



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**
**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 45»**
(МАДОУ «Детский сад № 45»)

Принята на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. № 5

Утверждена приказом
от 31.08.2022 г. № 186\1 - ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Речевая мозаика» (для детей 4-5 года жизни)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 45»

Период реализации: 8 месяцев

г. Нижний Новгород 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Организационно педагогические условия	4-5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	4-5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5-6
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8-19
8.	Оценочные и методические материалы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 45» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- Постановка и закрепление звуков;
- Формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет

МОДУЛЬ 1
- умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
МОДУЛЬ 2

- умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
- умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек. Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие артикуляционной моторики
3. Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
4. Акустико-артикуляционный образ звука
5. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
6. Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	10
2.	Контейнер	10
3.	Магнитная доска	1
4.	Полка-этажерка	1
5.	Стол детский	5

6.	Фишки (набор)	1
7.	Пластмассовые буквы (набор)	1
8.	Стул	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	1
Обучающийся частично усвоил материал	2
Обучающийся усвоил материал полностью	3

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.		26
Модуль 1		
	Обследование	2
	Звук А	2
	Звук У	2
	Звук О	2
	Звук И	2
	Звук Э	2
	Звук Ы	2
	Звук М	2
	Звук Н	2
	Звук П	2
	Звук Б	2
	Звук Ф	2
	Звук В	1

Промежуточная аттестация	1
2.	38
Модуль 2	
Звук Т	2
Звук Д	2
Звук К	2
Звук Г	2
Звуки Х	2
Звук С	2
Звук С	2
Звук З	2
Звук З	2
Звук Ц	2
Звук Ц	2
Звук Ш	2
Звук Ш	2
Звук Ж	2
Звук Ж	2
Звук Ч	2
Звук Ч	2
Звук Щ	2
Звуки Щ	1
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	64
Длительность одного занятия	20 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/40 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/160 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1280 мин.

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1, 2	Обследование детей			
1	Октябрь	3,4	«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 15)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений</p>
1	октябрь	5,6	«Звук У»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 19)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>

1	Октябрь	7,8	«Звук О»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Мальш», «Иголочка», «Часики») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 24)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Ноябрь	1,2	«Звук И»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 28)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Ноябрь	3,4	«Звук Э»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Мальш», «Иголочка», «Часики») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

1	Ноябрь	5,6	«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») - Знакомство со звуком и его артикуляционным символом - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 38)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Ноябрь	7,8	«Звук М»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 42)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Декабрь	1,2	«Звук Н»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

				словах, предложениях		
1	Декабрь	3,4	«Звук П»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Декабрь	5,6	«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 58)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

1	Декабрь	7,8	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Январь	1	«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку») - Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 69)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
1	Январь	2	Промежуточная аттестация	<p>Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1</p>		
2	Январь	3,4	«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 75)</p>

				<p>моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<p>образ звука</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Январь	5,6	«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях -Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 80)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений</p>
2	Январь	7,8	«Звук К»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 86)</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>

2	Февраль	1,2	«Звук Г»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 91)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	3,4	«Звук Х»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Грубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 96)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Февраль	5,6	«Звук С»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком С и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Загони мяч в ворота», «Лопатка», «Качели») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений. Комочки</p>

				- Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Итог занятия	из ваты.
2	Февраль	7,8	«Звук С»	- Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка-улыбка», «Бантик», «Почистим зубки») - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Комочки из ваты.
2	Март	1,2	«Звук З»	- Познакомить детей со звуком З и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука -Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Накажем непослушный язычок», «Катушка», «Бантик») - Знакомство со звуком Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 110) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	3,4	«Звук З»	- Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах,	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Бантик», «Катушка») - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах,	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 110) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З,

				<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия 	<p>картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p>
2	Март	5,6	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Ц и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Часики», «Качели») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона .Век», 2018. (стр.8, 117)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, одно-сюжетные картинки для составления предложений.</p>
2	Март	7,8	«Звук Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную моторику Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Часики», «Улыбка») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.</p>
2	Апрель	1,2	«Звук Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Ш и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, 	<p>Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш,</p>

				словах, предложениях	словах, предложениях - Итог занятия	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	3,4	«Звук Ш»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Апрель	5,6	«Звук Ж»	- Познакомить детей со звуком Ж и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	7,8	«Звук Ж»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж,

				символам слоги	- Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	1,2	«Звук Ч»	- Познакомить детей со звуком Ч и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	3,4	«Звук Ч»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	5,6	«Звук Щ»	- Познакомить детей со звуком Щ и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование:

				- Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	предметные картинки со звуком Щ, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	7	«Звук Щ»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Май	8	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 2		

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

1	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

- 1 - Программа находится в стадии формирования
- 2 - Программа частично усвоена
- 3 - Программа усвоена в полном объеме

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 45» (МАДОУ «Детский сад № 45»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях	Оценка

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 85» (МАДОУ «Детский сад № 85»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Речевая мозаика» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях	Оценка

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.