

Принято на Педагогическом совете

от «28» августа 2019 г. № 5

Утверждено:

приказом

от «28» августа 2019 № 206\1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит»**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45»
для детей 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составители:

педагог- психолог Ю.В. Кравченко

г. Нижний Новгород

Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-педагогические условия.....	5
1.1. Материально – техническое обеспечение.....	6
2. Текущий контроль.....	6
3. Формы промежуточной аттестации.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Календарный учебный график.....	10
6. Рабочая программа.....	16
7. Оценочные и методические материалы.....	24
7.1. Промежуточная аттестация	24
7.2. Методические материалы.....	26

Пояснительная записка

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Средний дошкольный возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом. В этом возрасте активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Посещая занятия, дети также смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Цель программы - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- Познакомить детей с названиями и функциями основных частей компьютера;
- Учить детей соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Способствовать овладению детьми умением работать на компьютере с клавиатурой и мышью;
- Учить детей необходимым операциям в различных компьютерных программах;
- Развивать у детей логическое мышление, умение действовать по алгоритму;
- Учить детей выполнять мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач.

Новизна

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

В результате обучения по программе дети должны:

- Знать названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использовать в работе на компьютере клавиатуру и мышь;
- Владеть необходимыми операциями в различных компьютерных программах;
- Логически мыслить, действовать по алгоритму;
- Проводить мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 1)

- Знает названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдает технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использует в работе на компьютере клавиатуру и мышь;
- Сравнивает предметы;
- Объединяет предметы в группы по признакам;
- Находит закономерности в изображении предметов.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 2)

- Осуществляет необходимые операции в различных компьютерных программах;
- Составляет целое из частей;
- Расставляет предметы в определенной последовательности;
- Объединяет множества;
- Делает умозаключения.

Формы проведения итогов реализации программы:

- ✓ Участие детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах интеллектуальной направленности на разных уровнях;
- ✓ Открытые занятия в ДОУ (2 раза в год: декабрь, май).

1. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

В основе занятий для детей 4-5 лет лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, чтобы большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а так же развиваются все виды памяти, внимания, воображение.

Занятия проводятся в увлекательной, но не развлекательной форме: физкультминутки, игровые тренинги, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы, в основе которых лежит способ организации обучения:

- Словесные (устное изложение, беседа, анализ текста)
- Наглядные методы обучения(показ иллюстраций, работа по образцу, наблюдение)
- Практические методы (дидактические игры, игры –викторины, тренинги, экспериментирование)

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно- иллюстративные
- Репродуктивные
- Поисковые
- Исследовательские

Структура занятия состоит из трех частей:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

1.1. Материально – техническое обеспечение

- Столы- 10 шт.
- Стулья-20 шт.
 - Ноутбуки- 20 шт.
 - Интерактивная доска- 1 шт.
 - Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам;
 - Счётные палочки 20 наб.;
 - «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры и тела) 5 наб.;
 - Простые и цветные карандаши 20 наб.;
 - Палочки «Кьюзенера 20 наб.;
 - Блоки Дьенеша 20 наб.;
 - Касса цифр и «знаков действий» 20 наб;
 - обучающие компьютерные игры: «Мерсибо плюс», «Носики-курносики учатся считать».

2. Текущий контроль

2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:
3. 1- в стадии формирования
4. 2- частично сформирован
5. 3-сформирован

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Модуль 1».
2. «Модуль 2»

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение промежуточного мониторинга детей 2 раза в год: в январе и мае. Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

4. Учебный план

№	Тема	Модуль 1	Кол-во часов
сентябрь			
1.	Осень нас встречает		1
2.	В огороде у ежа		1
3.	Сравнение частей		1
4.	Смежные числа		1
5.	Весёлый счёт		1
6.	Сравнивание предметов		1
7.	Забавные фигурки		1
8.	Умные задачи		1
октябрь			
9.	Похожие предметы		1
10.	Направления		1
11.	Быстро – медленно		1
12.	Ориентируемся на местности		1
13.	Неравенства		1
14.	Сравнения		1
15.	Двигаемся и считаем		1
16.	Умные задачи		1
ноябрь			
17.	Далеко – близко		1
18.	На лесной полянке		1
19.	Запасы на зиму		1
20.	Лабиринты памяти		1
21.	Будем внимательными		1
22.	Слушаем и выполняем		1
23.	В мастерской художника		1
24.	Умные задачи		1
декабрь			
25.	Зимние забавы		1
26.	Количество и число		1
27.	Сколько и какой по счёту?		1
28.	Органы чувств		1
29.	Запомни и расскажи		1
30.	Часть и целое		1
31.	В гостях у сказки		1
32.	Умные задачи		1
январь			
33.	Виды транспорта		1
34.	Отсчитаем и добавим		1
35.	Больше или меньше		1
36.	Считаем по правилу, Я умею (промежуточная аттестация)		1
37.	В цирке	Модуль 2	1
38.	Ориентировка в доме геометрических фигур		1
39.	Учёный кот		1

40.	Умные задачки		1
февраль			
41.	Математические сказки		1
42.	Умный гномик		1
43.	Делим целое		1
44.	Будь внимательным		1
45.	Новоселье		1
46.	Составь число		1
47.	Образование чисел		1
48.	Умные задачки		1
март			
49.	Рассуждаем		1
50.	Цветочная поляна		1
51.	Порядковый счёт		1
52.	Выполняем, что слышим		1
53.	Незнайка и его друзья		1
54.	Мамин праздник		1
55.	Обследование фигур		1
56.	Умные задачки		1
апрель			
57.	Весеннее настроение		1
58.	Числовой ряд		1
59.	Логический куб		1
60.	Умная планета		1
61.	Подарки		1
62.	Прятки с цифрами		1
63.	Счётные палочки		1
64.	Умные задачки		1
май			
65.	Поможем больному		1
66.	Приключение Дюймовочки		1
67.	Друзья познаются в беде		1
68.	Белоснежка и семь гномов		1
69.	День и ночь		1
70.	Числовые образования		1
71.	Поле чудес		1
72.	Я умею (промежуточная аттестация)		1
Итого:			72
Длительность одного занятия (академический час)			20 мин
Количество занятий в неделю			2

5. Календарный учебный график

№	Тема	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Осень нас встречает	1																																			
2	В огороде уже	1																																			
3	Сравнение частей		1																																		
4	Смежные числа		1																																		
5	Весёлый счёт			1																																	
6	Сравнение предметов			1																																	
7	Забавные фигурки				1																																
8	Умные задачи				1																																
9	Похожие предметы					1																															
10	Направление					1																															
11	Быстро – медленно						1																														
12	Ориентируюсь на местности						1																														
13	Неравенства							1																													
14	Сравнения							1																													
15	Двигаемся и считаем								1																												
16	Умные задачи									1																											

6. Рабочая программа

Перспективный план на Сентябрь

1.	Модуль 1 Осень нас встречает	Способствовать развитию умения детей сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве-неравенстве. Развивать устойчивость внимания.	Игра « Где больше?» Упражнение « Какое число меньше?» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
2.	В огороде у ежа	Способствовать развитию детей уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	Игра « Сделай так, чтобы было одинаково» Упражнение «Уравняй» Игра « Разделитесь поровну»
3.	Сравнение частей	Формировать представления детей о том, что группа предметов может состоять из разных частей и предметы отличаются каким – либо признаком. Способствовать развитию умения детей сравнивать эти части, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов.	Игра «Части» Упражнение « Составь группу предметов из частей» Упражнение «Найди отличие»
4.	Смежные числа	Способствовать развитию умения детей сравнивать две группы предметов на основе счёта. Формировать представления о смежных числах. Упражнять в сравнении.	Упражнение «Сосчитай сколько всего» Игра « Раз, два – всего два» Задание « Сравни»
5.	Весёлый счёт	Развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества , добавлять, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу. Упражнять в счёте предметов по описанию, на слух.	Игра «Принеси заек» Задание «Отсчитай» Задание «Сосчитай предметы по описанию»
6.	Сравнивание предметов	Способствовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Способствовать развитию у детей зрительного внимания.	Игра « Сравни два предмета» Упражнение « Будь внимателен!» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
7.	Забавные фигурки	Способствовать развитию умения детей различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник. Тренировать в выделении особых признаков фигур осязательно - двигательным способом.	Игра « Назови фигуры» Упражнение «Найди нужную фигуру» Упражнение « Обследуй фигуру»
8.	Умные задачи	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов, в уравнивании	Задача «Сравни группы предметов»

		неравных групп двумя способами. Развивать образную память.	Задача « Вспомни фигуры» Упражнение «Выполни правильно»
--	--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Перспективный план на Октябрь

1.	Похожие предметы	Способствовать умению детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать кратковременную и долговременную память.	Игра «На какую фигуру похож предмет?» Упражнение «Зачеркни предметы не похожие на круг»
2.	Направления	Способствовать совершенствованию умения детей определять направления от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление.	Игра «Определи направление» Задания «Покажи правильно» Упражнение «Нарисуй направление»
3.	Быстро - медленно	Раскрыть детям на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». Учить детей работать в точности по словесной инструкции взрослого.	Игра « Путешествие на транспорте» Задание «Кто доберётся быстрее?» Задание « Выполни так же»
4.	Ориентируемся на местности	Способствовать развитию детей обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Развивать устойчивость внимания.	Игра « Встань передо мной» Упражнение «Назови, что находится справа (слева) от меня»
5.	Неравенства	Способствовать развитию детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам. Развивать устойчивость внимания.	Игра «Определи сколько» Упражнение «Установи равенство» Задание «Запомни числа»
6.	Сравнения	Способствовать развитию детей умению сравнивать 3 – 5 предметов по величине, располагая их в определённой последовательности – в порядке убывания и нарастания величины. Способствовать развитию у детей зрительного внимания.	Игра «Сравни» Задание «Расположи последовательно в порядке убывания» Игра «Что запомнил?»
7.	Двигаемся и считаем	Способствовать развитию детей умения считать движения. Развивать образное и словесно – логическое мышление.	Игра «Сосчитай» Задание «Сколько движений сделал твой друг» Игра «Продолжи»
8.	Умные задачи	Тренировать детей в определении направления, в счёте движений. Способствовать развитию детей устанавливать равенство и неравенство	Игра « Определяем направления» Задание «Устанавливаем

		групп предметов.	равенство» Упражнение «Сосчитай движения»
--	--	------------------	-------------------------------------------------

Перспективный план Ноябрь

1.	Далеко - близко	Способствовать развитию детей определять пространственные отношения. Развивать логическое мышление.	Игра «Далеко – близко» Упражнение «Определи правильно» Задание «Обведи дома, которые находятся близко к берёзке»
2.	На лесной полянке	Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания; работать точно по образцу. Учить детей анализировать, обобщать.	Игра «Ягоды и грибы» Упражнение «Найди лишнее» Задание « Докрась бабочку»
3.	Запасы на зиму	Формировать у детей умение составлять целое из частей, обобщать. Развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Упражнение «Найди все грибы и раскрась» Игра «Собери целое из частей» Задание «Рассортируй ягоды»
4.	Лабиринты памяти	Способствовать формированию целостности восприятия. Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную.	Игра « Запомни слова» Игра « Что в коробке?»
5.	Будем внимательными	Упражнять детей в умении обобщать по признакам. Развивать у детей слуховую память, расширять кругозор и объём внимания. Учить детей находить закономерности.	Игра « Назови одним словом» Упражнение « Что лежит в коробке?» Упражнение «Разложи предметы по двум признакам»
6.	Слушаем и выполняем	Учить детей давать точное определение понятиям. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Игра «Съедобное – это...» Игра «Слушай хлопки» Речевая логическая задачка « Что ищет медведь?»
7.	В мастерской художника	Развивать у детей механическую память и способность к осмысленному запоминанию. Содействовать развитию у детей воображения и фантазии.	Игра «Путаница» Задание «Запомни пары слов» Упражнение « Дорисуй»
8.	Умные задачки	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый контроль; находить закономерности.	Игра « Скажи наоборот» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Сравни

			картинки»
--	--	--	-----------

Перспективный план на Декабрь

1.	Зимние забавы	Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме, цвету, по количеству, величине). Учить детей делать простейшие умозаключения.	Игра «Найдём такой же» Упражнение «Нарисуй так же» Задание «Сравни»
2.	Количество и число	Продолжать развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу.	Игра «Отсчитай» Игра «Принеси определённое количество» Игра « Числа»
3.	Сколько и какой по счёту?	Способствовать развитию умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Развивать у детей логическое мышление.	Игра «Какой по счёту?» Упражнение «Обведи сколько всего?» Игра «Определи последовательность»
4.	Органы чувств	Способствовать совершенствованию восприятия детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Развивать образное мышление.	Игра «Обследуй предмет» Игра «Сломанный телефон» Упражнение «Сгруппируй предметы»
5.	Запомни и расскажи	Продолжать учить детей анализировать, выделять заданный признак. Развивать способность к осмысленному запоминанию.	Игра «Тренируем память» Упражнение «Посмотри и нарисуй» Игра «Запомни пять слов»
6.	Часть и целое	Учить детей восприятию предметов, как совокупности отдельных функциональных деталей, а свойства объектов в целом, как совокупность свойств компонентов. Развивать целостность восприятия предметов.	Игра «Собери в целое» Упражнение «Какой части не хватает?»
7.	В гостях у сказки	Учить детей обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов. Развивать умение работать по образцу.	Игра «Какой сказочный герой лишний?» Упражнение «Что сначала, что потом»
8.	Умные задачки	Упражнять детей в умении размышлять и высказываться; сравнивать и выделять общие признаки. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи.	Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Запомни пары слов» Игра «Что лишнее?»

Перспективный план на Январь

1.	Виды транспорта	Способствовать развитию у детей зрительной памяти, умению	Дидактическая игра «Виды транспорта»
----	-----------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------

		концентрировать внимание. Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности.	Упражнение «Раскрась в соответствии с условными значками» Игра « На каком виде транспорта поедем?»
2.	Отсчитаем и добавим	Развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества, добавлять, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу. Способствовать развитию у детей зрительного восприятия.	Игра « Поставь в ряд ещё» Упражнение «Обведи который по счёту пятый»
3.	Больше или меньше	Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве – неравенстве. Развивать логическое мышление.	Игра «Встань в кружок» Упражнение «Сравни предметы» Задание «Сравни»
4.	Считаем по правилу, Я умею (промежуточная аттестация)	Продолжать учить предметы, пользуясь правильными приёмами счёта. Развивать способность к осмысленному запоминанию..	Игра «Счёт» Упражнение «Сосчитай сколько?» Игра «Весёлые зайки»
5.	Модуль 2 В цирке	Способствовать развитию умения детей соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Развивать умение работать по образцу.	Игра «Сколько всего?» Игра «В цирке» Упражнение «Кто следующий»
6.	Ориентировка в доме геометрических фигур	Тренировать детей в назывании известных им геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять направление, двигаться в заданном направлении от себя.	Упражнение «Дополни картинку» Игра «Логические цепочки» Игра «Где это?»
7.	Учёный кот	Способствовать развитию у детей умения мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие.	Речевая логическая задача «Разноцветные кораблики» Игра «Истории в картинках» Упражнение «Сравни» Пальчиковая гимнастика «Кораблик»
8.	Умные задачи	Развивать логическое мышление, волю, способность находить нестандартные варианты решения задачи.	Игра «Логический поезд» Игра «Для чего это?» Игра «Найди правильное решение»

Перспективный план на Февраль

1.	Математические сказки	Способствовать умению детей решать математические задачи. Способствовать обогащению словарного запаса детей.	Речевая логическая задача «Для кого Миша оставил рябинку?» Упражнение «Найди
----	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

			противоположности» Игра «Задачки»
2.	Умный гномик	Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги и на плоскости стола (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Игра « Волшебный кубик» Упражнение «Найди, где находится?» Игра « Прятки»
3.	Делим целое	Способствовать развитию умения детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать целостность восприятия предметов.	Игра « Я дарю тебе свою часть» Игра «Модельеры» Игра «Раздели»
4.	Будь внимательным	Упражнять детей в развитии объёма внимания. Формировать умение анализировать. Учить детей работать в точности по образцу.	Игра «Кто из домика ушёл?» Игра « Узнай по контуру» Упражнение «Дорисуй»
5.	Новоселье	Способствовать умению детей видеть равно численности множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Упражнять в отгадывании загадок.	Игра « Моя квартира» Игра « Цепочка слов» Загадки
6.	Составь число	Способствовать умению детей в составлении заданного числа из 2 – 3 меньших. Развивать способности к запоминанию и умения действовать в соответствии с образцом.	Игра « Магазин» Упражнение « Сделай по образцу» Задание «Составь из палочек»
7.	Образование чисел	Способствовать закреплению знаний об образовании чисел. Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль.	Упражнение «Сколько добавить?» Игра «Составь число» Упражнение «Напиши число»
8.	Умные задачки	Продолжать развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Учить находить закономерности. Упражнять детей в развитии слуховой памяти.	Игра «Цепочка чисел» Игра «Закономерности» Игра « Что запомнили?» Пальчиковая гимнастика «Облака»

Перспективный план на Март

1.	Рассуждаем	Способствовать умению детей при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	Игра «Что подходит?» Упражнение «Сделай, чтобы было правильно» Дидактическая игра « Чего не хватает?»
2.	Цветочная поляна	Упражнять детей в нахождении	Упражнение «Сложи

		предметов с заданными свойствами. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление.	цветок из пяти частей» Игра «Найди тот цветок, про который я скажу» Пальчиковая гимнастика «Цветки»
3.	Порядковый счёт	Способствовать закреплению знаний детей о порядковом счёте и независимости числа от пространственного расположения предметов.	Игра «На лесной полянке» Упражнение «Какой по счёту?» Игра «Продолжи ряд»
4.	Выполняем, что слышим	Развивать внимание, связанное с координацией двигательного и слухового аппарата. Формировать умения детей осуществлять пошаговый самоконтроль.	Игра «Четыре стихии» Игра «Один – много» Игра «Выполни, как я скажу» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»
5.	Незнайка и его друзья	Продолжать упражнять детей в умении размышлять и высказываться. Учить сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.	Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Найди отличия» Игра «Рассортируй одинаковые предметы»
6.	Мамин праздник	Упражнять детей в рисовании узора по словесной инструкции. Развивать целостность восприятия, зрительную память.	Упражнение «Сделаем подарок своими руками» Пальчиковая гимнастика «Облака» Игра «Мамины помощники»
7.	Обследование фигур	Способствовать умению детей выделять особые признаки фигур осязательно - двигательным способом. Развивать логическое мышление.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Обследование фигур» Упражнение «Дорисуй фигуру»
8.	Умные задачки	Способствовать развитию у детей умения находить закономерности, делать умозаключения. Упражнять детей в группировке предметов по признакам.	Викторина «Самый умный»

Перспективный план на Апрель

1.	Весеннее настроение	Способствовать расширению способности у детей к запоминанию. Развивать у детей способности сравнивать предметы.	Игра «Цепочка слов» Дидактическая игра «Времена года» Упражнение «Чем отличаются»
2.	Числовой ряд	Развивать умение детей упорядочивать числа, соотносить цифру с числовой	Дидактическая игра «Раздели на множества»

		фигурой. Развивать произвольную, образную память.	Игра «Цифры» Игра «Четвёртый лишний»
3.	Логический куб	Способствовать развитию словесно-логического мышления. Упражнять в умении концентрировать внимание.	Игра «Логический куб» Головоломка Упражнение «Продолжи узор»
4.	Умная планета	Развивать у детей понятийное мышление. Способствовать развитию внимания, быстроты мышления, зрительной памяти.	Игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Подбери недостающий фрагмент» Упражнение «Наоборот»
5.	Подарки	Учить детей находить суждение от связи или отсутствии связи признака и предмета, находить новые связи, отличные от данных в образце. Развивать процесс анализа и синтеза.	Игра «Четвёртый лишний» Тест «Запомни слова» Дидактическая игра «Собери картинку»
6.	Прятки с цифрами	Развивать умение детей мыслить логически. Формировать умения детей осуществлять пошаговый самоконтроль.	Упражнение «Какая цифра спряталась» Игра «Волшебная пирамида» Упражнение «Продолжи ряд»
7.	Счётные палочки	Упражнять детей в счёте. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Тренировать детей в работе по образцу.	Упражнение «Построй домик трём поросётам» Задание «Сосчитай, сколько палочек понадобилось» Игра «Слушай хлопки»
8.	Умные задачки	Учить детей анализировать, выделять заданный признак. Развивать механическую память и способность к осмысленному запоминанию.	Упражнение «Запомни пары слов» Игра «Назови одним словом» Игра «Что в ящике?»

Перспективный план на Май

1.	Поможем больному	Развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи. Тренировать мелкую моторику мышц рук. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания.	Упражнение «Сосчитай таблетки» Игра «Что поможет больному?» Задание «Обведи по контуру»
2.	«Приключение Дюймовочки»	Способствовать расширению способности у детей к запоминанию. Упражнять детей в счёте. Развивать умение детей мыслить логически.	Игра «Чудесный мешочек» Задание «Сосчитай жучков» Игра «Составь фигуру»

3.	Друзья познаются в беде	Способствовать умению детей решать математические задачи. Упражнять детей в развитии объёма внимания.	Математические задачи Игра «Кого не хватает?» Упражнение «Выполни, как запомнил»
4.	Белоснежка и семь гномов	Учить детей находить закономерности. Развивать умение концентрировать внимание. Способствовать развитию у детей зрительной памяти.	Игра «На лесной полянке» Упражнение «Сколько гномов потерялось?» Игра «Найди Белоснежку»
5.	День и ночь	Способствовать развитию у детей временных представлений. Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения.	Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Соедини линией» Игра «День и ночь»
6.	Числовые образования	Способствовать закреплению знаний об образовании чисел. Развивать у детей способность сравнивать числа. Тренировать мелкую моторику мышц рук.	Игра «Составь число» Упражнение «Сравни числа» Упражнение «Продолжи узор»
7.	Поле чудес	Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения. Способствовать развитию слуховой памяти и объёма внимания.	Задания к каждой цифре
8.	Я умею (промежуточная аттестация)	Провести оценку уровня развития логического мышления детей 4-5 лет.	Диагностические задания

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

- 1 - в стадии формирования.
- 2 - частично сформирован.
- 3 – сформирован



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу (ФИО) _____

Показатели освоения детьми программы

№	Фамилия, имя ребенка	Знает названия и функции основных частей компьютера	Соблюдает технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении	Использовать в работе на компьютере клавиатуру и мышь	Сравнивает предметы	Объединяет предметы в группы по признакам	Находит закономерности в изображениях предметов
1							

Дата проведения аттестации _____ января 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(ФИО) _____

Показатели освоения детьми программы

№	Фамилия, имя ребенка	Осуществляет необходимые операции в различных компьютерных программах	Составляет целое из частей	Расставляет предметы в определенной последовательности	Объединяет множества	Делает умозаключения
1						

Дата проведения аттестации _____ мая 20 _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____

7.2. Методические материалы

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «Детство-Пресс, 2004;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- М.:ТЦ Сфера, 2013;
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика Синтез, 2010;
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016;
5. З.М. Габдуллина Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет- Волгоград: Учитель, 2010