

Принято на Педагогическом совете

Утверждено

от 28.08.2019 г. № 5

приказом от 28.08.2019 г. № 206\1- ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45»
для детей 5-6 лет (срок реализации 1 год)

Составители:
Воспитатель: Ю.С. Александрова

г. Нижний Новгород

Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-педагогические условия.....	5
1.1. Материально – техническое обеспечение.....	6
2. Текущий контроль.....	6
3. Формы промежуточной аттестации.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Календарный учебный график.....	11
6. Рабочая программа.....	22
7. Оценочные и методические материалы.....	53
7.1. Промежуточная аттестация	53
7.2. Методические материалы.....	55

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа по обучению детей чтению в игровой форме.

Цель программы: Формирование слогового и слитного чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. Учить детей понимать значение устной и письменной речи.
2. Называть гласные и согласные буквы, дифференцировать звуки в словах.
3. Читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

4. Сознательно, правильно, плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами.
5. Составлять и читать предложения разных типов.
6. Печатать буквы, слова, предложения.
7. Самостоятельно выделять три единицы речи: звук, слово, предложение.

Фонетика

1. Формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

Слово

1. Учить самостоятельно выделять гласные, твердые и мягкие согласные, ъ и ь знаки, их значение.
2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
3. Учить читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Обогащать лексику детей, знакомя их с понятиями: омонимы, синонимы, антонимы, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
5. Учить детей подбирать родственные слова.
6. Обратит внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных

Предложение

1. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений.
2. Учить правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Программа «Чтение» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна

Новизна и оригинальность: в занятия по обучению чтению введен сказочный персонаж Карандаш. Именно этот герой ассоциируется у детей с понятием «грамота». Его функции на занятии различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 1)

1. Дети знакомы с устной и письменной речью.
2. Дети называют гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах.
3. Читают прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. У детей сформировано умение сознательного, правильного, плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования: (модуль 2)

1. Дети составляют и читают предложения разных типов.
2. Дети владеют навыком печатания букв, слов, предложений.
3. У детей развиты навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Дети самостоятельно выделяют три единицы речи: звук, слово, предложение.

В результате обучения по программе обучающийся должен:

1. Знать значение устной и письменной речи.
2. Называть гласные и согласные буквы, дифференцировать звуки в словах.
3. Читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Сознательно, правильно, плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами.
5. Составлять и читать предложения разных типов.
6. Печатать буквы, слова, предложения.
7. Читать целыми словами и небольшими предложениями.
8. Самостоятельно выделять три единицы речи: звук, слово, предложение.

Формы проведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- беседа.

1. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Структура занятия состоит из двух частей:

I часть включает задания на знакомство с основными теоретическими понятиями. По длительности – 1/4 часть общего времени занятия.

II часть включает задания практического содержания. По длительности – 3/4 общего времени занятия.

Методические приемы:

- Игровой метод;
- Метод аналогий;
- Словесный метод;
- Практический метод;
- Наглядный метод

1.1. Материально – техническое обеспечение

- Магнитная азбука с буквами- 1 шт.;
- Индивидуальные разрезные азбуки- 20 шт.;
- Индивидуальные карточки с заданным звуком в трех позициях- 20 шт.;
- Таблицы со словами, звуками и предложениями;
- Картинки предметные и сюжетные- 5 наборов;
- Муляжи овощей, фруктов, грибов- 5 наборов
- Столы 8 шт.
- Стулья 15 шт.

2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

- 1- в стадии формирования
- 2- частично сформирован
- 3-сформирован

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

«Модуль 1».

«Модуль 2»

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение промежуточного мониторинга детей 2 раза в год: в январе и мае. Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

4. Учебный план

№ п/ п	Тема	Кол - во часов	В том числе	
			Теор. %	Практик %
сентябрь				
Модуль 1				
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	25	75
2	Читаем букву «А».	1	25	75
3	Читаем букву «У».	1	25	75
4	Читаем букву «О».	1	25	75
5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	25	75
6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	25	75
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	25	75
8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	25	75
октябрь				
9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	25	75
10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	25	75
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	25	75
12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	25	75
13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».	1	25	75
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	25	75
15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	25	75
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения.	1	25	75

	«!» знак в конце предложений.			
ноябрь				
17	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	25	75
18	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	25	75
19	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	25	75
20	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	25	75
21	Читаем букву «П».	1	25	75
22	Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	1	25	75
23	Читаем букву «З».	1	25	75
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	25	75
декабрь				
25	Продолжаем учиться читать, правильно отвечать на вопросы. Закрепляем «один-много».	1	25	75
26	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1	25	75
27	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	1	25	75
28	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	25	75
29	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	25	75
30	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	25	75
31	Продолжаем учиться читать. Закрепление умения изменять глаголы по временам.	1	25	75
32	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	25	75
январь				
33	Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	1	25	75
34	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	25	75
35	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	25	75
36	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных, «Я умею» (промежуточная аттестация)	1	25	75
Модуль 2				
37	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы.	1	25	75

	Учимся задавать вопросы к картинке.			
38	Читаем и играем.	1	25	75
39	Читаем букву «Ж».	1	25	75
40	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	25	75
февраль				
41	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	25	75
42	Продолжаем учиться читать играя.	1	25	75
43	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	25	75
44	Читаем слова с Ъ знаком в середине.	1	25	75
45	Читаем букву «Я».	1	25	75
46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	1	25	75
47	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	25	75
48	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	25	75
март				
49	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	1	25	75
50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	25	75
51	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	25	75
52	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	25	75
53	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	25	75
54	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	25	75
55	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	25	75
56	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	25	75
апрель				
57	Продолжаем учиться читать, играя. Закрепление слов – антонимов.	1	25	75
58	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	25	75
59	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1	25	75
60	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	25	75
61	Знакомимся с написанием чу-щу.	1	25	75

62	Знакомство с правилом ча-ща.	1	25	75
63	Знакомство с правилом жи-ши.	1	25	75
64	Учимся читать слова с Ъ.	1	25	75
май				
65	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	25	75
66	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	25	75
67	Закрепление навыков чтения	1	25	75
68	Повторение пройденного	1	-	100
69	Играем со словами	1	-	100
70	Повторение пройденного	1	-	100
71	Закрепление пройденного материала.	1	-	100
72	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)	1	-	100
	Всего часов	72	17,5	52,5
Длительность одного занятия (академический час)			25 мин	
Количество занятий в неделю			2	
Количество занятий в учебном году			72	

5. Календарный учебный график

№	Тема	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	«Что я умею?» речь устная и письменная	1																																			
2	Читаем букву «А»	1																																			
3	Читаем букву «У»		1																																		
4	Читаем букву «О»		1																																		
5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.			1																																	
6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы			1																																	
7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.				1																																
8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся				1																																

				-составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы в воздухе
	№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок. Рисование образа буквы в воздухе
	№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся

				соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе
	№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звуча, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе
	№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звуча, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки,

				<p>определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№7	<p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги.</p>	<p>Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.</p>	<p>Незнайка в гостях у ребят.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве»</p> <p>– звуковой анализ слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).</p>
	№8	<p>Читаем букву «Х».</p> <p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х»</p> <p>Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!).</p> <p>Чтение слогов.</p>

				Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе
октябрь	№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе
	№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»)). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа

				<p>по составлению предложений с заданным словом.</p> <p>Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№11	<p>Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.</p>	<p>Знакомство с понятием антонимы</p>	<p>Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки).</p> <p>Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).</p>
	№12	<p>Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p>Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы».</p> <p>- Чтение слогов, слов.</p> <p>-подбор однокоренных слов к словам со страницы.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе</p>

	№13	Читаем букву «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе
	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
	№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.

	№16	Читаем сами –закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
ноябрь	№17	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе
	№18	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на

				<p>подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№19	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№20	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И –Ы»	<p>Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинка. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста Пересказ текста.</p>
	№21	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П,, С-С,, и т.д.(пить, плясать,

				<p>петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами</p>
	№22	<p>Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.</p>	<p>Обучение изменению глаголов по временам.</p>	<p>Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?» - изменение глагола по временам. Игра «Кто быстрее?» - составление слов по предложенному началу. Чтение текста. Анализ текста, пересказ. Звуковой анализ слова «распи-ли-ли»</p>
	№23	<p>Читаем букву «З»</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Поймай, не урони»- дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов . Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы</p>

				песком и на песке.
декабрь	№24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
	№25	Продолжаем учиться читать, правильно отвечать на вопросы. Закрепляем один-много.	Единственное и множественное число.	Незнайка задаёт вопросы. Игровое упражнение «Измени слово» - множественное число в именительном и родительном падежах. Чтение слов с доски. Составление предложений с этими словами (в начале, середине, в конце предложения). Анализ текста.

				Игра «Буква потерялась» - вставить букву с-з по смыслу.
	№26	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№27	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Вопросительный знак в конце предложения.	Игровое упражнение «Ответь на мой вопрос», используя слова какой, какая, какое, какие задаю вопрос, дети отвечают. Игра «Задай вопрос по картинке». читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. Игровое упражнение «Мой, мой».
	№28	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели

				<p>жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.</p> <p>Чтение текста, анализ произведения.</p> <p>Чтение слов в столбцах.</p> <p>Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>
	№29	<p>Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.</p>	<p>Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.</p>	<p>Чтение слов, текста.</p> <p>Чтение вопросов к тексту.</p> <p>Зарядка для язычка.</p> <p>Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.</p>
	№30	<p>Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.</p>	<p>Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.</p> <p>Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.</p> <p>Чтение слов, предложений рассказа.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.</p> <p>Зарядка для язычка.</p>
	№31	<p>Продолжаем учиться читать. Закрепление умения изменять глаголы по временам.</p>	<p>Обучение анализу произведения</p>	<p>Чтение слов с доски.</p> <p>Игровое упражнение «Подумай и измени»- на изменение глаголов по</p>

				<p>временам. Чтение слов, текста. Анализ произведения. Зарядка для язычка. Составление предложений со словами.</p>
январь	№32	<p>Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.</p>	<p>Большая буква в именах людей.</p>	<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.</p>
	№33	<p>Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.</p>	<p>Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Пересказ рассказа «Рисунки». Игровое упражнение «Сложи правильно на изменение глаголов по родам». Игровое упражнение «Составь слово» - составление слов по предложенным в таблице слогам. Игра «Буква заблудилась».</p>

				Игра «Кто быстрее»- придумать слова к слогам
	№34	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Пересказ рассказа в «В саду».
	№35	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна». Составление схемы предложений
	№36	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных. «Я умею» (промежуточная аттестация)	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»- определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами, выкладывание схем

				этих предложений.
Модуль 2	№37	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
	№38	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»-дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
	№39	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в

			звука, буквы.	слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе
февраль	№40	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
	№41	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы. Игра «Командир»- образование повелительного

				наклонения. Рисование образа буквы в воздухе.
	№42	Продолжаем учиться читать играя	Знакомство с понятием пересказ.	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» -чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Пересказ с элементами драматизации. Выкладывание рассказа схемами на столе. Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
	№43	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Составление схемы к словам с ь знаком на конце.
	№44	Читаем слова с ь знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» -сень-ка, коль-ка, вань- ка, сонь-ка.. Игровое упражнение

				«Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение с выделением слов с ь знаком.
	№45	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и валя». Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе
	№46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	Согласование числительных с существительными.	Незнайка в гостях у ребят. Анализ слов: вяжет, семья. Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов:2,3,4» . Чтение текста Анализ рассказов»Наша яблоня», «Дикая яблоня». Игровое упражнение «Кто первый добежит до домика»-команды подбирают слова с новым звуком.
	№47	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком.

			«местоимение».	Чтение текста Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
март	№48	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звуча, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз- вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение предложений Пересказ рассказа»Дети и ёж». Игра «Составь слово» -слоги Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе.
	№49	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. Чтение и сравнение слов -воз- вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Чтение предложений Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах.

				Сравнение слов: замоI к-за I мок, гво I здики- гво зди I ки.
	№50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение предожений. Пересказ рассказа «Ёж и кот». Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
	№51	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение предложений.

				<p>Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.</p> <p>Игра «Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...</p> <p>Игра «Составь слово»- составление слов из разбросанных слогов.</p> <p>Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№52	<p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>Разучиваем звуки С-Ч-Ш.</p> <p>Учимся находить главные слова в предложении.</p>	<p>Главные слова в предложении.</p>	<p>Игровое упражнение «Прочти не ошибись»- чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Отвечаем на вопросы к тексту.</p> <p>Чтение текста на доске.</p> <p>Определение главных слов в предложении.</p> <p>Выкладывание предложений схемой.</p> <p>Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночи».</p>

	№53	<p>Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.</p> <p>Работа в тетрадях – составление схем к словам.</p> <p>Чтение слоговой таблицы «наборщик».</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе</p>
	№54	<p>Дифференциация звуков «Ч-Ц».</p>	<p>Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».</p>	<p>Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».</p> <p>Заучивание скороговорки.</p> <p>Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.</p> <p>Чтение рассказа «Подарок».</p> <p>Пересказ рассказа.</p>

				Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№55	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с. Чтение текста. Чтение предложений со словами. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
апрель	№56	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочи и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение текста. Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе.

	№57	<p>Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов –антонимов.</p>	<p>Слова – антонимы.</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай рифму» Игра «Кто в домике живет» - на применение местоимений он, она, они, оно Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Заменя слово» - на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.</p>
	№58	<p>Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение текста. Пересказ рассказа «Светофор». Рисование образа буквы в воздухе.</p>

	№59	Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	Закрепление понятия – предложение.	Игра «Составь предложение» -составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Чтение текста. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.
	№60	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение текста. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы в воздухе.
	№61	Знакомимся с правилом чу-щу	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ.	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудо юдо рыба кит. правило-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение

				«Слоговая таблица» - чтение слов используя таблицу на доске. Чтение текста.
	№62	Знакомство с правилом ча-ща	Знакомство с правилом ЧА – ЩА.	Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение. Чтение текста, найти слово с правилом.
	№63	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом
май	№64	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют,

				<p>делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв</p> <p>Чтение слов.</p> <p>Составление предложений с этими словами</p> <p>Чтение текста с доски с Ъ знаком.</p>
	№65	<p>Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.</p> <p>Закрепляем умение пересказывать текст.</p>	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	<p>Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.</p> <p>Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.</p> <p>Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!</p> <p>Чтение текста.</p>
	№66	<p>Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие</p>	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	<p>Чтение текста с доски.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Определение количества предложений, слов в каждом предложении.</p> <p>Работа со словом.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.</p> <p>Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов.</p> <p>Знакомство с глухими и звонкими согласными</p>

				<p>(парными).</p> <p>Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова, меняя согласные: зуб-суб, суп и т.д.</p> <p>Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.</p> <p>Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные</p>
	№67	Закрепление навыков чтения	<p>Закрепление понятия «местоимение».</p> <p>Схема предложения.</p>	<p>Игровой момент «Научим куклу Машу читать»</p> <p>Индивидуальное чтение текстов (у каждого свое задание)</p> <p>Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме: X ____ . L x ____ . L __x.</p> <p>Игра «Заменяю слово» - закрепляем знания о местоимениях.</p>
	№ 68	Повторение пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.</p>	<p>Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.</p> <p>Чтение слов, предложений текстов по букварю. Решение ребусов и кроссвордов.</p>

	№69	Играем со словами		Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.
	№ 70	Повторение пройденного	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Чтение слов, предложений текстов по букварю. Решение ребусов и кроссвордов.
	№71	Закрепление пройденного материала.		Игры по желанию детей. Чтение текста жужащим чтением.
	№72	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей

				интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.
--	--	--	--	--

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

1 балл- в стадии формирования

2 балла –частично сформирован

3 балла –сформирован



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45»

(МАДОУ «Детский сад № 45»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу (ФИО) _____

№ п\п	Ф.И. ребенка	Показатели	Баллы
		а\ Знаком с устной и письменной речью. б\ Называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах. в\ Читает прямые и обратные слоги,	

		трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными. г\Читает сознательно, правильно, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами.	
1			а- б- в-

Дата проведения аттестации _____ января 20 ____ года
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
(МАДОУ «Детский сад № 45»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(ФИО) _____

№ п\п	Ф.И. ребенка	Показатели	Баллы
		а\Составляет и читает предложения разных типов. б\Владеет навыком печатания букв, слов, предложений. в\ Развита навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. г\ Самостоятельно выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.	
1			а- б- в-

Дата проведения аттестации _____ мая 20 _____ года
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись) _____

7.2. Методические материалы

Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»... Обучение детей чтению: Программа-конспект.- СПб: «Детство-Пресс», 2010.- 188 с..