

Конспект занятия  
по развитию речи с элементами мнемотехники в старшей  
группе  
**Тема: «Путешествие в сказку»**

Воспитатель:  
Шеева Юлия Николаевна

2019 год

## **Конспект занятия по «Речевому развитию» с элементами мнемотехники.**

### **Тема: «Путешествие в сказку»**

**Цель:** Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы.

#### **Задачи:**

- продолжать учить детей отвечать полным предложением;
- закреплять умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования;
- активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, мышление, логику,
- продолжать развивать творческие способности детей, воображение;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам.

#### **Оборудование и материалы**

Мультимедиапроектор, маски, игрушка лисы, волшебный мешочек, атрибуты для инсценировки сказки.

#### **Предварительная подготовка.**

Рассматривание иллюстрации «Дикие животные», слушание аудиозаписи «Звуки природы», «Дикие животные», пение песни «Лисонька – лиса».

### **Вводная часть**

#### **1. Организационный момент.**

Под весёлую музыку дети входят в зал. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

#### **2. Сюрпризный момент.** Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** волшебный мешочек

**Воспитатель:** правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

**Воспитатель:** правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки.

Ребята, как в сказках называют лису?

**Ответ детей:** (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

**Воспитатель:** как вы догадались, что в мешочке спряталась лиса?

**Дети:** у нее длинный пушистый хвост.

## Основная часть.

### 3. Беседа.

**Воспитатель:** теперь, ребята, присаживаемся на стульчики, давайте составим описательный рассказ по опорным картинкам про нашу гостью.

**Дети:** составляют описательный рассказ по мнемотаблице (2-3 ребенка)

### 4. Игра с загадками.

**Воспитатель:** молодцы, ребята, лисичка принесла нам с собой загадки.

Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь, потом говорим отгадку.

(Слайд программа).

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бежит в бору,

У стволов грызет кору. (Заяц)

Он ходит летом без дороги,  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Медведь)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Крыльями хлопает громко.  
Курочек верный пастух  
Как зовут его? (Петух)

У меня отличный слух  
Острый взгляд и тонкий нюх,  
Сразу лезу с кошкой в драку,  
Потому что я .... (Собака)

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»?

**Дети:** да.

### 5. Физкультминутка

**Воспитатель:** ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда встаем в круг.

*«Дикие животные».*

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

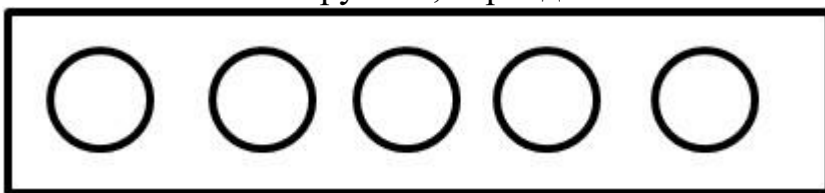
Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда.  
А где достать – не знал.

#### 6. Моделирование сказки.

**Воспитатель:** вот мы немного отдохнули, и лиса приглашает нас за столы.  
На столах листы с кругами, карандаши.



**Воспитатель:** ребята, давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». Соня, расскажи, с чего начинается сказка.

**Воспитатель:** правильно, рисуем зайца и лису.

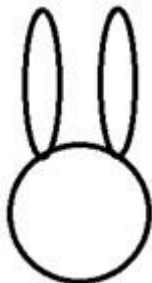
**Воспитатель:** давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.



**Воспитатель:** а что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

Ответы детей

**Воспитатель:** правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.



-Андрей, что же произошло дальше?

Ответ Андрея.

**Воспитатель:** а что отличает собаку в нашей сказке?

Ответы детей

**Воспитатель:** правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.



**Воспитатель:** расскажет нам сказку дальше Алена.

Рассказ Алены

**Воспитатель:** Вика, что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?

Ответ Вики.

**Воспитатель:** правильно, нарисуем маленькие круглые уши.



**Воспитатель:** продолжит сказку Митя.

Ответ Мити

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», а теперь давайте ее инсценируем в стихах, как мы с вами учили.

**7. Инсценировка сказки.** Детям раздаются роли и маски.

**Воспитатель:** а теперь, ребятки, превратитесь вы в зверей.

Ребята инсценируют сказку «Заюшкина избушка»

**Заключительная часть.**

**8. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** чему нас учит сказка?

**Ответы детей**