

Для вас, родители!

Рекомендации учителя-дефектолога

МБДОУ «Детский сад №162»

Козыревой Надежды Ивановны

Некоторые родители, к своему счастью, даже не знают, для чего нужен дефектолог. А родителям детей, имеющих отклонения в развитии, пришлось тесно соприкоснуться с наукой дефектологией и познакомиться со специалистами этой области.

Педагог-дефектолог и учитель-логопед - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений речи и развитием умственных способностей у детей.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

«РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

- Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего Вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни. Помните, ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.
- Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела

вместе с ним.

- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Учитесь отказывать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками.
- Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
- Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Не изводите себя упрёками. В противном случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическим монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
- Воспитывайте в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание.
- Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с другой – способствует правильной организации всей лечебно-

коррекционной работы.

- Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.
- Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут.
- Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как все.
- Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Советы дефектолога родителям

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бежит».
5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку:

«Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.

8. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Таня мяч», «Круглый мяч» и т.д.

10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. Не забывайте: Учите ребенка, играя с ним. Ваш ребенок самый замечательный!

Нормы психо - физического развития детей

К 5 годам ребенок должен:

Развитие общей и мелкой моторики.

- Ребенок в данном возрасте должен уметь самостоятельно застегивать пуговицы, крючки, молнии, заводить механические игрушки ключиками.
- Резать ножницами. Лепить из пластилина фигурки животных, людей, различные предметы.
- Повторять движения пальчиковой гимнастики.
- В точности повторять движения за взрослым, соотносить их с музыкальным сопровождением.
- Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги.
- Уметь обводить рисунок по точкам, по линиям.
- Уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка.
- Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур.

Внимание.

- К данному возрасту ребенок должен уметь выполнять задания , не отвлекаясь, в течении 15 минут.
- Проявлять живой интерес к предлагаемой деятельности.
- Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу.
- Простукивать любой простой ритм.
- Удерживать в поле зрения 6 -7 предметов.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Находить пять – шесть отличий между предметами.

Память.

- Четко запоминать последовательность событий.
- Ребенок должен запоминать шесть – восемь картинок в течении одной – двух минут.
- Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз.
- Рассказывать без помощи стихи.
- Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.
- Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни.

Мышление, общая осведомленность.

- Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.
- Уметь составлять картинку из девяти частей.
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Определять последовательность событий.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.

У ребенка к данному возрасту должны быть сформированы определенные понятия о микро и макро - социальном окружении.

- Знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей. Место их работы.
- Знать домашний адрес, название своего города, название столицы Родины.

- Знать классификацию основных понятий(Животные, растения, овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда.....)
- Называть группы предметов обобщающим словом, уметь выделять лишний предмет и объяснять правильность выбора.
- Находить в группе слов лишнее, уметь объяснить свой выбор.
- Знать название основных профессий, уметь объяснить, чем занимаются люди данной профессии.
- Знать назначение некоторых общественных учреждений (аптека, больница, школа, детских сад, магазин, почта.....)
- Знать последовательность времен года, частей суток. Отмечать характерные явления природы и соотносить их с временем года.
- Различать и называть деревья и кустарники по листьям, коре и плодам.
- Знать различных животных и места их обитания.
- Знать перелетных, зимующих , городских птиц. Различать их по внешнему виду.

Математические представления.

- Считать в пределах 10 – 20.
- Называть итоговое число.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10.
- Уравнивать неравное число предметов двумя способами.
- Выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
 - Ориентироваться на листе бумаги.
 - Знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб)
 - Сравнить предметы по величине, пользуясь понятиями: шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче.....

Развитие речи.

У ребенка к 5 – 6 годам корректируются физиологические нарушения произношения.

В речи появляются и автоматизируются звуки \ Р\ \Л\

У ребенка к 5 годам речь должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразу, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

- Активный словарь обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
- Ребенок говорит не торопясь, рассказывает с выражением.
- Ребенок в данном возрасте поддерживает непринужденную беседу.
- Ребенок должен без труда подбирать слова по цепочке, которое начинаются на последнюю букву предыдущего слова.
- Составлять описательные рассказы.

Рекомендуя разные приемы работы над грамматическими формами можно выделить следующее:

- Составление рассказов: по картине, по серии картин.
- Пересказ только что прочитанного текста.

- Составление рассказов описательного характера (загадай загадку – не называя предмета описать его)
- Исправь ошибки в предложениях. (Бананы ели обезьяну.) Развитие навыков словообразования.
- Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Образование новых существительных с помощью суффиксов НИЦ-, НИК-.
- Подбор прилагательных к существительному. (Весна - какая? Теплая, солнечная, добрая, веселая, звенящая, ласковая.....) Развитие фонематического строя речи. - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - подбор слов на заданный звук. - слоговой анализ слов – поделить слово на слоги, - соединить слоги и получить целое слово (Это транспорт МА – ШИ – НА) - поделить слово на звуки (КОТ = К, О, Т) - из звуков составить слово (Д, О, М = ДОМ) – проведение игр « Цепочка слов» Взрослый называет слово, ребенок должен на последний звук придумать новое слово.

В 6 лет ребенок:

Общие представления.

В этой области ребенок должен:

- Знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- Знать, в каком городе/стране он живет.
- Знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- Ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, дни недели .
- Правильно определять последовательность времён года, порядок дней недели. Знать части суток и их последовательность .
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Хорошо ориентироваться в пространстве, опиривать понятиями « право – лево, верх – низ, спереди – сзади, за, перед, после, над»;
- Знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
- Знать и называть основные праздники.

Интеллектуальное развитие.

В этой области ребенок должен уметь

- Решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать

загадки;

- Находить лишний предмет в группе;
- Добавлять в группу недостающие предметы (устно, по картинкам)
- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- Группировать предметы по признаку и называть его;
- Восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.
- Находить закономерность в расположении предметов.
- Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
- Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
- Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Развитие внимания, памяти.

Здесь дошкольнику нужно уметь:

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;

- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

Основы математики

Перед поступлением в первый класс необходимо:

- уметь считать от 1 до 50 , обратно от 10 до 1.
- Расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.
- Узнавать и правильно писать цифры.
- Раскладывать числа на меньшие составляющие (например, 8 на 2 и 6).
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.
- Сравнивать количество предметов, понимать значение математических знаков $>$, $<$, $=$.
- Уравнивать количество предметов в группе.
- Правильно использовать в речи порядковые числительные.
- Различать однозначные и двузначные цифры.
- Решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади).
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапецию и тела (куб, шар, цилиндр, конус и параллелепипед).
- Делить круг, квадрат и треугольник на две и четыре равные части.

Развитие речи.

К шести годам ребенок умеет:

- Правильно ставить существительные в форму единственного и множественного числа.

- Находить предмет по описанию (мороженое – «холодное, белое, сладкое»), самостоятельно составлять описание предмета.

- Подбирать слова близкие и противоположные по значению (мелкий - глубокий).

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.

- Понимает значение предлогов, употребляет их правильно в речи (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.)

- Определять материал, из которого сделан предмет, т.е. широко использует в речи прилагательные: резиновый, пластмассовый, деревянный, стеклянный, кирпичный, меховой, пуховый, войлочный, шерстяной.

Свободно поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

- Рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок,; отгадывать загадки.

- Составлять по картинке связный рассказ из 6-7 предложений; согласовывать слова в роде, числе, падеже.

- Пересказывать содержание услышанной сказки; употреблять в речи простые и сложные предложения.

- Придумывать окончание к рассказу.

Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Основы грамоты.

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
 - мог найти нужный звук в начале, середине и конце слова;
 - подбирал слова на заданный звук;
 - делил слово на слоги, определять ударный слог.
 - читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.
- определял на слух мягкость и твердость звука в словах.

- слоговой синтез: соединить слоги и получить целое слово

(Соедини перепутанные слоги. Это транспорт СИ – ТАК.)

- из звуков составить слово (Д, О, М = ДОМ)

- определение места звука в слове (начало, середина, конец)

- подбор слов, где заданный звук стоит в начале, середине, конце.

- изменение значения слова путем добавления, перестановки или вычленения звука (СОН – СЛОН, КРОТ - КОТ)

Развитие мелкой моторики.

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

уметь пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

К 7 годам у ребенка должны быть сформированы определенные знания, умения и навыки.

Общая осведомленность.

- Называть свое имя, фамилию, отчество, имя и отчество своих родителей.
- Название своего родного города, достопримечательностей, название страны, столицы Родины, уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- Знать последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев.
- Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

- Проводить классификацию объектов, предметов (животные, птицы, насекомые, цветы, деревья, посуда.....)
- Знать и называть сезонные изменения в природе.
- Уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;
- Знать праздники;
- Уметь рассказать, чем он любит заниматься;
- Самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Внимание.

- Ребенок может выполнять задания не отвлекаясь в течении 20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движения.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память.

- Ребенок запоминает не менее 10 предложенных предметов, слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.
- Повторять ряд цифр (от 5 до 7) запоминая их на слух или зрительно.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находится.

Мышление.

К семи годам у ребенка сформированы умения:

- Объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Выстраивать логические цепочки на вербальном уровне.
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Развитие математических представлений.

К семи годам у ребенка сформированы умения:

- Называть числа в прямом порядке от 1 до 100, обратном порядке от 20 до 1.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Пользоваться арифметическими знаками действий.
- Составлять и записывать примеры в пределах 10 (+;- 1,2).
- Четко определять место числа в числовом ряду.
- Оперировать понятиями на сколько больше, меньше.
- Измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Ориентироваться на листе бумага, обозначать словом место нахождения предметов в пространстве.
- «Писать» графические диктанты.
- Называть числа от заданного.

Развитие речи, подготовка к усвоению грамоты.

К семи годам у ребенка сформированы умения:

- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.
- Составлять рассказы из личного опыта.
- Самостоятельно изменять слова, образуя новые.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Интонационно передавать содержание стихотворений.
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.
- Использовать в речи антонимы.
- Понимать и самостоятельно объяснять образные выражения.
- Проводить звуковой анализ слов, определять количество звуков в слове, их последовательность.
- Определять место заданного звука в слове.

- Различать гласные и согласные звуки.
- Различать твердые и мягкие согласные звуки.
- Проводить слоговой анализ и синтез слов, определять количество слогов в слове, их последовательность.
- Составлять предложения по схемам.

Мелкая моторика.

- Ребенок умеет свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать и закрашивать рисунки не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или линейку.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.