

Принято на Педагогическом совете

от «28» августа 2019 г. № 5

Утверждено:

приказом

от «28» августа 2019 № 206\1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит»**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45»
для детей 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составители:

педагог- психолог Ю.В. Кравченко

г. Нижний Новгород

Структура программы:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Организационно-педагогические условия..... | 5 |
| 1.1. Материально – техническое обеспечение..... | 6 |
| 2. Текущий контроль..... | 6 |
| 3. Формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| 4. Учебный план..... | 7 |
| 5. Календарный учебный график..... | 10 |
| 6. Рабочая программа..... | 16 |
| 7. Оценочные и методические материалы..... | 24 |
| 7.1. Промежуточная аттестация | 24 |
| 7.2. Методические материалы..... | 26 |

Пояснительная записка

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Средний дошкольный возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом. В этом возрасте активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Посещая занятия, дети также смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Цель программы - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- Познакомить детей с названиями и функциями основных частей компьютера;
- Учить детей соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Способствовать овладению детьми умением работать на компьютере с клавиатурой и мышью;
- Учить детей необходимым операциям в различных компьютерных программах;
- Развивать у детей логическое мышление, умение действовать по алгоритму;
- Учить детей выполнять мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач.

Новизна

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

В результате обучения по программе дети должны:

- Знать названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдать технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использовать в работе на компьютере клавиатуру и мышь;
- Владеть необходимыми операциями в различных компьютерных программах;
- Логически мыслить, действовать по алгоритму;
- Проводить мыслительные операции (сравнение предметов, объединение в группы по признакам, нахождение закономерностей, составление целого из частей)

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 1)

- Знает названия и функции основных частей компьютера;
- Соблюдает технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении;
- Использует в работе на компьютере клавиатуру и мышь;
- Сравнивает предметы;
- Объединяет предметы в группы по признакам;
- Находит закономерности в изображении предметов.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 2)

- Осуществляет необходимые операции в различных компьютерных программах;
- Составляет целое из частей;
- Расставляет предметы в определенной последовательности;
- Объединяет множества;
- Делает умозаключения.

Формы проведения итогов реализации программы:

- ✓ Участие детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах интеллектуальной направленности на разных уровнях;
- ✓ Открытые занятия в ДООУ (2 раза в год: декабрь, май).

1. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

В основе занятий для детей 4-5 лет лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, чтобы большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а так же развиваются все виды памяти, внимания, воображение.

Занятия проводятся в увлекательной, но не развлекательной форме: физкультминутки, игровые тренинги, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы, в основе которых лежит способ организации обучения:

- Словесные (устное изложение, беседа, анализ текста)
- Наглядные методы обучения(показ иллюстраций, работа по образцу, наблюдение)
- Практические методы (дидактические игры, игры –викторины, тренинги, экспериментирование)

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно- иллюстративные
- Репродуктивные
- Поисковые
- Исследовательские

Структура занятия состоит из трех частей:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

1.1. Материально – техническое обеспечение

- Столы- 10 шт.
- Стулья-20 шт.
 - Ноутбуки- 20 шт.
 - Интерактивная доска- 1 шт.
 - Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам;
 - Счётные палочки 20 наб.;
 - «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры и тела) 5 наб.;
 - Простые и цветные карандаши 20 наб.;
 - Палочки «Кьюзенера 20 наб.;
 - Блоки Дьенеша 20 наб.;
 - Касса цифр и «знаков действий» 20 наб;
 - обучающие компьютерные игры: «Мерсибо плюс», «Носики-курносики учатся считать».

2. Текущий контроль

2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:
3. 1- в стадии формирования
4. 2- частично сформирован
5. 3-сформирован

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Модуль 1».
2. «Модуль 2»

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение промежуточного мониторинга детей 2 раза в год: в январе и мае. Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

4. Учебный план

| № | Тема | Модуль 1 | Кол-во часов |
|-----------------|--|-----------------|--------------|
| сентябрь | | | |
| 1. | Осень нас встречает | | 1 |
| 2. | В огороде у ежа | | 1 |
| 3. | Сравнение частей | | 1 |
| 4. | Смежные числа | | 1 |
| 5. | Весёлый счёт | | 1 |
| 6. | Сравнивание предметов | | 1 |
| 7. | Забавные фигурки | | 1 |
| 8. | Умные задачи | | 1 |
| октябрь | | | |
| 9. | Похожие предметы | | 1 |
| 10. | Направления | | 1 |
| 11. | Быстро – медленно | | 1 |
| 12. | Ориентируемся на местности | | 1 |
| 13. | Неравенства | | 1 |
| 14. | Сравнения | | 1 |
| 15. | Двигаемся и считаем | | 1 |
| 16. | Умные задачи | | 1 |
| ноябрь | | | |
| 17. | Далеко – близко | | 1 |
| 18. | На лесной полянке | | 1 |
| 19. | Запасы на зиму | | 1 |
| 20. | Лабиринты памяти | | 1 |
| 21. | Будем внимательными | | 1 |
| 22. | Слушаем и выполняем | | 1 |
| 23. | В мастерской художника | | 1 |
| 24. | Умные задачи | | 1 |
| декабрь | | | |
| 25. | Зимние забавы | | 1 |
| 26. | Количество и число | | 1 |
| 27. | Сколько и какой по счёту? | | 1 |
| 28. | Органы чувств | | 1 |
| 29. | Запомни и расскажи | | 1 |
| 30. | Часть и целое | | 1 |
| 31. | В гостях у сказки | | 1 |
| 32. | Умные задачи | | 1 |
| январь | | | |
| 33. | Виды транспорта | | 1 |
| 34. | Отсчитаем и добавим | | 1 |
| 35. | Больше или меньше | | 1 |
| 36. | Считаем по правилу, Я умею (промежуточная аттестация) | | 1 |
| 37. | В цирке | Модуль 2 | 1 |
| 38. | Ориентировка в доме геометрических фигур | | 1 |
| 39. | Учёный кот | | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------|
| 40. | Умные задачки | | 1 |
| февраль | | | |
| 41. | Математические сказки | | 1 |
| 42. | Умный гномик | | 1 |
| 43. | Делим целое | | 1 |
| 44. | Будь внимательным | | 1 |
| 45. | Новоселье | | 1 |
| 46. | Составь число | | 1 |
| 47. | Образование чисел | | 1 |
| 48. | Умные задачки | | 1 |
| март | | | |
| 49. | Рассуждаем | | 1 |
| 50. | Цветочная поляна | | 1 |
| 51. | Порядковый счёт | | 1 |
| 52. | Выполняем, что слышим | | 1 |
| 53. | Незнайка и его друзья | | 1 |
| 54. | Мамин праздник | | 1 |
| 55. | Обследование фигур | | 1 |
| 56. | Умные задачки | | 1 |
| апрель | | | |
| 57. | Весеннее настроение | | 1 |
| 58. | Числовой ряд | | 1 |
| 59. | Логический куб | | 1 |
| 60. | Умная планета | | 1 |
| 61. | Подарки | | 1 |
| 62. | Прятки с цифрами | | 1 |
| 63. | Счётные палочки | | 1 |
| 64. | Умные задачки | | 1 |
| май | | | |
| 65. | Поможем больному | | 1 |
| 66. | Приключение Дюймовочки | | 1 |
| 67. | Друзья познаются в беде | | 1 |
| 68. | Белоснежка и семь гномов | | 1 |
| 69. | День и ночь | | 1 |
| 70. | Числовые образования | | 1 |
| 71. | Поле чудес | | 1 |
| 72. | Я умею (промежуточная аттестация) | | 1 |
| Итого: | | | 72 |
| Длительность одного занятия (академический час) | | | 20 мин |
| Количество занятий в неделю | | | 2 |

5. Календарный учебный график

| № | Тема | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|----|---------------------------|----------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1 | Осень нас встречает | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | В огороде уже | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сравнение частей | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Смежные числа | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Весёлый счёт | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сравнение предметов | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Забавные фигурки | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Умные задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Похожие предметы | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Направление | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Быстро – медленно | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Ориентируюсь на местности | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Неравенства | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Сравнения | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Двигаемся и считаем | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Умные задачи | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Рабочая программа

Перспективный план на Сентябрь

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Модуль 1 Осень нас встречает | Способствовать развитию умения детей сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве-неравенстве. Развивать устойчивость внимания. | Игра « Где больше?» Упражнение « Какое число меньше?» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |
| 2. | В огороде у ежа | Способствовать развитию детей уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. | Игра « Сделай так, чтобы было одинаково» Упражнение «Уравняй» Игра « Разделитесь поровну» |
| 3. | Сравнение частей | Формировать представления детей о том, что группа предметов может состоять из разных частей и предметы отличаются каким – либо признаком. Способствовать развитию умения детей сравнивать эти части, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов. | Игра «Части» Упражнение « Составь группу предметов из частей» Упражнение «Найди отличие» |
| 4. | Смежные числа | Способствовать развитию умения детей сравнивать две группы предметов на основе счёта. Формировать представления о смежных числах. Упражнять в сравнении. | Упражнение «Сосчитай сколько всего» Игра « Раз, два – всего два» Задание « Сравни» |
| 5. | Весёлый счёт | Развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества , добавлять, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу. Упражнять в счёте предметов по описанию, на слух. | Игра «Принеси заек» Задание «Отсчитай» Задание «Сосчитай предметы по описанию» |
| 6. | Сравнение предметов | Способствовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Способствовать развитию у детей зрительного внимания. | Игра « Сравни два предмета» Упражнение « Будь внимателен!» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» |
| 7. | Забавные фигурки | Способствовать развитию умения детей различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник. Тренировать в выделении особых признаков фигур осязательно - двигательным способом. | Игра « Назови фигуры» Упражнение «Найди нужную фигуру» Упражнение « Обследуй фигуру» |
| 8. | Умные задачи | Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов, в уравнивании | Задача «Сравни группы предметов» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | неравных групп двумя способами. Развивать образную память. | Задача « Вспомни фигуры» Упражнение «Выполни правильно» |
|--|--|---|--|

Перспективный план на Октябрь

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| 1. | Похожие предметы | Способствовать умению детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать кратковременную и долговременную память. | Игра «На какую фигуру похож предмет?» Упражнение «Зачеркни предметы не похожие на круг» |
| 2. | Направления | Способствовать совершенствованию умения детей определять направления от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление. | Игра «Определи направление» Задания «Покажи правильно» Упражнение «Нарисуй направление» |
| 3. | Быстро - медленно | Раскрыть детям на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». Учить детей работать в точности по словесной инструкции взрослого. | Игра « Путешествие на транспорте» Задание «Кто доберётся быстрее?» Задание « Выполни так же» |
| 4. | Ориентируемся на местности | Способствовать развитию детей обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Развивать устойчивость внимания. | Игра « Встань передо мной» Упражнение «Назови, что находится справа (слева) от меня» |
| 5. | Неравенства | Способствовать развитию детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам. Развивать устойчивость внимания. | Игра «Определи сколько» Упражнение «Установи равенство» Задание «Запомни числа» |
| 6. | Сравнения | Способствовать развитию детей умению сравнивать 3 – 5 предметов по величине, располагая их в определённой последовательности – в порядке убывания и нарастания величины. Способствовать развитию у детей зрительного внимания. | Игра «Сравни» Задание «Расположи последовательно в порядке убывания» Игра «Что запомнил?» |
| 7. | Двигаемся и считаем | Способствовать развитию детей умения считать движения. Развивать образное и словесно – логическое мышление. | Игра «Сосчитай» Задание «Сколько движений сделал твой друг» Игра «Продолжи» |
| 8. | Умные задачи | Тренировать детей в определении направления, в счёте движений. Способствовать развитию детей устанавливать равенство и неравенство | Игра « Определяем направления» Задание «Устанавливаем |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | | групп предметов. | равенство» Упражнение «Сосчитай движения» |
|--|--|------------------|---|

Перспективный план Ноябрь

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 1. | Далеко - близко | Способствовать развитию детей определять пространственные отношения. Развивать логическое мышление. | Игра «Далеко – близко» Упражнение «Определи правильно» Задание «Обведи дома, которые находятся близко к берёзке» |
| 2. | На лесной полянке | Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания; работать точно по образцу. Учить детей анализировать, обобщать. | Игра «Ягоды и грибы» Упражнение «Найди лишнее» Задание « Докрась бабочку» |
| 3. | Запасы на зиму | Формировать у детей умение составлять целое из частей, обобщать. Развивать умение логически мыслить, рассуждать. | Упражнение «Найди все грибы и раскрась» Игра «Собери целое из частей» Задание «Рассортируй ягоды» |
| 4. | Лабиринты памяти | Способствовать формированию целостности восприятия. Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную. | Игра « Запомни слова» Игра « Что в коробке?» |
| 5. | Будем внимательными | Упражнять детей в умении обобщать по признакам. Развивать у детей слуховую память, расширять кругозор и объём внимания. Учить детей находить закономерности. | Игра « Назови одним словом» Упражнение « Что лежит в коробке?» Упражнение «Разложи предметы по двум признакам» |
| 6. | Слушаем и выполняем | Учить детей давать точное определение понятиям. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. | Игра «Съедобное – это...» Игра «Слушай хлопки» Речевая логическая задачка « Что ищет медведь?» |
| 7. | В мастерской художника | Развивать у детей механическую память и способность к осмысленному запоминанию. Содействовать развитию у детей воображения и фантазии. | Игра «Путаница» Задание «Запомни пары слов» Упражнение « Дорисуй» |
| 8. | Умные задачки | Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый контроль; находить закономерности. | Игра « Скажи наоборот» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Сравни |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | картинки» |
|--|--|--|-----------|

Перспективный план на Декабрь

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| 1. | Зимние забавы | Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме, цвету, по количеству, величине). Учить детей делать простейшие умозаключения. | Игра «Найдём такой же» Упражнение «Нарисуй так же» Задание «Сравни» |
| 2. | Количество и число | Продолжать развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу. | Игра «Отсчитай» Игра «Принеси определённое количество» Игра « Числа» |
| 3. | Сколько и какой по счёту? | Способствовать развитию умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Развивать у детей логическое мышление. | Игра «Какой по счёту?» Упражнение «Обведи сколько всего?» Игра «Определи последовательность» |
| 4. | Органы чувств | Способствовать совершенствованию восприятия детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Развивать образное мышление. | Игра «Обследуй предмет» Игра «Сломанный телефон» Упражнение «Сгруппируй предметы» |
| 5. | Запомни и расскажи | Продолжать учить детей анализировать, выделять заданный признак. Развивать способность к осмысленному запоминанию. | Игра «Тренируем память» Упражнение «Посмотри и нарисуй» Игра «Запомни пять слов» |
| 6. | Часть и целое | Учить детей восприятию предметов, как совокупности отдельных функциональных деталей, а свойства объектов в целом, как совокупность свойств компонентов. Развивать целостность восприятия предметов. | Игра «Собери в целое» Упражнение «Какой части не хватает?» |
| 7. | В гостях у сказки | Учить детей обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов. Развивать умение работать по образцу. | Игра «Какой сказочный герой лишний?» Упражнение «Что сначала, что потом» |
| 8. | Умные задачки | Упражнять детей в умении размышлять и высказываться; сравнивать и выделять общие признаки. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи. | Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Запомни пары слов» Игра «Что лишнее?» |

Перспективный план на Январь

| | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Виды транспорта | Способствовать развитию у детей зрительной памяти, умению | Дидактическая игра «Виды транспорта» |
|----|-----------------|---|--------------------------------------|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | концентрировать внимание. Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. | Упражнение «Раскрась в соответствии с условными значками» Игра « На каком виде транспорта поедем?» |
| 2. | Отсчитаем и добавим | Развивать умение детей отсчитывать предметы из большого количества, добавлять, приносить определённое количество предметов по образцу и заданному числу. Способствовать развитию у детей зрительного восприятия. | Игра « Поставь в ряд ещё» Упражнение «Обведи который по счёту пятый» |
| 3. | Больше или меньше | Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов и формировать представления о равенстве – неравенстве. Развивать логическое мышление. | Игра «Встань в кружок» Упражнение «Сравни предметы» Задание «Сравни» |
| 4. | Считаем по правилу, Я умею (промежуточная аттестация) | Продолжать учить предметы, пользуясь правильными приёмами счёта. Развивать способность к осмысленному запоминанию.. | Игра «Счёт» Упражнение «Сосчитай сколько?» Игра «Весёлые зайки» |
| 5. | Модуль 2 В цирке | Способствовать развитию умения детей соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Развивать умение работать по образцу. | Игра «Сколько всего?» Игра «В цирке» Упражнение «Кто следующий» |
| 6. | Ориентировка в доме геометрических фигур | Тренировать детей в назывании известных им геометрических фигур. Совершенствовать умение детей определять направление, двигаться в заданном направлении от себя. | Упражнение «Дополни картинку» Игра «Логические цепочки» Игра «Где это?» |
| 7. | Учёный кот | Способствовать развитию у детей умения мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие. | Речевая логическая задача «Разноцветные кораблики» Игра «Истории в картинках» Упражнение «Сравни» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» |
| 8. | Умные задачи | Развивать логическое мышление, волю, способность находить нестандартные варианты решения задачи. | Игра «Логический поезд» Игра «Для чего это?» Игра «Найди правильное решение» |

Перспективный план на Февраль

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 1. | Математические сказки | Способствовать умению детей решать математические задачи. Способствовать обогащению словарного запаса детей. | Речевая логическая задача «Для кого Миша оставил рябинку?» Упражнение «Найди |
|----|-----------------------|---|---|

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | | противоположности» Игра «Задачки» |
| 2. | Умный гномик | Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги и на плоскости стола (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Совершенствовать ориентировку в пространстве. | Игра « Волшебный кубик» Упражнение «Найди, где находится?» Игра « Прятки» |
| 3. | Делим целое | Способствовать развитию умения детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать целостность восприятия предметов. | Игра « Я дарю тебе свою часть» Игра «Модельеры» Игра «Раздели» |
| 4. | Будь внимательным | Упражнять детей в развитии объёма внимания. Формировать умение анализировать. Учить детей работать в точности по образцу. | Игра «Кто из домика ушёл?» Игра « Узнай по контуру» Упражнение «Дорисуй» |
| 5. | Новоселье | Способствовать умению детей видеть равно численности множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Упражнять в отгадывании загадок. | Игра « Моя квартира» Игра « Цепочка слов» Загадки |
| 6. | Составь число | Способствовать умению детей в составлении заданного числа из 2 – 3 меньших. Развивать способности к запоминанию и умения действовать в соответствии с образцом. | Игра « Магазин» Упражнение « Сделай по образцу» Задание «Составь из палочек» |
| 7. | Образование чисел | Способствовать закреплению знаний об образовании чисел. Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль. | Упражнение «Сколько добавить?» Игра «Составь число» Упражнение «Напиши число» |
| 8. | Умные задачки | Продолжать развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Учить находить закономерности. Упражнять детей в развитии слуховой памяти. | Игра «Цепочка чисел» Игра «Закономерности» Игра « Что запомнили?» Пальчиковая гимнастика «Облака» |

Перспективный план на Март

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| 1. | Рассуждаем | Способствовать умению детей при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. | Игра «Что подходит?» Упражнение «Сделай, чтобы было правильно» Дидактическая игра « Чего не хватает?» |
| 2. | Цветочная поляна | Упражнять детей в нахождении | Упражнение «Сложи |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | предметов с заданными свойствами. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление. | цветок из пяти частей» Игра «Найди тот цветок, про который я скажу» Пальчиковая гимнастика «Цветки» |
| 3. | Порядковый счёт | Способствовать закреплению знаний детей о порядковом счёте и независимости числа от пространственного расположения предметов. | Игра «На лесной полянке» Упражнение «Какой по счёту?» Игра «Продолжи ряд» |
| 4. | Выполняем, что слышим | Развивать внимание, связанное с координацией двигательного и слухового аппарата. Формировать умения детей осуществлять пошаговый самоконтроль. | Игра «Четыре стихии» Игра «Один – много» Игра «Выполни, как я скажу» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» |
| 5. | Незнайка и его друзья | Продолжать упражнять детей в умении размышлять и высказываться. Учить сравнивать, обобщать и выделять общие признаки. | Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Найди отличия» Игра «Рассортируй одинаковые предметы» |
| 6. | Мамин праздник | Упражнять детей в рисовании узора по словесной инструкции. Развивать целостность восприятия, зрительную память. | Упражнение «Сделаем подарок своими руками» Пальчиковая гимнастика «Облака» Игра «Мамины помощники» |
| 7. | Обследование фигур | Способствовать умению детей выделять особые признаки фигур осязательно - двигательным способом. Развивать логическое мышление. | Игра «Волшебный мешочек» Игра «Обследование фигур» Упражнение «Дорисуй фигуру» |
| 8. | Умные задачки | Способствовать развитию у детей умения находить закономерности, делать умозаключения. Упражнять детей в группировке предметов по признакам. | Викторина «Самый умный» |

Перспективный план на Апрель

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 1. | Весеннее настроение | Способствовать расширению способности у детей к запоминанию. Развивать у детей способности сравнивать предметы. | Игра «Цепочка слов» Дидактическая игра «Времена года» Упражнение «Чем отличаются» |
| 2. | Числовой ряд | Развивать умение детей упорядочивать числа, соотносить цифру с числовой | Дидактическая игра «Раздели на множества» |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | фигурой. Развивать произвольную, образную память. | Игра «Цифры» Игра «Четвёртый лишний» |
| 3. | Логический куб | Способствовать развитию словесно-логического мышления. Упражнять в умении концентрировать внимание. | Игра «Логический куб» Головоломка Упражнение «Продолжи узор» |
| 4. | Умная планета | Развивать у детей понятийное мышление. Способствовать развитию внимания, быстроты мышления, зрительной памяти. | Игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Подбери недостающий фрагмент» Упражнение «Наоборот» |
| 5. | Подарки | Учить детей находить суждение от связи или отсутствии связи признака и предмета, находить новые связи, отличные от данных в образце. Развивать процесс анализа и синтеза. | Игра «Четвёртый лишний» Тест «Запомни слова» Дидактическая игра «Собери картинку» |
| 6. | Прятки с цифрами | Развивать умение детей мыслить логически. Формировать умения детей осуществлять пошаговый самоконтроль. | Упражнение «Какая цифра спряталась» Игра «Волшебная пирамида» Упражнение «Продолжи ряд» |
| 7. | Счётные палочки | Упражнять детей в счёте. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Тренировать детей в работе по образцу. | Упражнение «Построй домик трём поросётам» Задание «Сосчитай, сколько палочек понадобилось» Игра «Слушай хлопки» |
| 8. | Умные задачки | Учить детей анализировать, выделять заданный признак. Развивать механическую память и способность к осмысленному запоминанию. | Упражнение «Запомни пары слов» Игра «Назови одним словом» Игра «Что в ящике?» |

Перспективный план на Май

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| 1. | Поможем больному | Развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи. Тренировать мелкую моторику мышц рук. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания. | Упражнение «Сосчитай таблетки» Игра «Что поможет больному?» Задание «Обведи по контуру» |
| 2. | «Приключение Дюймовочки» | Способствовать расширению способности у детей к запоминанию. Упражнять детей в счёте. Развивать умение детей мыслить логически. | Игра «Чудесный мешочек» Задание «Сосчитай жучков» Игра «Составь фигуру» |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 3. | Друзья познаются в беде | Способствовать умению детей решать математические задачи. Упражнять детей в развитии объёма внимания. | Математические задачи Игра «Кого не хватает?» Упражнение «Выполни, как запомнил» |
| 4. | Белоснежка и семь гномов | Учить детей находить закономерности. Развивать умение концентрировать внимание. Способствовать развитию у детей зрительной памяти. | Игра «На лесной полянке» Упражнение «Сколько гномов потерялось?» Игра «Найди Белоснежку» |
| 5. | День и ночь | Способствовать развитию у детей временных представлений. Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения. | Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Соедини линией» Игра «День и ночь» |
| 6. | Числовые образования | Способствовать закреплению знаний об образовании чисел. Развивать у детей способность сравнивать числа. Тренировать мелкую моторику мышц рук. | Игра «Составь число» Упражнение «Сравни числа» Упражнение «Продолжи узор» |
| 7. | Поле чудес | Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения. Способствовать развитию слуховой памяти и объёма внимания. | Задания к каждой цифре |
| 8. | Я умею (промежуточная аттестация) | Провести оценку уровня развития логического мышления детей 4-5 лет. | Диагностические задания |

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

| Обозначение | Критерии |
|-------------|---|
| 1 | стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| 2 | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| 3 | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

- 1 - в стадии формирования.
- 2 - частично сформирован.
- 3 – сформирован



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу (ФИО) _____

Показатели освоения детьми программы

| № | Фамилия, имя ребенка | Знает названия и функции основных частей компьютера | Соблюдает технику безопасности и правила поведения в компьютерном помещении | Использовать в работе на компьютере клавиатуру и мышь | Сравнивает предметы | Объединяет предметы в группы по признакам | Находит закономерности в изображениях предметов |
|---|----------------------|---|---|---|---------------------|---|---|
| 1 | | | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ января 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(ФИО) _____

Показатели освоения детьми программы

| № | Фамилия, имя ребенка | Осуществляет необходимые операции в различных компьютерных программах | Составляет целое из частей | Расставляет предметы в определенной последовательности | Объединяет множества | Делает умозаключения |
|---|-------------------------|---|----------------------------|--|----------------------|----------------------|
| 1 | | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ мая 20 _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____

7.2. Методические материалы

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «Детство-Пресс, 2004;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- М.:ТЦ Сфера, 2013;
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика Синтез, 2010;
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016;
5. З.М. Габдуллина Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет- Волгоград: Учитель, 2010