звук Сь. Буква С	2
Звук и буква Ш	2
Звуки С-Ш	2
Звуки Х—Хь. Буква Х	2
Звуки В—Вь. Буква В	2
Звук и Буква З	2
Звук Зь. Буква З	2
Звук и буква Ж	2
Звуки З—Ж	2
Звуки Д-Дь. Буква Д	2
Звуки Ф—Фь. Буква Ф	1
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>
Длительность одного занятия	25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/200 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1600 мин.

### 6. Календарный учебный график

Модуль2												Модуль1																			
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																															
	2																														
		2																													
			2																												
				2																											
					2																										
						2																									
							2																								
								2																							
									2																						
										2																					
											2																				
												2																			
													2																		
														2																	
															2																
																2															
																	2														
																		2													
																			2												
																				2											
																					2										
																						2									
																							2								
																								2							
																									2						
																										2					
																											2				
																												2			
																													2		
																														2	





				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>образ звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки.</p>
1	Октябрь	7,8	«Съ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 11, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком Съ, дидактическое пособие Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.</p>
1	Октябрь	9,10	«С-Съ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Развивать артикуляционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных</p>

				<p>моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 16, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком С, Сь. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p>
1	Ноябрь	11,12	«З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 24)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.</p>
1	Ноябрь	13,14	«Зь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 26, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуком «Зь»</p> <p>Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p>
1	Ноябрь	15,16	«З-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 30, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: Куклы (можно картинки с изображениями кукол). Картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.</p>
1	Ноябрь	16,17	«Сь-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками Сь, Зь. Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.</p>
1	Декабрь	18,19	«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 28)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками С, З. Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Тетради, карандаши</p>
1	Декабрь	20,21	«В-Вь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками В, Вь.</p>
1	Декабрь	22,23	«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотнесение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки</p>
1	Декабрь	24,25	«Ш-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки «Ш»-«С» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотнесение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах,</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование:</p>

					<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Предметные картинки со звуками «Ш», «С» и с изображениями различных видов транспорта.</p> <p>Дидактическое пособие «Слоновой магазин».</p> <p>Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.</p>
1	Январь	26,27	«Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• связь звука и буквы</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 43)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные картинки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.</p>
2	Январь	28,29	«Ж-3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки «Ж»-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.:</p>

				«З» в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>образ звуков</li> <li>связь звуков и букв</li> <li>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 12, занятие 44)</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,З.</p> <p>Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Январь	30,31	«Ж-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Развивать мимические мышцы</li> <li>Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Массаж лица</li> <li>Развитие мимических мышц</li> <li>Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>Связь звуков и букв</li> <li>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 18, занятие 45)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, В названиях которых присутствуют звуки Ж,Ш.</p> <p>Дидактическое пособие «Воздушные шары».</p> <p>Счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Январь	32,33	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	Январь	34,35	«Ш-Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим

			С-3»	<p>моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.22, занятие 46)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,Ш, С,З. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Февраль	36,37	«Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> </ul> <p>Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 28, занятие 47)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Февраль	38,39	«Ль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> </ul>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквой</li> <li>• Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>
2	Февраль	40,41	«Л-Ль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 49)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль. Синие и зеленые флажки</p>

						(можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.
2	Март	42,43	«Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Связь звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 50)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Март	44,45	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 49, занятие 51)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц- С, карандаши, тетради.</p>

						Картинка «Карта России».
2	Март	46,47	«Р»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 57, занятие 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки.</p>
2	Март	48,49	«Ръ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ръ» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 62, занятие 54)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названиях которых присутствует звук Ръ,</p>

						сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.
2	Апрель	50,51	«Р-Ръ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 67, занятие 55) Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки Р- Ръ. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.
2	Апрель	52,53	«Р-Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>(с. 72, занятие 56)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом», шнурки (стержни) с кружками . Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>
2	Апрель	54,55	«Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 77, занятие 57)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, Бабочка (кукла-марионетка) карандаши, тетради, кассы букв.</p>
2	Апрель	56,57	«Ч-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 82, занятие 58)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч,ТЬ.</p>
2	Май	58,59	«Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять предикативный словарь</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 96, занятие 61)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.</p>
2	Май	60,61	«Щ-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 101, занятие 62)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>
2	Май	62	«Щ-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками Щ, Ть, в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши,</p>

						зеркала.
2	Май	63	«Щ-Ч-Съ-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ФНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Съ, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>
2	Май	64	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2		



### 8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
1	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

1 - Программа находится в стадии формирования.

2 - Программа частично усвоена.

3 - Программа усвоена в полном объёме.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45»

(МАДОУ «Детский сад № 45»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ января \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_ (подпись)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45» (МАДОУ  
«Детский сад № 45»)

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 6-7  
года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Изд. испр. и доп. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	КОЛ-ВО
i	Бумажные снежинки (набор)	1
2.	Вырезанные из бумаги цветочки (набор)	1
3.	Графические схемы слов (набор)	1
4.	Дидактическое пособие «Воздушные шары»	1
5.	Дидактическое пособие «Домик»	1
6.	Дидактическое пособие «Заячий праздник»	1
7.	Дидактическое пособие «Лото»	1
g	Дидактическое пособие «Назови какой дом»	1
9.	Дидактическое пособие «Новоселье»	1
10.	Дидактическое пособие «Рыболовы»	1
11.	Дидактическое пособие «Слоговой магазин»	1
12.	Дидактическое пособие «Телевизор»	1
13.	Дидактическое пособие «Угадай-ка»	1
14.	Дидактическое пособие «Что куда посадим?»	1
15.	Камешки цветные (набор)	1
16.	Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка)	1
17.	Картинка «Кукла» (кукла-марионетка)	2
18.	Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор)	1
19.	Наборы для составления схем	1
20.	Наборы картин для опосредованной гимнастики	1
21.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
22.	Предметные картинки (набор)	1
23.	Пуговицы (набор)	1
24.	Разрезные азбуки	1
25.	Сюжетные картинки (набор)	1
26.	Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор)	1
27	Шнурки	10
28.	Дидактическая игра «звуки Л,Р»	1