

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 162»
Протокол № 4 от 10.04.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 162»
_____ С.В. Калашник
Приказ от 10.04.2026 № 26 -О

Отчёт
о результатах самообследования за 2025 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 162»

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №162

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 162»

Юридический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6.

Фактический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6.

603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.2а

Контактная информация: тел. (831) 465-15-32; (831) 465-52-73.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 162».

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 30.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной образовательной программой дошкольного образования по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И. Новоскольцева.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 162», была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ОНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на Педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность планируется с 1 сентября по 31 мая.

В ДОУ сформировано 12 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), 1 группа комбинированной направленности для детей ЗПР. В отчетном году детский сад посещали 199 воспитанников (Среднегодовая численность воспитанников) в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них 45 детей с ограниченными возможностями здоровья: 39 – с нарушениями речи, 6 - с задержкой психического развития. Детей – инвалидов -5 человек.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Ранний возраст	2	46
	Младшая	3	42
	Средняя	2	33
	Подготовительная	1	16
Комбинированные	Старшая ТНР	1	18
	Подготовительная ЗПР	1	13
Компенсирующие	Старшая ТНР	1	18

	Подготовительная ТНР	1	13
Итого		12	199

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов и развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям,
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе,
- уровень состояния здоровья детей,
- уровня освоения детьми программного материала по программе воспитания.

Мониторинговые исследования проводились на основе показателей, разработанных с опорой на содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Использовались показатели по всем разделам программы по уровням освоения.

По результатам педагогического мониторинга на каждого ребенка, в соответствии с возрастом, заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с ФГОС .

Платные образовательные услуги: администрация ДОУ занимается процессом внедрения платных дополнительных образовательных услуг (оформление документов) в деятельность дошкольного учреждения. Так же проведен анализ имеющихся ресурсов. Педагогических: кадровые (наличие педагогических кадров соответствующей квалификации и методические – наличие технологий, методик обучения, методическая база ДОО и материально- технических, наличие свободных помещений, состояние учебного оборудования, компьютеров, оргтехники выхода в сеть информационных ресурсов и др.) Особое внимание уделено вопросу наличия педагогических кадров соответствующей квалификации, их обучение. Детский сад планирует с 01 сентября 2026 года начать реализовывать программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее Собрание работников Учреждения и Педагогический Совет; а также органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждением – Совет родителей и профессиональный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

В течение 2025 года проведено 3 заседания Общего собрания работников учреждения. На заседаниях Общих собраний рассматривались и утверждались кандидатуры работников на награждения Почетными грамотами и Благодарственными письмами, приуроченными к государственным праздникам: к Дню учителя и 8 Марта (1 человек); награждения к юбилеям (3 человека); обсуждалось выполнение Соглашения по охране труда за 2025г., принималось Соглашение по охране труда и план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда на 2026г. (протокол № 3 от 15.12.2025 г.) Также рассматривалось заявление работника в члены профсоюза работников народного образования и науки РФ (было принят 1 человек).

Совет родителей Учреждения.

При участии Совета родителей Учреждения обсуждаются вопросы, содержание которых непосредственно затрагивает интересы детей и родителей. В прошедшем году важнейшим вопросом явилось усиление контроля за качеством питания, была дана оценка деятельности комиссии по контролю за качеством питания в ДООУ. Так же обсуждалось содержание локальных нормативных актов, непосредственно затрагивающих интересы детей и родителей.

Педагогический совет Учреждения.

Заседания Педагогического Совета (пять) способствовали активизации работы педагогов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в различных ситуациях: на улицах города, на природе, в доме (Протокол № 3 от 01.04.2025г.), систематизации работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в семье и ДООУ (Протокол № 2 от 29.11.2025г)

На заседании Педагогического совета в конце учебного года традиционно подводили итог результативности работы дошкольного учреждения (Протокол № 5 от 30.05.2025 г.);

Так же, традиционно, отчет по итогам летней оздоровительной работы, определили основные направления работы ДООУ на 2025 – 2026 учебный год, приняли проекты образовательных программ, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, пролонгировали Проект "Наставничество, как форма повышения качества образования»; определили список педагогов для курсовой подготовки на 2026г -7 педагогов. (Протокол №1 от 29.08.2025г.). Утвердили план мероприятий по снижению бюрократической нагрузки педагогов. (Протокол №1 от 29.08.2025г.).

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие»

➤ **Уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям**

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогического воздействия
(Результаты выполнения образовательной программы по направлениям)
(на 01.06.2025г.)

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень сформированности представлений, умений и навыков воспитанников (2024г)					
	Сформировано		Частично сформировано		В стадии формирования	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	155	77%	37	18%	7	4%
Художественно-эстетическое развитие	146	72%	49	25%	5	3%
Социально-коммуникативное	135	66%	58	30%	6	4%
Познавательное развитие	133	67%	59	29%	7	4%
Речевое развитие	125	67%	63	28%	7	5%
	139	69%	53	27%	7	4 %
Обследовалось 199 воспитанников						

Вывод:

- из приведенных данных видно, что основной программный материал детьми освоен; преобладает сформированный уровень освоения детьми образовательных областей программы;
- с детьми систематически проводилась организованная учебная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия;
- организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы, программы воспитания;
- цель итоговой диагностики: оценка степени решения поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности — выполнена.

➤ **Уровень подготовки выпускников к обучению в школе; востребованности выпускников.**

Федеральные государственные образовательные стандарты к психолого-педагогическому обеспечению направлены на обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования к общеобразовательным программам начального общего образования. Поэтому одной из задач годового плана являлось:

- продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОУ и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности «Проектирование деятельности педагогов в соответствии с ФГОС».
- создание условий для успешной адаптации детей к школе,
- обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности через ООД, режимные моменты, праздники. То есть через совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей, взаимодействия с семьями по реализации образовательной программы, работа с социумом. В практике педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, что давало большие возможности для развития детей, получение информации оптимальным способом. В процессе обучения детей появлялась возможность для практики, экспериментирования.

В мае состоялся психолого – педагогический консилиум на базе школы по отслеживанию результативности подготовки детей к школе. Взаимосвязь с начальной школой позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школе.

Анализируя уровень готовности детей подготовительных групп к школе обследовались 42 воспитанника (3 подготовительных группы):

- сформированный уровень – 38 чел. (90%),
- частично сформированы – 3 чел. (10%)

По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе можно сделать следующий вывод: наличием коррекционных групп объясняется то, что не 100% детей имеют полностью сформированную психологическую готовность к школьному обучению.

Для родителей выпускников были проведены консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».

Специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) по отслеживанию результативности подготовки детей к школе были даны рекомендации педагогам по работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи для успешного обучения в школе.

Выпускники нашего детского сада успешно поступили в общеобразовательные школы района: №154, №140, №48, №11, № 135 и гимназии города.

Вывод:

- выпускники имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Мониторинг результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту;
- в основном, выпускники готовы к обучению в школе, выражают желание учиться.

Реализация деятельности консультационного центра

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования имеют право на получение психолого-педагогической и методической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 162»

В течение 2025 года была оказана квалифицированная помощь 19 обратившимся родителям (законным представителям). В форме индивидуального консультирования родителей в отсутствие ребёнка – 10 семей; индивидуального консультирования родителей в присутствии ребёнка – 8 семей; В соответствии с годовым планом было организовано 15 встреч специалистов с родителями.

Работа консультационного центра		Количественные показатели
Общее количество обращений семей в КЦ в очном режиме		19
Общее количество обращений в КЦ в дистанционном режиме		0
Формы оказания помощи на базе КЦ	Методическая	0
	Психолого – педагогическая	19
	Диагностическая	0
	Консультативная	35
	Иные виды	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ за данный период с детьми до 3 лет не получающими дошкольное образование		19
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ за данный период с детьми с 3 до 7 лет не получающими дошкольное образование		0
Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ за данный период		19

Вывод:

- работу консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад в 2025 году, можно признать положительной

➤ *Уровень состояния здоровья детей*

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

На протяжении нескольких лет детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрами, инструкторами по физическому воспитанию, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в ДОУ имеются все необходимые условия: помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкально - спортивный зал, спортивный зал, медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; спортивные площадки, площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу руководствуясь программой, является проводником здорового образа жизни, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику

физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

В течение года регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза предметно-развивающей среды и учебной деятельности. Разработан режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами (4-х разовое питание);
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (организованные и индивидуальные);
- третий час физкультуры для детей проводится на улице;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- закаливающая гимнастика после сна;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья и т.д.

В теплый период года занятия физкультурой проводились на воздухе. Дети обучались элементам игры в бадминтон, футбол, волейбол, подвижным играм, катанию на велосипеде. Зимой - катанию на санках, лыжах; осваивали скольжение по ледяным дорожкам, с горки. Занятия использовались разных форм (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

В течение всего года воспитателями проводятся закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

В течение учебного года МБДОУ посещало 199 детей.. Анализ состояния здоровья показал следующее:

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2023	225	62	157	2	4
2024	224	60	157	4	3
2025	199	56	136	3	4

Вывод: анализ состояния здоровья детей за 2025г. по сравнению с 2024г. показал, что:

- число здоровых детей уменьшилось,
- уменьшилось число детей с ортопедическими заболеваниями,
- уменьшилось число детей со сколиозом и сердечно-сосудистыми заболеваниями,
- уменьшилось количество часто болеющих детей.

Причинами отклонений в здоровье считаем:

Влияние различных факторов на здоровье ребенка:

- прием большого количества антибиотиков оказывает иммуносупрессивное действие;
- наличие очагов хронических инфекций у ближайших родственников и в местах посещения детей;
- несбалансированное питание служит развитию гастритов, ожирения;
- неправильное положение ребенка за столом может привести к нарушению осанки, сколиозу;
- тесная обувь или отсутствие супинатора - причина возникновения плоскостопия;

- плохой осветительный режим может вызвать нарушение зрения;
- вредные привычки родителей, в частности курение, может привести к бронхолегочной патологии, аллергической настроенности ребенка;
- при неблагоприятных факторах наследственной предрасположенности обостряются хронические заболевания;
- отклонения в течение беременности матери может быть причиной ЦНС и сердечно-сосудистых заболеваний ребенка.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Случаев травматизма за прошедший учебный год не было.

С целью повышения качества работы с детьми по оздоровлению поставили задачи на следующий год:

- продолжать работу по формированию здорового образа жизни;
- участие ДОУ в реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»: программа «Основы здорового питания»;
- организовывать лечебно-профилактическую работу с медицинским персоналом;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов, специалистов, родителей, направленной на оздоровление детей.
- уделять внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению **воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка созданы условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

В дошкольном учреждении работают учителя-логопеды, учитель –дефектолог. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматических категорий) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В 2025 году в учреждении обучались 5 детей – инвалидов. Эти дети осваивали образовательную программу по индивидуальным образовательным маршрутам (воспитателями, специалистами, родителями).

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (педагогический совет, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания).

В учреждении ведет работу постоянно действующий **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

В течение 2025 года было проведено 8 запланированных заседаний по годовому плану ППк МБДОУ «Детский сад № 162» и 2 внеплановых заседания ППк по инициативе родителей воспитанников и педагогов групп.

В январе 2025 г. по итогам промежуточной диагностики детей с ОВЗ на аналитическом заседании ППк были внесены изменения в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения, социализации и воспитания детей (33 ИОМ).

В феврале 2025г. специалистами МБДОУ «Детский сад № 162» было проведено логопедическое обследование детей средних групп (33 ребенка), по инициативе и согласию родителей для выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями для дальнейшего направления на ТПМПк (24 коллегиальных заключений).

В сентябре 2025 г. по итогам комплексного обследования воспитанников с ОВЗ и рекомендаций ТПМПк было разработано и составлено 24 индивидуальных образовательных маршрута. В 19 ИОМ были внесены изменения и дополнения с учетом индивидуальных особенностей и динамикой развития детей подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году (конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах)

Дети нашего учреждения в этом учебном году стали многократными победителями многих международных, областных и городских конкурсов по вокалу, изобразительному и театральному творчеству. Также принимали активное участие в конкурсах и фестивалях, организованных Нижегородской Епархией.

Полное название мероприятия, название номинации	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Количество участников	Результат участия (грамота, призовое место, звание др. указать)
«Друзья природы»	Районный	4	Лауреаты I степени
«Друзья природы»	Районный	4	Лауреаты II степени
«Друзья природы»	Районный	2	Лауреаты III степени
Конкурс детского рисунка «Наши мамы лучше всех!»	Всероссийский	1	I степень
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	Районный	2	Диплом победителя
Конкурс «Именины. Мой небесный покровитель»	Районный	4	Диплом III степени
«Мастерская Зимы - волшебница»	Всероссийский	6	Диплом участника
«Зимний Нижний: город добрых традиций» Номинация «Новогоднее волшебство в городе»	Районный	1	Диплом участника
«Зимний Нижний: город добрых традиций» Номинация «Новогодняя открытка Герою»	Районный	1	Диплом участника
«Тебе, защитник Родины моей»	Региональный	10	I место
«Любимое место в Приокском районе»	Районный	2	I место
«Любимое место в Приокском районе»	Районный	1	2 место
«Веснушки» Номинация «Весна на ладошке»	Региональный	8	I место
«Веснушки» Номинация «Весна на ладошке»	Региональный	1	II место
«Весенняя капель»	Районный	6	Участники
«Свет далёких планет» Номинация «Космос рядом».	Региональный	4	I место
«Свет далёких планет» Номинация «Космос рядом».	Региональный	5	II место

«Свет далёких планет» Номинация «Мечта зовёт в космический полёт».	Региональный	1	I место
Конкурс детских творческих работ «Космическое путешествие»	Всероссийский	2	Диплом I степени
Конкурс детских творческих работ « По страницам сказок К.И. Чуковского» Номинация « Иллюстрация к произведению»	Всероссийский	2	Диплом I степени
Конкурс детских творческих работ « По страницам сказок К.И. Чуковского» Номинация « Иллюстрация к произведению»	Всероссийский	3	Дипломант
Конкурс детских творческих работ « По страницам сказок К.И. Чуковского» Номинация «Герои сказок Корнея Чуковского»	Всероссийский	3	Диплом I степени
Конкурс детских творческих работ « По страницам сказок К.И. Чуковского» Номинация «Герои сказок Корнея Чуковского»	Всероссийский	2	Дипломант
Конкурс детских творческих работ « По страницам сказок К.И. Чуковского» Номинация «Книга своими руками. Книжка – малышка»	Всероссийский	1	Диплом I степени
«Безопасная дорога – 2025г.»	Городской	4	участники
«Мамочка - мой ангел»	Районный	8	участники
«О тех, кто мир нам подарил»	Районный	2	2 место

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы утренней гимнастики, спортивных занятий педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №1»

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Методические рекомендации к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в наличии разнообразный спортивно-игровое оборудование.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для обеспечения мер, направленных против распространения вирусных заболеваний в течение всего 2025 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МБДОУ. Используются рециркуляторы для каждой группы, музыкальных залов, пищеблоков; Всегда в наличии медицинские маски, перчатки и дезинфицирующие средства. За 2025 год не было ни одного случая подтвержденной кишечной инфекции.

Для родителей проводились консультации: «Здоровый образ жизни всей семьи», «Адаптация в ДОО детей 2-3 лет», «Как ребёнку помочь адаптироваться в школе». Оформлялись стенды с материалами на тему «Основы здорового питания», профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4 х-разовое питание по 10- дневному утвержденному меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Для организации питания был заключен договор с МБУ «Дирекция по организация питания» на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

В Учреждении активно работает Комиссия по контролю за качеством питания с целью создания оптимальных условий, направленных на обеспечение обучающихся сбалансированным питанием, качественного приготовления, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного Педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Засветись!», «Безопасный отдых с детьми», «В стране дорожного движения» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован конкурс рисунков «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Праздник спортсменов-выпускников», «Мама, папа, я-дружная семья». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей, «Минутки безопасности».

Вывешивание Государственного символа.

В 2025 году, во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений у детей о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. В каждой дошкольной группе организован уголок патриотического воспитания. Деятельность была направлена на

формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, воспитанию патриотизма.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннице средней группы, папа которой является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; тематическая неделя «Великий день Победы», «Детям о ВОВ». Провели акцию «Окно Победы», изготовление открыток «Подарок ветерану Победы».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: изготовление макетов: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Вечный огонь».

Все эти мероприятия помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников: «Виват Победа!», «Победный 45-й»,

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составила 80 процентов.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОО созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическая помощь;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая работа, мониторинг психологического развития детей, консультативная работа.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В связи с этим составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

В организации действует система наставничества для молодых специалистов, работающих в ДОУ, а также студентов, которых по договору направляет НГПУ им. К. Минина. Разработана регламентирующая база для работы наставников: «Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад № 162», ежегодно разрабатывается Перспективный план работы по наставничеству. В течение года старшие коллеги учат молодых педагогов всем секретам профессионального мастерства, а в конце учебного года на итоговом педсовете педагоги представляют отчеты о совместной работе.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Свой профессиональный уровень педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Детский сад не укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 27 человек. Из них: старший воспитатель (1), воспитатели (18), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (2- совместители), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2), учитель –дефектолог (1). Анализ кадрового состава педагогов дошкольного учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

Уровень образования:

- большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование -16 человек (60%);
- среднее профессиональное образование - 11 человек (40%),

Уровень педагогического стажа:

- педагоги – стажисты составляют 59% (15 человек от педагогического коллектива).
- педагоги со стажем до 20 лет 17% – (5 человек)
- педагоги со стажем до 10 лет 17% – (5 человек)
- молодые специалисты – 7% (2 человека)

Уровень квалификации:

- 1 педагог (4%) - высшая квалификационная категория;
- 21 педагог (78 %) - первая квалификационная категория;
- 1 педагогов (4%) - соответствие занимаемой должности;
- 4 педагог (14%) -не имеют квалификационной категории (стаж педагогической деятельности в ДОУ менее 2 лет).

В 2025 году успешно прошли аттестацию:

- на I квалификационную категорию:

- воспитатели: Бородина Т.А., Дегтева А.Н., Шеева Ю.Н., Салахетдинова Р.А., Зудилкина Е.И.
- педагог – психолог Егорова И.В.

- на высшую квалификационную категорию:

- старший воспитатель Мусоркина Т.В.

С целью совершенствования педагогического профессионального уровня в МБДОУ были использованы следующие **формы работы с педагогами**:

- самообразование
- развитие творческих способностей педагогов;
- изучение опыта коллег;
- семинары – практикумы, консультации, деловые игры;
- открытые занятия, взаимопросмотры, общение с коллегами;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- наставничество.

На повышение педагогической компетентности в 2025 году были направлены следующие мероприятия:

Повышение квалификации педагогических кадров:

- 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО; ООО «ЦИРО»

- 55% участвовали в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных методических объединениях;

- 65% педагогов участвовали с докладами на педсоветах;
- 40% педагогов показывали открытые занятия;
- 100% педагогов обучались на семинарах в ДОУ;
- 25 % участвовали в районных методических объединениях;
- 35% (6 педагогов) направляются на повышение профессионального уровня на курсах НИРО в 2026 году;

рекомендованы на аттестацию в 2025-2026 учебном году: 3 педагога (7%) - на первую квалификационную категорию воспитатели: Мурзина Ю.И., Теселкина Т.М., Ульянова Н.А.

В 2025 г.г. работа с педагогическими кадрами велась в следующих направлениях:

- изучение потребностей, возможностей, интересов педагогов;
- обучение педагогических кадров, повышение их квалификации;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФАОП ДО, ФОП ДО.

Публикации педагогов методического материала на различных сайтах:

	ФИО педагога	Название статьи	Интернет-портал
1	Зудилкина Е.И.	«Русская сказка, как проводник культуры и традиции в сердце ребенка»	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
2	Дементьева Е.А.	«Дидактические игры в развитии экологических навыков дошкольников»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
3	Бородина Т.А.	«Значение сюжетно-ролевой игры для развития детей дошкольного возраста».	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
		«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста»	
4	Румянцева Е.Н.	«Город Горький (Нижний Новгород) – кузница Великой Победы»	Международное образовательное сетевое издание «Центр поддержки образования «ГРАД НН»

5	<i>Дегтева А.Н.</i>	«Ознакомление дошкольников с бытом и традициями русского народа посредством русской сказки». «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы».	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»
6	<i>Ульянова Н.А.</i>	«Нетрадиционные техники рисования, как средство развития мелкой моторики»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
7	<i>Мусоркина Т.В.</i>	Проект «Система работы с молодыми специалистами - Наставничество» Проект «Театр - детям»	Интернет-портал «таам.ru»; сайт ДОО
8	<i>Агапова Т.В.</i>	Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» Картотека экологических игр для детей 5-6л Публикации конспектов занятий: «Волшебный сундучок», «Морской пейзаж», «Где живет рыбка». Спектакль для детей «Козленок любопышка»	Интернет-портал «таам.ru»; сайт ДОО
9	<i>Соловьева Н.И.</i>	Рекомендации родителям «В гостях у сказки» Публикации конспектов занятий: «В поисках сказок», Консультация для родителей «Воспитание сказкой» Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	Интернет-портал «таам.ru»; сайт ДОО Сайт Федерального агентства «Образование РУ» Сборник: Образование сегодня: эффективные методы и технологии»
10	<i>Мурзина Ю.И.</i>	Рекомендации родителям «Формирование элементарных математических представлений»	Интернет-портал «таам.ru»; сайт ДОО
11	<i>Салахетдинова Р.А.</i>	«Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм» «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством использования художественного слова»	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
12	<i>Мухина Л.А.</i>	«Моя страна –Россия»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
13	Козырева Н.И.	«Нейроигры в коррекционной работе дефектолога»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»; Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»

14	Алыева Т.О.	«Художественно-эстетическое развитие детей среднего возраста»	Сайт Федерального агентства «Образование РУ»; Сборник: Образование сегодня: эффективные методы и технологии»
----	-------------	---	---

Педагоги - победители профессиональных конкурсов за 2024 г.

Название конкурса	Уровень (международный, всероссийский, областной)	Призовое место
«По страницам сказок К.И.Чуковского» Воспитатель: Агапова Татьяна Валерьевна	Городской	1 место
«Мамочка – мой ангел» Воспитатель: Бочкарева Марина Алексеевна	Районный	2 место
«Весенняя капель» Воспитатель: Шеева Юлия Николаевна	Районный	Дипломант
Районный конкурс «Воспитатель года - 2025» Воспитатель: Мурзина Юлия Ивановна	Районный	3 место
«Свет далеких планет» Воспитатель: Мусоркина Татьяна Владимировна	Всероссийский	2 место
«Свет далеких планет» Воспитатель: Агапова Татьяна Валерьевна	Всероссийский	2 место
«Свет далеких планет» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Всероссийский	1 место
«Мир глазами детей» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Городской	3 место
«Друзья природы» Экологическая сказка Воспитатель: Агапова Татьяна Валерьевна	Районный	1 место
«Мамочка – мой ангел» Воспитатель: Агапова Татьяна Валерьевна	Городской	Дипломант
«Виват Победа!» Воспитатель: Бочкарева Марина Алексеевна	Районный	дипломант
«Виват Победа!» Ст. воспитатель: Мусоркина Татьяна Владимировна	Районный	дипломант
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Воспитатель Бородина Татьяна Александровна	Областной	III место
«Лучшее видео занятие с детьми дошкольного возраста о любимом районе» Воспитатель: Румянцева Елена Николаевна	Районный	2 место
Интернет-акция «Мы – ВМЕСТЕ! МЫ – ЗА ЗОЖ!» Педагогический коллектив МБДОУ	Областной	Участие
Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» Воспитатель: Дементьева Евгения Александровна	Городской	1 место
Тест по истории Великой Отечественной войны «Победный 45-й» Воспитатель: Дементьева Евгения Александровна	Международная акция	Диплом

Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» <i>Воспитатель: Ульянова Наталья Алексеевна</i>	Всероссийский	Диплом I место
Помним, гордимся <i>Воспитатель: Дементьева Евгения Александровна</i>	Районный	1 место
Педагогический конкурс «Свободное образование» <i>Воспитатель: Алыева Татьяна Олеговна</i>	Областной	I место
Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-дефектолога» <i>Учитель-дефектолог: Козырева Надежда Ивановна</i>	Всероссийский	I место

За 2025 год Грамотами Департамента образования и управления образования города Нижнего Новгорода, а также благодарственными письмами администрации города Нижнего Новгорода награждены 8 педагогов.

Снижение бюрократической нагрузки воспитателей. Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется программ среднего профессионального образования» в мае 2025 года был проведен Педагогический совет по вопросу снижения бюрократической нагрузки педагогических работников, утвержден план мероприятий. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 20%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Структура методической работы включала систему взаимодействия со всеми категориями педагогических работников, была целесообразной, так как позволила решить задачи годового плана, способствовала росту профессионального мастерства педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

За 2025 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактических наглядных материалов, за счёт учебных расходов. В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- Управление ДОО
- Педагогика и психология
- Учебные программы
- Методическая литература по всем направления развития воспитанников
- Работа с родителями
- Периодические подписные издания
- Художественная литература в соответствии с ОП.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО (<https://ds162.mdoy.pro>), группа ВКонтакте (<https://vk.com/public215939635>) на которых размещена информация, определённая законодательством. Приказом заведующего назначен ответственный модератор за размещение информации на сайте и ВКонтакте. Информация периодически обновляется.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. В ДОО имеется выход в интернет для 5-ти компьютеров. Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. На информационном сайте учреждения педагоги открывают свои страницы, блоги.
4. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог - родители), создаются родительские группы в мессенджерах (VK, Telegram, MAX)

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОО соответствует образовательной программе дошкольного образования учреждения, для её эффективной реализации. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

7. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ «Детский сад № 162» занимает 2 здания:

- по адресу: ул. Пятигорская, д.6 - здание кирпичное, двухэтажное, есть цокольный этаж; 1962 год постройки.
- по адресу: ул. Пятигорская, д.2а - здание кирпичное, двухэтажное; 1974 год постройки.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией, освещением.

Участок освещён, имеются игровые площадки, теневые навесы по количеству групп, спортивные площадки, разбиты огороды и цветники.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия, а также с целью модернизации ДОО было улучшено материально-техническое обеспечение за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное и материально-техническое обеспечение в 2025 году

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО.

В учебном процессе используются:

- групповых помещений (групповые комнаты включают познавательную, игровую, обеденную зоны) – 12 шт.
- музыкальный (физкультурный) зал – 2 шт.

- физкультурный зал – 1 шт
- кабинеты учителя-логопеда – 2 шт.
- кабинет педагога – психолога -1 шт.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду:

- пищеблок,
- спальни в группах,
- медицинский кабинет,
- административные кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми дидактическими пособиями, медиаматериалами, игрушками.

Все финансовые обязательства в 2025 г. были выполнены полностью. Отчет о выполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте МБДОУ «Детский сад № 162»

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и ПАК " Стрелец -Мониторинг", кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработана Пожарная декларация, паспорт безопасности учреждения. Паспорт дорожной безопасности, схема движения детей с родителями «Дом – Детский сад - Дом». Продолжает действовать по адресу ул. Пятигорская, д.6 и ул. Пятигорская, д.2а. система контроля удаленного доступа в учреждение – проект «Безопасный детский сад». В рамках проекта установлено в 2022г. 8 камер наружного видеонаблюдения (по 4 штуки на каждое здание) и в 2024г в каждом здании смонтировано речевое оповещение по АТЗ - ROXTON MA – 120.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда разработано Положение о СУОТ; с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей, на официальном сайте Учреждения систематически помещается и обновляется информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Особое внимание уделяется на безопасное использование детьми средств индивидуальной мобильности и на ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Большое внимание уделялось безопасности оборудования детских игровых площадок, спортивных сооружений, расположенных на территории учреждения. Осуществлялся контроль за техническим состоянием оборудования, соответствием требованиям безопасности в соответствии с требованиями безопасности, установленными законодательством РФ.

Вывод: 1. В Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

3. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС. Оценка качества образования в ДОУ проходит на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания образовательной программы дошкольного образования;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствует требованиям ФГОС ДО;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования), комфортностью пребывания детей в учреждении – 88%.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ;
- в ДОУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;
- запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи направления развития Учреждения

По итогам работы ДОУ за 2025 календарный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 202 календарный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/18%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человек/17%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 17%
1.5.3.	По присмотру и уходу	39 человек/17 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/40%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/26%
1.8.1.	Высшая	1 человек/4 %
1.8.2.	Первая	6 человек/ 22%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	15 человек/56%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.116	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	27 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 199 человек (7 воспит /1педагог)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,53 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да