**Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОУ**

Учитель-логопед Чурочкина И.Л.

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына) - все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей. В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов.

Исходными принципами коррекционно-педагогического процесса МДОУ являются

- создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к ребёнку;

- процесс взаимодействия педагогов с детьми с учётом психолого-педагогических

условий воспитания и обучения детей с нарушением речевого развития;

- комплексность, целостность и взаимосвязь деятельности всех специалистов, направленной на решение задач образования и оздоровления.

Нами выделены параметры, которые являются значимыми для деятельности учреждения:

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением речи;

- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка;

- реализация новых подходов к формированию предметно-развивающей среды;

- обеспечение преемственности детского сада и семьи, обеспечение творческого

взаимодействия с родителями воспитанников.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений в МДОУ является составной частью воспитательно-образовательной системы логопедических групп нашего детского сада.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). Эффективность коррекционно-воспитательной системы в МДОУ определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение всего дня, где создаются условия для более успешного усвоения программы, микроклимат уважения к личности маленького человека, при этом педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры.

В основе коррекционно-воспитательной работы лежит принцип комплексности. Он представляет собой взаимодействие различных специалистов (логопедов, дефектологов, медработников, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре) в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Совместно с коллегами составляется календарно-тематический план. Все виды детской деятельности (учебная, игровая, изобразительная, конструктивная и др.) взаимосвязаны, систематизированы в рамках лексических тем, над которыми работают в течение одной, двух недель. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, интегрируя логопедические цели, технологии в повседневную жизнь детей, помогает ребёнку адаптироваться в коллективе. Тематическое планирование строится с учётом онтогенеза развития ребёнка. Усвоение лексического материала базируется на ознакомлении с окружающим и в повседневной деятельности. При планировании и проведении занятий по подгруппам по каждому разделу педагоги эффективно используют разнообразные методы и приёмы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, ситуации сомнения, экспериментирование, задачи-загадки и т.п.) тем самым поддерживая положительное отношение ребёнка к познавательной деятельности.

Успешная коррекционная работа в МДОУ может осуществляться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

В нашем МДОУ выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности, основными задачами которой являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский персонал;

- повышение профессионального уровня всех специалистов;

-организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

**ЦЕЛЬ:** повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях МДОУ

**ЗАДАЧИ:**

**1.** Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами:

-логопед-психолог;

-логопед-дефектолог;

-логопед-воспитатель;

-логопед-инструктор по физ. культуре;

-логопед-музыкальный руководитель.

**2.** Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;

**3.** Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;

**4.** Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;

**5.** Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится логопедами совместно с психологом и дефектологом МДОУ. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка.

Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

Наиболее тесная связь осуществляется между ***логопедами и психологом***, который, в первую очередь, проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

В условиях МДОУ возможна постановка и решение логопедами и психологом следующих задач:

***Задачи работы логопеда***

-Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

-Систематическое проведение коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

-Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

-Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

***Задачи работы психолога***

-Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

-Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

-Совершенствование мелкой моторики.

-Развитие зрительно-моторной координации.

-Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

-Активизация отработанной лексики.

-Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

-Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

-Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях МДОУ позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольном учреждении, успешно обучаться и развиваться.

Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с ***инструктором по физической культуре***, привело к использованию им на занятиях логоритмических и кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики.

Логоритмические упражнения также используют в различных частях своих занятиях ***музыкальные руководители*** с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Взаимодействие специалистов позволяет вовлекать в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и делать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.