

**Конспект занятия по ФЭМП с использованием  
ТРИЗ технологии в подготовительной группе.**

**«Наш друг – домовенок»**

Выполнила: воспитатель  
Мурзина Ю.И.

2020 г.

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений, навыков, расширение математического кругозора посредством игр.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения составлять число 10 из двух меньших единиц, раскладывать его на два меньших числа, закреплять умения определять предыдущее и последующее число, пропущенное к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

2. Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать связную речь, моторику, память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания.

3. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.

4. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения; развивать умение действовать в экстренных ситуациях, воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** мяч, письма с заданиями, елочки, украшенные геометрическими фигурами; карточки с цифрами, сыпучие изделия, 2 миски, стакан, линейка, ложечка, веревочка, игрушки (мишка, заяц), карточки с цифрами, коврики, простой карандаш, условная мерка (на каждого ребенка), игрушка домовенок, пирожки.

**Организационный момент:**

*Воспитатель:*

Доброе утро ребята!

Слушайте внимательно!

Вы к занятию все готовы?

Здравствуй математика!

**Сообщение цели и задачи на занятие**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я получила посылку, которая адресована вам. Хотите узнать, что в ней? (воспитатель открывает посылку). В посылке лежат открытки с заданиями и письмо.

*Воспитатель:* Вы догадались, кто прислал вам посылку? Я вам загадаю загадку, и вы сразу догадаетесь кто это.

Воспитатель читает загадку:

Он живет под печкой

В ночь выходит на крылечко

Днем он мелкий как букашка

А вообще очаровашка  
Носит круглые очки  
Вяжет теплые носки  
За печной живет трубой  
Добродушный он такой (кто же это?).

*Дети:* Домовенок.

Воспитатель читает письмо:

*«Здравствуйте ребята, я уже был у вас в гостях, и мы с вами познакомились, я узнал какие вы воспитанные, вежливые, аккуратные, трудолюбивые дети. А еще я узнал, что вы очень любите математику и оказалось, что это одно из моих любимых увлечений, но с некоторыми заданиями у меня возникли трудности, не могли бы вы мне помочь решить их».*

Воспитатель: Ну что ребята поможем решить эти задания?

*Дети:* Да.

### **Повторение и закрепление изученного**

#### **I Часть. Игровое упражнение «Назови число»**

«Мы собрались поиграть,  
Ну, кому же начинать  
1, 2, 3 начинаешь - ты».

Дети стоят в кругу, в руках мяч. Воспитатель предлагает посчитать до 15 и обратно (от 10 до 1). Воспитатель уточняет, что такое прямой счет и обратный. Далее спрашивает, какое число называется предыдущим, и какое последующее. Воспитатель бросает мяч детям и просит назвать предыдущие числа (1-3, 5-8, 8-10).

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

#### **II Часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи»**

Детям раздаются карточки с цифрами.

Воспитатель читает первое стихотворение:

*Загорелся кошкин дом:  
Пламя. Искры. Дым столбом.  
Мяу, Мяу – из окошка.  
- Помогите, - просит кошка.*

*Позвонить при виде  
Дыма «01» необходимо.*

Воспитатель предлагает детям показать цифрами номер телефона пожарной службы. Дети выполняют задание.

Воспитатель читает следующее стихотворение:

*Если вы в беду попали  
Телефон «02» набрали.  
К вам полиция приедет  
Всем поможет  
Всех спасет.*

Дети выкладывают номер телефона полиции.

Воспитатель читает следующее стихотворение:

*Если мама заболела  
Не волнуйся и не плачь  
Если что-нибудь случится,  
Помощь скорая придет.*

Дети показывают номер телефона скорой помощи.

### **III Часть. Игровое упражнение учимся измерять**

На столе лежат 6 кубиков и банка с рисом. Воспитатель спрашивает детей: «Как узнать, сколько здесь кубиков? (Посчитать). Как узнать, сколько риса в банке?». Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит их к выводу, что пересчитывать зернышки очень долго: «Можно измерить крупу в банке. Чем можно измерить количество крупы?». После ответов детей выкладывает на стол ложку, стакан, линейку, шнурок и спрашивает: «Чем удобней измерить крупу?» (стаканом или ложкой). То, чем мы, что-то измеряем, называется условной мерой. Воспитатель предлагает измерить крупу при помощи стакана, показывая приемы измерения. Она насыпает полный стакан крупы, обращая внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана и пересыпает в миску. Ребенок ставит на стол кубик. По окончании измерения дети считают кубики и называют количество. Воспитатель уточняет: «Количество кубиков и показывает, сколько стаканов риса в банке».

### **Повторение пройденного материала**

Детям предлагается измерить длину коврика, с помощью короткой полоски. Предварительно воспитатель уточняет правила измерения: «Начинаем от начала коврика, конец меры зажимаем пальчиком и ставим метку (черточку) карандашом». В ходе измерения воспитатель использует слова: мерили, измерили, мера и как называется эта мера (условная мера).

### **Физкультминутка «Любопытная варвара»**

Любопытная варвара

Смотрит влево, смотрит вправо (повороты вправо, влево),

Смотрит вверх (поднимают голову вверх),

Смотрит вниз (опускают голову вниз),

Чуть присела на карниз (приседают),

А потом упала вниз (имитируют движение, как она упала).

### **Игровое упражнение «Поленья»**

Воспитатель предлагает детям отсчитать 6 поленьев и выложить из них домик. Предлагает отсчитать 5 поленьев, чтобы получилось 2 треугольников. Далее воспитатель предлагает отсчитать 7 поленьев и выложить 2 квадрата (развитие смекалки).

### **Игровое упражнение «Елочки»**

Воспитатель обращает внимание на елочки: «Скоро новый год и мы нарядили елочки в праздничный наряд, но не как обычно, а украсили их геометрическими фигурами».

- Назовите все геометрические фигуры, которые вы увидели на елочках. Ответ детей.

- Сколько треугольников на елочке и какого они цвета? Дети кладут на стол карточку с цифрой 8.
- Сколько кругов на елочке? Дети кладут на стол карточку с цифрой 5. Сравнивают количество фигур (дети кладут нужный знак  $>$ ,  $<$ ).
- Сколько квадратов и какого они цвета (4)?
- Сколько овалов и какого они цвета (7)? Сравните ( $4 < 7$  или  $7 > 4$ ).
- Сколько ромбов и какого они цвета (3)?
- Сколько прямоугольников и какого они цвета (3). Сравните их ( $3 = 3$ ).

Воспитатель: «Молодцы много знаете, отлично справились с заданием.

### **Игровое упражнение «Разложи правильно»**

Воспитатель говорит детям: «Домовенок прислал 10 пирожков (круги)» и предлагает их разложить на 2 тарелочки. Вместе с детьми обсуждает, как разложить число 10 на 2 меньших числа, и записывает возможные варианты при помощи цифр (9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5, 4 и 6, 3 и 7, 2 и 8, 1 и 9).

### **Игровая ситуация «Самый сообразительный»**

Воспитатель читает задачи:

«Вот 8 зайчат по дорожке идут

За ними вдогонку 2 бегут

Так сколько же всего по дорожке лесной

Торопятся в школу зайчишек зимой?» (10)

«Вот медведица идет

Медвежат своих ведет

Сколько здесь всего зверей

Сосчитай-ка поскорей» (3)

«Под кустами у реки

Живут майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Ты их можешь сосчитать?» (4)

«Вот хромой идет жучок,

Он ранил ножку о сучок,

Прежде на своих шести,

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползет жучок?» (5)

### **Итог занятия**

Воспитатель:

- Понравилось ли вам занятие?
- Какие задания вам понравились, а какие вызвали затруднение?
- Вы запомнили номера экстренных служб?

Раздается шуршание. Появляется домовенок: «Мне очень все понравилось. Я теперь знаю, что вы не только хорошо воспитанные дети, но и настоящие умники-разумники. Спасибо вам».