**Дидактические игры и упражнения по математике**

**в подготовительной группе**

  **АПРЕЛЬ**

**1.«Круглый год»**

*Цель:* формировать у детей временные представления

*Содержание:* взрослый бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

- Назови соседей весны.

- Назови весенние месяцы по порядку.

- Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль

- Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.

- Назови соседей зимы.

- Назови зимние месяцы.

- Какой месяц идет после января?

- Назови месяцы по порядку: сентябрь

**2.«Какие бывают фигуры»**

*Цель:* закрепить с детьми состав чисел.

*Содержание:* взрослый бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок возвращает мяч и называет два меньших числа, которые составляют названное число. Числа 4, 5, 3, 6 ( ребенок называет все варианты образования числа)

**3.«Чиним одеяло»**

*Цель:* продолжать знакомить с геометрическими фигурами, составлять геометрические фигуры из данных деталей.

*Содержание*: с помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

**4.«Палочки в ряд»**

*Цель:* закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

*Содержание:* взрослый говорит: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает ребенка, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд»

**5.«Широкое - узкое»**

*Цель:* формировать представление «широкое – узкое»

*Содержание:* дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать

следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая

и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и

мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя

машинами.

**6. Игра « Назови день недели»**

*Цель:* закрепить у детей умение последовательно называть дни недели.

*Содержание:* взрослый бросает мяч ребенку и задает вопросы. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

- Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша?

- Дети в детском саду начали готовиться к празднику в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник?

- В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? И т.д.

**МАЙ**

1. **« У кого хвост длиннее?"**

*Цель:* Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

*Содержание:* шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает ребенку помочь зверям. Ребенок сравнивает длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с мамой они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

1. **« Кто скорее свернет ленту"**

*Цель:* продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

*Содержание:* взрослый предлагает ребенку научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает папу, дает ему длинную, ребенку короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого мама раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна ребенку, но ничего не говорит. Затем ребенок с папой меняются лентами. Теперь выигрывает папа. После этого называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия : "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

**3. «Когда это бывает»**

*Цель:* закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

*Содержание:* взрослый выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — ребенок выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

**4.«Встань на место»**

*Цель:* упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

*Содержание*: взрослый вызывает ребенка , указывает, где ему надо встать: «Сережа подойди ко мне, встань так, чтобы папа был сзади тебя. А теперь встань перед папой » И т. д. Взрослый просит ребенка назвать, кто впереди и сзади стоит. Далее ребенку предлагает повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от него стоит.

**5. «Где фигура»**

*Цель:* учить называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

*Содержание:* взрослый объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Ребенок по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Затем ребенок становится спиной к столу, а мама меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось.

**6. « Поможем птицам заселиться в домики»**

*Цель:* закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

*Содержание:* взрослый предлагает расположить домики для птиц, соблюдая следующие условия:

- посередине участка растет береза, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета

- на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета

- справа от березы растет рябина, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета

- на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы

- слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета

- на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета

- под березой- кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета

- на кустарнике- кормушку овальной формы черного цвета

- за березой нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета

- на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы

Взрослый просит ребенка рассказать по плану, где он развесил скворечники, гнездо и кормушки.

**ИЮНЬ**

**1.«Расскажи про свой узор»**

*Цель:* учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

*Содержание*: у ребенка картинка (коврик с узором). Ребенок должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине – круг.

**2. «Вчера, сегодня, завтра»**

*Цель:* в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

*Содержание:* взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.

Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём ( сегодня) и т.д.

1. Игра « Сколько»

Цель: упражнять детей в счете.

Cколько спинок у трех свинок?

Сколько хвостов у двух котов?

Сколько рогов у двух быков?

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

Сколько домишек у ста муравьишек? (один)

Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным)

Как можно принести воду в решете? (заморозить ее)

Сколько задних лап у двух зайчат?

Сколько животиков у пяти бегемотиков?

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

1. **Слуховой диктант « Нарисуй отгадку»**

*Содержание:* взрослый просит ребенка отсчитать вниз от числовой линейки 5 клеток и поставить точку, от которой они будут выполнять задание.

- Отсчитайте две клетки вниз

- Одну клетку вправо

- Одну вниз

- Одну вправо

- Четыре вниз

- Четыре влево

- Одну вверх

- Одну вправо

- Две вверх

- Одну влево

- Одну вниз

- Одну влево

- Одну вверх

- Одну вправо

- Две вверх

- Две влево

- Одну вверх

- Две вправо

- Две вверх

- Одну вправо

**5. « Зверюшкины загадки»**

*Цель:* упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

***«Ежиное сложение»***

 Мама-ежиха

Нашла две свинушки,

Маленький ежик-

Четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи,

И ты их, пожалуйста, тоже сложи!

 ***« Зайцы»***

 Раз, два, три, четыре, пять..

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись,

 Сколько до дому добрались?