**Роль речи в общем психическом развитии ребёнка**

***Некоторые результаты анализа реальной ситуации***

***в аспекте речевого развития***

* За последние 20 лет значительно увеличилось количество детей, имеющих серьёзные нарушения речи и нуждающиеся в помощи логопедов.
* Современные дети начинают говорить позже, чем их сверстники несколько десятилетий назад.

|  |  |
| --- | --- |
| Раньше | Сегодня |
| В возрасте 1,5 лет многие говорили достаточное количество слов, хорошо понимали обращённую к ним речь и довольно быстро проходило накопление словарного запаса. | Трёхлетний ребёнок может не говорить предложениями, говорит отдельными словами, словосочетаниями. Поражает бедность словарного запаса современных детей. |

***Наблюдается тревожная тенденция в речевом развитии детей!***

К концу дошкольного возраста многие дети:

* слабо владеют речью как средством общения, познания мира, выражения своих переживаний, планирования и регуляции своей деятельности и поведения (другими словами, дети не осваивают основных функций речи);
* многие дети не могут самостоятельно составить описание, повествование, рассуждение;
* низкий уровень развития связной речи затрудняет контакты с другими людьми (социализацию в обществе), обучение в школе, ограничивает возможности самореализации личности;
* дети не владеют многими речевыми жанрами (речевые жанры: просьба, требование, комплимент, договор и т.д.);
* специалисты отмечают ограниченность детского словаря, слабое владение нормами литературного языка (активно используют существительные, глаголы, значительно реже прилагательные, например, часто заменяя их сленговым словом «прикольно», часто не правильно используются наречия, путаются в предлогах и т.д.);
* у многих детей отсутствует рефлексивное отношение к своей речи и к речи окружающих.

Почему описанная тенденция речевого развития современных детей вызывает тревогу у детских психологов и педагогов?

Дело в том, что речевое развитие предполагает развитие не одной частной функции. Речевое развитие означает целостное развитие всей психики и личности ребёнка.

Тот, кто прошёл этап взращивания ребёнка, помнит, с каким нетерпением мы ждём, когда ребёнок заговорит. Появление речи – это целая революция в развитии ребёнка.

**Какова же роль речи**

**в общем психическом развитии ребёнка?**

1. ***Речь перестраивает все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).***

Когда ребёнок начинает говорить в процесс восприятия включается **мышление**, процесс становится осмысленным. Восприятие на основе речи – это дифференцированное, более глубокое восприятие. Это по сути и есть подлинное познание мира. Как только появляется речь, появляются предпосылки для формирования высшей формы человеческого мышления: **словестно-логического мышления**. С помощью речи ребёнок может выстраивать цепочку рассуждений, делать умозаключения, задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы. Мышление выдвигается на другой более качественный уровень.

1. ***Речь позволяет ребёнку выстраивать полноценное общение с другими людьми.***

До появления речи ребёнок общался с помощью невербальных(неречевых) средств. С появления речи начинается полноценное общение.

1. ***С помощью речи ребёнок планирует свою деятельность и управляет своим поведением.***

Речь играет принципиально важную роль в развитии произвольности поведения, способности ребёнка управлять самим собой, своей деятельностью, своим поведением.

1. ***Речь помогает ребёнку полнее выразить свои чувства и осознать их.***

Маленькие дети очень эмоциональны. Эмоциональность – одна из особенностей детей дошкольного возраста. Они воспринимают мир прежде всего чувствами. Эмоций, переживаний множество, но пока речи нет, эти эмоции и переживания не дифференцированы и нам сложно понять, что происходит с ребёнком ( почему он плачет? что вызвало его восторг?). Когда он начинает говорить, происходит индивидуализация эмоций и своих переживаний. Мы лучше понимаем ребёнка и он начинает лучше понимать себя самого. В этом смысле речь играет ключевую роль в развитии самосознания личности ребёнка.

|  |
| --- |
| **Благодаря речи, освоению языка ребёнок приобщается к человеческой культуре, становится полноценным членом общества,**  **поскольку слово есть знак, имеющий общее значение для всех**  **носителей данного языка.** |

*Яковенко Т.Д. , преподаватель психологии и детской литературы НГПУ*