

Конспект занятия
по развитию речи с элементами мнемотехники в старшей
группе
Тема: «Путешествие в сказку»

Воспитатель:
Шеева Юлия Николаевна

2019 год

Конспект занятия по «Речевому развитию» с элементами мнемотехники.

Тема: «Путешествие в сказку»

Цель: Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы.

Задачи:

- продолжать учить детей отвечать полным предложением;
- закреплять умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования;
- активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, мышление, логику,
- продолжать развивать творческие способности детей, воображение;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Оборудование и материалы

Мультимедиапроектор, маски, игрушка лисы, волшебный мешочек, атрибуты для инсценировки сказки.

Предварительная подготовка.

Рассматривание иллюстрации «Дикие животные», слушание аудиозаписи «Звуки природы», «Дикие животные», пение песни «Лисонька – лиса».

Вводная часть

1. Организационный момент.

Под весёлую музыку дети входят в зал. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

2. Сюрпризный момент. Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что это?

Дети: волшебный мешочек

Воспитатель: правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

Воспитатель: правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки.

Ребята, как в сказках называют лису?

Ответ детей: (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

Воспитатель: как вы догадались, что в мешочке спряталась лиса?

Дети: у нее длинный пушистый хвост.

Основная часть.

3. Беседа.

Воспитатель: теперь, ребята, присаживаемся на стульчики, давайте составим описательный рассказ по опорным картинкам про нашу гостью.

Дети: составляют описательный рассказ по мнемотаблице (2-3 ребенка)

4. Игра с загадками.

Воспитатель: молодцы, ребята, лисичка принесла нам с собой загадки.

Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь, потом говорим отгадку.

(Слайд программа).

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегаёт в бору,

У стволов грызёт кору. (Заяц)

Он ходит летом без дороги,
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Крыльями хлопает громко.
Курочек верный пастух
Как зовут его? (Петух)

У меня отличный слух
Острый взгляд и тонкий нюх,
Сразу лезу с кошкой в драку,
Потому что я (Собака)

Воспитатель: ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»?

Дети: да.

5. Физкультминутка

Воспитатель: ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?

Дети: да

Воспитатель: тогда встаем в круг.

«Дикие животные».

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

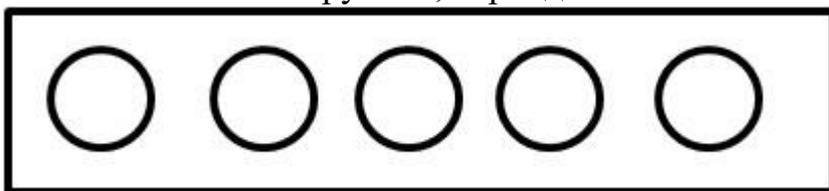
Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.
Ходил медведь по лесу,
Топтался и рычал.
Хотел он очень меда.
А где достать – не знал.

6. Моделирование сказки.

Воспитатель: вот мы немного отдохнули, и лиса приглашает нас за столы.
На столах листы с кругами, карандаши.



Воспитатель: ребята, давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». Соня, расскажи, с чего начинается сказка.

Воспитатель: правильно, рисуем зайца и лису.

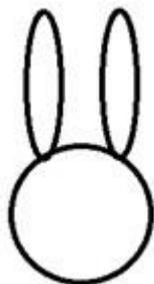
Воспитатель: давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.



Воспитатель: а что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.



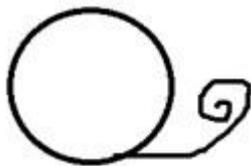
-Андрей, что же произошло дальше?

Ответ Андрея.

Воспитатель: а что отличает собаку в нашей сказке?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.



Воспитатель: расскажет нам сказку дальше Алена.

Рассказ Алены

Воспитатель: Вика, что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?

Ответ Вики.

Воспитатель: правильно, нарисуем маленькие круглые уши.



Воспитатель: продолжит сказку Митя.

Ответ Мити

Воспитатель: молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», а теперь давайте ее инсценируем в стихах, как мы с вами учили.

7. Инсценировка сказки. Детям раздаются роли и маски.

Воспитатель: а теперь, ребятки, превратитесь вы в зверей.

Ребята инсценируют сказку «Заюшкина избушка»

Заключительная часть.

8. Подведение итогов.

Воспитатель: чему нас учит сказка?

Ответы детей