

Рекомендации родителям

**«Развитие познавательных способностей ребенка
методом мнемотехники»**

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, позволяющая визуализировать информацию. То есть это своего рода конспекты в картинках.

Важнейший принцип **мнемотехники** – **наглядность**.

Наглядность задействует оба полушария мозга, поэтому запоминание идёт эффективнее.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный. То есть можно сто раз повторить ребенку стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, ребенок быстро сообразит, что к чему.

Использование приемов **мнемотехники** можно начинать с младшего возраста, но лучше с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Методика использования **мнемотехники** помогает детям:

- Легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- **Перекодировать** информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (*начало – середина — завершение*);
- Обогащает словарный запас;
- Помогает развивать мышление;
- Развивает фантазию;
- Помогает составлять длинные описательные предложения и согласовывать времена.

Основные виды **мнемотехники**:

Самый простой вид **мнемотехники** – это картинка.

Мнемоквадрат.

Это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Самый известный **мнемоквадрат**, который знаком каждому — это знаки зодиака. Например, ваш малыш ходит в детском саду в группу «Слива». На его шкафчике изображён этот фрукт, над умывальником его полотенце висит под изображением сливы и т. д.

Мнемодорожка. Задача ребёнка при использовании **мнемодорожки** — найти что-то общее между картинками. За освоением **мнемоквадрата** идёт **мнемодорожка** – четыре картинки на одном квадрате, обозначающие

последовательность действий.

Например, «носки», «брюки», «туфли», «куртка» – последовательность, по которой детки собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет удлиняться.

Другой вид **мнемотехники** - это **мнемотаблицы**.

Мнемотаблицы – это рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв или схематических знаков. По этим таблицам можно учить детей составлять описательные рассказы или пересказывать сюжеты сказок или рассказов.

В таблицах применяются понятные и известные образы. Так, для описания животных следует соблюдать пропорции рисунка, а также обязательно делать его цветным. Тогда ребёнок чётко уяснит: лиса – рыжая с пушистым хвостом, волк – серый и т. д. По **мнемотаблицам** можно воспроизводить целые истории, а для развития фантазии – ещё и предлагать придумывать собственные.

Мнемосхемы

Чтобы малыш запоминал пословицы или какие-то крылатые выражения, используются **мнемосхемы**. На них изображаются объекты, которые дополняются условными знаками.

Например, удочка – пруд – перечёркнутая рыбка. Это схема для выражения: «*Без труда не вытащишь и рыбки из пруда*».

Таблицы можно составлять на любую тему, и использовать для разных направлений развития ребенка, а не только для развития речи. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Приёмы **мнемотехники** строятся на использовании тех или иных видов запоминания.

Конечно, самый эффективный способ применения любой технологии воспитания и развития ребёнка – это игра. И **мнемотехника** в этом смысле – настоящий кладёз идей.

«*Собери группу*». Ребёнку даются отдельные картинки (*например, символы времён года, одежда, виды активности*) – нужно сгруппировать изображения и объяснить, почему они вместе.

«*Выучи стихотворение*». Для облегчения заучивания стихов используйте наглядные таблицы, в которых каждая строка представлена в виде картинки или условного знака. Старайтесь обязательно дополнять изображение словом (*если малыш умеет читать*) или буквой (*если пока ещё ребёнок не освоил этот навык*).

«*Сетка памяти*». Покажите малышу картинки, проговорите, что это и переверните. Задача ребёнка назвать изображённый предмет, а затем проверить себя, открыв **мнемокартинку**.

«*Рассказы с картинками*». В интернете можно найти массу детских рассказов, в которых слова частично заменены картинками. Так малыш не

только учит новые для себя слова, но и развивает умение сосредотачиваться на чтении.

«*Фотопамять*». Покажите малышу картинку, затем уберите её и дайте взамен другую, которая отличается от первой какой-то деталью. Например, на первой изображена девочка с красным бантиком, а на второй – такая же девочка, но бантик – синий.

«*День-ночь*». Разложите перед ребёнком ряд картинок. Затем скажите: «*Настала ночь*». Малыш закрывает руками глазки, а вы в это время прячете одну картинку. Задача ребёнка: угадать, чего не хватает. Существует несколько методов работы с детками от года, речь которых только-только начинает формироваться.

1. Составляем **мнемотаблицы**

Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж. На начальном этапе обучения, лучше рисовать небольшие по объёму таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд.

Чтобы составить **мнемотаблицу**, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова, расчертить лист бумаги на квадраты;

2. Нарисовать на каждый такой момент картинку (*описывая существительные или прилагательные*);

3. Непонятные слова (*глаголы или вопросы*) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребёнку.

При работе с таблицами и ассоциативными карточками у ребенка упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, обогащается словарный запас, развивается речь, дети получают навыки коммуникации и общения. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание.