

Принято
на Педагогическом совете
(Протокол от 30.11. 2017г. № 2)

Утверждено
Приказ от 25.12.2017г. № 87 -О
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 162»
_____С.В. Калашник

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2018-2022 гг.
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 162»
Приокского района
города Нижнего Новгорода**

**г. Нижний Новгород
2018 г.**

Содержание

Раздел Программы	Страница
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
I. Информационная часть	
1.1. Информационная справка	8
II. Аналитическая часть	
2.1. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	9
2.1.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	9
2.1.2. Анализ образовательного процесса	11
2.1.3. Анализ состояния здоровья воспитанников	12
2.1.4. Анализ кадрового состава	13
2.1.5. Анализ системы управления	14
2.1.6. Анализ уровня взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.1.7. Анализ финансово-экономических ресурсов	16
2.1.8. Анализ социокультурных особенностей ДОУ	16
2.1.9. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	17
III. Концептуально-прогностическая часть	
3.1. Основная идея инновационного развития ДОУ	20
3.2. Концепция программы развития	22
3.3. Стратегия развития ДОУ	25
IV. Оценка результативности реализации программы развития	
4.1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы	26
V. Прогнозируемый результат развития к 2022г.	28
VI. Заключение	29

Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
- повышение уровня духовно -нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума;
- развитие творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 162» на 2018 – 2022 гг. (далее Программа).
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка.– Конституция РФ.– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы.– Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной

	<p>стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. - Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013-2020 гг.. - Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года"; - Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области". - Муниципальная программа городского округа г. Нижний Новгород «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»). - Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301). - План реализации государственной программы "Развитие образования Нижегородской области" - Приказ министерства образования Нижегородской области от 13.01.2016 №100 «О внесении изменений в план реализации государственной программы "Развитие образования Нижегородской области» - Устав МБДОУ «Детский сад №162». - Локальные акты ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации программы развития 2018-2022 гг.</p> <p>2018-2019 гг. – первый этап 2019-2021 гг.- второй этап 2021-2022 гг.- третий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Январь 2018 г. – август 2019 г. – I этап (организационно-подготовительный) Проведение проблемно-ориентированного анализа, создание условий для реализации программы. ➤ Сентябрь 2019 – август 2021 г. – II этап (основной практический) Поэтапная реализация и апробация запланированных проектов ➤ Сентябрь 2021 г. – май 2022 г. – III этап (итоговый, обобщающий) Экспертиза реализации проектов в соответствии с планируемыми результатами
<p>Цель программы</p>	<p>Переход к инновационному качеству педагогического процесса,</p>

	<p>соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p> <p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
Задачи Программы	<p>1. Обеспечить содержание образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, создавая условия для развития воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); - реализацию новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение ИКТ, технология «портфолио» детей и др.); - оптимальное наполнение предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. <p>2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов, включая эффективное использование ИКТ в образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс; - пополнение банка компьютерных развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
Целевые индикаторы показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшим профессиональным образованием, степень бакалавра или магистра и педагогов с высшей и первой квалификационной категорией). - 100% соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. - Увеличение численной активности родителей в мероприятиях детского сада. - Снижение уровня заболеваемости детей, посещающих детский сад к общему числу детей, проживающих на территориальной компетентности ДОУ - Удельный вес воспитанников ДОУ, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, осваивающих ООП ДО в общей численности воспитанников, осваивающих ООП ДО.
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Развитие педагогического потенциала ДОУ; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС
Информационная открытость	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов реализации Программы на Педагогическом совете, Общем родительском собрании, Совете родителей; - размещение информации на официальном сайте ДОУ.
Критерии результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение контингента воспитанников в ДОУ по отношению к базовому периоду - Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории по отношению к базовому периоду - 100% охват педагогов, прошедших курсовую подготовку - Увеличение удельного веса педагогов, использующих информационные технологии, от общего числа педагогов по отношению к базовому периоду
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень готовности к обучению в школе воспитанников ДОУ - Предоставление образовательных и консультационных услуг в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов семьям, нуждающимся в поддержке; - Включение родителей в образовательный процесс и активное их участие в мероприятиях ДОУ; - Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого; - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - Повышение активности и инициативности педагогов в участии в мероприятиях различного уровня и направленности. - Проведение в ДОУ мероприятий областного и городского уровня. - Снижение общего уровня заболеваемости детей. - Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка Программы осуществляются педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад № 162».

Назначение Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка о ДООУ

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6.

Фактический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6;

603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.2а.

МБДОУ «Детский сад № 162» расположено в 2-х отдельно стоящих зданиях. Оба здания 2-х этажные, кирпичные. Здание по ул. Пятигорская, д.6 имеет цокольный этаж.

Имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Телефон/факс 8(831) 465-15-32;

8(831) 465-52-73.

Электронный адрес: sadik162@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds162nnov.edusite.ru>

Режим функционирования детского сада: пятидневная рабочая неделя;

- время работы с 6.30 до 18.30

- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород в лице администрации города Н.Новгорода. Имущество Учреждения принадлежит на праве собственности городу Н. Новгороду и включается в реестр имущества муниципальной собственности города Н. Новгород.

Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности – лицензия Выдана Министерством образования Нижегородской области 12.11.2015г. № 1159 серия 52 ЛО1 № 0003009. Предоставлена на срок -бессрочно.

В Учреждение принимаются дети, в возрасте от 2 лет до 7 лет. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом на основании договора об оказании первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ДООУ, заключенным с ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №1».

Реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В ДООУ функционирует 12 групп, из них:

- 1-я младшая группа от 1,5 до 3 лет (2 группы)
- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет (3 группы)

- Средняя группа от 4 до 5 лет (2 группы)
- Старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (1 группа)
- Старшая группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 6 лет (1 группа)
- Старшая группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 5 до 6 лет (1 группа)
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (1 группа)
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 6 до 7 лет (1 группа)

Состав воспитанников.

год	Списочная численность дет	от 1,5 - 3 лет	3 - 7 лет
2018	281	46	235

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами и реализует:

- «Основную образовательную программу дошкольного образования групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 162» с опорой на примерную основную образовательную программу дошкольного образования "Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 162», опираясь на программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной и программу «От рождения до школы»;

- «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 162» с опорой на программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. редакцией С.Г. Шевченко и программу «От рождения до школы».

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

2.1.1. Анализ предметно-пространственной среды ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств

обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка, интерактивная доска);

Физкультурный зал, совмещен с музыкальным (ул. Пятигорская, 2а), оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем.

Дополнительный физкультурный зал (Пятигорская, 6) предназначен для подгрупповых занятий.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

Состояние спортивно-материальной базы учреждения.

Спортивно-материальная база ДООУ находится на достаточно высоком уровне. В ДООУ для проведения физкультурных занятий приобретён разнообразное стандартное и изготовлено современное нестандартное и оборудование для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр). В групповых комнатах имеются центры «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения). На территории ДООУ имеется спортивная площадка оснащённая спортивно-игровыми комплексами.

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.Н.Новгорода.

2. На входные двери установлены кодовые замки. Осуществляется дежурство (в ночное время – сторож)

3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Необходимо усилить пропускной режим: установить систему контроля доступа (СКУД).

Испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, заполнение внегрупповых помещений здания.

Перспективы развития:

Для обеспечения безопасности установить систему видеонаблюдения как в здании, так

и на территории ДОУ.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

2.1.2. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры центры, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми (имеются различные картотеки: сюрпризных моментов, подвижных, дидактических игр и т.д.).

Одной из форм организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных эффективных форм работы в образовательной деятельности.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

- готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей
- недостаточность эффективных форм работы в образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Введение новых эффективных форм работы в образовательной деятельности, реализация новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение ИКТ, технология «портфолио» детей и др.);

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

2.1.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики (утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая), закаливающие и оздоровительные процедуры).

Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни («Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные эстафеты», спортивные праздники с папами на 23 февраля, фото-отчеты с мероприятий и т.д.); для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала

2.1.4. Анализ кадрового состава

Кадровый потенциал

В МБДОУ «Детский сад № 162» работает 32 педагога и административного персонала.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: образовательные, присмотр и уход.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Количественный и качественный состав кадров на начало 2018 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие зан.должности	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1	0
2	заместитель заведующего	1	0	0	0	0
3	старший воспитатель	1	0	1	0	0
4	воспитатель	21	0	9	6	6
5	музыкальный руководитель	2	1	1	0	0
6	инструктор по физической культуре	2	0	2	0	0
7	учитель-логопед	2	0	2	0	0
8	учитель дефектолог	1	0	1	0	0
9	педагог-психолог	1	0	0	1	0

Уровень образования:

- большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование -16 человек (54%);
- среднее профессиональное образование - 14 человек (46%), из них 3 человека обучаются в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Уровень педагогического стажа:

- педагоги – стажисты составляют 80% (24 человек) от педагогического коллектива.
- молодые специалисты – 20% (6 человек).

Образовательный ценз педагогов является потенциалом для обеспечения достаточно высокого уровня реализации образовательных программ. Сопровождение молодых педагогов проходит в форме наставничества, где создаются условия для профессионального роста, более легкой адаптации и «вхождения» молодых специалистов в педагогический коллектив.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов (40%) имеют потенциал к работе в

инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.1.5. Анализ системы управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Н.Новгорода, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан и функционирует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность этих органов самоуправления регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 1 раза в квартал.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Методы управления в ДООУ

Методы экономического стимулирования

- доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей;
- доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ;
- разовые премии.

Административные методы

- рациональная расстановка кадров;
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ.

Психолого –педагогические методы воздействия

- совет, просьба, пожелания;
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ;

- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ;
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Недостаточная активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.1.6. Анализ уровня взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги нашего учреждения уделяют большое внимание взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Детский сад систематически проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы, социологические исследования);

-просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры. Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа, родителей, учредителей, общества.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО. На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и литературу.

В соответствии с проведенным анализом уровня взаимодействия с родителями воспитанников ДОО, для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны дошкольного учреждения, содействия развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, необходимо:

- обеспечение единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, развитию

его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Формирование стабильного педагогического коллектива, способного решать все стоящие перед учреждением задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени

2.1.7. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования.

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это добровольное пожертвование физических и юридических лиц на расчетный счет дошкольного учреждения.

2.1.8. Анализ социокультурных особенностей ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

МБДОУ «Детский сад № 162» взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта (МКУК ЦБС Приокского района – библиотека филиал им. В.Катаева, ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза»,

кинотеатр «Зарница», МБОУ «Школа № 154», стадион «Радий», МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 1».

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

2.1.9. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ

SWOT-анализ – это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие организации.

Он помогает оценить сильные и слабые стороны деятельности организации, найти новые возможности и определить возможные угрозы.

Объект анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски	Снижение рисков
<i>Предметно-пространственная среда ДООУ</i>	испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, заполнение внегрупповых помещений здания.	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.	Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.	Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров поиск и участие в грантах получение статуса экспериментальной площадки
<i>Образовательный про-</i>	Готовность не всех педагогов (40 %) к работе в инновационном режиме, в условиях	Совершенствование ООП ДО Включение в практику работы новых форм взаимодействия	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток	Разработка эффективной системы формирования мотивов

<i>цесс</i>	<p>высокой информатизации образовательной среды;</p> <p>недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей, недостаточно сформировано умение слаженного взаимодействия всех специалистов ДОУ</p>	<p>участников образовательного процесса;</p> <p>Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;</p> <p>Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;</p> <p>Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;</p> <p>подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p>	<p>финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения:</p> <p>возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.</p>	<p>педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии.</p>
<i>Состояние здоровья, физического состояния воспитанников</i>	<p>Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;</p> <p>относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.</p>	<p>Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала.</p>	<p>Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах, получение статуса экспериментальной площадки</p>
<i>Кадровый</i>	<p>Недостаточно высокий уровень</p>	<p>Часть педагогов (60%) имеют потенциал к</p>	<p>К возможным рискам реализации</p>	<p>Необходимо использовать</p>

<i>состав</i>	проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы. Недостаток педагогических кадров – воспитателей, как профессиональных, так и молодых специалистов.	работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому. Отсутствие поступления новых кадров.	современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.). Более тесное взаимодействие с Нижегородским Губернским колледжем.
<i>Управляющая система</i>	В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость	Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Активизация коллегиальных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.	Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента

	обновления модели управления ДОУ.			
Социо-культурные особенности	Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей.	Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами.	Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ для успешной социализации ребенка являются:

- Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, внедрение новых форм дошкольного образования;
- Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДОУ;
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Основная идея инновационного развития МБДОУ

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- осуществление духовно-нравственного воспитания.

Важно отметить, что направление духовно – нравственного развития в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 162», является приоритетным. Поскольку в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- Воспитателям и специалистам:
 - повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
 - подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;
 - более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие дошкольников;
 - ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
 - внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
- Родителям:
 - нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
 - повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч. духовно – нравственном);
 - повысить уровень родительской компетенции.
- Администрации МБДОУ:
 - полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально - ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями)
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах.

3.2. Концепция Программы развития.

Развитие МБДОУ «Детский сад № 162» обусловлено введением ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДОУ.

Целью программы является создание единой образовательной среды, обеспечивающей

равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи программы:

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе;
- Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства;
- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ;
- Духовно – нравственное и патриотическое развитие личности воспитанников;
- насыщение и организация развивающей предметной - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Модель (образ) ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДООУ.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Миссия ДООУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника

Показатель	Критерии
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. • У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре. • Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества. • Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
<i>Основы готовности к выбору</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
<i>Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ (модель) педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989г.) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Система управления ДОО

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Органы коллегиального управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

3.3. Стратегия развития Учреждения

Этапы реализации Программы

2018-2019 гг. – первый этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО;
- Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по разработке и реализации проектов Программы развития.

2019-2021 гг.- второй этап

Задачи:

- Создание социально-психологических, материальных, организационных условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОО;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2022 гг.- третий этап

Задачи

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы (максимальная оценка – 76 баллов)

№	Критерий	Индикатор	Оценка
Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе выпускников детского сада			
1	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства ДОУ не привлекаются 2 балла: привлекаются средства ДОУ до 300 т.р. 3 балла: привлекаются средства ДОУ выше 300 т.р.	Выполнение муниципального задания выше рекомендуемых значений.
2	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
3	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат - по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
Задача: Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	20% - 1 балл 40% - 2 балла 60% - 3 балла	Анкетирование родителей, беседа
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни	Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ

			документации
5	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест (0- 3 балла)	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	Выполнение муниципального задания
2	Квалификационная категория педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	Наличие сертификата участника
5	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни	Подписка на газеты журналы До 50% - 1 балл Более 50% - 2 балла Более 80 % - 3 балла	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
6	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства (0 – 3 балла)	Психологическое тестирование
7	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест 0 – 3 балла	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок

Задача: Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4% - 4 балла	Медицинский мониторинг
2	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ	20% - 1 балл 40% - 2 балла 60% - 3 балла	Педагогическая диагностика
3	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства (0 – 3 балла)	Психологическое тестирование
4	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест Идеальный результат- по 2 балла Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
5	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	20% - 1 балл 35% - 2 балла 65% - 3 балла	Анкетирование родителей, беседа
Задача: насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС ДО.			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС

У. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ К 2022г.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Высокий уровень готовности к обучению в школе воспитанников ДОУ
- Предоставление образовательных и консультационных услуг, семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов;
- Активное участие родителей в образовательный процесс и мероприятия ДОУ;
- Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов со среднего до выше среднего и высокого;
- Повышение квалификационного уровня педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- Повышение активности и инициативности педагогов в участии мероприятий различного уровня и направленности.

- Проведение в ДОО мероприятий областного и городского уровня.
- Снижение общего уровня заболеваемости детей
- Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОО в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы дальнейшей работы

Повышение качества образовательных услуг и обеспечение условий получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

Обеспечение внедрения новых программ и технологий.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к ним, захочет осуществить их; будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.