



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

Принята на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. № 5

Утверждена приказом
от 31.08.2022 г. № 186\1 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Речевая мозаика» (для детей 5-6 года жизни)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 45»**

Период реализации: 8 месяцев

г. Нижний Новгород 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2. 1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

5-6 лет

МОДУЛЬ 1
• умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь — май). Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во второй половине дня

Наполняемость группы: 10 человек. Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	10
2.	Контейнеры	10
3.	Зеркало	10
4.	Стул	10
5.	Стол детский	5
6.	Полка-этажерка	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	1
Обучающийся частично усвоил материал	2
Обучающийся усвоил материал полностью	3

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п\п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	28
	Обследование	2
	Звук и буква У	2
	Звук и буква А	2
	Звуки У-А	2
	Звук и буква П	2
	Звук и буква О	2

Звук и буква И	2
Звук и буква М	2
Звук и буква Н	2
Звук и буква Т	2
Звук Ть. Буква Т	2
Звук и буква К	2
Звук Кь. Буква К	2
Звуки К-Кь. Буква К	1
Промежуточная аттестация	1
Модуль 2	36
Звук и буква Б	2
Звук Бь. Буква Б	2
Звук и буква Э	2
Звуки Г-Гь. Буква Г	2
Звук Ль. Буква Л	2
Звук и буква Ы	2
Звук и буква С	2
Звук Сь. Буква С	2
Звук и буква Ш	2
Звуки С-Ш	2
Звуки Х—Хь. Буква Х	2
Звуки В—Вь. Буква В	2
Звук и Буква З	2
Звук Зь. Буква З	2
Звук и буква Ж	2
Звуки З—Ж	2
Звуки Д-Дь. Буква Д	2
Звуки Ф—Фь. Буква Ф	1
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	64
Длительность одного занятия	25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/200 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1600 мин.

6. Календарный учебный график

Модуль2												Модуль1																			
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																															
	2																														
		2																													
			2																												
				2																											
					2																										
						2																									
							2																								
								2																							
									2																						
										2																					
											2																				
												2																			
													2																		
														2																	
															2																
																2															
																	2														
																		2													
																			2												
																				2											
																					2										
																						2									
																							2								
																								2							
																									2						
																										2					
																											2				
																												2			
																													2		
																														2	

1	Октябрь	5,6	«Звук и буква А»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы. • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков с буквы. • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 27, занятие 4) Материалы и оборудование: картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): <i>астра, Аня, аист</i>, односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина (контейнер) с овощами (картинки)</p>
1	Октябрь	7,8	«Звуки У-А»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Закрепление звука в слогах, 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 5) Материалы и</p>

				признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	словах, предложениях • Итог занятия	оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.
1	Ноябрь	1,2	«Звук и буква П»	• Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.39, занятие 6) Материалы и оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (<i>микроскоп</i> , <i>шнп</i> , <i>серп</i>), зеркала, схемы для характеристики звуков,

						цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.
1	Ноябрь	3,4	«Звук и буква О»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука с буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.45, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».</p>
1	Ноябрь	5,6	«Звук и буква И»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения</p>

				<p>мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.51, занятие 8)</p> <p>Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.</p>
1	Ноябрь	7,8	«Звук и буква М»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.57, занятие 9)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для</p>

						обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.
1	Декабрь	1,2	«Звук и буква Н»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.62, занятие 10) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы</p>
1	Декабрь	3,4	«Звук и буква К»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство</p>

				<p>звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<p>образ звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>ГНОМ, 2018 г. (с.18, занятие 13)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.</p>
1	Декабрь	5,6	«Звук и буква К»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной МОТОРЭКИ • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.18, занятие 13)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания;</p>

						предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.
1	Декабрь	7,8	«Звук Къ. Буква К»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.23, занятие 14)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Къ; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные</p>

						фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
1	Январь	1,2	«Звук Къ. Буква К»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.28, занятие 15)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Къ; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.</p>
1	Январь	3	«Звук Къ. Буква К»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения</p>

				мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.28, занятие 15) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Къ; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
1	Январь	4	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	Январь	5-6	«Звук и буква Б»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах,	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной МОТО]ЭКИ • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 16) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для

				предложениях		звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Январь	7-8	«Звук Бь. Буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.38, занятие 17)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой</p>

						схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	1-2	«Звук и буква Э»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.43, занятие 18)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Февраль	3-4	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Научить давать сравнительную характеристику звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>занятий II периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.48, занятие 19)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.</p>
2	Февраль	5-6	«Звук Ль. Буква Л»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, тексте 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 20)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала,</p>

				<p>признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях, в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	<p>картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 20)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие</p>
--	--	--	--	--	--	--

						«Домик», наборы для выкладывания
2	Февраль	7-8	«Звук и буква Ы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.58, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Март	1-2	«Звук и буква С»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной МОТО ЭКИ • Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.</p>

				<p>звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<p>образ звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Март	3-4	«Звук Сь. БукваС»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых</p>

						присутствует звук Съ; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	5-6	«Звук и буква Ш»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое</p>

						пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Март	7-8	«Звуки С_Ш»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.25, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки).</p>
2	Апрель	1-2	«Звуки Х-Хь. Буква Х»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода</p>

				<p>мимические мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.31, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Апрель	3-4	«Звуки В-Вь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.
2	Апрель	5-6	«Звук и буква З»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.41, занятие 28)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие</p>

						«Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Апрель	7-8	«Звук Зь. Буква З»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.47, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Май	1-2	«Звук и буква	• Развивать	• Организационный момент	Гомзяк О.С. Говорим

			Ж»	<p>артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторике • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>правильно в 5-6 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 30)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Май	3-4	«Звуки З-Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторике • Акустико-артикуляционный образ звуков 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>- М.: Издательство</p>

				<ul style="list-style-type: none"> и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>ГНОМ, 2018 г. (с.59, занятие 31)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Май	5-6	«Звук и буква Д»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторике • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.65, занятие 32) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых</p>

						присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Май	7	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторике • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.71, занятие 33)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое</p>

						пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки- марионетки)
2	Май	8	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2		

6. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
1	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

- 1 - Программа находится в стадии формирования
- 2 - Программа частично усвоена
- 3 - Программа усвоена в полном объёме

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45» (МАДОУ
«Детский сад №45»)

ПРОТОКОЛ №1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 5-6
года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико- артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1					

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45» (МАДОУ
«Детский сад №45»)

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 5-6
года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Изд. испр. и доп. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Ватные шарики (набор)	1
2.	Дидактическое пособие «Домик»	1
3.	Дидактическое пособие «Согласный звук»	1
4.	Картинка «Кукла» (игрушка-марионетка)	2
5.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
6.	Картинки овощей (набор)	1
7.	Набор для составления слоновой схемы	1
8.	Набор для составления схемы предложения	1
9	Односюжетные картинки для составления предложений (набор)	1
10.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
11.	Схемы для характеристики звуков (набор)	1