

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 162»
Протокол № 4 от 16.04.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 162»
С.В. Калашник
Приказ № 32-О от 16.04.2025г.

**Отчёт
о результатах самообследования за 2024г.**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 162»

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №162

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 162»

Юридический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6.

Фактический адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.6.
603009, г. Нижний Новгород, ул. Пятигорская, д.2а

Контактная информация: тел. (831) 465-15-32; (831) 465-52-73.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I. Аналитическая часть

1. Система управления Учреждением

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее Собрание работников Учреждения и Педагогический Совет; а также органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждением – Совет родителей и профессиональный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

В течение 2024 года проведено 3 заседания Общего собрания работников Учреждения. На заседаниях Общих собраний рассматривались и утверждались кандидатуры работников на награждения Почетными грамотами и Благодарственными письмами, приуроченными к государственным праздникам: к Дню учителя и 8 Марта (11 человек); награждения к юбилеям (1 человек); обсуждалось выполнение Соглашения по охране труда за 2024г., принималось Соглашение по охране труда и план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда на 2025г. (протокол № 3 от 13.12.2024 г.) Также рассматривалось заявление работника в члены профсоюза работников народного образования и науки РФ (было принято 1 человек). На декабрьском заседании был заключен Коллективный договор на 2024 – 2027 годы между работниками Учреждения, в лице их представителя – выборного органа первичной профсоюзной организации - старшего воспитателя Мусоркиной Татьяны Владимировны и работодателем в лице его представителя – заведующего Калашник Светланы Валентиновны.

Совет родителей Учреждения.

При участии Совета родителей Учреждения обсуждаются вопросы, содержание которых непосредственно затрагивает интересы детей и родителей. В прошедшем году важнейшим вопросом явилось усиление контроля за качеством питания, была дана оценка деятельности комиссии по контролю за качеством питания в ДОУ. Так же обсуждалось

содержание локальных нормативных актов, непосредственно затрагивающих интересы детей и родителей.

Педагогический совет Учреждения.

Заседания Педагогического Совета (пять) способствовали активизации работы педагогов по формированию физического развития детей в ДООУ (Протокол № 3 от 13.02.2024г.), систематизации работы по вопросам духовно- нравственному и патриотическому воспитанию (Протокол № 2 от 21.11.2024г)

На заседании Педагогического совета в конце учебного года традиционно подводили итог результативности работы дошкольного учреждения (Протокол № 5 от 31.05.2024 г.);

так же, традиционно, отчет по итогам летней оздоровительной работы, определили основные направления работы ДООУ на 2024 – 2025 учебный год, приняли проекты образовательных программ, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, пролонгировали Проект "Наставничество, как форма повышения качества образования»; определили список педагогов для курсовой подготовки на 2025г -8 педагогов (Протокол №1 от 30.08.2024г.).

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 162» .

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 30.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной образовательной программой дошкольного образования по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И. Новоскольцева.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 162», была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ОНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на Педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность планируется с 1 сентября по 31 мая.

В ДОУ сформировано 12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группа комбинированной направленности для детей с ОНР и ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР). В отчетном году детский сад посещали 224 воспитанника (Среднегодовая численность воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 36 детей с ограниченными возможностями здоровья: 27 – с нарушениями речи; 6 - с задержкой психического развития, 3 - ребенка – инвалида.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст	3	63
	Младшая	2	34
	Средняя	2	33
	Старшая	1	21
	Подготовительная	1	23
Комбинированное	Старшая ЗПР	1	13
	Подготовительная ТНР (ОНР)	1	25
Компенсирующее	Старшая ТНР (ОНР)	1	12
Итого		12	224

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов и развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям,
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе,
- уровень состояния здоровья детей,
- уровня освоения детьми программного материала по программе воспитания.

Мониторинговые исследования проводились на основе показателей, разработанных с опорой на содержание основной образовательной программы дошкольного образования. Использовались показатели по всем разделам программы по уровням освоения.

По результатам педагогического мониторинга на каждого ребенка, в соответствии с возрастом, заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с ФГОС.

Платные образовательные услуги МБДОУ не оказывает.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

➤ *Уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям*

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогического воздействия
(Результаты выполнения образовательной программы по направлениям)
(на 01.06.2024г.)

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Образовательные	Уровень сформированности представлений, умений и навыков воспитанников (2024г)		
	Сформировано	Частично сформировано	В стадии формирования

области	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	145	64%	69	31%	10	5%
Художественно-эстетическое развитие	140	63%	70	31%	14	6%
Социально-коммуникативное	137	61%	78	35%	9	4%
Познавательное развитие	144	64%	71	32%	9	4%
Речевое развитие	151	67%	63	28%	10	5%
	143	64%	70	32%	10	4 %
Обследовалось 224 воспитанника						

Вывод:

- из приведенных данных видно, что основной программный материал детьми освоен; преобладает сформированный уровень освоения детьми образовательных областей программы;
- с детьми систематически проводилась организованная учебная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия;
- организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы, программы воспитания;
- цель итоговой диагностики: оценка степени решения поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности — выполнена.

➤ Уровень подготовки выпускников к обучению в школе; востребованности выпускников.

Федеральные государственные образовательные стандарты к психолого-педагогическому обеспечению направлены на обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования к общеобразовательным программам начального общего образования. Поэтому одной из задач годового плана являлось:

- продолжать формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение ДОУ и начальной школы с учетом ФГОС начальной школы в целостный педагогический процесс.

Планируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности «Проектирование деятельности педагогов в соответствии с ФГОС».
- создание условий для успешной адаптации детей к школе,
- обеспечение достижения детьми готовности к школе для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности через ООД, режимные моменты, праздники. То есть через совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей, взаимодействия с семьями по реализации образовательной программы, работа с социумом. В практике педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, что давало большие возможности для развития детей, получение информации оптимальным способом. В процессе обучения детей появлялась возможность для практики, экспериментирования.

В мае состоялся психолого – педагогический консилиум на базе школы по отслеживанию результативности подготовки детей к школе. Взаимосвязь с начальной школой позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школе.

Анализируя уровень готовности детей подготовительных групп к школе обследовались 48 воспитанников (2 подготовительных группы):

- сформированный уровень – 41 чел. (83%),
- частично сформированы – 7 чел. (17%)

По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе можно сделать следующий вывод: наличием коррекционных групп объясняется то, что не 100% детей имеют полностью сформированную психологическую готовность к школьному обучению.

Для родителей выпускников были проведены консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»

Специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) по отслеживанию результативности подготовки детей к школе были даны рекомендации педагогам по работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи для успешного обучения в школе.

Выпускники нашего детского сада успешно поступили в общеобразовательные школы района: №154, №140, №48, №11, № 135 и гимназии города.

Вывод:

- выпускники имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Мониторинг результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту;
- в основном, выпускники готовы к обучению в школе, выражают желание учиться.

Реализация деятельности консультационного центра

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение психолого-педагогической и методической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 162»

В течение 2024 года была оказана квалифицированная помощь 16 обратившимся родителям (законным представителям). В форме индивидуального консультирования родителей в отсутствие ребёнка – 16 семей; индивидуального консультирования родителей в присутствии ребёнка – 0 семей; В соответствии с годовым планом было организовано 6 встреч специалистов с родителями.

Работа консультационного центра		Количественные показатели
Общее количество обращений семей в КЦ в очном режиме		16
Общее количество обращений в КЦ в дистанционном режиме		0
Формы оказания помощи на базе КЦ	Методическая	0
	Психолого – педагогическая	15
	Диагностическая	0
	Консультативная	21
	Иные виды	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ за данный период с детьми до 3 лет не получающими дошкольное образование		16
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ за данный период с детьми с 3 до 7 лет не получающими дошкольное образование		0
Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ за данный период		16

Вывод:

- работу консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад в 2024 году, можно признать положительной

➤ *Уровень состояния здоровья детей*

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

На протяжении нескольких лет детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрами, инструкторами по физическому воспитанию, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в ДОУ имеются все необходимые условия: помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкально - спортивный зал, спортивный зал, медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; спортивные площадки, площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу руководствуясь программой, является проводником здорового образа жизни, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

В течение года регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза предметно-развивающей среды и учебной деятельности. Разработан режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами (4-х разовое питание);
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (организованные и индивидуальные);
- третий час физкультуры для детей проводится на улице;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- закаливающая гимнастика после сна;

- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья и т.д.

В теплый период года занятия физкультурой проводились на воздухе. Дети обучались элементам игры в бадминтон, футбол, волейбол, подвижным играм, катанию на велосипеде. Зимой - катанию на санках, лыжах; осваивали скольжение по ледяным дорожкам, с горки. Занятия использовались разных форм (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

В течение всего года воспитателями проводятся закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

В течение учебного года МБДОУ посещало 224 ребенка. Анализ состояния здоровья показал следующее:

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2021-2022	256	100	152	-	4
2022-2023	225	62	157	2	4
2023 – 2024	224	60	157	4	3

На диспансерном учете	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Здоровые дети	100	62	60
Сколиоз	29	28	24
ЧБД	9	12	5
С аллергическими заболеваниями	6	7	7
С сердечно - сосудистыми	7	3	2
С заболеваниями органов зрения	6	5	7
С заболеваниями ЦНС	8	9	8
С заболеваниями мочевыводящей системы	1	1	1
С заболеваниями пищеварительной системы	-	1	1
С заболеваниями бронхолегочной системы	-	-	-
Заболевания эндокринной системы	1	-	-
Ортопедические заболевания	34	20	26

Вывод: анализ состояния здоровья детей за 2024г. по сравнению с 2023г. показал, что:

- число здоровых детей уменьшилось,
- уменьшилось число детей с ортопедическими заболеваниями,
- уменьшилось число детей со сколиозом и сердечно-сосудистыми заболеваниями,
- уменьшилось количество часто болеющих детей.

Причинами отклонений в здоровье считаем:

Влияние различных факторов на здоровье ребенка:

- прием большого количества антибиотиков оказывает иммуносупрессивное действие;
- наличие очагов хронических инфекций у ближайших родственников и в местах посещения детей;
- несбалансированное питание служит развитию гастритов, ожирения;
- неправильное положение ребенка за столом может привести к нарушению осанки, сколиозу;
- тесная обувь или отсутствие супинатора - причина возникновения плоскостопия;
- плохой осветительный режим может вызвать нарушение зрения;

- вредные привычки родителей, в частности курение, может привести к бронхо-легочной патологии, аллергической настроенности ребенка;
- при неблагоприятных факторах наследственной предрасположенности обостряются хронические заболевания;
- отклонения в течение беременности матери может быть причиной ЦНС и сердечно-сосудистых заболеваний ребенка.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Случаев травматизма за прошедший учебный год не было.

С целью повышения качества работы с детьми по оздоровлению поставили задачи на следующий год:

- продолжать работу по формированию здорового образа жизни;
- участие ДОУ в реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»: программа «Основы здорового питания»;
- организовывать лечебно-профилактическую работу с медицинским персоналом;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов, специалистов, родителей, направленной на оздоровление детей.
- уделять внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению **воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка созданы условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

В дошкольном учреждении работают учителя-логопеды, учитель –дефектолог. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматических категорий) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В 2024 году в учреждении обучались 3 ребенка – инвалида. Эти дети осваивали образовательную программу по индивидуальным образовательным маршрутам (воспитателями, специалистами, родителями).

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (педагогический совет, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания).

В учреждении ведет работу постоянно действующий **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

В течение 2024 года было проведено 8 запланированных заседаний по годовому плану ППк МБДОУ «Детский сад № 162» и 2 внеплановых заседания ППк по инициативе родителей воспитанников и педагогов групп.

В январе 2024 г. по итогам промежуточной диагностики детей с ОВЗ на аналитическом заседании ППк были внесены изменения в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников для максимальной реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения, социализации и воспитания детей (33 ИОМ) .

В феврале 2024г. специалистами МБДОУ «Детский сад № 162» было проведено логопедическое обследование детей средних групп (34 ребенка), по инициативе и согласию родителей для выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями для дальнейшего направления на ТПМПк (24 коллегиальных заключений).

В сентябре 2024 г. по итогам комплексного обследования воспитанников с ОВЗ и рекомендаций ТПМПк было разработано и составлено 26 индивидуальных образовательных маршрутов. В 19 ИОМ были внесены изменения и дополнения с учетом индивидуальных особенностей и динамикой развития детей подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году (конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах)

Дети нашего учреждения в этом учебном году стали многократными победителями многих международных, областных и городских конкурсов по вокалу, изобразительному и театральному творчеству. Также принимали активное участие в конкурсах и фестивалях, организованных Нижегородской Епархией.

Полное название мероприятия, название номинации	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Колич ество участн иков	Результат участия (грамота, призовое место, звание др. указать)
«Горьковская елка»	Городской	2	Дипломант
«Экологический калейдоскоп»	Международный	2	III место
«Весенняя капель»	Районный	6	I место
«Весенняя капель»	Районный	5	II место
«Весенняя капель»	Городской	6	I место
«Творческий поиск»	Областной	1	I место
«Юный изобретатель»	Городской	1	Участник
«Светлая Пасха»	Районный	8	I место
«Друзья природы»	Районный	6	Лауреаты I степени
«Друзья природы»	Районный	8	Лауреаты II степени
«Друзья природы»	Районный	2	Лауреаты III степени
«Наши мамы лучше всех!»	Всероссийский	1	I степень
«Мир глазами детей»	Районный	1	Диплом победителя
«Мастерская Зимы - волшебница»	Всероссийский	6	Дипломант
«Зимний Нижний: город добрых традиций»	Районный	1	Дипломант
«Зимний Нижний: сказка в городе»	городской	1	1 место
«Счастливая семья – счастливый ребёнок»	Районный	2	Диплом I степени
«Счастливая семья – счастливый ребёнок»	Районный	2	Диплом II степени
«Счастливая семья – счастливый ребёнок»	Районный	2	Диплом III степени
«Пушкин: вдохновение для юных талантов»	Районный	4	1 место
«Именины. Мой небесный покровитель»	Районный	2	2 место
«Именины. Мой небесный покровитель»	Районный	4	Дипломанты
«Светлая Пасха 2024»	Районный	6	Дипломанты
«Путешествие в страну Пушкина»	Областной	1	Дипломант

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы утренней гимнастики, спортивных занятий педагоги включают коррегирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №1»

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Методические рекомендации к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в наличии разнообразный спортивно-игровое оборудование.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для обеспечения мер, направленных против распространения вирусных заболеваний в течение всего 2024 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МБДОУ. Используются рециркуляторы для каждой группы, музыкальных залов, пищеблоков; Всегда в наличии медицинские маски, перчатки и дезинфицирующие средства. За 2024 год не было ни одного случая подтвержденной кишечной инфекции.

Для родителей проводились консультации «Здоровое питание – почему это важно?», «Адаптация в ДОУ детей раннего возраста», оформлялись стенды с материалами на тему «Основы здорового питания», профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4 х-разовое питание по 10- дневному утвержденному меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Для организации питания был заключен договор с МБУ «Дирекция по организации питания» на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

В Учреждении активно работает Комиссия по контролю за качеством питания с целью создания оптимальных условий, направленных на обеспечение обучающихся сбалансированным питанием, качественного приготовления, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного Педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Засветись!», «Безопасный отдых с детьми», «В стране дорожного движения» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован конкурс рисунков «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Праздник спортсменов-выпускников», «Мама, папа, я- дружная семья». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей, «Минутки безопасности».

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году, во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений у детей о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. В каждой дошкольной группе организован уголок патриотического воспитания. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, воспитанию патриотизма.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, о городах-героях; о Нижнем Новгороде (г. Горьком), как о городе трудовой славы. Дети совместно с родителями посещали значимые места города и рассказывали об этом в детском саду, приносили фотоальбомы с фотографиями памятных мест.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннице средней группы, папа которой является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки фотографий «Моя семья, мое богатство», «Мамочка, мой ангел». Родители вместе с детьми выпустили семейные газеты «Моя мама – лучшая на свете!»,

оформили альбомы семейных фотографий «Здоровый образ жизни». Провели спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи поучаствовали в районном конкурсе «Счастливая семья – счастливый ребенок»

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального

мастерства: «В гостях у бабушки» (всероссийский), «Светлая Пасха», «Счастливая семья», «Именины. Мой небесный покровитель».

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОО созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- психологическая помощь;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая работа, мониторинг психологического развития детей, консультативная работа.

5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В связи с этим составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

В организации действует система наставничества для молодых специалистов, работающих в ДОО, а также студентов, которых по договору направляет НГПУ им. К. Минина. Разработана регламентирующая база для работы наставников: «Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад № 162», ежегодно разрабатывается Перспективный план работы по наставничеству. В течение года старшие коллеги учат молодых педагогов всем секретам профессионального мастерства, а в конце учебного года на итоговом педсовете педагоги представляют отчеты о совместной работе.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Свой профессиональный уровень педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 27 человек. Из них: старший воспитатель (1), воспитатели (18), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (2- совместители), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2), учитель –дефектолог (1). Анализ кадрового состава педагогов дошкольного

учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

Уровень образования:

- большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование -17 человек (65%);
- среднее профессиональное образование - 10 человек (35%),

Уровень педагогического стажа:

- педагоги – стажисты составляют 59% (15 человек от педагогического коллектива).
- педагоги со стажем до 20 лет 17% – (5 человек)
- педагоги со стажем до 10 лет 17% – (5 человек)
- молодые специалисты – 7% (2 человека)

Уровень квалификации:

- 2 педагога (7%) - высшая квалификационная категория;
- 23 педагогов (82 %) - первая квалификационная категория;
- 1 педагогов (4%) - соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог (10%) -не имеют квалификационной категории (стаж педагогической деятельности в ДОУ менее 2 лет).

В 2024 году успешно прошли аттестацию

на 1 квалификационную категорию:

- воспитатели: Бочкарева М.А., Зудилкина Е.И.
- учитель-логопед: Блохина С.В.
- учитель-дефектолог Козырева Н.И.

на высшую квалификационную категорию:

- музыкальный руководитель Морозова О.Н.

С целью совершенствования педагогического профессионального уровня в МБДОУ были использованы следующие **формы работы с педагогами:**

- самообразование
- развитие творческих способностей педагогов;
- изучение опыта коллег;
- семинары – практикумы, консультации, деловые игры;
- открытые занятия, взаимопросмотры, общение с коллегами;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- наставничество.

На повышение педагогической компетентности в 2024 году были направлены следующие мероприятия:

Повышение квалификации педагогических кадров:

- 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО; ООО «ЦИРО»
- 55% участвовали в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных методических объединениях;
- 65% педагогов участвовали с докладами на педсоветах;
- 40% педагогов показывали открытые занятия;
- 100% педагогов обучались на семинарах в ДОУ;
- 25 % участвовали в районных методических объединениях;
- 35% (6 педагогов) направляются на повышение профессионального уровня на курсах НИРО в 2024-2025 учебном году;
- рекомендованы на аттестацию в 2024-2025 учебном году:

Ø4 педагога (7%) - на первую квалификационную категорию – воспитатели: Дегтева А.Н., Шеева Ю.Н., Дементьева Е.А.; педагог-психолог Егорова И.В.

В 2024 г. работа с педагогическими кадрами велась в следующих направлениях:

- изучение потребностей, возможностей, интересов педагогов;
- обучение педагогических кадров, повышение их квалификации;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФАОП ДО, ФОП ДО.

Публикации педагогов методического материала на различных сайтах:

	ФИО педагога	Название статьи	Интернет-портал
1	Зудилкина Е.И.	«Нравственно-трудовое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
2	Блохина С.В.	«Применение бережливых технологий в реорганизации логопедического кабинета»	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
3	Бородина Т.А.	«Значение сюжетно-ролевой игры для развития детей дошкольного возраста»	Официальный сайт Федерального агентства. «Образование РУ»
4	Румянцева Е.Н.	Конспект ООД по речевому развитию с детьми 6-7 лет «Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Подснежник»	Международный образовательный портал maam.ru
5	Данилюк Т.В.	Презентация для детей группы младшего возраста «Правила дорожного движения»	Международный образовательный портал maam.ru
6	Костенко Н.В.	«Календарно- тематическое планирование в старшей группе с детьми с ОНР»	«Вестник дошкольного образования» № 13 (265) 2024г.
7	Мусоркина Т.В.	Проект «Система работы с молодыми специалистами - Наставничество» Проект «Театр - детям»	Интернет-портал « maam.ru »; сайт ДОО
8	Агапова Т.В.	Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики рук у детей младше го дошкольного возраста» Картотека экологических игр для детей 5-6л Публикации конспектов занятий: «Волшебный сундучок», «Морской пейзаж», «Где живет рыбка». Спектакль для детей «Козленок любопышка»	Интернет-портал « maam.ru »; сайт ДОО
9	Соловьева Н.И.	Рекомендации родителям «В гостях у сказки» Консультация для родителей «Воспитание сказкой» Публикации конспектов занятий: «В поисках сказок», «Сказочные сюрпризы», «Путешествие по сказкам». Спектакль для детей «Теремок на новый лад»	Интернет-портал « maam.ru »; сайт ДОО
10	Мурзина Ю.И.	Рекомендации родителям «Формирование элементарных математических представлений» Консультация «Роль дидактических игр с ТРИЗ – технологией в развитии элементарных математических представлений» ООД: «Путешествие в страну математики с использованием ТРИЗ -игр»; «Герои ВОВ нашего города»; «Наш друг – домовенок с использованием ТРИЗ - игр»	Интернет-портал « maam.ru »; сайт ДОО

11	Цыбряева М.О.	Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Интернет-портал «таам.ru»; сайт ДОО
		Картотека пальчиковых игр для детей 2-3 лет	
		ООД: «Орешки для белочки»; «В поисках солнышка»; «Пальчиковые игры с Машей»	

Педагоги - победители профессиональных конкурсов за 2024 г.

Название конкурса	Уровень (международный, всероссийский, областной)	Призовое место
Развитие математических способностей «Занимательная математика» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Международный	I место
«Именины –мой небесный покровитель» Воспитатель: Цыбряева Марина Олеговна	Районный	II место
Лучший проект воспитателя «Откуда хлеб пришел» Воспитатель: Шеева Юлия Николаевна	Международный	I место
На крыльях весны «Путешествие в страну Пушкина» Воспитатель: Мурзина Юлия Ивановна	Всероссийский	Дипломант
«Зимний Нижний. Сказка в городе» Воспитатель: Мусоркина Татьяна Владимировна	Городской	Дипломант
«Зимний Нижний. Сказка в городе» Воспитатель: Мурзина Юлия Ивановна	Городской	Дипломант
«Весенняя капель» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Районный	II место
«Мир глазами детей» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Городской	I место
«Зимний Нижний. Сказка в городе» Воспитатель: Бочкарева Марина Алексеевна	Районный	Дипломант
Время года «По лесной тропинке» Воспитатель: Агапова Татьяна Валерьевна	Международный	I место
«Новогодняя сказка» Воспитатели: Мусоркина Т.В., Шеева Ю.Н., Агапова Т.В., Цыбряева М.О., Мурзина Ю.И., Соловьева Н.И., Бочкарева М.А., Царева Т.В., Акилова Н.М.	Районный	Дипломанты
Конкурс профессионального мастерства «В гостях у бабушки» Воспитатель: Бочкарева Марина Алексеевна	Всероссийский	I место
Развитие математических способностей «Занимательная математика» Воспитатель: Соловьева Наталья Ивановна	Международный	I место
Конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» Учитель-дефектолог: Козырева Н.И.	Всероссийский	Диплом участника
Конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» Учитель-дефектолог: Козырева Н.И.	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «Свободное образование» Учитель-дефектолог: Козырева Н.И.	Международный	I место
Тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2023» Учитель-дефектолог: Козырева Н.И.	Всероссийский	I степень
Конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С.Выготского Учитель-логопед: Блохина С.В.	Всероссийский	I место
Профессиональный педагогический конкурс в целях реализации	Всероссийский	II место

национального проекта «Образование» «Лучшая разработка плана-конспекта урока», в соответствии с требованием ФГОС Учитель-логопед: Блохина С.В.		
Педагогический конкурс «Педагогическое кредо!» номинация «Открытое воспитательное мероприятие» Воспитатель: Бородина Т.А.	Областной	III место
«Весенняя капель» Музыкальный руководитель: Морозова О.Н.	Районный	I место
Конкурс «Лучший проект/эксперимент в детском саду» Воспитатель: Дёгтева А.Н.	Областной	II степень
Профессиональный педагогический конкурс, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне «Великий май Великой Победы» Воспитатель: Румянцева Е.Н.	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Воспитатель: Ивойлова О.Л.	Международный	III место
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Воспитатель: Дементьева Е.А.	Международный	Диплом участника
Конкурс «Я люблю свою Родину» Воспитатель: Дементьева Е.А.	Всероссийский	I место
Конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй» Воспитатель: Данилюк Т.В.	Городской	II место
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Воспитатель: Данилюк Т.В.	Международный	Диплом участника
Педагогический конкурс «Свободное образование» Воспитатель: Ульянова Н.А.	Международный	Диплом участника
Блиц-олимпиада «Время знаний» Воспитатель: Ульянова Н.А.	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Воспитатель: Мухина Л.В.	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «Педлидер» Учитель-логопед: Костенко Н.В.	Всероссийский	III место
Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Учитель-логопед: Костенко Н.В.	Международный	I место
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» Воспитатель: Дементьева Е.А.	Районный	Участник
Конкурс «Формула семейного счастья» Семья Лопатиных	Всероссийский	I место

За 2024 год Грамотами Департамента образования и управления образования города Нижнего Новгорода, а также благодарственными письмами администрации города Нижнего Новгорода награждены 9 педагогов.

В 2024г. работа с педагогическими кадрами велась в следующих направлениях:

- изучение потребностей, возможностей, интересов педагогов;
- обучение педагогических кадров, повышение их квалификации;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Структура методической работы включала систему взаимодействия со всеми категориями педагогических работников, была целесообразной, так как позволила решить задачи годового плана, способствовала росту профессионального мастерства педагогов.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактических наглядных материалов, за счёт учебных расходов.

В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- Управление ДОО
- Педагогика и психология
- Учебные программы
- Методическая литература по всем направления развития воспитанников
- Работа с родителями
- Периодические подписные издания
- Художественная литература в соответствии с ОП.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО (<https://ds162.mdoy.pro>), группа ВКонтакте (<https://vk.com/public215939635>) на которых размещена информация, определённая законодательством. Приказом заведующего назначен ответственный модератор за размещение информации на сайте и ВКонтакте. Информация периодически обновляется.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. В ДОО имеется выход в интернет для 5-ти компьютеров. Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. На информационном сайте учреждения педагоги открывают свои страницы, блоги.

4. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог - родители), создаются родительские группы в мессенджерах (WhatsApp, Telegram)/

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОО соответствует образовательной программе дошкольного образования учреждения, для её эффективной реализации. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

7. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ «Детский сад № 162» занимает 2 здания:

- по адресу: ул. Пятигорская, д.6 - здание кирпичное, двухэтажное, есть цокольный этаж; 1962 год постройки.

- по адресу: ул. Пятигорская, д.2а - здание кирпичное, двухэтажное; 1974 год постройки.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией, освещением.

Участок освещен, имеются игровые площадки, тентовые навесы по количеству групп, спортивные площадки, разбиты огороды и цветники.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия, а также с целью модернизации ДООУ было улучшено материально-техническое обеспечение за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное и материально-техническое обеспечение в 2024г

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО.

В учебном процессе используются:

- групповых помещений (групповые комнаты включают познавательную, игровую, обеденную зоны) – 12 шт.
- музыкальный (физкультурный) зал – 2 шт.
- физкультурный зал – 1 шт
- кабинеты учителя-логопеда – 2 шт.
- кабинет педагога – психолога -1 шт.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду:

- пищеблок,
- спальни в группах,
- медицинский кабинет,
- административные кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми дидактическими пособиями, медиаматериалами, игрушками.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт системы отопления здания по адресу ул. Пятигорская, д. 2А; проведен декоративный ремонт младшей группы, туалетной комнаты группы «Кораблик», заменены два оконных блока, приобретено игровое уличное оборудование.

Все финансовые обязательства в 2024 г. были выполнены полностью. Отчет о выполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте МБДОУ «Детский сад № 162»

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и ПАК "Стрелец -Мониторинг", кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработана Пожарная декларация, паспорт безопасности учреждения. Паспорт дорожной безопасности, схема движения детей с родителями «Дом – Детский сад - Дом». Продолжает действовать по адресу ул. Пятигорская, д.6 и ул. Пятигорская, д.2а. система контроля удаленного доступа в учреждение – проект «Безопасный детский сад». В рамках проекта установлено в 2022г. 8 камер наружного видеонаблюдения (по 4 штуки на каждое здание) и в 2024г в каждом здании смонтировано речевое оповещение по АТЗ - ROXTON MA – 120.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда разработано Положение о СУОТ; с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей, на официальном сайте Учреждения систематически помещается и обновляется информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Особое внимание уделяется на безопасное использование детьми средств индивидуальной мобильности и на ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Большое внимание уделялось безопасности оборудования детских игровых площадок, спортивных сооружений, расположенных на территории учреждения. Осуществлялся контроль за техническим состоянием оборудования, соответствием требованиям безопасности в соответствии с требованиями безопасности, установленными законодательством РФ.

Вывод: 1. В Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

3. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС. Оценка качества образования в ДОУ проходит на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников, и жизни воспитанников

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания образовательной программы дошкольного образования;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствует требованиям ФГОС ДО;
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования), комфортностью пребывания детей в учреждении – 88%.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ;
- в ДОУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
- запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи направления развития Учреждения

По итогам работы ДОУ за 2024 календарный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 календарный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
 - повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
 - формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
 - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	224 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	224 человека/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/18%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/17%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 17%
1.5.3.	По присмотру и уходу	36 человек/17 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/65%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/65%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10 человек/35%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/18%
1.8.1.	Высшая	1 человек/4 %
1.8.2.	Первая	4 человека/ 15%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	15 человек/56%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.116	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 224 человека (8 воспит /1педагог)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,53 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

