**Рекомендации по художественной литературе во 2 младшей группе**

**АПРЕЛЬ**

1 НЕДЕЛЯ  **«Перелетные птицы»**

1. Отгадывание и составление загадок про птиц - Развивать логическое мышление, воображение.

2 Чтение А. Майков «Ласточка» - расширение представления о птицах.

3 Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели - развитие связной речи детей;

4 С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»,

5 Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка»,

2 НЕДЕЛЯ **«Космическая неделя»**

1 Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»  - Расширять представление детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, ,развивать умение внимательно слушать чтение взрослого

2 Чтение худ. Лит. – стихотворение « Вот звездное небо…»

3 Стихотворение **А.Хаята «Все планеты по порядку»**

По порядку все планеты Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, Два — Венера,

Три — Земля, Четыре — Марс.

Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн,

Семь — Уран, За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета Под названием Плутон.

4 Чтение Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывки) - развивать умение слушать рассказы без иллюстраций. Воспитывать любовь к чтению.

5 Разгадывание загадок о космосе - Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание.

3 НЕДЕЛЯ

1 Стихотворение А. П. Барто «Девочка-рёвушка» - развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.

2«Цветик семицветик» В.Катаев - развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Катаева.

3 Заучивание стихотворения «Хнык» - Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; обогатить словарь словом «карлик» (крошечный, очень меленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.

**«Хнык»**  **А. Барто**  
Хнык. Хнык. Хнык. Хнык.  
Кто к нам в комнату проник?  
Карлик вредный и плаксивый,  
Уходи отсюда живо!  
Маша плакать не привыкла!  
Уходи отсюда живо!

4 Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка», используя метод моделирования; продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.

5 Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.

4 НЕДЕЛЯ

1. Чтение рнс «Репка»
2. Чтение с детьми пословиц и поговорок об овощах.

3.Чтение рнс «Пых». формировать у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь, развивать артикуляцию, речь, внимание и память.

4 Чтение рнс «Вершки и корешки»,

5.Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»;

6. Заучивание загадок, пословиц и поговорок об овощах, цветах, труде.

5 НЕДЕЛЯ

1 «Дядя Степа» С.Михалков - стимулировать речевую активность детей.

2 Олеся Емельянова «Врач» - учить слушать художественное произведение, развитие внимания.

3 Чтение стихотворения Б.Заходер «Строители»

4 Чтение стихотворения "Шофёры" Курбан Чолиев.

**"Шофёры" Курбан Чолиев**

Качу,  
Лечу  
Во весь опор.  
Я сам — шофер.  
И сам — мотор.

Нажимаю  
На педаль —  
И машина  
Мчится вдаль!

5.  Б. Заходер «Все работы хороши»;

**МАЙ**

1 НЕДЕЛЯ «Великий праздник день Победы»

1. Заучивание  стихотворения ко Дню Победы - Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память, поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

**С Днем Победы**,

С Днем Победы,

Пусть война не повторится,

В память о героях-дедах

Будем мир беречь стремиться!

2 Чтение рассказа «Праздник» Я. Тайца - поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.

2 НЕДЕЛЯ

1 Чтение стихов В. Степанова, Е. Благининой «Огонёк»,

2. Я. Колас «**Цветок**».

3 А. К. Толстой «Колокольчики мои…»,

3 НЕДЕЛЯ

1. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.

**«Где мой пальчик?» Н. Саконская**

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла.  
— Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь и найдёшь.  
Здравствуй, пальчик!  
Как живёшь?

2 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

3 Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - Довести до сознания детей замысел сказки; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким.

4 Чтение Татьяна Шапиро «День Победы» - формировать интерес к чтению стих., воспитывать отзывчивость на произведение х/л;

5  З. Александров «Дозор». - продолжать формировать умение детей слушать произведения; приучать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций;   воспитывать уважение к защитникам Родины (ветеранам ВОВ).

4 НЕДЕЛЯ

1 Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»- знакомство с фольклором, развитие внимания и усидчивости

2 К.Ушинский «Лето» - развитие интереса к поэтическому слову, через ознакомление с произведением К.Ушинского.

3 Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил» - стимулирование речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки.

4 Рассказывание русской народной сказки «Теремок» - учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании

5  Н. Сладков «Поле вокруг зеленое…

**ИЮНЬ**

1. Сказки народов мира « Почему кот моется после еды»
2. « Лесной Мишка и проказница – Мышка»
3. « У солнышка в гостях»
4. « Хитрая лиса»
5. К. Д. Бальмонт « Золотая рыбка»
6. « Лягушата» А. Л. Барто

Пять зелёных лягушат  
В воду броситься спешат —  
Испугались цапли!  
А меня они смешат:  
Я же этой цапли  
Не боюсь ни капли!

1. « Веселое лето» В. Д. Берестов
2. « Летняя физкультура» О. И. Высотская

Золотым, горячим светом  
Солнце брызнуло на нас,  
На лужайке тёплым летом  
Физкультура началась.

Ну-ка, обруч покатаем,  
Он – от нас, а мы – за ним,  
Поспеваем, подгоняем,  
Только падать не дадим!

Через прыгалки поскачем  
По дорожке далеко.  
Не сумел бы даже мячик  
Так подпрыгнуть высоко.

Мы на солнце загорели,  
Стали все, как шоколад,  
Даже мамы еле-еле  
Узнают своих ребят.

1. И. И. Косяков « Чик- чирик»
2. В. А. Левин « Маленькая песенка о большом дожде»
3. В. Н. Орлов « Разноцветная планета»  
     
   На свете живут   
   Разноцветные дети.   
   Живут на одной   
   Разноцветной планете.   
   И эта планета   
   На все времена   
   У всех разноцветных   
   Всего лишь одна.  
     
   Кружится планета,   
   Большая планета,   
   Ладонями солнца   
   Она обогрета.   
   Но греют планету   
   Намного теплей   
   Улыбки и смех   
   Разноцветных детей.  
     
   Ведь правда, друзья,   
   Хорошо на планете,   
   Когда на планете,   
   Хозяева — дети!   
   Давайте беречь   
   От невзгоды любой   
   Большой и доверчивый   
   Шар голубой!  
     
   Давайте, ребята,   
   Назло непогодам,   
   Обнимем планету   
   Своим хороводом!   
   Развеем над нею   
   И тучи и дым,   
   В обиду её   
   Никому не дадим!
4. Т. И. Александрова « Медвежонок Бурик»
5. А. Н Толстой « Ёж», « Лиса».
6. Г. М. Цыферов « Про цыпленка, солнце и медвежонка»

**Рекомендации по ФЭМП во 2 младшей группе**

**АПРЕЛЬ**

1. ***«Скажи наоборот»***

*Цель.*:Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству.

Воспитатель показывает картинку и говорит: «Это высокий дом, а наоборот как сказать?» Ребенок находит картинку и говорит: «А этот дом низкий» и т.д

**2. "Назови цвет"**

*Цель:* Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции , внимание мышление. Закреплять знания о животных.

*Содержание:* воспитатель показывает игрушку- кошку: "Кошка хочет поймать мышку, а мышке надо спрятаться в норку и закрыть дверку , дверка должна быть такого же цвета как и норка и тогда кошка её не найдёт"

Дети выбирают квадрат нужного цвета и накрывают квадрат.

**3. "Назови форму"**

*Цель:* Учить детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и выполнять действия с ними.

*Содержание:* предложить детям все фигурки ссыпать в мешочек. Затем поочерёдно их доставать, называть и накрывать ими контуры фигур.

**4. "Сравни по величине"**

*Цель:* Развивать умение сравнивать предметы по величине (3 предмета). Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький"

*Содержание:* воспитатель предлагает угостить мышек чаем - сначала разложить мышек от самой большой до самой маленькой , затем к мышкам подобрать чашки и блюдца.

**5.«Найди предмет**»

*Цель:* учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

*Содержание:* дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**6. «Веселые матрешки»**

*Цель:* учить различать и сравнивать предметы по величине.

**7.«Длинное - короткое»**

*Цель:* развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

*Содержание*: Дети примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками.  Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке  поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

**8 «Хватит ли?»**

*Цель:* учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

*Содержание:* В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

**МАЙ**

**1.«Подбери фигуру»**

*Цель:* закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

*Содержание:* Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

**2. «Три квадрата»**

*Цель*: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

*Содержание:* Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» -  говорит В.

**3. «Игра с обручем»**

*Цель:* различение и нахождение геометрических фигур.

*Содержание:* Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

**4.«Геометрическое лото»**

*Цель:* учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

*Содержание*: Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**5. «Какие бывают фигуры»**

*Цель:* познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре  с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

*Содержание:* проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**6. «Широкое - узкое»**

*Цель:* формировать представление «широкое - узкое».

*Содержание:* дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

**7. «Кому какая форма»**

*Цель:* учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

*Содержание:* педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

**8."Кто скорее свернет ленту"**

*Цель:* продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

*Содержание:* воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

**ИЮНЬ**

**1. «Соберем бусы»**

*Цель:* формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

*Содержание*: В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать . Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной **закономерностью.**

**2. «Наш день»**

*Цель:* закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

*Содержание:* -дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

**3.  «Украсим коврик»**

*Цель:* формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

 Содержание: педагог говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку?

**4. «Составь предмет»**

*Цель:* упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

*Содержание:* педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур.

**5. «Ищи и находи»**

*Цель:* учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

*Содержание:* педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол».

**6. «Нарядные зверюшки»**

*Цель:* формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

*Содержание:* педагог предлагает детям научиться свертывать ленту, показывает, как это делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернет ленту».

**7. «Украсим платок»**

*Цель:* учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

. *Содержание:* верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?» После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую

**8. «Возьми столько же»**

*Цель:* упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

*Содержание:* педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети подбирают карточки с соответствующим количеством изображений, раскладывают их в правой части таблицы. Педагог предлагает взять карточки, подойти к домикам и распределить карточки в соответствии с количеством окон (найти домик, у которого столько же окон, сколько предметов на карточке).

**9."Лото"**

*Цель:* освоение умений выделять различные формы.

*Содержание:* детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

**10" У кого хвост длиннее?"**

*Цель:* Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

*Содержание:* шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.