



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 162»
С.В.Калашник
Приказ от 31.08.2022 № 41 - О

Рабочая программа

педагога-психолога

на компенсирующую и комбинированные группы

МБДОУ «Детский сад № 162»

на 2022-2023 учебный год

педагог-психолог:

Егорова Ирина Викторовна.

Нижний Новгород

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Общие сведения об учреждении.....	3
1.3.	Цели и задачи коррекционно-развивающей Программы	4
1.4.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса	4
1.5.	Характеристика детей дошкольного возраста.....	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II Содержательный раздел

2.1.	Организация работы педагога-психолога МБДОУ	10
2.1.2.	Психологическая профилактика	10
2.1.3.	Психологическая диагностика.....	11
2.1.4.	Психологическое консультирование.....	17
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.....	18
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ.	19
2.2.1.	Направления деятельности педагога-психолога.....	19

III Организационный раздел

3.1.	График работы педагог-психолога	31
3.2.	Список литературы	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ « Детский сад № 162» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

На основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 162»

Адаптированных программ дошкольного образовательного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №162»

Психолого-педагогической программы по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста «Я познаю мир» МБДОУ «Детский сад № 162»

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1.2 Общие сведения об учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №162» г.Нижний Новгород, Приокский район.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2022-2023 учебном году - 225 чел. из них:

- Старшая группа комбинированной группы для детей с ТНР (ОНР)- 17 детей
- Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР-9 детей
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР)- 17детей

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 162»работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 6.30 до 18.30

Режим работы педагога-психолога на 1,25 ставку – 45 часов в неделю (согласно утвержденному графику)

1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающей Программы

Тип программы – коррекционно-развивающая, предназначена для развития и коррекции коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель программы – оказание помощи детям по развитию коммуникативных навыков, межличностного общения детей, умения общаться со взрослыми, коррекция уже имеющихся нарушений в коммуникативной сфере.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного осуществления работы по развитию и коррекции коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2. Способствовать освоению детьми навыков установления контакта со сверстниками и взрослыми, развивать способность к согласованному взаимодействию, снятие эмоционального напряжения.

3. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению проблем в коммуникативном поведении детей.

4. Развивать умения эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты, развитие целеустремленности, воспитать доброжелательное отношение друг к другу.

1.4. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

5. **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

6. **Принцип научной обоснованности и практической значимости.** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и коррекционной программы, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

7. **Единство коррекционных, профилактических, развивающих, и обучающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

8. **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку.

9. **Деятельностный принцип коррекции.** Определяет ведущую деятельность ребенка с недоразвитием различных сторон личности.

10. **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

11. **Доступность и последовательность изучаемого материала.** Работа проводится с учетом уровня психологических особенностей ребёнка.

12. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Использование, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями в коммуникативной сфере, разнообразных форм, методов, технологий, средств в соответствии с возрастом. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

13. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Позволяет в соответствии с предложенным планированием, специалистам и воспитателям совместно с родителями эффективно развивать коммуникативные навыки у детей.

14. **Принцип непрерывности.** Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

15. **Принцип преемственности.** Обеспечивает связь программы коррекционно-развивающей работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.

16. **Принцип соблюдения интересов ребёнка.** Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

17. **Принцип системности и концентричности.** Заключается в многократном выполнении и разнообразии методов закрепления получаемых знаний.

18. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

19. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию дошкольника, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

20. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.5. Характеристика детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и

эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся такие дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В освоении образовательной программы основную роль играет общение, как со сверстниками, так с взрослыми. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, формирования его личности.

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Расставляя акцент на особенности общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить препятствующие трудности установлению нормальных контактов между сверстниками и взрослыми. Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, это:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, задержки психического развития и др.);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.).

В связи с данными трудностями возникают барьеры, которые препятствуют полноценному общению ребенка с ограниченными возможностями здоровья, среди таких барьеров отмечают: смысловой барьер (требования к ребенку предъявляются некорректно как по содержанию, так и по форме, барьер страха (оказывает гнев и ругань со стороны взрослых, на которые дети чутко реагируют), барьер стыда (дети, имеющие тот или иной дефект, постепенно начинают все больше осознавать свою неполноценность, что они не такие как другие, барьер страдания), затруднение в общении часто возникает у детей, которых помещают на обучение в специализированные учреждения. Тревожные переживания детей в связи с разлукой с близкими ему людьми часто проявляются как внутренний протест по отношению к взрослым, барьер вины (может возникнуть, когда ребенка перестают замечать взрослые и не высказывают одобрений).

Для преодоления трудностей и барьеров в общении с детьми ограниченными возможностями здоровья включаются ряд специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, которые помогают как детям, так и их родителям. Данные специалисты выстраивают занятия, учитывая возрастные и индивидуально-личностные особенности ребенка.

В общении с детьми с ограниченными возможностями занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя занятия, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личного общения. В основе занятий учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекает своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность.

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к уходу за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Таким образом, рассмотрев особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать следующие выводы. В общении данной категории лиц существуют барьеры, которые могут возникать не с рождения, а при развитии, достигнув определенного возраста, перестать развиваться. Свои особенности имеет общение и в зависимости от типа нарушения (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система и др.). Преодолению трудностей могут помочь курсы социальной реабилитации со специалистами, которые учтут возрастные и индивидуальные особенности, и помогут как детям, так и родителям.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы базируются на разделе ФГОС ДО – требования к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребенок имеет навык установления контакта со сверстниками, способен к согласованному взаимодействию;
- соблюдает правила вежливости, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.);
- в конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы);

- охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- обладает положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стал более уверенным в себе, научился преодолевать робость и застенчивость.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога МБДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога– психолога МБДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль над соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических

- факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.1.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностика уровня коммуникативных навыков детей

Диагностическая работа имеет своей целью не только необходимость определить реальный уровень развития коммуникативных навыков детей, но и потребность наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, и в консультировании родителей и педагогов.

Данная диагностика помогает осуществить контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализа успешности коррекционно-развивающей работы.

Комплекс диагностических методик:

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина).

Цель: определение ведущей формы общения ребенка с взрослыми.

«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).

Цель: выявление уровня популярности ребёнка в группе.

«Капитан корабля» (П. Экблад).

Цель: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками; определение типа взаимодействия и сотрудничества.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Цель: исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста (см.

Приложение 1).

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май). Результатом психологического обследования является психологическое заключение и рекомендации родителям.

На основании полученных диагностических данных, с детьми, имеющими низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, проводятся занятия в соответствии с тематическим планом коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,

<p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ</p>		<p>«Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»</p>
<p>Ориентирование в предметных действиях</p>	<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»</p>
<p>Моделирование</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий</p>	<p>Наглядно -образное мышление</p>	<p>«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации</p> <p>Действия систематизации</p> <p>Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»</p>

<p>Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря</p> <p>Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий: замещение предмета; принятие и поддержание роли и т. д.</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра» Наблюдение</p>
<p>Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»</p>
<p>Овладение координацией движений.</p> <p>Общая двигательная активность</p> <p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Ведущая рука (позиция)</p>	<p>Моторика</p>	<p>«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.</p>
<p>Преобладающий тип внимания</p> <p>Объем и устойчивость</p>	<p>Внимание</p>	<p>«Найди такую же» «Корректирующая проба»</p>
<p>Социальный статус</p> <p>Конфликтность</p> <p>Коммуникативные предпочтения</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Формы и средства</p>	<p>Общение</p>	<p>«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»</p>

общения		
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задач	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание	Эмоциональный фон	Наблюдение

эмоционально окрашенных состояний		
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное»
 Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
 Методика «Моя семья»
 Тест Розенцвейга
 Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
 Тест на определение уровня притязаний ребенка
 Методика родительских оценок притязаний
 Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
 Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
 Графическая методика «Кактус»
 Тест «Страхи в домике»
 Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
 Социометрия
 Методика «Кинотеатр»
 Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
 Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
 Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
 Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991) □
 Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
 Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
 Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко

Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

Цветовой тест отношений А.М. Эткинды (Эткинд А.М., 1980)

Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991).

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в МБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Для решения поставленных задач используются традиционные и нетрадиционные формы и методы коррекционной работы, здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии. Занятия проводятся в интересной и доступной для детей форме. В основе их проведения используются коммуникативные, ролевые, имитационные, подвижные и интерактивные игры, упражнения, рисунки, задачи, элементы групповой дискуссии, произведения художественной литературы, релаксационные упражнения и релаксационные музыкальные произведения .

Проведение занятий предусмотренных программой имеет следующие принципы:

- системность;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии коммуникативной сферы.

Количество игровых занятий в год – 30. Занятия проводятся 1 раз в неделю. По необходимости занятия повторяются.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
----------------	-----------------------------	----------------------

5-6 лет	6-8 человек	25 минут
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МДОУ

2.2.1. Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов МБДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем зав. по ВМР, старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. 9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом

совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в медико-педагогическом совещании МБДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в медико-педагогическом совещании МБДОУ.

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Диагностика уровня коммуникативных навыков у детей подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (Н.Н.Павлов). (Дети с заключением ТПМПК)	Сентябрь-октябрь, Май
	2. Диагностика уровня коммуникативных навыков у детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). (Дети с заключением ТПМПК)	Сентябрь-октябрь, Май
	3. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (Н.Н.Павлов). (Дети с заключением ТПМПК)	Сентябрь-октябрь, Май
	4. Диагностика уровня коммуникативных навыков у детей старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР). (Дети с заключением ТПМПК)	Сентябрь-октябрь, Май
	5. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР(ОНР) (Н.Н.Павлов). (Дети с заключением ТПМПК)	Сентябрь-октябрь, Май
	6. Изучения особенностей личности дошкольников. («Социометрия», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др.) по запросу	В течение года

	7. Изучение детской тревожности старших группах. (Тэммл, Дорки, Амен) по запросу	В течение года
	8. Заполнение карт индивидуального маршрута на детей с ОВЗ	Октябрь
Работа с педагогами	1. Анкетирование «Психологический климат в коллективе» 2. Психодиагностика личности педагогов	Ноябрь По запросу
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей прибывших детей. 2. «Запрос для родителей на диагностику ребенка педагогом-психологом» 3. «Запрос на консультацию педагога-психолога для родителей» 4. Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Сентябрь-октябрь В течение года Апрель

Коррекционная и развивающая деятельность.

Работа с детьми	<p>1. Игровые коррекционно-развивающие занятия по психолого - педагогической программе по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через игровые технологии « Я открываю мир»</p> <p>Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Ромашка» (Дети с заключением ТПМПК)</p> <p>Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Теремок» (Дети с заключением ТПМПК)</p> <p>Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) «Солнышко» (Дети с заключением ТПМПК)</p>	Октябрь- апрель
------------------------	--	-----------------

	2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Ромашка» (Дети с заключением ТПМПК) Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Теремок» (Дети с заключением ТПМПК) Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) «Солнышко» (Дети с заключением ТПМПК)	Октябрь-апрель
Работа с педагогами	Семинар – практикум «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей »	Ноябрь
Работа с родителями	1.Подготовить и провести для родителей открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР «Теремок» 2. Подготовить и провести для родителей открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Ромашка» 3.Подготовить и провести для родителей открытое занятие с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) «Солнышко».	Апрель Апрель Май

Методическая работа

Методическое оснащение учебно-воспитательного процесса	1. Обновить нормативную документацию педагога-психолога по мере выхода новых нормативных актов. 2. Создать банк коммуникативных игр для занятий с детьми ОВЗ. 3. Разработать авторские наглядно-дидактический материал для развития коммуникативной сферы у детей.	В течение года
Самообразова	1. Проанализировать методическую литературу на тему: «Формирование адекватной самооценки у дошкольников»	В течение года

ние		
РМО психологов	1. Принять участие в работе районно-методическом объединении педагогов-психологов (по годовому плану РМО)	В течение года
Мероприятия по плану ДОУ	1. Принять участие на педагогических мероприятиях ДОУ 2. Принять участие в конкурсах, фестивалях по плану ДОУ.	В течение года

Консультирование

Работа с педагогами	1. Подготовить и провести консультации на темы: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду» 2. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования. 3. «Какие игры использовать для социально-коммуникативного развития детей» 4. «Саморегуляция как способ профилактики эмоционального выгорания» 5. Индивидуальные консультации для педагогов	Сентябрь Октябрь-ноябрь Январь Февраль По запросам
Работа с родителями	1. Записать и направить родителям видеоконсультации на темы: «Болезни ребенка во время адаптации: что делать», «Как помочь справиться ребенку с тревогой», «Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ». 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики коммуникативного, интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей старших групп. 3. Индивидуальные консультации для родителей?"	В течение года По запросу По запросу

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Работа с педагогами	1. Провести практикум для молодых специалистов «Как не пропустить первые признаки психологического неблагополучия у ребенка». 2. Провести практикум «Методы и приемы, чтобы снять психологическое напряжение у дошкольников»	Сентябрь Ноябрь
----------------------------	---	------------------------

	<p>3. Провести тренинговое занятие «Мой ангел-хранитель» с элементами куклотерапии.</p> <p>4. Выдача книг психологической библиотеки.</p> <p>5. Участие в ПШк, семинарах, пед. советах, проводимых в детском саду.</p>	<p>Март-апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Оформление информационно-просветительских стендов, папок-передвижек "Уголок психолога", «Педагог-психолог советует».</p>	В течение года
	<p>2. Разработать памятки для родителей по темам: «Как вести себя, когда ребенок «заражается» тревогой родителя»; «Как вести себя, когда ребенок не хочет ничего делать»; «Как вести себя, если у ребенка появились или усилились вредные привычки или тики»; «Как вести себя, когда ребенок часто просыпается ночью, плачет и кричит»; «Как вести себя, если у ребенка капризы, истерики, агрессия»</p>	В течение года
	<p>3. Разработать памятки и буклеты для родителей по темам консультаций по запросу</p>	В течение года
	<p>4. Организовать и провести родительские собрания на тему: «Направления работы педагога- психолога в группах комбинированной и компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году актуальные для родителей».</p>	Сентябрь-октябрь
	<p>5. Провести вебинар «Проблемы дошкольной подготовки»</p>	Апрель-май
	<p>6. Организация и проведение родительского собрания в подготовительных группах комбинированной и компенсирующей направленности «Подводим итоги по результатам диагностики готовности детей к школе»</p>	Май

Примерный учебно-тематический план по развитию коммуникативных навыков у детей старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Время (мин)	Всего время (час)
Сентябрь	1-3 неделя	Диагностика	-	-	-
	4 неделя	«Знакомство»	1	25	25

Октябрь	1 неделя	«Наша группа – что мы умеем»	1	25	25
	2 неделя	«Правила поведения на занятиях»	1	25	25
	3 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1	25	25
	4 неделя	«Радость. Грусть»	1	25	25
Ноябрь	1 неделя	«Гнев»	1	25	25
	2 неделя	«Удивление»	1	25	25
	3 неделя	«Словарик эмоций»	1	25	25
	4 неделя	«Учимся общаться»	1	25	25
Декабрь	1 неделя	«Я и моя семья»	1	25	25
	2 неделя	«Я и мои друзья»	1	25	25
	3 неделя	«Я и мое имя»	1	25	25
	4 неделя	«Кто такой «Я»? Черты характера.	1	25	25
Январь	2 неделя	«Волшебные средства понимания»	1	25	25
	3 неделя	«Я особенный»	1	25	25
	4 неделя	«Ты+Я=Мы»	1	25	25
Февраль	1 неделя	«Хорошее настроение»	1	25	25
	2 неделя	«Объятия»	1	25	25
	3 неделя	«Мамины помощники»	1	25	25
	4 неделя	«Магазин игрушек»	1	25	25
Март	1 неделя	«Здравствуй, Весна!»	1	25	25
	2 неделя	«Секрет»	1	25	25
	3 неделя	«Радио»	1	25	25

	4 неделя	«Наше настроение»	1	25	25
Апрель	1 неделя	«Наша улыбка»	1	25	25
	2 неделя	«Дружба»	1	25	25
	3 неделя	«Вместе мы сила»	1	25	25
	4 неделя	«Глухой телефон»	1	25	25
Май	1 неделя	«Я люблю...»	1	25	25
	2 неделя	«Чему мы научились»	1	25	25
	3-4 неделя	Диагностика	-	-	-
		Итого	30 занятий	750 минут	12,5 часов

Примерный учебно-тематический план по развитию коммуникативных навыков у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Время (мин)	Всего время (час)
Сентябрь	1-3 неделя	Диагностика	-	-	-
	4 неделя	Создание «Лесной школы»	1	30	30
Октябрь	1 неделя	«Букет для Учителя»	1	30	30
	2 неделя	«Смешные Страхи»	1	30	30
	3 неделя	«Игры в школе»	1	30	30
	4 неделя	«Школьные правила»	1	30	30
Ноябрь	1 неделя	«Собирание портфеля»	1	30	30
	2 неделя	«Белочкин сон»	1	30	30
	3 неделя	«Госпожа Аккуратность»	1	30	30
	4 неделя	«Жадность»	1	30	30
Декабрь	1 неделя	«Волшебное Яблоко» (воровство)	1	30	30
	2 неделя	«Подарки в день рождения»	1	30	30
	3 неделя	«Домашнее задание»	1	30	30

	4 неделя	«Школьные оценки»	1	30	30
Январь	2 неделя	«Ленивец»	1	30	30
	3 неделя	«Списывание»	1	30	30
	4 неделя	«Подсказка»	1	30	30
Февраль	1 неделя	«Обманный отдых»	1	30	30
	2 неделя	«Бабушкин Помощник»	1	30	30
	3 неделя	«Прививка»	1	30	30
	4 неделя	«Больной друг»	1	30	30
Март	1 неделя	«Ябеда»	1	30	30
	2 неделя	«Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)	1	30	30
	3 неделя	«Задача для Лисенка» (ложь)	1	30	30
	4 неделя	«День смеха»	1	30	30
Апрель	1 неделя	«Спорщик»	1	30	30
	2 неделя	«Обида»	1	30	30
	3 неделя	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	1	30	30
	4 неделя	«Драки»	1	30	30
Май	1 неделя	«В гостях сказки»	1	30	30
	2 неделя	«Чему мы научились»	1	30	30
	3-4 неделя	Диагностика	-	-	-
		Итого	30 занятий	900 минут	15 часов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

График работы педагога-психолога

2022 -2023 учебный год

День недели	Место работы	Время
Понедельник	МБДОУ «Детский сад № 162»	8.00-17.30 Обед с 12.30-13.00
Вторник	МБДОУ «Детский сад № 162»	8.00-17.30 Обед с 12.30-13.00
Среда	МБДОУ «Детский сад № 162»	8.00-17.30 Обед с 12.30-13.00
Четверг	МБДОУ «Детский сад № 162»	8.00-17.30 Обед с 12.30-13.00
Пятница	МБДОУ «Детский сад № 162»	8.00-17.30 Обед с 12.30-13.00

Консультации для родителей

МБДОУ «Детский сад № 162»

Четверг с 16.30-17.30

Педагог-психолог: Егорова Ирина Викторовна

Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник Обед с 12.30-13.00	4ч.10м.	Индивидуальное обследование, групповое обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ Индивидуальные консультации. Просветительская работа.
	4 ч.50м	Подготовка к занятиям. Анализ результатов, работа с документами.
Вторник Обед с 12.30-13.00	4ч.10м.	Индивидуальное обследование, групповое обследование, Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ Индивидуальные консультации. Просветительская работа.
	4ч.50м	Подготовка к занятиям. Анализ результатов, работа с документами.
Среда Обед с 12.30-13.00	4ч.10м.	Индивидуальное обследование, групповое обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ Индивидуальные консультации. Просветительская работа.
	4ч.50м	Подготовка к занятиям. Анализ результатов, работа с документами.
Четверг Обед с 12.30-13.00	4ч.10м	Индивидуальное обследование, групповое обследование Групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ Индивидуальные консультации. Просветительская работа.
	4ч.50м	Подготовка к занятиям. Анализ результатов, работа с документами.
Пятница Обед с 12.30-13.00	1ч.40м.	Индивидуальное обследование Индивидуальные консультации Игры и игровые упражнения с детьми разного возраста
	7ч.20м.	Организационно-методическая работа

Режим дня
на холодный период
2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Вторая гр. раннего возраста	Младшая группа «Сказка»	Средняя Группа «Кораблик»	Старшая группа (Солнышко)	Подготов. группа (Ромашка)	Подготов. группа (Теремок)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.34-7.40 (в зале)	7.45-7.55 (в зале)	8.00-8.10 (в зале)	8.15-8.25 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 9.10 – 9.30	8.45-9.10	8.45-9.05	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	8.40-9.10 (по подг.)	9.10-10.05	9.05-10.05	9.00-10.35	9.00-10.55	9.00-11.10
Второй завтрак	9.30-9.40	10.05-10.15	10.05-10.10	10.35-10.40	10.55-11.05	11.10-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	10.15-12.00	10.10-12.00	10.40-12.20	11.05-12.35	11.15-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.35-12.45	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.45-13.00	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20	13.00-15.30	13.05-15.35
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.35-15.45
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.40-15.55	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-17.00	15.40-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.55-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

**Расписание организованной образовательной деятельности
педагога-психолога с детьми
на 2022-2023 уч. года**

Дни недели	Время	Группы
Понедельник	8.00-8.15	Индивидуальная работа с детьми гр. «Солнышко»
	с 8.15 - 10.45.	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
	10.45-11.00 11.05-11.20 11.25-11.40 11.45-12.00	Индивидуальная работа с детьми гр. «Солнышко»
	15.55 -16.20	Игровые коррек.-развивающие мероприятия Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Солнышко»
	16.30-16.45 16.50 -17.05	Индивидуальная работа с детьми гр. «Ромашка»
	17.05-17.30	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
	8.00- 8.15	Индивидуальная работа с детьми гр. «Теремок»
	Вторник	с 8.15 -10.45
10.45 -11.00 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.15 12.20-12.35		Индивидуальная работа с детьми гр. «Теремок»
16.20-16.50		Игровые коррек.-развивающие мероприятия Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Теремок»
16.55-17.10		Индивидуальная работа с детьми гр. «Ромашка»
17.10-17.30		Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
8.00-8.15		Индивидуальная работа с детьми группы «Солнышко»

	8.15-10.45	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
Среда	10.45-11.00 11.05 -11.20 11.25- 11.40 11.45-12.00	Индивидуальная работа с детьми гр. «Солнышко»
	12.00—15.55	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
	15.55-16.10 16.15-16.30 16.35 -16.50 16.55-17.10	Индивидуальная работа с детьми гр. «Солнышко»
	17.10-17.30	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
	8.00 - 8.15	Индивидуальная работа с детьми гр. «Теремок»
	с 8.15-10.45	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
	Четверг	10.45-11.00 11.05-11.20
11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20		Индивидуальная работа с детьми гр. «Ромашка»
12.20-16.05		Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
16.05-16.20 16.25 -16.40 16.45-17.00		Индивидуальная работа с детьми гр. «Ромашка»
17.00-17.30		Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
с 8.00 - 8.15		Индивидуальная работа с детьми гр. «Солнышко»
8.15-10.45		Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа
Пятница	10.45-11.00 11.05-11.20	Индивидуальная работа с детьми группы «Солнышко»
	11.45-12.00 12.05-12.20	Индивидуальная работа с детьми группы «Ромашка»

	16.30-17.00	Игровые коррек.-развивающие мероприятия Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка»
	17.00-17.30	Диагностика, индивидуальные консультации. Просветительская работа

3.1. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л., 2014.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения [Текст]: метод. пособие /А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 260 с.
3. Алексеева, Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. - СПб.: Речь, 2008. – 178 с.
4. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: метод. рекомендации / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2003. – 190 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2007. – 114 с.
6. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации [Текст] / Б.С. Бондаренко. – М.: Владос, 2009. – 300 с.
7. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 240 с.
8. Василика, М.А. Основы теории коммуникации [Текст] / М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
9. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
10. Елисеева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964
11. Егорова М. В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО. – М.: Изд-во: Учитель, 2015. - 66 с.
12. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет [Текст] / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 224 с.
13. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет [Текст] / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
14. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет [Текст] / Под ред. Н.Ю. Куражевой.. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
15. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет [Текст] / Под ред. Н.Ю. Куражевой.. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 226 с. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.Г. Карасева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 258 с.
16. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2005. – 21 с.
17. Майер, И.П. Развитие эмоциональной сферы как средство развития коммуникативных

- способностей детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. - 2000. - N 1. - С. 65-69.
18. Маралов, В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников [Текст] / В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
 19. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учеб. пособие / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
 20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.
 21. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий [Текст] / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 159 с.
 22. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Под. ред. А.Г. Рузской. – М., 2003. – 99 с.
 23. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2006.
 24. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка [Текст] / А.В. Уханова. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с.
 25. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2003.
 26. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 174 с.
 27. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 260 с.
 28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2007. – 149 с.
 29. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций [Текст] / И.П. Яковлев – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.

