

**Конспект занятия по ФЭМП с использованием ТРИЗ  
технологии в подготовительной группе.**

**«Путешествие в страну математики»**

Выполнила: воспитатель  
Мурзина Ю.И.

2021 г.

**Цель:** формирование и закрепление элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

**Образовательные задачи:**

- закреплять умения различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; знания о последовательности дней недели;
- формировать умения находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между);
- упражняться в умение правильно строить вопрос;
  - активизировать словарь по теме.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое и образное мышление, внимание, память, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, диалогическую форму речи, мелкую моторику;
- развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки; корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6); карточки-задания; медальоны с буквами П, О, Б, Е, Д, А; презентация; блоки Дьенеша три комплекта; карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша; палочки Кюизенера; дидактическая игра «Живая неделя» (семь секторов разных цветов); три комплекта цифр от 0 до 10; кубик с цифрами; мячи; сундук с конфетами, цифры 5, 4, 3, 2 по количеству детей.

**Предварительная работа:** решение математических задач, игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, игры на ориентировку в пространстве, во времени.

**Мотивация**

*Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6 и задания.*

*Дети заходят в группу. На столе лежат разрезные картинки.*

- Ребята, как вы думаете, что это за картинки? Как мы можем узнать, кто на них изображен?

*Дети собирают разрезные картинки.*

- Ребята, посмотрите, кто у нас получился? (Профессор – Математик)

- А кто знает, как он к нам попал и зачем?

- Тут внизу, что-то написано. Он предлагает нам пройти испытания. За пройденные испытания вы получите в подарок сокровища. Что вы думаете?

- Чтобы справиться со всеми трудностями, вам поможет ваша сообразительность, смелость, внимательность и наблюдательность. Но самое главное, чтоб получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Вы готовы к путешествию? Тогда начнём!

- Прекрасно! Чтоб узнать наше первое задание, нужно взять мячик с номером, затем этот номер найти на столе, на котором лежит наше задание и необходимый материал для его выполнения. За каждое выполненное испытание вы получаете медальон с буквой. Если вы все задания выполните правильно, в конце из этих букв получится слово.

Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка.

- Кто видит, где наши мячики?

*Дети находят корзину с мячами у окна.*

- Ну что, ребята, начнем наше путешествие?

*Один из детей, выбранный считалкой, достает мяч из корзины, на нем число «1».*

- Посмотрите, какая цифра здесь написана? Где стол с этой цифрой – на нем наше первое испытание?

- Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.

***Математическая разминка.***

1. Сколько ушей у двух собак? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько носов у двух котов? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10?

*(После выполнения задания дети получают первый медальон.)*

- Молодцы! Мы добыли первую подсказку – медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

*(Ребенок достает мяч с числом «2» и находит соответствующий стол с этой цифрой.)*

- Назови, какая это цифра?

- Мы отправляемся в замок геометрических фигур. Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

- А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры. На столе лежат разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

- Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? (по форме, по цветам, по величине)

*(Дети делятся на три команды, рассчитавшись на три. Каждая команда вытягивает карточку, по какому признаку они будут собирать. За столом составляет свою группу из геометрических фигур.)*

- Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

- Чтобы получить медальон за это задание, нам профессор предлагает отгадать, какую геометрическую фигуру он загадал. Есть правило, которое звучит так: вам необходимо задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

***Дидактическая игра: «Да-нет»***

*Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:*

- Она желтая (синяя, красная?)
- У нее есть углы? (Да)

- У нее 3 угла? (4 угла)

- Она маленькая? (Нет)

- Она толстая? (Нет)

*Медальон ставим на доску.*

- Ваши пальчики устали? Приготовьте свои ручки.

***Пальчиковая игра:***

Пальчики уснули,

В кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять –

Захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей –

Там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять десять –

Веселятся все!

Но пора обратно всем –

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один –

Снова в домике мы спим.

- Молодцы, ребята! Нас ждет следующее задание!

*Берут следующий мяч под цифрой 3.*

- Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.

- И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.

*Три команды. Работа с палочками.*

- Сейчас проверим, правильно ли вы собрали лесенку. Посмотрите на экран и на то, что вы собрали. А теперь ответьте на вопросы:

- Какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует? (голубая)

- Какая палочка по цвету находится между 3 и 5, какому числу она соответствует? (красная, четыре)

- Какая по счету синяя палочка и т. д.

- Какому числу соответствует жёлтая палочка?

- Из каких палочек можно составить жёлтую палочку?

*Дети:* Из 5 белых;

- из 1 белой и 1 красной,

- из 1 розовой и 1 голубой,

- из 2 белых и 1 голубой,

- из 3 белых и 1 розовая.

- А теперь придумайте свои вопросы.

- Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

*Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4».*

- А теперь мы с вами попадаем в город времени. Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

***Дидактические игры: «Живая неделя»***

*Материал:* На столе семь частей круга с цветами спектра. На каждой части изображены соответствующие числа точками.

*Ход:* семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – оранжевый 1 точка,

вторник – желтый 2 точки,

среда – зеленый 3 точки,

четверг – голубой 4 точки,

пятница – синий 5 точек,

суббота – фиолетовый 6 точек,

воскресенье – красный 7 точек.

*Дети берут по одной карточке, определяют, что за день недели у них.*

*Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»*

*Дети выстраиваются в указанном порядке.*

- Назовите свой день недели!

- Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье).

*Инициатива передается детям.*

- Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

- А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

Ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание.

- И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам. На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

- Чтобы получить наш следующий медальон – как вы думаете, какое нас задание ждет?

- Молодцы! Выложите все цифры правильно, в порядке возрастания.

Команды выкладывают числовую прямую.

- Алина, сосчитай от 1 до 10.

- Глеб, ты посчитай теперь в обратном порядке.

Дидактическая игра «Брось кубик и считай».

Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

- Из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7

- Посмотрите на картинку: какое число пропущено? (5...7, 8...10, 4...6)

- Устали, предлагаю отдохнуть.

### **Физкультминутку.**

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Вправо – тоже посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся.

И на место вновь вернемся.

- И с этим заданием вы справились! Вот награда!

*Медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой.*

- А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный. Игра «Что, где?»

*Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.*

*Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т. д. Инициатива передается детям. Игра проходит в быстром темпе. По окончании ребята получают медальон.*

### **Рефлексия**

- Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.

*Дети вспоминают все задания, которые они выполняли.*

- Где мы сегодня побывали?

- Что мы делали на наших остановках?

- Что у тебя получилось лучше всего?

- Что у тебя не получилось и почему?

- Что ты сделаешь в следующий раз, что бы получилось?

- Для чего нужна математика?

- Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим

по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах. Давайте его скорее прочитаем.

*Дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук. Сверху оказываются цифры 5, 4, 3, 2.*

- Ребята, как вы думаете, зачем они? Я думаю, с помощью этих цифр, вы сможете оценить свою работу на занятие.

*Дети оценивают свою работу.*

- Ребята, а давайте еще заглянем в сундук.

*Дети находят угощения.*