

**ООД по ознакомлению с природой.**  
**«Загадочный сундучок»**  
(старший дошкольный возраст)

Программное содержание :

1. Закреплять знания детей о свойствах почв, воды, и воздуха, значение растений в жизни человека.
2. Обобщать представления детей о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных – их пищевой зависимости друг от друга, используя алгоритмы и драматизацию.
3. Продолжать закреплять умение работать в лаборатории, самостоятельно проводить опыты.
4. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Ход занятия.

Ребята, сегодня у нас необычное занятие – загадочное. Как вы думаете почему? ( Предположения детей ).

Сегодня на занятии мы будем отгадывать загадки. Они находятся везде, но чтобы нам легче было искать - в этом загадочном сундучке спрятаны небольшие подсказки. (Открываем сундучок – слышится музыка). Вот и первая подсказка.

Есть волшебное местечко  
В клетках спряталось словечко.  
Как кроссворд ты отгадаешь  
Сразу слово ты узнаешь.

Нужно отгадать слово в выделенных клетках. (Во время решения кроссворда детям задаются вопросы - Как ты догадался? , Почему ты так решил?, Докажи свой ответ. )

- Молодцы. Какое же слово получилось? - Солнце.

- Посмотрите у меня есть маленькое солнышко , только оно какое то необычное, без лучиков. Заглянем в сундучок за подсказкой.

К солнцу лучик приложи,  
Слово доброе скажи.

- Зачем нам нужны растения?

Дети берут по одному лучику и объясняют значение каждого.

1.Растения нас лечат – ромашкой мы полощем горлышко, а крапива останавливает кровь, когда поранимся.

- Кто еще знает лекарственные растения и как они нам помогают?  
(Ответы детей)

2.Растения дают нам кислород.

3.Растения радуют нас своей красотой, нам нравится вдыхать их аромат.

4.Мы любим есть овощи и фрукты, ягоды и зелень – это растения.

5.Растения помогают определять время, например – шиповник просыпается в 5 часов утра, а засыпает в 7 вечера.

6.Погоду мы тоже можем определить по растениям, если цветы закрыли свои лепестки, то погода будет пасмурная, можно взять зонт.

- Молодцы ребята, загадки решаем как орешки щелкаем. Вот еще одна подсказка :

Вот задача, так задача  
Перепутались все знаки  
Ты порядок наведи,  
Эти знаки разбери.

Выбрать экологические знаки и рассказать о них.

- И эту загадку отгадали, и самая трудная загадка в шкатулке спряталась.

Открой конверт и посмотри,  
Что там прячется внутри?

- Разделитесь по парам, загляните в конверт и расскажите какой опыт вы будете проводить.

- Мы будем очищать воду

- Мы покажем, как загрязняют реки.

- А мы как разные почвы пропускают воду.

- Мы покажем, как опустить салфетку в воду и не намочить ее.

- А сейчас подберите все, что вам необходимо для опытов и можете начинать. ( Кто первый подготовится, покажет опыт .Объясняют что они делают , что у них получилось и почему.)

- У нас есть три вида почв: - чернозем, глина, песок. Выкладываем в воронки тряпочки, что бы почва не высыпалась, вливаем воду. Песок очень хорошо пропускает воду, вода быстро проходит растения не успевают напиться, поэтому нужны очень длинные корни. Глина плохо пропускает воду, она долго держится на поверхности. А чернозем воду пропускает не спеша растение успевает напиться. Эту почву мы и выберем для своих цветов ( моделирование ММЧ ).

- Нальем воды – это река, а здесь будет берег. Сейчас мы как будто моем машину - нальем грязь на берег. Пошел дождь, грязь проходит через почву и попадает в реку.

- Мы приготовили фильтры ткань, вата, салфетка, фильтровальная бумага . Загрязнили воду – бросили мусор пыль, масло. Мы видим, что лучше всех очистила воду фильтровальная бумага, она задерживает не только крупный мусор и масло, но и пыль.

- Покажите с помощью “ человечков “- грязную и очищенную воду ( моделирование ММЧ )

- Докажите, что намочить салфетке мешает действительно воздух.

- Воздух в воде это пузырьки – показывает соломинкой.

Приподнимем стакан – появляются пузырьки – воздух вышел, а салфетка намочла.

- А сейчас пятая загадка:

Перепуталась цепочка  
Где зверек? А где цветочек?

Ты дружок помоги  
Все как надо разбери.

- Это пищевая цепочка. Без солнца и воды нет растений. Без растений нет животных, насекомых и птиц, которые ими питаются. Есть хищники, которые питаются травоядными животными. Друг без друга они не могут, они все крепко связаны между собой.

- А я знаю сказку, которая показывает как все вокруг нас взаимосвязано.

### Сказка «Сова».

Выходит старик гладит корову

- Я коровушку свою

Ранним утром подою,

Я поглажу ей бока :

Дай , Буренка, молока!

Корове сено накошу с медовыми цветами.

Я Буренку попрошу – не расставайся с нами.

Ведущая. Жил был старик. Любил он чай попить да не пустой! а ...

Старик. А с молоком.

В. – Вдруг летит мимо Сова – большая голова.

Сова . – Здорово , друг.

Старик. – Ты , Сова, отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонись, какой я тебе друг ?

В. – Рассердилась Сова – горячая голова.

Сова.- Ладно же старый. Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить – сам лови.

Старик.- Вишь чем пугать вздумала, утекай пока цела.

В.- Улетела Сова, забралась в дупло и никуда не летит. Ночь пришла, на стариковом лугу мыши в норах свистят, перекликаются.

1 мышь.- Погляди кА кума, не летит ли Сова – Отчаянная голова, уши торчком нос крючком?

2 мышь. Не видать Совы, не слышать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье (мышь бегают по лугу радуются )

1 м. – Разорим гнездо шмеля. поохотимся не зря.

2 м. – Мы хозяйки на лугу, а Сова то ни гу-гу. ( Хихикают, шмели жужжат, улетают)

Сова. – Хо – хо – хо, старик. Гляди, как бы хуже не вышло, все шмели твои разлетелись.

Ст. – А пускай летят. Что от них толку – Ни меду, ни воску - волдыри только.

Вос. – Шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.

Сова. – Хо – хо – хо, старик. Гляди, как бы хуже не вышло, не пришлось бы самому цветень с цветка на цветок разносить.

Ст.- Ветер разнесет. (Сам в затылке скребет.)

В. – Не родится клевер на лугу. Ветер гуляет, цветень на землю сыплет.

Сова. – Хо – хо – хо Старик. Корова твоя мычит, клеверу просит. Трава без клеверу, что каша без масла.

В. – Молчит старик, ничего не говорит. Была корова здорова, стала корова тощать.

Корова. – Грустно мне буренке му – у – у .

Где же клевер не пойму?

Отощали все бока, не даю я молока.

Сова. – Хо – хо – хо старик. Говорила я тебе, придешь ко мне кланяться ( старик сел чай пить, молочник пустой, охает ) .

Ст. – Ох, ох, ох, нечем мне старому белить чай, пойду к Сове. Уж ты Совушка – вдовушка, меня из беды выручай, нечем стало мне старому белить чай.

Сова. – То – то старый! Дружно не грузно, а врозь – хоть брось. Думаешь, мне легко было без твоих мышей. Прощаю тебя.

В. – И полетела Сова на луг мышей ловить.

Сова. - Сова бесшумной тенью

Крылья распластав.

Скользит во тьме осенней

Над зарослями трав.

Спасайтесь бегством мыши,

СО мной нельзя шутить.

Как только писк услышу,

Могу я вас схватить.

Мыши. – Ой, спасите, помогите. Ой, беда, беда, беда. К нам Сова летит сюда (мыши разбегаются ) .

В. – Шмели вернулись, загудели над лугом.

Шмели. - Мы летаем и жужжим

Над поляною кружим.

Яркий выберем цветок –

Будем пить душистый сок.

В. – Шмель из норки вылетает, весело жужжит. Запах клевера вдыхает и к цветам летит. Нежно травка луговая смотрит на шмеля. Улыбается живая – матушка Земля.

Корова пошла на луг клевер жевать.

Корова – Как конфетка сладкий клевер ,

Подой старик скорее.

С молоком вы пейте чай,

Дед – Сову – то угощай

Ст.- Совушка, в гости приходи,

Отведай мои пироги.

Уж ты, гостыюшка, угощайся,

На меня не обижайся.

Сова – Будем дружно дальше жить, старых бед не ворошить.

Сказке конец.