

Принято  
На Педагогическом Совете  
МБДОУ «Детский сад №162»  
Протокол № 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №162»  
С.В.Калишник  
Приказ МБДОУ от 30.08.2022  
№ 100



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 162»  
(новая редакция)**

**Разработчики:**

Заведующий МБДОУ – Калишник С.В.  
Заместитель заведующего – Каметская И.А.  
Старший воспитатель – Мусоркина Т.В.  
Воспитатель – Румянцева Е.Н.  
Воспитатель – Сокинькина Н.И.  
Педагог-психолог – Глухова И.В.  
Музыкальный руководитель – Морозова О.Н.

г. Нижний Новгород  
2022

<b>I. Целевой раздел образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
<b>II. Содержательный раздел программы.....</b>	<b>20</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	44
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	50
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	68
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	82
2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	87
2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.....	92
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	95
2.5. Особенности организации мониторинга образовательного процесса .....	125
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>127</b>
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	127
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды .....	135
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	136
3.4. Работа консультационного центра (пункта).....	140
3.5. Материально-техническое обеспечение программы .....	141
Приложение.....	148
<b>IV. Дополнительный раздел .....</b>	<b>230</b>
4.1. Краткая презентация программы.....	230

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №162»

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного.

## **I. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №162» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядк организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №162» разработана:

- На основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- На основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И. Новоскольцева

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При *формировании Программы* учитывались следующие *принципы и подходы*:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: **построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка**
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
  - 1) Социально-коммуникативное развитие
  - 2) Познавательное развитие
  - 3) Речевое развитие
  - 4) Художественно-эстетическое развитие
  - 5) Физическое развитие
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментариумом познания мира

- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время учреждение посещают дети в возрасте с 2 до 7 лет.

## **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое: сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются сорта носящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является и изображение "головонога" - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с другими предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на



позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

##### *Социально-коммуникативное развитие:*

1. Ребенок имеет опыт доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, сформированы элементарные навыки вежливого обращения, употребляет слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста».
2. Сформированы элементарные представления о себе (имя, пол, возраст).
3. Сформированы потребности в выполнении элементарных культурно-гигиенических навыков (умеет правильно держать ложку).
4. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке (при помощи взрослого).

##### *Познавательное развитие:*

1. Умеет ориентироваться в предметах ближайшего окружения.
2. Различает предметы по основным цветам, величине и форме. Умеет сравнивать предметы (большой - маленький, высокий - низкий). Различает количество предметов (один - много).
3. Умеет ориентироваться в частях собственного тела.
4. Умеет показывать и знает названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек, названия домашних и некоторых диких животных и пр.

##### *Речевое развитие:*

1. Знает звукоподражательные слова, характеризующие речь животных.
2. Использует в речи существительные и другие части речи.
3. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Умеет повторять за взрослым несколько слов из стихотворения.

##### *Художественно-эстетическое развитие:*

1. Умеет отвечать на вопрос по содержанию картинки.
2. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке.
3. На основе ассоциаций устанавливает сходства между реальными предметами и их изображениями.
4. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
5. Умеют подпевать фразы в песне и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

##### *Физическое развитие:*

1. Сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.
2. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
3. Овладевает умением передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т.д.).

##### *Развитие игровой деятельности:*

1. Проявляет интерес к игровым действиям сверстника, играет рядом не мешая другому.
2. Выполняет несколько действий с одним предметом, переносит знакомые действия с одного объекта на другой.
3. Формируются начальные навыки ролевого поведения.
4. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

## **Целевые ориентиры образования в младшем возрасте**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Овладевает навыками организованного поведения в детском саду, дома и на улице.
2. Сформированы навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, благодарит за помощь).
3. Знает свою гендерную принадлежность, особенности внешнего вида (цвет глаз, волос).
4. Формируются представления и понятия о родственных связях.
5. Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
6. Проявляет желание помогать взрослым в общественно-полезном труде.
7. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на улице и в помещении.

#### ***Познавательное развитие:***

1. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.
2. Умеет различать предметы по форме, величине и цвету.
3. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
4. Имеет представление о некоторых профессиях.
5. Различает понятия «один», «много», «ни одного».
6. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.
7. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку.
8. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
9. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку.
10. Имеет представление о домашних животных, их детенышах, о особенностях их поведения и питания.
11. Имеют представления о птицах (летают), рыбах (живут в воде), насекомых.
12. Умеют отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
13. Знает названия времен года, их последовательность, умеет называть два – три признака каждого времени года.

#### ***Речевое развитие:***

1. Умеет использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым (здравствуйте, посмотрите, пожалуйста и пр.).
2. Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
3. Понимает обобщающие слова «Одежда», «Посуда» и т.д., называют части суток, называют домашних животных и их детенышей.
4. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.
5. Умеет правильно употреблять в речи существительные с предлогами.
6. Умеет вести диалог со взрослым, употребляя распространенные предложения.
7. Знает наизусть небольшие потешки и небольшие стихотворения, проявляет интерес к книгам, учится пересказывать сказки.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Умеет различать жанры и виды искусства.

2. Умеет отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании, лепке и аппликации.
3. Умеет создавать узнаваемые образы конкретных предметов, передавать обобщенную форму и цвет.
4. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
5. Умеет различать звуки по высоте; звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
6. Умеет определять характер музыкального произведения, различать жанры (марш, колыбельная, плясовая)
7. Умеет передавать в пении характер песен.

***Физическое развитие:***

1. Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2. Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком.
3. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.
4. Проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, тележками, мячами и шарами.
5. Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.

***Развитие игровой деятельности:***

1. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в сюжетах взаимодействует с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.
2. Использует в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал.
3. Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Имитирует характерные действия персонажей, возникает желание действовать с элементами костюмов, атрибутами.

**Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Умеет оценивать хорошие и плохие поступки сверстников.
2. Умеет называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.
3. Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере необходимости, пользоваться расческой и носовым платком; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
4. Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.

***Познавательное развитие:***

1. Умеет выделять отдельные части и признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам.
2. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник), основные цвета и некоторые оттенки.
3. Умеет считать до 5, показывать соответствующее количество пальчиков на руке (соответствующее количество счетных палочек).
4. Умеет пересчитывать предметы, используя порядковые числительные (первый, второй, третий...) и количественные числительные (один, два, три,...).

5. Умеет отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
6. Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, отражая результаты сравнения в речи, используя прилагательные; по двум признакам величины.
7. Знает геометрические тела шар и куб, различает предметы в виде шара и куба, умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
8. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
9. Умеет объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
10. Понимает необходимость бережного отношения к природе (нельзя ломать ветки деревьев, вырывать с корнем растения, вытаптывать клумбы, бить животных, мусорить на природе).
11. Расширяются знания и представления о фруктах, овощах, ягодах, травянистых комнатных растениях, насекомых, домашних животных.

#### ***Речевое развитие:***

1. Правильно произносит звуки родного языка, формируется слоговая структура слова.
2. Умеет различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук.
3. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах, употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
4. Правильно употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
5. Появляется словотворчество.
6. Владеет диалогической речью.
7. Умеет составлять небольшой рассказ по картинке (3-4 предложения).
8. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям, формируется личное отношение к произведению.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. С интересом изображает знакомые объекты и явления.
2. Передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемого.
3. Умеет выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.
4. Умеет передавать в пении характер песни, поет протяжно, естественным голосом.
5. Умеет различать динамические оттенки и самостоятельно меняет движения со сменой движения музыки.
6. Умеет играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.

#### ***Физическое развитие:***

1. Самостоятельно использует двигательные умения и навыки, согласовывает движения рук и ног.
2. Развиты основные движения (прыжки, бег, метание).
3. Развиваются психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.
4. Умеет выполнять действия по сигналу.

#### ***Развитие игровой деятельности:***

1. Умеет в сюжетно-ролевой игре объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.
2. Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.



3. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

### **Целевые ориентиры образования в старшем возрасте**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### ***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Знает правила поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома.
2. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Употребляет в речи вежливые слова адекватно ситуации.
4. Имеет традиционные гендерные представления, представления о родственных отношениях, своем крае, Родине, государственных праздниках, Российской армии.
5. Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, культурой еды.
6. Формируются основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
7. Знает правила безопасного поведения на дороге: правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов.
8. Знает основы безопасности жизнедеятельности человека. Знает телефоны экстренных служб.

##### ***Познавательное развитие:***

1. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
2. Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, определять материалы из которых изготовлены предметы.
3. Различает основные цвета и их оттенки.
4. Умеет считать до 10, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенства из неравенства.
5. Умеет отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10.
6. Знает цифры от 0-9, умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
7. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
8. Владеет геометрической зоркостью.
9. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги.
10. Расширились представления о диких животных и птицах.

##### ***Речевое развитие***

1. Использует в повседневной жизни формы выражения вежливости.
2. Речь богата существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
3. Умеет определять место звука в слове.
4. Употребляет грамматически правильные конструкции.
5. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью, поддерживать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

##### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Умеет самостоятельно создавать выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них.
2. Стремится к воплощению развернутых сюжетов.
3. Применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих замыслов.

4. Умеет различать трехчастную форму, определяет жанр и характер музыкального произведения.
5. Умеет выразительно петь, протягивая гласные звуки, сопровождает пение имитационными движениями.
6. Умеет ритмично ходить парами, тройками, в рассыпную, сохраняя дистанцию.
7. Умеет передавать выразительный образ в движении.
8. Умеет прохлопывать и проговаривать ритмические песенки.
9. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания.

***Физическое развитие:***

1. Сформирована координация крупной и мелкой моторики рук.
2. Сформированы основные движения
3. Владеет элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.
4. Развиваются психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

***Развитие игровой деятельности:***

1. Совершенствуются и расширяются игровые замыслы и умения детей.
2. Умеет согласовывать тему игры и распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
3. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов сделанные своими руками.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Развиты волевые качества, умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
3. Сформированы традиционные гендерные представления, представления об истории семьи своем крае, Родине, государственных праздниках, Российской армии, знает государственную символику.
4. Развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
5. Сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки безопасности на дороге (необходимость соблюдения правил дорожного движения), навыки безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр в разное время года, знание телефонов экстренных служб, знание своего возраста, имени, фамилии, домашнего адреса).

***Познавательное развитие:***

1. Имеет расширенные представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Умеет выделять несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различать звуки (музыкальные, природные и др.).
3. Развито общее представление о множестве.
4. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10.
5. Умеет считать в пределах 20 (без операций над числами), знает числа второго десятка.

6. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий «+», «-» и знаком отношения «=».
7. Умеет делить предмет на 2-8 частей.
8. Имеет первоначальные измерительные умения.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы и некоторые их свойства.
10. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, учебная доска и пр.).
11. Имеет элементарные представления о времени, определяет время по часам с точностью до одного часа.

#### ***Речевое развитие:***

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Речь становится средством общения.
3. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
5. Совершенствуется фонематический слух.
6. Употребляет грамматически правильные конструкции.
7. Умеет составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
8. Имеет представления о предложении, умеет делить слова на слоги.
9. Испытывает сострадание и сочувствие героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. Развивается чувство юмора.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Самостоятельно, свободно, увлеченно создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения.
2. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
3. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности.
4. Умеет планировать работу, охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
5. Умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
6. Умеет выкладывать ритмические формулы, проговаривать и прохлопывать стихотворные тексты.
7. Умеет слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
8. Умеет танцевать легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз, считает пение с движением.
9. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии.

#### ***Физическое развитие:***

1. Совершенствуется техника основных движений.
2. Развиваются психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
3. Формируется интерес к спортивным играм и упражнениям.
4. Умеет самостоятельно организовать подвижную игру.

#### ***Развитие игровой деятельности:***

1. Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты конструктор и строительный материал.
2. Умеет самостоятельно выбрать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорацию для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.
3. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мазаика и др.).

## II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и содержательное обеспечение реализации Программы

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014), стр. 116.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с.117.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.119

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 123-124

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 129-130

Младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.117

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.120

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.124-125

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 130

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.118.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.120-121.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 125-126

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 130-131

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.118

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.120-121

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.125-126

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 131-132

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.118-119

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.122-123

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.128-129

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 132-133

### Содержательное обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
2-3 года		<p><i><b>Сюжетные игры-ситуации</b></i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p><i><b>Театрализованная игра</b></i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92.</p> <p><i><b>Дидактическая игра</b></i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.</p> <p><i><b>Чтение художественной литературы</b></i> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года		<p><i><b>Сюжетно-ролевая игра</b></i> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.7-33.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64 с.</p> <p><i><b>Театрализованная игра</b></i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-107.</p> <p><i><b>Дидактическая игра</b></i> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 120-123, 132.</p> <p><i><b>Чтение художественной литературы</b></i> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

4-5 лет		<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;</p> <p>«Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;</p> <p>«Моя мама» – С. 20-21;</p> <p>«Почему нужно уметь уступать» – С.26-27;</p> <p>«К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;</p> <p>«Правила дружной игры» – С.27-28;</p> <p>«Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;</p> <p>«Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;</p> <p>«Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57;</p> <p>«Берегите книгу» – С. 65;</p> <p>«Каждой вещи свое место» – С. 65-66;</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>
---------	--	---



5-6 лет	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 90-95.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Вежливая просьба» – С.14-15;  «Фея учит вежливости» – С.15-16;  «Семьи большие и маленькие» – С.21-24;  «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30;  «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31;  «Каждая ссора красна примирением» 31-32;  «Урок дружбы» – С.32-33;  «Не будь жадным» – С.33;  «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;  «Добрые дела» – С.44-45;  «Он сам наказал себя» – С.45;  «Хорошие товарищи» 46;  «Спасибо за правду» – С.50;  «Правда всегда узнается» – С.51;  «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;  «Кем быть» – С.57-58;  «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
---------	--

6-7 лет		<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95-102.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа к школе. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Театрализованная игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 102-108.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 108-116.</p> <p><i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</p> <p>«Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;</p> <p>«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</p> <p>«Кто кого обидел?» – С.36;</p> <p>«Я самый главный» – С.36-37;</p> <p>«Обиженные друзья» – С.37;</p> <p>«Не завидуй другому» – С.38;</p> <p>«С чего начинается дружба» – С.38-39;</p> <p>«Я задаром спас его» – С.42;</p> <p>«Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</p> <p>«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;</p> <p>«Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</p> <p>«Добрейший носорог» – С.47-49;</p> <p>«Тайное всегда становится явным»– С.51-53;</p> <p>«Злая неправда»– С..53-55;</p> <p>«Кто разбил большую вазу?» – С.55;</p> <p>«Без труда не будет и плода» – С..58-60;</p> <p>«Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</p> <p>«За труд говорят спасибо» – С.62-63;</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64;</p> <p>«Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;</p> <p>«Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
---------	--	--

		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
--	--	---

<b>РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
<b>2-3 года</b>		<b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.
<b>3-4 года</b>		<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
<b>4-5 лет</b>		<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Моя мама»– С.20-21. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
<b>5-6 лет</b>		<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.
<b>6-7 лет</b>		<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

<p><b>3-4 года</b></p>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47; 75-81.  <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.  <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.  <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.  <b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.  <b>Дидактическая игра</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.  <b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;  «Кем быть» – С.57-58;  «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.  <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>

6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>«Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</p> <p>«За труд говорят спасибо» – С.62-63,</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</p> <p>«Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		
2-3 года		<p><b>Чтение художественной литературы</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118</p>

3-4 года		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
4-5 лет		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75</p> <p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.– 133-134.

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 134-135	Стр. 135-136	Стр. 136-137	Стр. 137-139	Стр. 139-140
Приобщение к социокультурным ценностям	Стр. 140	Стр.140-141	Стр.141	Стр. 141-142	Стр. 142-143
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 143	Стр.143-144	Стр. 144-146	Стр. 146-148	Стр. 148-150
Ознакомление с миром природы	Стр. 150-151	Стр. 151-152	Стр. 152-154	Стр. 154-155	Стр. 155-157

**Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение										
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>												
2-3 года	<p>Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11.                      Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12.                      Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14.                      Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17.                      Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19.                      Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.                      Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24.                      Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26.                      Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29.                      Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32.                      Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34.                      Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35.                      Занятие № 36 (2) – С.35.</p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i>                      И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».                      Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36</p> <p><i>Занимательный материал</i>                      И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».                      Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.</p>										
3-4 года	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="293 1198 1305 1394"> <tr> <td data-bbox="293 1198 719 1241">Занятие №1 (1) – С.11.</td> <td data-bbox="719 1198 1305 1241">Занятие №19 (3) – С. 26-27.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1241 719 1284">Занятие №2 (1) – С.11.</td> <td data-bbox="719 1241 1305 1284">Занятие №20 (4) – С.27-28.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1284 719 1327">Занятие №3 (2) – С.12.</td> <td data-bbox="719 1284 1305 1327">Занятие №21 (1) – С.28-29.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1327 719 1370">Занятие №4 (2) – С.12.</td> <td data-bbox="719 1327 1305 1370">Занятие №22 (2) – С.29-30.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1370 719 1394">Занятие №5 (1) – С.12-13.</td> <td data-bbox="719 1370 1305 1394">Занятие №23 (3) – С.30-31.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.11.	Занятие №19 (3) – С. 26-27.	Занятие №2 (1) – С.11.	Занятие №20 (4) – С.27-28.	Занятие №3 (2) – С.12.	Занятие №21 (1) – С.28-29.	Занятие №4 (2) – С.12.	Занятие №22 (2) – С.29-30.	Занятие №5 (1) – С.12-13.	Занятие №23 (3) – С.30-31.	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i>                      И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».                      Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45.</p> <p><i>Занимательный материал</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-</p>
Занятие №1 (1) – С.11.	Занятие №19 (3) – С. 26-27.											
Занятие №2 (1) – С.11.	Занятие №20 (4) – С.27-28.											
Занятие №3 (2) – С.12.	Занятие №21 (1) – С.28-29.											
Занятие №4 (2) – С.12.	Занятие №22 (2) – С.29-30.											
Занятие №5 (1) – С.12-13.	Занятие №23 (3) – С.30-31.											



	<p>Занятие №6 (2) – С.13-14.  Занятие №7 (3) – С.14-15.  Занятие №8 (4) – С.15-16.  Занятие №9 (1) – С.16-17.  Занятие №10 (2) – С.17-18.  Занятие №11 (3) – С.18.  Занятие №12 (4) – С.19.  Занятие №13 (1) – С.19-20.  Занятие №14 (2) – С.20-21.  Занятие №15 (3) – С.21-22.  Занятие №16 (4) – С.22-23.  Занятие №17 (1) – С.23-24.  Занятие №18 (2) – С.24-25.</p>	<p>Занятие №24 (4) – С.31-32.  Занятие №25 (1) – С.33-34.  Занятие №26 (2) – С.34-35.  Занятие №27 (3) – С.35-36.  Занятие №28 (4) – С.36-37.  Занятие №29 (1) – С.37-38.  Занятие №30 (2) – С.38-39.  Занятие №31 (3) – С.39-40.  Занятие №32 (4) – С.40-41.  Занятие №33 (1) – С.41-42.  Занятие №34 (2) – С.42-43.  Занятие №35 (3) – С.43.  Занятие №36 (4) – С.43.</p>	49.
<b>4-5 лет</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i>  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.  <b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.12-13.  Занятие №2 (2) – С.13-14.  Занятие №3 (3) – С.14-15.  Занятие №4 (3) – С.14-15.  Занятие №5 (1) – С.15-17.  Занятие №6 (2) – С.17-18.  Занятие №7 (3) – С.18-19.  Занятие №8 (4) – С.19-21.  Занятие №9 (1) – С.21-23.  Занятие №10 (2) – С.23-24.  Занятие №11 (3) – С.24-25.  Занятие №12 (4) – С.25-28.  Занятие №13 (1) – С.28-29.  Занятие №14 (2) – С.29-30.  Занятие №15 (3) – С.31-32.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.35-36.  Занятие №20 (4) – С.36-37.  Занятие №21 (1) – С.37-39.  Занятие №22 (2) – С.39-40.  Занятие №23 (3) – С.40-41.  Занятие №24 (4) – С.42.  Занятие №25 (1) – С.43-44.  Занятие №26 (2) – С.44-45.  Занятие №27 (3) – С.45-46.  Занятие №28 (4) – С.46-47.  Занятие №29 (1) – С.48-49.  Занятие №30 (2) – С.49-50.  Занятие №31 (3) – С.50-51.  Занятие №32 (4) – С.51-53.  Занятие №33 (1) – С.53.</p>	

	<p>Занятие №16 (4) – С.32-33.  Занятие №17 (1) – С.33-34.  Занятие №18 (2) – С.34-35</p>	<p>Занятие №34 (2) – С.53.  Занятие №35 (3) – С.53.  Занятие №36 (4) – С.53.</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i>  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.  <b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-71</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.13-15.  Занятие №2 (2) – С.15-16.  Занятие №3 (3) – С.17-18.  Занятие №4 (3) – С.17-18.  Занятие №5 (1) – С.18-19.  Занятие №6 (2) – С.19-21.  Занятие №7 (3) – С.21-22.  Занятие №8 (4) – С.22-24.  Занятие №9 (1) – С.24-25.  Занятие №10 (2) – С.25-26.  Занятие №11 (3) – С.27-28.  Занятие №12 (4) – С.28-29.  Занятие №13 (1) – С.29-31.  Занятие №14 (2) – С.31-32.  Занятие №15 (3) – С.32-34.  Занятие №16 (4) – С.34-36.  Занятие №17 (1) – С.36-39.  Занятие №18 (2) – С.39-41.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.41-43.  Занятие №20 (4) – С.43-44.  Занятие №21 (1) – С.44-46.  Занятие №22 (2) – С.46-47.  Занятие №23 (3) – С.48-49.  Занятие №24 (4) – С.49-51.  Занятие №25 (1) – С.51-53.  Занятие №26 (2) – С.53-55.  Занятие №27 (3) – С.55-56.  Занятие №28 (4) – С.56-58.  Занятие №29 (1) – С.58-60.  Занятие №30 (2) – С.60-61.  Занятие №31 (3) – С.61-63.  Занятие №32 (4) – С.63-64.  Занятие №33 (1) – С.64.  Занятие №34 (2) – С.64.  Занятие №35 (3) – С.64.  Занятие №36 (4) – С.64.</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗА ИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><i>Дидактические игры</i>  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>

	<p>Занятие №1 (1) – С.17-18.  Занятие №2 (1) – С.17-18.  Занятие №3 (2) – С.18-20.  Занятие №4 (2) – С.18-20.  Занятие №5 (3) – С.20-21.  Занятие №6 (4) – С.21-23.  Занятие №7 (5) – С.24-25.  Занятие №8 (6) – С.25-27.  Занятие №9 (1) – С.27-30.  Занятие №10 (2) – С.30-32.  Занятие №11 (3) – С.32-33.  Занятие №12 (4) – С.34-35.  Занятие №13 (5) – С.36-38.  Занятие №14 (6) – С.38-41.  Занятие №15 (7) – С.41-44.  Занятие №16 (8) – С.44-46.  Занятие №17 (1) – С.46-48.  Занятие №18 (2) – С.48-51.  Занятие №19 (3) – С.51-53.  Занятие №20 (4) – С.54-55.  Занятие №21 (5) – С.55-58.  Занятие №22 (6) – С.58-61.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.95- 96.  Занятие № 38 (6) – С.96 -98.  Занятие № 39 (7) – С.98 -100.  Занятие № 40 (8) – С.100-101.  Занятие №41 (1) – С.101-103.  Занятие №42 (2) – С.103-106.  Занятие №43 (3) – С.106-109.  Занятие №44 (4) – С.109-111.  Занятие №45 (5) – С.111-113.  Занятие №46 (6) – С.114-116.  Занятие №47 (7) – С.116-118.  Занятие №48 (8) – С.118-120.  Занятие №49 (1) – С.120-122.  Занятие №50 (2) – С.123-125.  Занятие №51 (3) – С.126-128.  Занятие №52 (4) – С.128-130.  Занятие №53 (5) – С.130-132.  Занятие №54 (6) – С.132-134.  Занятие №55 (7) – С.134-136.  Занятие №56 (8) – С.136-137.  Занятие №57 (1) – С.138-140.  Занятие №58 (2) – С.140-143.</p>	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161.  <b>Занимательный материал</b>  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».  Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.</p>
--	--	---	---

	<p>Занятие №23 (7) – С.61-64.  Занятие №24 (8) – С.64-66.  Занятие №25 (1) – С.67-69.  Занятие №26 (2) – С.69-71.  Занятие №27 (3) – С.71-73.  Занятие №28 (4) – С.73-76.  Занятие №29 (5) – С.76-77.  Занятие №30 (6) – С.77-80.  Занятие №31 (7) – С.80-83.  Занятие №32 (8) – С.83-85.  Занятие № 33 (1) – С.85-88.  Занятие № 34 (2) – С.88-90.  Занятие № 35 (3) – С.90-92.  Занятие № 36 (4) – С.93-94.</p>	<p>Занятие №59 (3) – С.143-145.  Занятие №60 (4) – С.145-147.  Занятие №61 (5) – С.147-149.  Занятие №62 (6) – С.149-151.  Занятие №63 (7) – С.151-153.  Занятие №64 (8) – С.153-155.  Занятие №65 (1) – С.155.  Занятие №66 (2) – С.155.  Занятие №67 (3) – С.155.  Занятие №68 (4) – С.155.  Занятие №69 (5) – С.155.  Занятие №70 (6) – С.155.  Занятие №71 (7) – С.155.  Занятие №72 (8) – С.155.</p>	
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>2-3 года</b>			<p>С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>

3-4 года		<p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.  – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.</p>
4-5 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b>  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2001. – С. 19-54.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

5-6 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b>  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
		<p><b>Проектная деятельность</b>  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

6-7 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
---------	--	---

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

2-3 года	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (с предметным и социальным окружением)</p> <p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)</p> <p>Занятие 1 (1) – с. 6, занятие 2 (2) с. 9, занятие 3 (3) с. 12, занятие 4 (4) с. 16, занятие 5 (5) с. 19, занятие 6 (6) с.22, занятие 7 (7) с.25, занятие 8 (8) с.27, занятие 9 (9) с.30, занятие 10 (1) с.34, занятие 11 (2) с.36, занятие 12 (3) с.40, занятие 13 (4) с.43, занятие 14 (5) с.46, занятие 15 (1) с.48, занятие 16 (2) с.52, занятие 17 (3) с.54, занятие 18 (4) с.59, занятие 19 (1) с. 62, занятие 20 (2) с.65, занятие 21 (3) с.68, занятие 22 (4) с. 71, занятие 23 (5) с.73, занятие 24 (6) с. 76, занятие 25 (7) с.78, занятие 26 (1) с.80, занятие 27 (2) с. 82</p>	
----------	---	--

<b>3-4 года</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 52-68. <b>Беседа</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-68. <b>Игровое задание</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-68
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.	Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	
<b>4-5 лет</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.	Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	



<b>5-6 лет</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<i><b>Дидактические игры и упражнения</b></i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. <i><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b></i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
	Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.	Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
<b>6-7 лет</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<i><b>Игры по предметному окружению</b></i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-66. <i><b>Игры по социальному окружению</b></i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66-74. <i><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b></i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b>			

<b>2-3 года</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49.
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27		
<b>3-4 года</b>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. <b>Наблюдения на прогулке</b> С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35.	Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
<b>4-5 лет</b>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулках</b> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71.	

	Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №18 (18) – С.72-73.
<b>5-6 лет</b>	<p>О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.36-37  Занятие № 2 (2) – С.38-41.  Занятие № 3 (3) – С.41-42.  Занятие № 4 (4) – С.42-45.  Занятие № 5 (5) – С.45-49.  Занятие № 6 (6) – С.49-53.  Занятие №7 (7) – С.53-55.  Занятие № 8 (8) – С.55-57.  Занятие № 9 (9) – С.57-59.  Занятие № 10 (10) – С.59-62.  Занятие №11 (11) – С.62-63.  Занятие №12 (12) – С.63-66.  Занятие №13 (13) – С.66-69.  Занятие №14 (14) – С.69-71.  Занятие №15 (15) – С.71-72.  Занятие №16 (16) – С.73-74.  Занятие №17 (17) – С.74-77.  Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p><b><i>Наблюдения на прогулке</i></b>  О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.</p> <p><b><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p><b><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.</p>

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.33-34.  Занятие №2 (2) – С.34-37.  Занятие №3 (3) – С.37-38.  Занятие №4 (4) – С.38-40.  Занятие №5 (5) – С.40-43.  Занятие №6 (6) – С.43-45.  Занятие №7 (7) – С.45-48.  Занятие №8 (8) – С.48-50.  Занятие №9 (9) – С.50-53.  Занятие №10 (10) – С.53-55.  Занятие №11 (11) – С.55-57.  Занятие №12 (12) – С.57-58.  Занятие №13 (13) – С.58-61.  Занятие №14 (14) – С.61-63.  Занятие №15 (15) – С.63-65.  Занятие №16 (16) – С.65-66.  Занятие №17 (17) – С.66-69.  Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-103.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
-----------------------	--	---

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.157-158.

### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи	Стр. 158-160	Стр. 160-161	Стр. 161-163	Стр. 163-164	Стр. 164-166
Приобщение к художественной литературе	Стр.166	Стр. 166-167	Стр. 167	Стр. 167-168	Стр. 168

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			
<b>2-3 года</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31                      Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31                      Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31                      Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33                      Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33                      Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33                      Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     Занятие № 19 (3) стр. 48                      Занятие № 20 (4) стр. 49                      Занятие № 21 (5) стр. 49                      Занятие № 22 (6) стр. 50                      Занятие № 23 (7) стр. 51                      Занятие № 24 (8) стр. 53                      Занятие № 25 (1) стр. 56                      Занятие № 26 (2) стр. 57                      Занятие № 27 (3) стр. 58                      Занятие № 28 (4) стр. 58                      Занятие № 29 (5) стр. 59                 </td> </tr> </table>	Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59
Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34	Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59		

	<p>Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34</p> <p>Занятие № 9 (1) стр. 37</p> <p>Занятие № 10 (2) стр. 37</p> <p>Занятие № 11 (3) стр. 38</p> <p>Занятие № 12 (4) стр. 40</p> <p>Занятие № 13 (5) стр. 41</p> <p>Занятие № 14 (6) стр. 42</p> <p>Занятие № 15 (7) стр. 42</p> <p>Занятие № 16 (8) стр. 43</p> <p>Занятие № 17 (1) стр. 46</p> <p>Занятие № 18 (2) стр. 47</p>	<p>Занятие № 30 (6) стр. 60</p> <p>Занятие № 31 (7) стр. 61</p> <p>Занятие № 32 (8) стр. 64</p> <p>Занятие № 33 (1) стр. 65</p> <p>Занятие № 34 (2) стр. 65</p> <p>Занятие № 35 (3) стр. 66</p> <p>Занятие № 36 (4) стр. 67</p> <p>Занятие № 37 (5) стр. 68</p> <p>Занятие № 38 (6) стр. 68</p> <p>Занятие № 39 (7) стр. 69</p> <p>Занятие № 40 (8) стр. 70</p> <p>Занятие № 41 (1) стр. 70</p> <p>Занятие № 42 (2) стр. 71</p> <p>Занятие № 43 (3) стр. 72</p> <p>Занятие № 44 (4) стр. 73</p> <p>Занятие № 45 (5) стр. 73-74</p>		<p>Занятие № 58 (2) стр. 84-85</p> <p>Занятие № 59 (3) стр. 85</p> <p>Занятие № 60 (4) стр. 85-86</p> <p>Занятие № 61 (5) стр. 86-87</p> <p>Занятие № 62 (6) стр. 87-88</p> <p>Занятие № 63 (7) стр. 88</p> <p>Занятие № 64 (8) стр. 88-89</p> <p>Занятие № 65 (1) стр. 89-90</p> <p>Занятие № 66 (2) стр. 90-91</p> <p>Занятие № 67 (3) стр. 91</p> <p>Занятие № 68 (4) стр. 91-92</p> <p>Занятие № 69 (5) стр. 92-93</p> <p>Занятие № 70 (6) стр.93-94</p> <p>Занятие № 71 (7) стр.94</p> <p>Занятие № 72 (8) стр. 94</p>
<b>3-4 года</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			<p><b>Игры с поиском «клада»</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.85-86.</p> <p><b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-31.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.31–32.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.32–33.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.33-35.</p> <p>Занятие №5 (1) – С.36–38.</p> <p>Занятие №6 (2) – С.38–39.</p> <p>Занятие №7 (3) – С.39-40.</p> <p>Занятие №8 (4) – С.40-41.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.41-42.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.42-43.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.43-46.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.46-47.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.57-58 .</p> <p>Занятие №20 (4) – С.58-59 .</p> <p>Занятие №21 (1) – С.59-60.</p> <p>Занятие №22 (2) – С.60-62.</p> <p>Занятие №23 (3) – С.62-63 .</p> <p>Занятие №24 (4) – С.63-64.</p> <p>Занятие № 25 (1) – С.64-66.</p> <p>Занятие № 26 (2) – С.66-68.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.68.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.69-71.</p> <p>Занятие №29 (1) – С.71-72.</p> <p>Занятие №30 (2) – С.72-73.</p>		

	<p>Занятие №13 (1) – С.50.  Занятие №14 (2) – С.51-52.  Занятие №15 (3) – С.52.  Занятие №16 (4) – С.53-54.  Занятие №17 (1) – С.54-55.  Занятие №18 (2) – С.55-57.</p>	<p>Занятие № 31(3) – С.73-75.  Занятие №32 (4) – С.75-76 .  Занятие № 33 (1) – С.76-77  Занятие № 34 (2) – С.77-78.  Занятие № 35 (3) –С.79.  Занятие № 36 (4) – С.80-81.</p>	87-94.
<b>4-5 лет</b>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</b>  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:</p>
	<p>Занятие № 1 (1) –С.27.  Занятие № 2 (2) –С.28-29.  Занятие № 3 (3) –С.29-30.  Занятие № 4 (4) –С.30-31.  Занятие №5 (1) –С.31.  Занятие № 6(2) – С.32-33.  Занятие № 7 (3) – С.33-34.  Занятие №8 (4) – С.34-35.  Занятие № 9 (1) – С.35-36.  Занятие № 10 (2) – С.36-37.  Занятие № 11 (3) – С.38.  Занятие № 12 (4) – С.39.  Занятие №13 (1) – С.43-44.  Занятие № 14 (2) – С.44-45.  Занятие № 15 (3) – С.45-46.  Занятие № 16 (4) – С.46-48.  Занятие №17 (1) – С.48-49.  Занятие №18 (2) – С.49-50.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.50-51.  Занятие № 20 (4) – С.52.  Занятие № 21 (1) – С.53.  Занятие № 22 (2) – С.53-55.  Занятие № 23 (3) – С.55-56.  Занятие № 24 (4) – С.56-57.  Занятие № 25 (1) – С.59-60.  Занятие № 26 (2) – С.60-61.  Занятие №27 (3) – С.61-62.  Занятие № 28 (4) – С.62.  Занятие №29 (1) – С.63.  Занятие № 30 (2) – С.63-64.  Занятие № 31 (3) – С.65.  Занятие №32 (4) – С.65-68.  Занятие № 33 (1) – С.68-69.  Занятие № 34 (2) – С.69-70.  Занятие № 35 (3) – С.70.  Занятие № 36 (4) – С.71.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75.  <b>Дидактические игры</b>  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Чтение художественной литературы</b>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>

5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			<p><b>Чтение художественной литературы</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 117-138.</p> <p><b>Дидактические игры</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-30; 59;115.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 90-91.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55 Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) - С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89.</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.</p>	
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			<p><b>Чтение художественной литературы</b> В. В. Гербова «Развитие речи в</p>



	<p>Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20-21.  Занятие №3 (3) – С.21-22.  Занятие №4 (4) – С.22.  Занятие №5 (5) – С.23-24.  Занятие №6 (6) – С.24.  Занятие №7 (7) – С.25.  Занятие №8 (8) – С.25-26.  Занятие №9 (1) – С.26-27.  Занятие №10 (2) – С.27-28.  Занятие №11 (3) – С.28-30.  Занятие №12 (4) – С.30-31.  Занятие №13 (5) – С.31-32.  Занятие №14 (6) – С.32-33.  Занятие №15 (7) – С.33-34.  Занятие №16 (8) – С.34-35.  Занятие №17 (1) – С.35-36  Занятие №18 (2) – С.36-37  Занятие №19 (3) – С.37-38  Занятие №20 (4) – С.39-40  Занятие №21 (5) – С.40-41  Занятие №22 (6) – С.41  Занятие №23 (7) – С.41-42  Занятие №24 (8) – С.42-44</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.44-45.  Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47.  Занятие №28 (4) – С.47-48.  Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49.  Занятие №31 (7) – С.49-51.  Занятие №32 (8) – С.51-52 .  Занятие №33(1) – С.54.  Занятие №34 (2) – С.54.  Занятие №35 (3) – С.55.  Занятие №36 (4)– С.55-56.  Занятие №37 (5) – С.56-57.  Занятие №38 (6) – стр.57-58.  Занятие №39 (1) – С.58.  Занятие №40 (2) – С.58-59.  Занятие №41 (3) – С.59-60.  Занятие №42 (4) – С.60-61.  Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62.  Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63.  Занятие №47 (1) – С.63-64.  Занятие №48 (2) – С.64-65.</p>	<p>Занятие №49 (3) – С.65-66.  Занятие №50 (4) –С.66-67  Занятие №51 (5) – С.67-68.  Занятие №52 (6) – С.68-70.  Занятие №53 (7) – С.70.  Занятие №54 (8) – С.71.  Занятие №55 (1) – С.71.  Занятие №56 (2) – С.71-72.  Занятие №57 (3) – С.72-73.  Занятие №58 (4) – С.73-74.  Занятие №59 (5) – С.74..  Занятие №60 (6) – С.75-76.  Занятие №61 (7) – С.76 .  Занятие №62 (8) – С.76 .  Занятие №63 (1) – С.76-78.  Занятие №64 (2) – С.78-79.  Занятие №65 (3) – С.79.  Занятие №66 (4) – С.79-80.  Занятие №67 (5) – С.80-81.  Занятие №68 (6) – С.81.  Занятие №69 (7) – С.81.  Занятие №70 (8) – С.81.  Занятие №71 (9) – С.81.  Занятие №72 (10) – С.81.</p>	<p>детском саду». Подготовительная группа к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 117-138.  <b>Дидактические игры</b>  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-30; 59;115.  <b>Игровое упражнение</b>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа к школе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 90-91.</p>
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>				
2-3 года	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. 2-4 года / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.</p>			

<b>3-4 года</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. 2-4 года / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
<b>4-5 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. 4-5 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Средняя группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
<b>5-6 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. 5-6 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Старшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
<b>6-7 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.

### 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

**Цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.169-170.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.**

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	Стр. 170	Стр. 170	Стр. 171	Стр. 171-172	Стр. 172-174
Изобразительная деятельность	Стр. 174-175	Стр.175-177	Стр.177-179	Стр. 179-183	Стр. 183-187
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 187	Стр.187-188	Стр.188-189	Стр.189	Стр.189-190

**Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b><i>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</i></b>		
<b>2-3 года</b>		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
<b>3-4 года</b>		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4-5 лет		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p>
5-6 лет		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
6-7 лет		<p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж».</p>

		<p>6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>2-3 года</b>	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». 1-3 года. – М.: ВЛОДОС, 2019.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (2) – С.214.  Занятие №2 (2) – С.222.  Занятие №3 (6) – С.225.  Занятие №4 (1) – С.230.  Занятие №5 (3) – С.232.  Занятие №6 (3) – С.238.  Занятие №7 (5) – С.240.  Занятие №8 (6) – С.241.  Занятие №9 (2) – С.248.  Занятие №10 (3) – С.249.  Занятие №11 (1) – С.260.  Занятие №12 (2) – С.261.  Занятие №13 (3) – С.262.  Занятие №14 (4) – С.263.  Занятие №15 (5) – С.264.</p>	<p>Занятие №19 (9) – С.267.  Занятие №20 (10) – С.268.  Занятие №21 (1) – С.270.  Занятие №22 (2) – С.271.  Занятие №23 (3) – С.271-272.  Занятие №24 (4) – С.272.  Занятие №25 (1) – С.275.  Занятие №26 (2) – С.275-276.  Занятие №27 (3) – С.276.  Занятие №28 (4) – С.277.  Занятие №29 (5) – С.277-278.  Занятие №30 (6) – С.278.  Занятие №31 (7) – С.279.  Занятие №32 (8) – С.279-280.  Занятие №33 (9) – С.280.</p>

	<p>Занятие №16 (6) – С.265.  Занятие №17 (7) – С.266.  Занятие №18 (8) – С.267.</p>	<p>Занятие №34 (10) – С.281.  Занятие №35 (11) – С.282.  Занятие №36 (12) – С.282.</p>		
<b>2-3 года</b>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». 1-3 года. – М.: ВЛАДОС, 2019.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (2) – С.34.  Занятие №2 (6) – С.37.  Занятие №3 (3) – С.41.  Занятие №4 (5) – С.43.  Занятие №5 (1) – С.47.  Занятие №6 (5) – С.51.  Занятие №7 (8) – С.62.  Занятие №8 (3) – С.69.  Занятие №9 (7) – С.73.  Занятие №10 (14) – С.79.  Занятие №11 (23) – С.86.  Занятие №12 (27) – С.90.  Занятие №13 (4) – С.98.  Занятие №14 (10) – С.106.  Занятие №15 (15) – С.114.  Занятие №16 (5) – С.120.  Занятие №17 (8) – С.123.  Занятие №18 (3) – С.130.</p>	<p>Занятие №19 (7) – С.133.  Занятие №20 (5) – С.141.  Занятие №21 (4) – С.152.  Занятие №22 (9) – С.157.  Занятие №23 (1) – С.159.  Занятие №24 (5) – С.163.  Занятие №25 (5) – С.170.  Занятие №26 (3) – С.176.  Занятие №27 (8) – С.183.  Занятие №28 (13) – С.189.  Занятие №29 (2) – С.193.  Занятие №30 (5) – С.199.  Занятие №31 (2) – С.204.  Занятие №32 (5) – С.208.  Занятие №33 (1) – С.214.  Занятие №34 (6) – С.219.  Занятие №35 (4) – С.223.  Занятие №36 (8) – С.227.</p>		
<b>3-4 года</b>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			

	<p>Занятие №1 (1) – С.45.  Занятие №2 (3) – С.46.  Занятие №3 (6) – С.48.  Занятие №4 (8) – С.49-50.  Занятие №5 (11) – С.52-53.  Занятие №6 (12) – С.53-54.  Занятие №7 (14) – С.55.  Занятие №8 (16) – С.56.  Занятие №9 (21) – С.60.  Занятие №10 (24) – С.61-62.  Занятие №11 (27) – С.63-64.  Занятие №12 (29) – С.65.  Занятие №13 (31) – С.66-67.  Занятие №14 (34) – С.68-69.  Занятие №15 (36) – С.70.  Занятие №16 (38) – С.71-72.  Занятие №17 (41) – С.73-74.  Занятие №18 (42) – С.74.</p>	<p>Занятие №19 (44) – С.75-76.  Занятие №20 (46) – С.77.  Занятие №21 (51) – С.79-80.  Занятие №22 (53) – С.81.  Занятие №23 (56) – С.82-83.  Занятие №24 (58) – С.83-84.  Занятие №25 (62) – С.86-87.  Занятие №26 (65) – С.89.  Занятие №27 (67) – С.90.  Занятие №28 (69) – С.91.  Занятие №29 (72) – С.93.  Занятие №30 (75) – С.95.  Занятие №31 (76) – С.95-96.  Занятие №32 (78) – С.97-98.  Занятие №33 (82) – С.100-101.  Занятие №34 (84) – С.101-102.  Занятие №35 (86) – С.102-103.  Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (2) – С.46.  Занятие №2 (4) – С.47.  Занятие №3 (15) – С.55-56.  Занятие №4 (17) – С.57.  Занятие №5 (23) – С.61.  Занятие №6 (26) – С.63.  Занятие №7 (32) – С.67-68.  Занятие №8 (37) – С.71.  Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79.  Занятие №11 (55) – С.82.  Занятие №12 (59) – С.84-85.  Занятие №13 (63) – С.87-88.  Занятие №14 (66) – С.89-90.  Занятие №15 (71) – С.92-93.  Занятие №16 (74) – С.94-95.  Занятие №17 (83) – С.101.  Занятие №18 (85) – С.102</p>

<b>3-4 года</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.
<b>4-5 лет</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81.



	Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №36 (87) – С.82.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>ЛЕПКА</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.24. Занятие №2 (6) – С.26. Занятие №3 (13) – С.32. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39. Занятие №6 (28) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (42) – С.51. Занятие №9 (45) – С.53.	Занятие №10 (52) – С.59. Занятие №11 (57) – С.62. Занятие №12 (66) – С.69. Занятие №13 (68) – С.70. Занятие №14 (72) – С.73. Занятие №15 (74) – С.74. Занятие №16 (78) – С.76-77. Занятие №17 (80) – С.77-78. Занятие №18 (82) – С.78-79.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.	
<b>5-6 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47.	Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76.	Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102.

	<p>Занятие №19 (29) – С.48-49.  Занятие №20 (31) – С.50-51.  Занятие №21 (33) – С.51-52.  Занятие №22 (34) – С.52-53.  Занятие №23 (36) – С.54-55.  Занятие №24 (37) – С.55.  Занятие №25 (38) – С.55-56.</p>	<p>Занятие №44 (67) – С.76-77.  Занятие №45 (69) – С.78-79.  Занятие №46 (70) – С.79-80.  Занятие №47 (71) – С.80-81.  Занятие №48 (73) – С.82.  Занятие №49 (74) – С.82-83.  Занятие №50 (76) – С.83-84</p>	<p>Занятие №68 (104) – С.104.  Занятие №69 (106) – С.105-106.  Занятие №70 (108) – С.107-108.  Занятие №71 (108) – С.107-108.  Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (1) – С.29-30.  Занятие №2 (6) – С.32-33.  Занятие №3 (13) – С.37.  Занятие №4 (17) – С.39-40.  Занятие №5 (30) – С.49.  Занятие №6 (32) – С.51.  Занятие №7 (39) – С.56-57.  Занятие №8 (45) – С.60-61.  Занятие №9 (50) – С.64.</p>	<p>Занятие №10 (54) – С.67.  Занятие №11 (63) – С.74.  Занятие №12 (72) – С.81-82.  Занятие №13 (75) – С.83.  Занятие №14 (80) – С.86-87.  Занятие №15 (87) – С.91-92.  Занятие №16 (91) – С.95-96.  Занятие №17 (99) – С.101.  Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>		
<b>5-6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (3) – С.30-31.  Занятие №2 (10) – С.35.  Занятие №3 (15) – С.38.  Занятие №4 (18) – С.40-41.  Занятие №5 (26) – С.46-47.  Занятие №6 (28) – С.47-48.  Занятие №7 (43) – С.59-60.  Занятие №8 (47) – С.61-63.  Занятие №9 (52) – С.65-66.</p>	<p>Занятие №10 (59) – С.71.  Занятие №11 (65) – С.75-76.  Занятие №12 (68) – С.77-78.  Занятие №13 (81) – С.87-88.  Занятие №14 (83) – С.89.  Занятие №15 (89) – С.93-94.  Занятие №16 (93) – С.97.  Занятие №17 (101) – С.102.  Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>		

6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).				
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="324 245 779 1177"> Занятие №1 (1) – С.34.  Занятие №2 (3) – С.35.  Занятие №3 (5) – С.37.  Занятие №4 (6) – С.38.  Занятие №5 (7) – С.38.  Занятие №6 (9) – С.40.  Занятие №7 (10) – С.40.  Занятие №8 (10) – С.40.  Занятие №9 (11) – С.41.  Занятие №10 (12) – С.42.  Занятие №11 (15) – С.45. Занятие №12 (17) – С.47.  Занятие №13 (18) – С.47.  Занятие №14 (19) – С.48.  Занятие №15 (20) – С.49.  Занятие №16 (21) – С.49.  Занятие №17 (24) – С.52.  Занятие №18 (24) – С.52.  Занятие №19 (26) – С.55.  Занятие №20 (26) – С.55.  Занятие №21 (27) – С.56.  Занятие №22 (29) – С.56.  Занятие №23 (30) – С.59.  Занятие №24 (30) – С.59. </td> <td data-bbox="779 245 1200 1177"> Занятие №25 (32) – С.60-61.  Занятие №26 (33) – С.61.  Занятие №27 (35) – С.64.  Занятие №28 (37) – С.65.  Занятие №29 (37) – С.65.  Занятие №30 (40) – С.67.  Занятие №31 (41) – С.68.  Занятие №32 (42) – С.68.  Занятие №33 (42) – С.68.  Занятие №34 (42) – С.68.  Занятие №35 (44) – С.70.  Занятие №36 (46) – С.71.  Занятие №37 (46) – С.71.  Занятие №38 (49) – С.73.  Занятие №39 (52) – С.74.  Занятие №40 (52) – С.74.  Занятие №41 (55) – С.77.  Занятие №42 (56) – С.78.  Занятие №43 (58) – С.79.  Занятие №44 (59) – С.80.  Занятие №45 (59) – С.80.  Занятие №46 (61) – С.81.  Занятие №47 (61) – С.81.  Занятие №48 (63) – С.82. </td> <td data-bbox="1200 245 1563 1177"> Занятие №49 (65) – С.84.  Занятие №50 (65) – С.84.  Занятие №51 (67) – С.85.  Занятие №52 (67) – С.85.  Занятие №53 (68) – С.86.  Занятие №54 (68) – С.86.  Занятие №55 (71) – С.88.  Занятие №56 (71) – С.88.  Занятие №57 (74) – С.90.  Занятие №58 (77) – С.92.  Занятие №59 (78) – С.92.  Занятие №60 (78) – С.92.  Занятие №61 (79) – С.93.  Занятие №62 (80) – С.94.  Занятие №63 (82) – С.96.  Занятие №64 (82) – С.96.  Занятие №65 (83) – С.97.  Занятие №66 (83) – С.97.  Занятие №67 (85) – С.98.  Занятие №68 (88) – С.99.  Занятие №69(90) – С.101.  Занятие №70(90) – С.101.  Занятие №71(92) – С.102.  Занятие №72(92) – С.102. </td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40. Занятие №8 (10) – С.40. Занятие №9 (11) – С.41. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49. Занятие №17 (24) – С.52. Занятие №18 (24) – С.52. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (26) – С.55. Занятие №21 (27) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.59. Занятие №24 (30) – С.59.	Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65. Занятие №29 (37) – С.65. Занятие №30 (40) – С.67. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68. Занятие №33 (42) – С.68. Занятие №34 (42) – С.68. Занятие №35 (44) – С.70. Занятие №36 (46) – С.71. Занятие №37 (46) – С.71. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.74. Занятие №40 (52) – С.74. Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (59) – С.80. Занятие №46 (61) – С.81. Занятие №47 (61) – С.81. Занятие №48 (63) – С.82.	Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85. Занятие №52 (67) – С.85. Занятие №53 (68) – С.86. Занятие №54 (68) – С.86. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92. Занятие №60 (78) – С.92. Занятие №61 (79) – С.93. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96. Занятие №64 (82) – С.96. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99. Занятие №69(90) – С.101. Занятие №70(90) – С.101. Занятие №71(92) – С.102. Занятие №72(92) – С.102.	
Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40. Занятие №8 (10) – С.40. Занятие №9 (11) – С.41. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49. Занятие №17 (24) – С.52. Занятие №18 (24) – С.52. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (26) – С.55. Занятие №21 (27) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.59. Занятие №24 (30) – С.59.	Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65. Занятие №29 (37) – С.65. Занятие №30 (40) – С.67. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68. Занятие №33 (42) – С.68. Занятие №34 (42) – С.68. Занятие №35 (44) – С.70. Занятие №36 (46) – С.71. Занятие №37 (46) – С.71. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.74. Занятие №40 (52) – С.74. Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (59) – С.80. Занятие №46 (61) – С.81. Занятие №47 (61) – С.81. Занятие №48 (63) – С.82.	Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85. Занятие №52 (67) – С.85. Занятие №53 (68) – С.86. Занятие №54 (68) – С.86. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92. Занятие №60 (78) – С.92. Занятие №61 (79) – С.93. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96. Занятие №64 (82) – С.96. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99. Занятие №69(90) – С.101. Занятие №70(90) – С.101. Занятие №71(92) – С.102. Занятие №72(92) – С.102.			
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).				

	<p>Занятие №1 (2) – С.34.  Занятие №2 (4) – С.36.  Занятие №3 (14) – С.44.  Занятие №4 (16) – С.46.  Занятие №5 (25) – С.54.  Занятие №6 (28) – С.56.  Занятие №7 (31) – С.60.  Занятие №8 (34) – С.63.  Занятие №9 (38) – С.66.</p>	<p>Занятие №10 (43) – С.69.  Занятие №11 (45) – С.70.  Занятие №12 (48) – С.72.  Занятие №13 (53) – С.75.  Занятие №14 (54) – С.76.  Занятие №15 (66) – С.85.  Занятие №16 (70) – С.87. Занятие №17 (84) – С.97.  Занятие №18 (87) – С.99.</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (8) – С.39.  Занятие №2 (8) – С.39.  Занятие №3 (13) – С.43.  Занятие №4 (13) – С.43. Занятие №5 (22) – С.51.  Занятие №6 (23) – С.51.  Занятие №7 (36) – С.64. Занятие №8 (39) – С.67.  Занятие №9 (50) – С.73.</p>	<p>Занятие №10 (51) – С.74.  Занятие №11 (57) – С.79.  Занятие №12 (62) – С.82.  Занятие №13 (70) – С.87.  Занятие №14 (72) – С.88.  Занятие №15 (75) – С.90. Занятие №16 (76) – С.91.  Занятие №17 (86) – С.98.  Занятие №18 (89) – С.100.</p>	
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>2-3 года</b>			<p><b>Игровые задания</b>  Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.</p>
<b>3-4 года</b>			<p><b>Игровые задания</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.</p>

4-5 лет		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5-6 лет		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Музыкальная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой дошкольного образования «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева.

### Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** приобщение детей к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, развития музыкальных способностей.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева  
 Издание второе, дополнительное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербург, 2015г.

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Музыкальная деятельность	Стр. 31-40	Стр. 49-56	Стр. 57-64	Стр. 65-72	Стр. 73-85

#### Содержательное обеспечение музыкальной деятельности

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
2-3 года	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки». Библиотека программы «Ладушки», 2017г. Музыкальное занятие ( из расчета 2 раза в неделю; всего 73 занятий в год)	

	<p><b>1-й квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>  Занятие №1 – С.1  Занятие №2 – С.5  Занятие №3 – С.5</p> <p><b>2-й квартал: декабрь, январь, февраль</b>  Занятие №1 – С.54  Занятие №2 – С.54.  Занятие №3 – С.55.</p> <p><b>3-й квартал: март, апрель, май</b>  Занятие №1 – С.106.  Занятие №2 – С.108.  Занятие №3 – С.109.</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</b>  «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>		
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК каждый день» конспекты музыкальных занятий Младшая группа. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2017г.</p> <p>Музыкальное занятие (из расчета 2 раза в неделю; всего 73 занятий в год)</p>			
	<p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 –С.3.  Занятие №2 –С.5.  Занятие №3 –С.7.  Занятие №4 –С.8.  Занятие №5 –С.10.  Занятие №6 –С.11.  Занятие №7 –С.13.  Занятие №8 –С.14.</p>	<p><b>Декабрь</b>  Занятие №1 –С.41.  Занятие №2 –С.42.  Занятие №3 –С.44.  Занятие №4 –С.45.  Занятие №5 –С.47.  Занятие №6 –С.49.  Занятие №7 –С.50.  Занятие №8 –С.51.</p>	<p><b>Март</b>  Занятие №1 –С.75.  Занятие №2 –С.77.  Занятие №3 –С.78.  Занятие №4 –С.79.  Занятие №5 –С.81.  Занятие №6 –С.82.  Занятие №7 –С.83.  Занятие №8 –С.84.</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Цирк! Цирк! Циркк!» веселое представление для детей и взрослых Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>



	<p><b>Октябрь</b>  Занятие №1-С.16  Занятие №2-С.17  Занятие №3-С.19  Занятие №4-С.21  Занятие №5-С.23  Занятие №6-С.24  Занятие №7-С.26  Занятие №8-С.27</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №1-С.29  Занятие №2-С.31  Занятие №3-С.32  Занятие №4-С.34  Занятие №5-С.35  Занятие №6-С.37  Занятие №7-С.38  Занятие №8-С.39</p>	<p><b>Январь</b>  Занятие №1-С.52  Занятие №2-С.53  Занятие №3-С.54  Занятие №4-С.56  Занятие №5-С.58  Занятие №6-С.60  Занятие №7-С.61  Занятие №8-С.63</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №1-С.64  Занятие №2-С.66  Занятие №3-С.68  Занятие №4-С.69  Занятие №5-С.70  Занятие №6-С.72  Занятие №7-С.73  Занятие №8-С.74</p>	<p><b>Апрель</b>  Занятие №1-С.84  Занятие №2-С.88  Занятие №3-С.89  Занятие №4-С.90  Занятие №5-С.91  Занятие №6-С.93  Занятие №7-С.94  Занятие №8-С.95</p> <p><b>Май</b>  Занятие №1-С.96  Занятие №2-С.98  Занятие №3-С.99  Занятие №4-С.101  Занятие №5-С.102  Занятие №6-С.103  Занятие №7-С.104  Занятие №8-С.106</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</b>  «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Средняя группа. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p>Музыкальное занятие (из расчета 2 раза в неделю; всего 73 занятий в год)</p>			
	<p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 –С.4.  Занятие №2 –С.6.  Занятие №3 –С.9.  Занятие №4 –С.11.  Занятие №5 –С.13.  Занятие №6 –С.15.  Занятие №7 –С.17.  Занятие №8 –С.19.</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №1-С.21</p>	<p><b>Декабрь</b>  Занятие №1 –С.53.  Занятие №2 –С.56.  Занятие №3 –С.57.  Занятие №4 –С.59.  Занятие №5 –С.61.  Занятие №6 –С.62.  Занятие №7 –С.64.  Занятие №8 –С.66.</p> <p><b>Январь</b>  Занятие №1-С.68</p>	<p><b>Март</b>  Занятие №1 –С.96.  Занятие №2 –С.96.  Занятие №3 –С.99.  Занятие №4 –С.102.  Занятие №5 –С.104.  Занятие №6 –С.106.  Занятие №7 –С.108.  Занятие №8 –С.110.</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №1-С.111</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Цирк! Цирк! Циркк!» веселое представление для детей и взрослых Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</b></p>

	<p>Занятие №2-С.23 Занятие №3-С.24 Занятие №4-С.26 Занятие №5-С.29 Занятие №6-С.32 Занятие №7-С.33 Занятие №8-С.36</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие №1-С.38 Занятие №2-С.40 Занятие №3-С.42 Занятие №4-С.44 Занятие №5-С.46 Занятие №6-С.48 Занятие №7-С.50 Занятие №8-С.51</p>	<p>Занятие №2-С.70 Занятие №3-С.72 Занятие №4-С.74 Занятие №5-С.75 Занятие №6-С.77 Занятие №7-С.79 Занятие №8-С.80</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №1-С.82 Занятие №2-С.83 Занятие №3-С.85 Занятие №4-С.87 Занятие №5-С.88 Занятие №6-С.90 Занятие №7-С.92 Занятие №8-С.94</p>	<p>Занятие №2-С.113 Занятие №3-С.115 Занятие №4-С.117 Занятие №5-С.119 Занятие №6-С.120 Занятие №7-С.122 Занятие №8-С.123</p> <p><b>Май</b> Занятие №1-С.125 Занятие №2-С.126 Занятие №3-С.128 Занятие №4-С.129 Занятие №5-С.131 Занятие №6-С.132 Занятие №7-С.133 Занятие №8-С.135</p>	<p>«Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b> «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b> «Ах, карнавал!..»Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД) Старшая группа. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p>Музыкальное занятие (из расчета 2 раза в неделю; всего 74 занятий в год)</p>			
	<p><b>Сентябрь</b> Занятие №1 –С.3. Занятие №2 –С.3. Занятие №3 –С.6. Занятие №4 –С.8. Занятие №5 –С.11. Занятие №6 –С.14. Занятие №7 –С.16. Занятие №8 –С.19.</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие №1-С.21 Занятие №2-С.24</p>	<p><b>Декабрь</b> Занятие №1 –С.57. Занятие №2 –С.60. Занятие №3 –С.62. Занятие №4 –С.64. Занятие №5 –С.67. Занятие №6 –С.69. Занятие №7 –С.71. Занятие №8 –С.73.</p> <p><b>Январь</b> Занятие №1-С.73 Занятие №2-С.76</p>	<p><b>Март</b> Занятие №1 –С.104. Занятие №2 –С.107. Занятие №3 –С.109. Занятие №4 –С.111. Занятие №5 –С.113. Занятие №6 –С.115. Занятие №7 –С.117. Занятие №8 –С.119.</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №1-С.120 Занятие №2-С.123</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b> «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b> «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</b> «Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду.</p>

	<p>Занятие №3-С.27  Занятие №4-С.30  Занятие №5-С.32  Занятие №6-С.34  Занятие №7-С.36  Занятие №8-С.38</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №1-С.41  Занятие №2-С.43  Занятие №3-С.46  Занятие №4-С.48  Занятие №5-С.50  Занятие №6-С.52  Занятие №7-С.54  Занятие №8-С.55</p>	<p>Занятие №3-С.78  Занятие №4-С.80  Занятие №5-С.82  Занятие №6-С.83  Занятие №7-С.85  Занятие №8-С.87</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №1-С.89  Занятие №2-С.92  Занятие №3-С.94  Занятие №4-С.95  Занятие №5-С.97  Занятие №6-С.99  Занятие №7-С.101  Занятие №8-С.102</p>	<p>Занятие №3-С.125  Занятие №4-С.127  Занятие №5-С.129  Занятие №6-С.131  Занятие №7-С.133  Занятие №8-С.134</p> <p><b>Май</b>  Занятие №1-С.136  Занятие №2-С.138  Занятие №3-С.140  Занятие №4-С.142  Занятие №5-С.143  Занятие №6-С.145  Занятие №7-С.146  Занятие №8-С.148</p>	<p>саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.  <b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Ах, карнавал!..»Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Подготовительная группа.  Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p>Музыкальное занятие (из расчета 2 раза в неделю; всего 74 занятий в год)</p>			
	<p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 –С.3.  Занятие №2 –С.4.  Занятие №3 –С.5.  Занятие №4 –С.10.  Занятие №5 –С.12.  Занятие №6 –С.15.  Занятие №7 –С.18.  Занятие №8 –С.21.</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №1-С.24  Занятие №2-С.27  Занятие №3-С.29</p>	<p><b>Декабрь</b>  Занятие №1 –С.59.  Занятие №2 –С.63.  Занятие №3 –С.65.  Занятие №4 –С.67.  Занятие №5 –С.69.  Занятие №6 –С.71.  Занятие №7 –С.73.  Занятие №8 –С.75.</p> <p><b>Январь</b>  Занятие №1-С.77  Занятие №2-С.81  Занятие №3-С.83</p>	<p><b>Март</b>  Занятие №1 –С.113.  Занятие №2 –С.117.  Занятие №3 –С.120.  Занятие №4 –С.123.  Занятие №5 –С.125.  Занятие №6 –С.127.  Занятие №7 –С.130.  Занятие №8 –С.132.</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №1-С.134  Занятие №2-С.137  Занятие №3-С.139</p>	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «ПРАЗДНИК каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа.  Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p> <p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.  <b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b></p>

<p>Занятие №4-С.32  Занятие №5-С.34  Занятие №6-С.36  Занятие №7-С.38  Занятие №8-С.39</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №1-С.41  Занятие №2-С.44  Занятие №3-С.47  Занятие №4-С.50  Занятие №5-С.52  Занятие №6-С.54  Занятие №7-С.56  Занятие №8-С.57</p>	<p>Занятие №4-С.86  Занятие №5-С.87  Занятие №6-С.89  Занятие №7-С.91  Занятие №8-С.93</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие №1-С.96  Занятие №2-С.99  Занятие №3-С.101  Занятие №4-С.104  Занятие №5-С.106  Занятие №6-С.107  Занятие №7-С.110  Занятие №8-С.111</p>	<p>Занятие №4-С.141  Занятие №5-С.143  Занятие №6-С.146  Занятие №7-С.148  Занятие №8-С.150</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №1-С.151  Занятие №2-С.154  Занятие №3-С.157  Занятие №4-С.158  Занятие №5-С.160  Занятие №6-С.163  Занятие №7-С.164  Занятие №8-С.166</p>	<p>«Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых  Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.  <b>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</b>  «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.  <b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.    <b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>  «Ах, карнавал!..» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор ▪ Санкт-Петербург» 2015г.</p>
---	--	---	---

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).» (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.С.– 196

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.**

Направления развития	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 197	Стр. 197	Стр. 197-198	Стр. 198	Стр. 199
Физическая культура	Стр. 199	Стр.199-200	Стр.200-201	Стр. 201-202	Стр. 202-203

**Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
2-3 года		<i>Беседа</i> И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.

		<p><i>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</i> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p><i>Проблемные ситуации</i> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.</p>
3-4 года		<p><i>Беседа</i> И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для</p>

		<p>работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91</p>
--	--	---

4-5 лет		<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7</p>
---------	--	--



		лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90 -91.
5-6 лет		<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова Формирование представлений о</p>

		здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
6-7 лет		<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА</p>

			<p>СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
2-3 года	<p><b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</b></p>		<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2-3 года. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник</p>
	<p>Занятие №1 – С.21. Занятие №2 – С.22. Занятие №3 – С.22-23. Занятие №4 – С.23. Занятие №5 – С.23-24. Занятие №6 – С.24. Занятие №7 – С.25. Занятие №8 – С.25-26. Занятие №9 – С.28. Занятие №10 – С.28-29. Занятие №11 – С.29. Занятие №12 – С.29-30. Занятие №13 – С.30-31. Занятие №14 – С.31.</p>	<p>Занятие №25 – С.41 Занятие №26 – С.41-42. Занятие №27 – С.42. Занятие №28 – С.42-43. Занятие №29 – С.43. Занятие №30 – С.44. Занятие №31 – С.44. Занятие №32 – С.45. Занятие №33 – С.47. Занятие №34 – С.47-48. Занятие №35 – С.48. Занятие №36 – С.49. Занятие №37 – С.49-50. Занятие №38 – С.50.</p>	<p>Занятие №49 – С.60. Занятие №50 – С.60-61 Занятие №51 – С.61. Занятие №52 – С.62. Занятие №53 – С.62-63 Занятие №54 – С.63. Занятие №55 – С.63-64. Занятие №56 – С.64. Занятие №57 – С.66-67. Занятие №58 – С.67. Занятие №59 – С.67-68. Занятие №60 – С.68-69. Занятие №61 – С.69. Занятие №62 – С.69-70.</p>

	<p>Занятие №15 – С.31-32.  Занятие №16 – С.32.  Занятие №17 – С.34-35.  Занятие №18 – С.35.  Занятие №19 – С.35-36.  Занятие №20 – С.36.  Занятие №21 – С.37.  Занятие №22 – С.37-38.  Занятие №23 – С.38  Занятие №24 – С.38-39.</p>	<p>Занятие №39 – С.50-51.  Занятие №40 – С.51.  Занятие №41 – С.53-54.  Занятие №42 – С.54.  Занятие №43 – С.54-55  Занятие №44 – С.55.  Занятие №45 – С.56.  Занятие №46 – С.56-57.  Занятие №47 – С.57.  Занятие №48 – С.58.</p>	<p>Занятие №63 – С.70.  Занятие №64 – С.71.  Занятие №65 – С.73.  Занятие №66 – С.73-74.  Занятие №67 – С.74-75.  Занятие №68 – С.75.  Занятие №69 – С.75-76.  Занятие №70 – С.176.  Занятие №71 – С.77.  Занятие №72 – С.77-78.</p>	<p>подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</p>
3-4 года	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>			<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.  <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  <b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2015.  <b>Малоподвижные игры и упражнения</b></p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.23.  Занятие №2 (1) – С.23.  Занятие №3 (1) – С.23  Занятие №4 (2) – С.24.  Занятие №5 (2) – С.24 Занятие №6 (2) – С.24.  Занятие №7 (3) – С.25.  Занятие №8 (3) – С.25. Занятие №9 (3) – С.25.  Занятие №10 (4) – С.26.  Занятие №11 (4) – С. 26.  Занятие №12 (4) – С.26  Занятие №13 (5) – С.28.  Занятие №14 (5) – С.28.  Занятие №15 (5) – С. 28.  Занятие №16 (6) – С.29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.  Занятие №19 (7) – С.30  Занятие №20 (7) – С.30.</p>	<p>Занятие №37 (13) – С.38.  Занятие №38 (13) – С.38.  Занятие №39 (14) – С.40.  Занятие №40 (14) – С.40  Занятие №41 (14) – С.40  Занятие №42 (15) – С.41.  Занятие №43 (15) – С.41.  Занятие №44(15) – С.41  Занятие №45 (16) – С.42.  Занятие №46 (16) – С.42.  Занятие №47 (16) – С.42  Занятие №48 (17) – С.43  Занятие №49 (17) – С.43  Занятие №50 (17) – С.43  Занятие №51 (18) – С.45.  Занятие №52 (18) – С.45.  Занятие №53 (18) – С.45  Занятие №54 (19) – С.46</p>	<p>Занятие №74 (25) – С.54.  Занятие № 75 (26) – С.56.  Занятие № 76 (26) – С.56.  Занятие №77 (26) – С.56  Занятие № 78 (27) – С.57.  Занятие № 79 (27) – С.57  Занятие №80 (27) – С.57  Занятие №81 (28) – С.58.  Занятие №82 (28) – С.58.  Занятие №83 (28) – С.58.  Занятие №84 (29) – С.60.  Занятие №85 (29) – С.60.  Занятие №86 (29) – С. 60.  Занятие №87 (30) – С. 61.  Занятие №88 (30) – С. 61  Занятие №89 (30) – С.61  Занятие №90 (31) – С.62.  Занятие №91 (31) – С.62.</p>	

	<p>Занятие №21 (7) – С. 30.  Занятие №22 (8) – С. 31  Занятие №23 (8) – С. 31.  Занятие №24 (8) – С. 31.  Занятие №25 (9) – С.33  Занятие №26 (9) – С.33.  Занятие № 27(9) – С. 33  Занятие № 28 (10) – С.34  Занятие № 29 (10) – С.34  Занятие №30 (10) – С.34  Занятие №31 (11) – С.35  Занятие №32 (11) – С.35  Занятие №32 (11) – С.35  Занятие №33 (12) – С.37  Занятие №34 (12) – С.37  Занятие №35 (12) – С.37  Занятие №36 (13) – С.38</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46.  Занятие №56 (19) – С.46  Занятие №57 (20) – С.47.  Занятие №58 (20) – С.47.  Занятие №59 (20) – С.47  Занятие №60 (21) – С.50  Занятие №61 (21) – С.50.  Занятие №62 (21) – С.50.  Занятие №63 (22) – С.51.  Занятие №64 (22) – С.51.  Занятие №65 (22) – С.51  Занятие №66 (23) – С.52.  Занятие №67 (23) – С.52.  Занятие №68 (23) – С.52  Занятие №69 (24) – С.53  Занятие №70 (24) – С.53  Занятие №71 (24) –С.53  Занятие №72 (25) – С.54  Занятие №73 (25) – С.54</p>	<p>Занятие №92 (31) – С.62.  Занятие №93 (32) – С.63.  Занятие №94 (32) – С.63.  Занятие №95 (32) – С.63.  Занятие №96 (33) – С.65.  Занятие №97 (33) – С.65.  Занятие №98 (33) – С. 65  Занятие №99 (34) – С. 66  Занятие №100 (34) – С.66  Занятие №101(34) – С.66  Занятие №102 (35) – С.67  Занятие №103 (35) – С.67  Занятие №104 (35) – С.67  Занятие №105 (36)- С. 68  Занятие №106 (36) – С.68  Занятие №107 (36) – С.68  Занятие №108 (36) – С.68</p>	<p>М.М.Борисова  «Малоподвижные  игры и игровые  упражнения». – М.:  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2020.</p>
4-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>			<p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова  «Сборник  подвижных игр».  Для занятий с  детьми 2-7 лет. – М.:  МОЗАИКАСИНТЕЗ  , 2015.  <b>Малоподвижные  игры и упражнения</b>  М.М.Борисова  «Малоподвижные  игры и игровые  упражнения».– М.:  МОЗАИКА-</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.19.  Занятие №2 (2) – С.19.  Занятие №3 (3) – С.19.  Занятие №4 (4) – С.20.  Занятие №5 (5) – С. 20.  Занятие №6 (6) – С.20  Занятие №7 (7) – С.21.  Занятие №8 (8) – С.21.  Занятие №9 (9) – С.21.</p>	<p>Занятие №37 (1) – С.30.  Занятие №38 (2) – С.30.  Занятие №39 (3) – С.30.  Занятие №40 (4) – С.32.  Занятие №41(5) – С.32  Занятие №42(6) – С.32.  Занятие №43 (7) – С.32.  Занятие №44 (8) – С.32.  Занятие №45 (9) – С.32.</p>	<p>Занятие №73 (1) – С.39  Занятие №74 (2) – С. 39  Занятие №75 (3) – С.39  Занятие №76 (4) – С. 40  Занятие №77 (5) – С.40  Занятие №78 (6) – С.40  Занятие №79 (7) – С.40  Занятие № 80 (8) – С.40  Занятие №81 (9) – С.40  Занятие №82 (10) – С.41  Занятие №83 (11) – С. 41</p>	

	<p>Занятие №10 (10) – С.21.  Занятие №11 (11) – С.21.  Занятие №12 (12) – С.21.  Занятие №13 (13) – С.23.  Занятие №14 (14) – С.23.  Занятие №15 (15) – С.23  Занятие №16 (16) – С.23.  Занятие №17 (17) – С.23.  Занятие №18 (18) – С.23.  Занятие №19 (19) – С.24.  Занятие №20 (20) – С.24.  Занятие №21 (21) – С.24.  Занятие №22 (22) – С.26.  Занятие №23 (23) – С.26.  Занятие №24 (24) – С.26.  Занятие №25 (25) – С.26.  Занятие №26 (26) – С. 26.  Занятие №27 (27) – С.526  Занятие №28 (28) – С.26.  Занятие №29 (29) – С. 26.  Занятие №30 (30) – С.26  Занятие №31 (31) – С.28.  Занятие №32 (32) – С.28.  Занятие №33 (33) – С. 28.  Занятие №34 (34) – С.29.  Занятие №35 (35) – С.29.  Занятие №36 (36) – С.29.</p>	<p>Занятие №46 (10) – С.33.  Занятие №47 (11) – С.33  Занятие №48 (12) – С.33.  Занятие №49 (13) – С.34.  Занятие №50 (14) – С.34.  Занятие №51 (15) – С.34.  Занятие №52 (16) – С.34.  Занятие №53(17) – С.34  Занятие №54 (18) – С.34.  Занятие №55 (19) – С.35.  Занятие №56 (20) – С.35.  Занятие №57 (21) – С.35.  Занятие №58 (22) – С.35.  Занятие №59 (23) – С. 35.  Занятие №60 (24)– С.35  Занятие №61 (25)– С.36.  Занятие №62 (26) – С.36.  Занятие №63 (27) – С.36.  Занятие №64 (28) – С.36.  Занятие №65 (29) – С.36.  Занятие №66 (30) – С.36.  Занятие №67 (31) – С.37.  Занятие №68 (32) – С.37.  Занятие №69 (33) – С.37.  Занятие №70 (34) – С.38.  Занятие №71 (35) – С.38.  Занятие №72 (36) – С.38.</p>	<p>Занятие №84 (12) – С.41  Занятие №85 (13) – С.42  Занятие №86 (14) – С.42  Занятие №87 (15) – С.42  Занятие №88 (16) – с.43  Занятие №89 (17) – с.43  Занятие № 90 (18) – С.43  Занятие №91 (19) – с.43  Занятие №92 (20) – с.43  Занятие №93 (21) – с.43  Занятие №94 (22) – с.44  Занятие №95 (23) – с.44  Занятие №96 (24) – с.44  Занятие №97 (25) – с.45  Занятие №98 (26) – с.45  Занятие №99 (27) – с.45  Занятие №100 (28) – с.45  Занятие №101 (29) – с.45  Занятие №102 (30) – с.45  Занятие №103 (31) – с.46  Занятие №104 (32) – с.46  Занятие №105 (33) – с.46  Занятие №106 (34) – с.46  Занятие №107 (35) – с.46  Занятие №108 (36) – с.46</p>	<p>СИНТЕЗ, 2020.  Л.И.Пензулаева.  Оздоровительная гимнастика.  Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко  «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>			<p>Л.И.Пензулаева.  Оздоровительная гимнастика.  Комплексы</p>

<p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17.  Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20.  Занятие №5 (7) – С.21-23.  Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26.  Занятие №8 (11) – С.26.  Занятие №9 (13) – С.28-29.  Занятие №10 (14) – С.29.  Занятие №11 (16) – С.30-32.  Занятие №12 (17) – С.32.  Занятие №13 (19) – С.33-34.  Занятие №14 (20) – С.34-35.  Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37.  Занятие №17 (25) – С.39-41.  Занятие №18 (26) – С. 41.  Занятие №19 (28) – С.42-43.  Занятие №20 (29) – С.43.  Занятие №21 (31) – С.44-45.  Занятие №22 (32) – С.45.  Занятие №23 (34) – С.46-47.  Занятие №24 (35) – С.47.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.48-49.  Занятие №26 (2) – С.49-50.  Занятие №27 (4) – С.51-52.  Занятие №28 (5) – С.52.  Занятие №29 (7) – С.53-54.  Занятие №30 (8) – С.54.  Занятие №31 (10) – С.55-57.  Занятие №32 (11) – С.57.  Занятие №33 (13) – С.59-60.  Занятие №34 (14) – С.60.  Занятие №35 (16) – С.61-62.  Занятие №36 (17) – С.63.  Занятие №37 (19) – С.63-64.  Занятие №38 (20) – С.64.  Занятие №39 (22) – С.65-66.  Занятие №40 (23) – С.66.  Занятие №41 (25) – С.68-69.  Занятие №42 (26) – С.69.  Занятие №43 (28) – С.70-71.  Занятие №44 (29) – С.71.  Занятие №45 (31) – С.71-72.  Занятие №46 (32) – С.72-73.  Занятие №47 (34) – С.73-74.  Занятие №48 (35) – С.74-75</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.76-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80.  Занятие №53 (7) – С.81-82.  Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84 Занятие №56 (11) – С.84.  Занятие №57 (13) – С.86-87  Занятие №58 (14) – С.87.  Занятие №59 (16) – С.88-89  Занятие №60 (17) – С.89.  Занятие №61 (19) – С.89-91  Занятие №62 (20) – С. 91.  Занятие №63 (22) – С.91-93  Занятие №64 (23) – С.93.  Занятие №65 (25) – С.94-95  Занятие №66 (26) – С.95-96  Занятие №67 (28) – С.96-97  Занятие №68 (29) – С.97.  Занятие №69 (31) – С.98-99  Занятие №70 (32) – С.99.  Занятие №71 (34) –С.100-101.  Занятие №72 (35) – С.101.</p>	<p>упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко  «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Малоподвижные игры и упражнения</b>  М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---	--	--

5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.17. Занятие №2 (6) – С.20. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26. Занятие №5 (15) – С.29. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43. Занятие №11 (33) – С.45. Занятие №12 (36) – С.47.	Занятие №13 (3) – С.50. Занятие №14 (6) – С.52. Занятие №15 (9) – С.54. Занятие №16 (12) – С.57. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66. Занятие №21 (27) – С.69. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.	Занятие №25 (3) – С.78. Занятие №26 (6) – С.80. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97. Занятие №35 (33) – С.99. Занятие №36 (36) – С.101.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова
	Занятие №1 (1) – С.9. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20. Занятие №10 (14) – С.21. Занятие №11 (16) – С.22. Занятие №12 (17) – С.23. Занятие №13 (19) – С.24.	Занятие №25(1) – С.40. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52. Занятие №36 (17) – С.53. Занятие №37 (19) – С.54.	Занятие №49 (1) – С.72. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84.	



	<p>Занятие №14 (20) – С.26.  Занятие №15 (22) – С.27.  Занятие №16 (23) – С.28.  Занятие №17 (25) – С.29.  Занятие №18 (26) – С.32.  Занятие №19 (28) – С.32.  Занятие №20 (29) – С.34.  Занятие №21 (31) – С.34.  Занятие №22 (32) – С.36.  Занятие №23 (34) – С.37.  Занятие №24 (35) – С.38.</p>	<p>Занятие №38 (20) – С.56.  Занятие №39 (22) – С.57.  Занятие №40 (23) – С.58.  Занятие №41 (25) – С.59.  Занятие №42 (26) – С.60.  Занятие №43 (28) – С.61.  Занятие №44 (29) – С.62.  Занятие №45 (31) – С.63.  Занятие №46 (32) – С.64.  Занятие №47 (34) – С.65.  Занятие №48 (35) – С.66.</p>	<p>Занятие №62 (20) – С.86.  Занятие №63 (22) – С.87.  Занятие №64 (23) – С.88.  Занятие №65 (25) – С.88.  Занятие №66 (26) – С.89.  Занятие №67 (28) – С.90.  Занятие №68 (29) – С.91.  Занятие №69 (31) – С.92.  Занятие №70 (32) – С.93.  Занятие №71 (34) – С.95.  Занятие №72 (35) – С.96</p>	<p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (3) – С.11.  Занятие №2 (6) – С.14.  Занятие №3 (9) – С.16.  Занятие №4 (12) – С.18.  Занятие №5 (15) – С.22.  Занятие №6 (18) – С.24.  Занятие №7 (21) – С.26.  Занятие №8 (24) – С.28.  Занятие №9 (27) – С.32.  Занятие №10 (30) – С.34.  Занятие №11 (33) – С.36.  Занятие №12 (36) – С.39.</p>	<p>Занятие №13 (3) – С. 41.  Занятие №14 (6) – С.43.  Занятие №15 (9) – С.46.  Занятие №16 (12) – С.48.  Занятие №17 (15) – С.51.  Занятие №18 (18) – С.54  Занятие №19 (21) – С.56.  Занятие №20 (24) – С.58.  Занятие №21 (27) – С.60.  Занятие №22 (30) – С.62.  Занятие №23 (33) – С.64.  Занятие №24 (36) – С.66.</p>	<p>Занятие №25 (3) – С.73.  Занятие №26 (6) – С.75.  Занятие №27 (9) – С.78.  Занятие №28 (12) –С.80.  Занятие №29 (15) – С.82.  Занятие №30 (18) – С.84.  Занятие №31 (21) – С.86.  Занятие №32 (24) – С.88.  Занятие №33 (27) – стр. 90  Занятие №34 (30) – стр. 92  Занятие №35 (33) – стр. 93  Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	

## 2.1.6. Развитие игровой деятельности

**Цель:** всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

**Задачи:**

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок,

стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать,

отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ

сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы игровой деятельности:

- игровые ситуации,
- игры с правилами (дидактические, подвижные, народные),
- самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Средства реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №162» по образовательным областям представлены в **Приложении 1**.

## **2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- обсуждать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение,
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнелюбие, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на жизнь, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, владения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунков, движений и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.



Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный финальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выкраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать <sup>от</sup> «открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие» и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной Деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, штурме можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятия техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными. отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставить достаточно места для двигательной активности).

### **2.3. Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьёй.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>2. Создание тематических альбомов.</li> <li>3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li> <li>4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.</li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</li> <li>7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>8. Организация совместных выставок.</li> <li>9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</li> </ol>

<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).</li> <li>3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</li> <li>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>11. Сотрудничество с культурными учреждениями района с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>12. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.</li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>6. Использование интерактивных методов для привлечения</li> </ol>

	<p>внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>8. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>
--	---

## 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Способы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>



## 2.4.1. Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

### Вторая группа раннего возраста

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Подвижные игры с воспитателем небольшими подгруппами</p> <p>Театрализованные игры, организованные педагогами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы, занятия о культуре поведения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Экскурсия по группе, участку (представления о детском саду).</p> <p>Обучающие игры по знакомству с транспортом, светофором (формирование основ безопасности)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения».</p> <p>Конструирование машины из конструктора, постройка машины, паровоза, самолета из строительного материала</p> <p>ООД по физкультуре, музыке, подвижные игры (знакомство воспитанников с правилами поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр)</p> <p>Развлечения, включающие тему «Безопасность»</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (учим здороваться и прощаться).</p> <p>Прием пищи (культура еды, умение благодарить).</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи).</p> <p>Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в</p> <p>ухо или нос любые предметы и др.)</p> <p>Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, нужно за столом сидеть и есть спокойно, не кричать и не размахивать ложкой и др.)</p> <p>Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги)</p>	<p>Самостоятельные театрализованные Игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная и игровая деятельность воспитанников в группе, на прогулке (формируем правила игры с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль).</p> <p>Самостоятельные игры с транспортом.</p> <p>Использование художественных произведений, потешек во время игр воспитанников.</p>

### Младшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Подвижные игры с воспитателем небольшими подгруппами</p> <p>Театрализованные игры, организованные педагогами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>ООД (учим организованному поведению)</p> <p>ООД по ознакомлению с родной культурой, изделиями народных мастеров</p> <p>ООД и беседы о профессиях для использования в сюжетных играх</p> <p>ООД и беседы о человеке, гендерной</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (учим здороваться и прощаться)</p> <p>Умывание: учим мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком.</p> <p>Прием пищи (культура еды, умение благодарить)</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи)</p> <p>Прогулка (учим организованному поведению)</p> <p>Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека)</p> <p>Самостоятельные театрализованные игры</p> <p>Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности).</p> <p>Самостоятельная двигательная и игровая деятельность воспитанников в группе, на</p>

<p>принадлежности Беседы, занятия о культуре поведения Пальчиковые игры Рассматривание семейного альбома. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Беседы (знакомство с именами работников детского сада) Экскурсии по ознакомлению с профессиями работников детского сада. Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Наблюдения за автомобилями, знакомство с работой шофера. Обучающие игры по знакомству с транспортом, светофором. Дидактические игры типа «Красный свет-дороги нет», «Автобус», «Зебра» Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения». Рисование «Колеса у машины», «Светофор», «Цветы» и др. (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними) Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр) Развлечения, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями. Межгрупповые взаимодействия. Беседы о культуре поведения, о взаимоотношениях воспитанников, хороших и плохих поступках. Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье). Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>засовывать в ухо или нос любые предметы и т.д.). Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать). Беседы на прогулке о соблюдении безопасности Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, за столом сидеть и есть спокойно и др. Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному). Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться)</p>	<p>прогулке (формируем правила игры с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль). Самостоятельные игры с транспортом, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина). Сюжетно-ролевые игры «Шофер» Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр).</p>
---	--	---

## Средняя группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Дидактические игры</p> <p>ООД (учим организованному поведению)</p> <p>ООД и беседы о профессиях для использования в сюжетных играх</p> <p>ООД по ознакомлению с родной культурой, изделиями народных мастеров</p> <p>Беседы, занятия о культуре поведения, о взаимоотношениях воспитанников, хороших и плохих поступках</p> <p>Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе</p> <p>Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье)</p> <p>Занятия и беседы о человеке, гендерной принадлежности.</p> <p>Экскурсии по детскому саду с целью закрепления знаний о сотрудниках детского сада, их профессиях, именах.</p> <p>Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы</p> <p>Этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков</p> <p>Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности.</p> <p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене.</p> <p>Занятия и игры, формирующие у воспитанников представления о строении собственного тела, органах чувств.</p> <p>ООД о правилах безопасности дорожного движения (расширение знаний о светофоре, правилах дорожного движения, знакомство с элементами дороги, дорожными знаками, правилами поведения на остановке).</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения», «Вода».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться)</p> <p>Прием пищи (культура еды, умение благодарить)</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи)</p> <p>Умывание (уход за собственным лицом и телом, представления о своем внешнем облике)</p> <p>Умывание: беседы о том, что нужно экономить воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: нельзя разбрызгивать воду, нужно ее экономить, соблюдать правила поведения во время еды и умывания</p> <p>Прогулка (учим организованному поведению)</p> <p>Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать).</p> <p>Беседы на прогулке о соблюдении безопасности</p> <p>Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека)</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр).</p> <p>Совместные конструктивные игры.</p> <p>Самостоятельные театрализованные игры.</p> <p>Самостоятельная организация подвижных игр небольшими подгруппами</p> <p>Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности)</p> <p>Детская проектная деятельность на разные темы (Моя семья, Город, в котором мы живем, Что такое хорошо и что такое плохо и др.)</p> <p>Самостоятельные игры с транспортом, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция», машина МЧС), закрепление знаний воспитанников о специальных видах транспорта в игровой деятельности.</p> <p>Использование художественных произведений, во время игр воспитанников.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Корабль», «Едем на автобусе, машине» и др.</p> <p>Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком и т.д.)</p>

<p>ножницами.          Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя.          Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном ООД, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).          Развлечения, включающие тему «Безопасность».          Труд в уголке природы по уходу за растениями.</p>		
---	--	--

### Старшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Подвижные игры.            Театрализованные представления, детские концерты.            Дидактические игры.            Чтение литературных, фольклорных произведений            Экскурсии, выставки.            Игры-соревнования            Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, о тех, кому трудно передвигаться, сотрудничать с воспитанниками других групп)            ООД о культуре поведения, о правах и обязанностях ООД, беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей            ООД и беседы о человеке, гендерной принадлежности.            Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье)            ООД по знакомству воспитанников со столицей нашей Родины, символикой.            Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др.            Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе.            Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям)            Общенародные праздники, подготовка к ним (расширение знаний о государственных праздниках, Родине, родной стране, родном городе, культуре, традициях родного края, людях, прославивших свой край)            Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы            Этюды для развития психических</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание            (закрепление умения и желания здороваться и прощаться).            Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой).            Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи, прививаем самостоятельность).            Умывание (прививаем навыки личной гигиены, рассказываем о значении личной гигиены).            Прогулка (учим организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей).</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры            Режиссерские игры.            Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр)            Самостоятельная организация подвижных игр.            Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности)            Детская проектная деятельность на разные темы            Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом.            Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности в группе            Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.)</p>

<p>качеств, исполнительских навыков</p> <p>Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности</p> <p>Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>ООД о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных), закрепление правил пользования ножницами.</p> <p>Беседы</p> <p>Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).</p> <p>Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность», Труд в уголке природы по уходу за растениями.</p>		
--	--	--

### Подготовительная группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные представления, детские концерты</p> <p>Дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.)</p> <p>Продуктивная деятельность по созданию атрибутов и игр.</p> <p>Просмотр видеofilмов, мультфильмов, театрализованных постановок</p> <p>Экскурсии (музей, школу, по улице, на которой находится детский сад и др.)</p> <p>Выставки</p> <p>Походы</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с воспитанниками других групп)</p> <p>ООД о культуре поведения</p> <p>ООД, беседы, экскурсии (знакомство с профессиями, профессиях родителей)</p> <p>ООД и беседы о человеке, гендерной принадлежности.</p> <p>Беседы об истории семьи в контексте истории родной страны</p> <p>ООД по знакомству воспитанников с</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться)</p> <p>Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой)</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи, прививаем самостоятельность, желание помочь)</p> <p>Умывание (прививаем навыки личной гигиены, значение личной гигиены в жизни человека)</p> <p>Прогулка (учим организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей)</p> <p>Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры, действовать в команде</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Самостоятельная театрализованная деятельность с разными видами театров.</p> <p>Коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение воспитанников, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.)</p> <p>Детская продуктивная деятельность (включение в игры)</p> <p>Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр)</p> <p>Самостоятельная организация подвижных, народных игр.</p> <p>Любая самостоятельная</p>

<p>нашей Родиной, ее достижениях, событиях, символике, Москве, знаменитых людях России</p> <p>Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др.</p> <p>Создание выставок, мини-музеев группы, библиотеки и др. с активным участием воспитанников и родителей</p> <p>Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям)</p> <p>Занятия и беседы о человеке, как живом существе.</p> <p>Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>ООД о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, метро, дорожных знаках специальном транспорте, правилами поведения на остановке, в метро).</p> <p>Беседы на тему безопасности жизни, закрепление знаний о номерах вызова «01», «02», «03».</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования Ножницами)..</p>	<p>воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).</p> <p>На прогулке: формирование навыков культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.)</p> <p>Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения</p>	<p>деятельность воспитанников (учим самостоятельности)</p> <p>Детская проектная деятельность на разные темы</p> <p>Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом.</p> <p>Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности группы.</p> <p>Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.)</p> <p>Детская проектная деятельность на тему «Безопасность».</p>
--	--	--

## Методы и приемы социально-коммуникативного воспитания во второй группе раннего возраста

### 1. Общедидактические, наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ действий, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы).
- Наглядно-слуховые (использование художественных произведений, потешек, музыки).
- Метод совместных действий.

### 2. Вербальные:

- Беседы
- Вопросы к воспитанникам
- Метод косвенных инструкций
- Чтение художественной литературы.
- Словесная инструкция

- Поощрение
- Напоминание

### 3. Практические:

- Повторение действий
- Использование игры
- Использование примеров взрослого и воспитанников, литературных героев.

### 4. Репродуктивный:

- Предусматривает воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

### 5. Метод проблемного обучения:

- Предусматривает постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного ее решения.

### 6. Метод творческих заданий

## 2.4.2. Формы работы с воспитанниками по направлению «Познавательное развитие»

### Вторая группа раннего возраста

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, группировку.</p> <p>Дидактические игры с использованием картинок, игрушек, домашних животных, фруктов, овощей, игрушек, мебели и др.</p> <p>ООД по ознакомлению с окружающим.</p> <p>ООД по физкультуре: определение количества спортивного инвентаря (один мяч, много мячей), формирование сенсорных эталонов (большой красный мяч-маленький синий мяч), элементарных пространственных ориентировок, частей тела</p> <p>ООД по музыке: знакомство с музыкальным залом, музыкальным руководителем, музыкальными инструментами, ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры.</p> <p>ООД творческого характера: ознакомление с художественными материалами, способами изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.</p>	<p>Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих сенсорное восприятие.</p> <p>Прием пищи: расширение знаний о посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд), количестве предметов (много-один).</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки).</p> <p>Прогулка: расширение знаний об окружающем, природе, количествах (один-много), установление сходства и различия между предметами (одинаковые лопатки). Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Учим воспитанников ориентироваться в помещениях группы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве, сенсорных качествах.</p> <p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек из строителя и конструктора.</p> <p>Игры с песком: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком.</p> <p>Игры с транспортными игрушками.</p> <p>Самостоятельное изображение: творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.</p>

## Младшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, различию, группировку</p> <p>Дидактические игры с использованием картинок, игрушек домашних животных, фруктов, овощей, игрушек, мебели и др.</p> <p>Детская проектная деятельность на темы, входящие в область «Познавательное развитие».</p> <p>Экскурсии в ближайшее окружение: знакомство с основными объектами улицы, на которой расположен детский сад, другими группами, помещениями детского сада, групповыми участками.</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста.</p> <p>Работа с календарем природы (смена времен года).</p> <p>ООД по ознакомлению с окружающим</p> <p>ООД по ФЭМП.</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря (один мяч, много мячей), формирование сенсорных эталонов (большой красный мяч-маленький синий мяч), элементарных Пространственных ориентировок, частей тела</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры.</p> <p>ООД творческого характера: расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.</p>	<p>Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих сенсорное восприятие.</p> <p>Прием пищи: расширение знаний о посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количество предметов (много-один, ни одного).</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки).</p> <p>Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах (один-много, ни одного). Знакомство с правилами поведения в природе.</p> <p>Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду (знакомство с садовыми и огородными растениями, их потребностями)</p> <p>Учим воспитанников ориентироваться в помещениях группы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве, сенсорных качествах.</p> <p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки).</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком; вода льется, переливается, нагревается, охлаждается.</p> <p>Игры с транспортными игрушками</p> <p>Самостоятельное изобразительное творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.</p>

## Средняя группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Дидактические игры, направленные на</p>	<p>Умывание: закрепление и</p>	<p>СХД: закрепление</p>



<p>сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, развитие логического мышления, сравнение, группировку и др.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала</p> <p>ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с деньгами.</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, формирование сенсорных эталонов, пространственных ориентировок.</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством детских композиторов, музыкальными инструментами.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, ООД по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях.</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого</p> <p>Труда.</p> <p>Чтение художественной литературы..</p> <p>Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их</p> <p>потребностями для роста.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира.</p>	<p>расширение сенсорных эталонов.</p> <p>Прием пищи и дежурство по столовой:</p> <p>расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количество предметов.</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды.</p> <p>Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания</p> <p>Закрепление правил поведения в природе. Летом - конструирование из</p> <p>песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде и в саду. Учим воспитанников ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>сенсорных эталонов</p> <p>Самостоятельные дидактические игры</p> <p>Детская проектная исследовательская деятельность на разнообразные темы области «Познание»</p> <p>С/р игры: расширение знаний об окружающем.</p> <p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств. Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка, воды, пространственные ориентировки, опыты с водой и песком.</p> <p>Игры с транспортными Игрушками.</p>
---	---	---

### Старшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по нескольким признакам и др.</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок),</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка,</p>

<p>Ситуативный разговор. Игра-экспериментирование. Решение проблемных ситуаций Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества. Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами их достижениями, видами спорта. ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах. Экскурсии, целевые прогулки, ООД по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: диких животных, пресмыкающихся, насекомых, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействия живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Знакомство воспитанников с учебными заведениями, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время занятий, бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий. Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту. Чтение художественной литературы Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство с вегетативным способом размножения. Работа с календарем природы и погоды Настольно-печатные игры экологического содержания. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе. Расширение знаний о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий.</p>	<p>количестве предметов Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом - конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде и в саду Закрепляем ориентировку в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.</p>	<p>подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда Самостоятельные дидактические игры Детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная): исследовательская, творческая, продуктивная. С/р игры: расширение представлений об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов. Коллективные игры со строителем: использование сложных деталей, названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение договариваться, помогать друг другу. Обыгрывание построек. Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.</p>
---	---	---

## Подготовительная группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>Дидактические игры, направленные на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры на развитие глазомоторной координации, знание качеств предметов, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по нескольким признакам и др.</p> <p>Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, закрепление цветов спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них - формирование элементарных представлений об истории человечества.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала</p> <p>ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятиями экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи мене обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта.</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, занятия по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, формами их защиты, перелетных и зимующих птицах, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеку, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, зависимости жизни человека от состояния окружающей среды, животных, растений, элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количестве предметов</p> <p>Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду</p> <p>закрепляем ориентировку в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда</p> <p>Самостоятельные дидактические игры.</p> <p>Детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная): исследовательская, творческая, продуктивная.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов.</p> <p>Коллективные игры со строителем и конструкторами: использование сложных деталей, их различных соединений, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, словесной инструкции, замыслу, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение находить самостоятельные конструктивные решения, в том числе дизайнерские, умение планировать, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом. Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>

<p>биологической обоснованностью различных рас.  Экскурсии  Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого.  труда, предметах, облегчающих труд человека в быту.  Участие в оформлении группы и детского сада  Чтение художественной литературы.  Работа с календарем природы и погоды.  Настольно-печатные игры экологического содержания.  Опыты с водой, магнитом, воздухом.  Расширение представлений о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок.  Формирование уважения к труду сельских жителей.  Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира.</p>		<p>Игры с разными видами транспортных игрушек (наземный, подземный, воздушный транспорт)  Игры с песком и водой: опыты с водой и песком, используемыми материалами для игр с водой и песком (объем воды и песка в разных емкостях, пересыпание и переливание воды в пластмассовую и бумажную воронку и др.)</p>
---	--	---

## **Методы и приемы, направленные на познавательное развитие дошкольников**

### **1. Повышающие познавательную активность:**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
- Моделирование и конструирование
- Ответы на детские вопросы
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

### **2. Вызывающие эмоциональную активность:**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Чтение художественной литературы.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Элементарные опыты
- Сочетание разнообразных средств на одном ООД
- Метод творческих заданий

### **3. Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

- Беседа
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Обучение способу связи разных видов деятельности.

## 2.4.3. Формы работы с воспитанниками по направлению «Речевое развитие»

### Вторая группа раннего возраста

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по развитию речи (включение ситуаций общения с игрушками, друг с другом, со взрослым)</p> <p>Игровые упражнения на развитие звукопроизношения (отчетливое произношение отдельных звуков, кроме шипящих, свистящих, сонорных, развитие артикуляционного и голосового аппарата), словарного запаса (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), грамматического строя речи (согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги и др.), связной речи (отвечать на вопросы, после 2,5 лет рассказывать по картинке, об игрушке, о событии из личной жизни).</p> <p>Игры-инсценировки (учим повторять несложные фразы, после 2,5 лет - драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок)</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов с помощью воспитателя, ответы на вопросы, понимание действий персонажей.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.</p> <p>Чтение художественной литературы, поощрение проговаривания воспитанниками стихов, потешек.</p> <p>На ООД учим находить по словесному указанию предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Во всех занятиях развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Чтение народных песенок, сказок, авторских произведений с наглядным сопровождением и без него.</p> <p>Общение с персонажем (кукла Катя показывает концерт)</p> <p>Ситуации перевоплощения в сказочных героев</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Утренняя гимнастика: имитирование движений животных, используется звукоподражание животным, игрушкам (тик-так, бом-бом, га-га- га и др.)</p> <p>Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения.</p> <p>На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности.</p> <p>Прогулки: использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: развитие общения воспитанников с куклой, друг с другом во время игр.</p> <p>Поручения взрослых по развитию общения воспитанников в самостоятельной деятельности.</p> <p>Самостоятельное рассматривание картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения воспитанников друг с другом и воспитателем.</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами.</p> <p>Учим высказывать свои желания воспитателю.</p> <p>Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стихи) .</p> <p>Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки)</p>

<p>Театрализованные постановки взрослых по сказкам, потешкам (театр на фланелеграфе, настольный театр и др.)          Рассматривание иллюстраций в книгах          Рассказывание стихов с помощью взрослого на занятиях, праздниках, развлечениях          Использование художественных произведений на любых занятиях (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера)          Развлечения по произведениям художественной литературы.</p>		
--	--	--

### Младшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по развитию речи (развитие словаря: название и назначение предметов, различение и называние существенных деталей и частей предметов,, особенностей поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимание обобщающих слов, называние частей суток; звуковой культуры речи: внятное произношение гласных звуков в словах и некоторых согласных, слуховое развитие, развитие артикуляционного аппарата, правильного темпа речи, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами, существительных в единственном и множественном числе в именительном и родительном падеже, поощрение словотворчества, введение дополнений, обстоятельств, определений, однородных членов; связной речи: развитие диалогической формы речи, учим отвечать на вопросы).          Беседы о развитии вежливости, культуре общения          Игры-инсценировки по хорошо знакомым сказкам, потешкам, песенкам          Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в небольших инсценировках, привлечение к общению.          Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.          Развлечения и досуги по произведениям художественной литературы          Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.          Чтение книг, просмотры мультфильмов, беседы после чтения и просмотров          Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.          Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками.          Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.          На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности.          Использование стихов, потешек, отрывков из художественных произведений в режимных моментах (во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон).          Прогулка (использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр.          Поручения взрослых по развитию общения воспитанников в самостоятельной деятельности, налаживанию контактов.          Самостоятельное общение воспитанников друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов.          Формируем желание делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослому и воспитанникам.          В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами.          Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием («Смотрим мультики», «Сказки о животных», «Игрушки», «Моя семья» и др.)          Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям.          Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки)          Самостоятельное вождение кукол (учим использовать песенки, потешки).          Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по</p>

<p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности.</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Чтение художественных произведений ООД по развитию речи (использование художественной литературы, разучивание небольших стихов, потешек, чтение художественной литературы).</p> <p>Разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших воспитанников.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>При чтении художественной литературы, потешек, песенок проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.</p> <p>Учим отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении. Чтение несложных текстов, сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с сопровождением игрушками.</p> <p>Театрализованные игры с разными видами театров.</p> <p>Разыгрывание небольших рассказов и стихов с использованием игрушек и «живых» картинок.</p>		<p>произведениям.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стишки).</p>
--	--	--

### Средняя группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по развитию речи (развитие словаря: расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, различение и называние деталей и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, местоположение предметов, время суток, употребление слов-антонимов, слов с обобщающим значением; звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, включая сонорные, свистящие, шипящие, развитие артикуляционного аппарата, дикции речи, фонематического слуха, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, правильное использование предлогов в речи, образование формы множественного числа, правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных, поощрение</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Использование стихов, песенок, потешек, отрывков из художественных произведений, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками. Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p> <p>Прогулка (использование литературных произведений о</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения пригласить товарища в игру, разрешить конфликт, извиниться.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов.</p> <p>Формируем желание делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослым и воспитанникам.</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным</p>

<p>словотворчества, употребление простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; связной речи: совершенствование диалогической формы речи, учим отвечать на вопросы и задавать их, развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, читать стихи, потешки, литературные произведения).</p> <p>Беседы о развитии вежливости, культуре общения Игры-инсценировки по сказкам, потешкам, песенкам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок).</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности.</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Чтение художественных произведений. Театрализованные представления по знакомым литературным произведениям. Тематические праздники и развлечения. Развлечения по русскому народному творчеству Просмотр мультфильмов. Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших воспитанников.</p> <p>Использование художественных произведений на любых занятиях (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера).</p>	<p>природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>развитием («Смотрим мультики», «Сказки о животных», «Игрушки»).</p> <p>Театрализованные игры с использованием разных видов театров С/р игры (побуждение к использованию потешек, стихов, любимых персонажей) .</p> <p>Детская проектная деятельность (по сказкам, мультфильмам и др.)</p>
--	--	--



## Старшая группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	
<p>ООД экскурсии, целевые прогулки, наблюдения и др. с целью развития всех компонентов речи (развитие словаря: использовать существительные, обозначающие предметы бытового назначения, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; подбор существительных к прилагательному, слов-синонимов, слов-антонимов); звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, различение на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, развитие фонематического слуха, определение места звука в слове, формирование интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, словообразование, образование однокоренных слов, употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; составление по образцу простых и сложных предложений, умение пользоваться прямой и косвенной речью; связной речи: совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картине, картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывать конец сказок, рассказов, составлять рассказы творческого характера).</p> <p>На всех ООД использование методов, формирующих коммуникативные навыки воспитанников. Беседы о вежливости, культуре общения.</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы. Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок).</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп.</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, общение по поводу этого. Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Создание условий, в которых воспитанник может делиться с педагогом и другими воспитанниками впечатлениями.</p> <p>Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или мини-музей).</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других групп, для участия в проекте и др.).</p>

<p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности.</p> <p>Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.)</p>		
--	--	--

### Подготовительная группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения и др. с целью развития всех компонентов речи (развитие словаря: природоведческого, обществоведческого словаря, раскрытие смысла слов, использование разных частей речи в точном соответствии с их значением, освоение выразительных средств языка; звуковой культуры речи: различение на слух и в произношении всех звуков родного языка, отработка дикции, совершенствование фонематического слуха, отработка интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, образование однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, правильное построение сложноподчиненных предложений; связной речи: совершенствование диалогической и монологической форм речи, воспитание культуры речевого общения, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, содержанию картины, набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, составлять план рассказа и придерживаться его, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать тексты, составлять рассказы и сказки творческого характера.</p> <p>ООД по обучению грамоте.</p> <p>Исследовательская деятельность (побуждаем воспитанников высказывать предположения, делать простейшие выводы, уметь отстаивать свою точку зрения).</p> <p>На всех ООД использование методов,</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p> <p>Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп.</p> <p>Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумахая», «Мойдодыр» и др.)</p> <p>Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи. Совместные мероприятия в рамках взаимодействия со школой (концерты, соревнования, викторины, участие воспитанников в некоторых мероприятиях школы, школьников - в праздниках детского сада).</p> <p>Самостоятельные театрализованные представления.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Создание условий, в которых воспитанник развивает умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях.</p> <p>Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или мини-музей).</p> <p>Самостоятельная детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других групп, для участия в проекте и др.)</p> <p>Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты для воспитанников других групп, родителей (учим воспитанников создавать творческие группы по созданию спектаклей, концертов).</p> <p>Самостоятельное рассматривание</p>

<p>формирующих коммуникативные навыки воспитанников. Беседы о речевой этикете.</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок).</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности .</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми .</p> <p>Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.)</p> <p>Прослушивание звукозаписей литературных произведений.</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям.</p> <p>Развлечения по русскому народному творчеству.</p> <p>Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия.</p> <p>Использование художественных произведений на любых ООД (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера.)</p> <p>Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп)</p>		<p>книг, иллюстраций по произведениям.</p> <p>Рассказывание прочитанных произведений другим воспитанникам.</p> <p>С/р игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений).</p> <p>Детская проектная деятельность (по произведениям писателя, о писателе, поэте, по сказкам и т.д.).</p>
--	--	--

## Методы и приемы, направленные на речевое развитие дошкольников.

### 1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе)

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

## 2. Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- обобщающая беседа
- рассказывание без опоры на наглядный материал

## 3. Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации
- инсценировки
- дидактические упражнения
- хороводные игры

### 2.4.4. Формы работы с воспитанниками по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

#### Вторая группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию, лепке, музыке.</p> <p>Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) во время изобразительной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию и лепке. Изготовление взрослыми при воспитанниках украшений для группы, елки, куклы</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок, потешек</p> <p>Выставка игрушек народного творчества: каргопольская игрушка, дымковская игрушка, богородская, матрешка и др.</p> <p>Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика после сна (с использованием музыки)</p> <p>ООД по физкультуре под музыку</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Игры с пением, игры-импровизации</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</p> <p>Инсценирование взрослыми песенок с помощью игрушек</p> <p>Слушание народной и классической музыки</p> <p>Игра взрослых на детских музыкальных инструментах, пение для воспитанников.</p>	<p>Во время умывания обращаем внимание воспитанников на цвет и качества мыла, полотенца, воды, расчески.</p> <p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формируем культуру и эстетику еды.</p> <p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды</p> <p>На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово.</p> <p>Использование детских песенок, музыки в режимных моментах</p>	<p>Изобразительная деятельность и лепка с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины.</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций и детских ярких книжек.</p> <p>Игры с народными игрушками: матрешкой, неваляшкой, богородской игрушкой.</p> <p>В играх обращаем внимание на цвет, форму игрушек (бант красного цвета и платье красного цвета; ленточка, палочка у флажка длинная, мяч круглый и т.д.)</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками-забавами.</p> <p>Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности.</p> <p>Поощрение движений под музыку по образцу взрослого</p>

#### Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию, лепке, аппликации,</p>	<p>Во время умывания</p>	<p>Изобразительная деятельность,</p>

<p>музыке. Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) во время изобразительной деятельности. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитываем интерес). В уголке природы знакомим воспитанников с растениями, обращаем внимание на их красоту, вызываем чувство радости от их созерцания. При рассматривании группы обращаем внимание на ее эстетическое оформление: светлые стены, красивые занавески, новые игрушки, красивые книжки, аккуратно расставленную и красивую мебель. Посильное участие воспитанников в украшении группы, елки, куклы, изготовлении бус для уголка ряжения. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Выставка игрушек народного творчества: дымковская игрушка, богородская, матрешка и др. На ООД по музыке и праздниках обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий. На любых занятиях используем красивые, эстетичные пособия. Музыкально-дидактические игры и упражнения. Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика после сна, ООД по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера. Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки. Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения. Забавы. Игры с пением, игры-импровизации. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Инсценирование песен. Слушание народной и классической музыки. Обучение игре на детских музыкальных инструментах (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).</p>	<p>обращаем внимание воспитанников на цвет и качества мыла, полотенца, воды, расчески. Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формируем культуру и эстетику еды. Во время одевания и раздевания обращаем внимания на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово. Использование детских песенок, музыки в режимных моментах</p>	<p>лепка, аппликация с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины, бумаги разного цвета. Рассматривание воспитанниками иллюстраций и детских ярких книжек. Поддерживаем желание играть на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх обращаем внимание на красоту игрушек. Детская проектная деятельность на различные темы художественного творчества. Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками-забавами, пособиями и играми в музыкальном уголке. Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности. Побуждение к танцевальным движениям под плясовые мелодии.</p>
--	--	--

### Средняя группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>деятельность воспитанников</b>
ООД по рисованию, декоративному рисованию, лепке, аппликации, музыке	Во время приема пищи обращаем внимание	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с

<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок, прозы) во время изобразительной деятельности. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитываем интерес). Рассматривание иллюстраций детских художников, репродукций, произведений живописи). Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора. Занятия и беседы по ознакомлению воспитанников с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение. В уголке природы знакомим воспитанников с растениями, обращаем внимание на их красоту, вызываем чувство радости от их созерцания. При рассматривании группы и других помещений детского сада обращаем внимание на их эстетическое оформление. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек. Участие воспитанников в украшении группы, детского сада. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с творчеством детских художников Беседы о посещениях воспитанниками с родителями музеев, кукольного театра, выставок. Знакомство с библиотекой Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Индивидуальные коллективные выставки детских работ. На ООД по музыке и праздниках обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий. Музыкально-дидактические игры и упражнения. Утренняя корригирующая гимнастика, ООД по физической культуре, активная гимнастика после сна (с использованием музыки). Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера. Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Забавы. Концерты. Постановка небольших музыкальных спектаклей. Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки. Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Слушание народной и</p>	<p>воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах. На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово. Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада, обращаем внимание на красоту окружающей природы. Использование детских песенок, музыки в режимных моментах.</p>	<p>использованием разнообразных материалов. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы. Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживаем желание играть на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Обыгрывание поделок, изображений в свободной деятельности. Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками-забавами пособиями и играми в музыкальном уголке. Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности. Побуждение к самостоятельному сочинению песенок. Побуждение к танцевальным движениям под плясовые мелодии. Инсценировка песен. Детская проектная деятельность.</p>
---	---	---

классической музыки. Просмотр видеофильмов и мультфильмов с использованием музыки. Обучение игре на детских музыкальных инструментах (деревянные ложки, погремушки, колокольчики, барабан, металлофон).		
---	--	--

### Старшая группа.

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыкальные Использование музыки и художественных произведений на занятиях. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации. Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, художественные промыслы, музыкальное искусство). Экскурсии в районный музей истории и культуры, библиотеку. Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения). Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек. Участие воспитанников в украшении группы, зала к праздникам. Обсуждение с воспитанниками оформления группы, зала. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь и др.), беседы по ним. Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, театров, выставок. Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства (Городец, Майдан-Полхов, Гжель, матрешки: богородская, семеновская, бирюльки), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ Музыкально-дидактические игры и упражнения. Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика, ООД по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера. Музыкальные</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах. На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников. Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развиваем способность наблюдать, замечать изменения Использование детских песенок, музыки в режимных моментах. Слушание музыки в течение дня.</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы. Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Использование поделок, изображений в свободной деятельности. Игры воспитанников с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке. Самостоятельное музицирование в играх, самостоятельной художественной деятельности, музыкальной деятельности. Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий. Самостоятельно организованные воспитанниками концерты. Самостоятельное инсценирование песен, хороводов. Детская проектная деятельность.</p>

<p>праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество (концерты русской народной песни и танца, хороводы и др.). КВН и викторины с использованием музыки. Хороводные игры русского и других народов. Забавы. Концерты, в том числе сольные. Просмотр видеофильмов и мультфильмов с использованием музыки. Постановка небольших музыкальных спектаклей. Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки. Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Слушание народной и классической музыки. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.</p>		
---	--	--

### Подготовительная группа.

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыке. Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Беседы и занятия по ознакомлению с художниками- иллюстраторами детской книги (Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина, Шарушин и др.) Использование музыки и художественных произведений во время ООД. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по закреплению знаний об искусстве, декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, архитектура, танец, скульптура, кино, цирк). Экскурсии в районный музей истории и культуры, библиотеку. Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения). Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта, циркового артиста, экскурсовода, скульптора, архитектора, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек. Участие воспитанников</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах. На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников. Организуем целевые</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы, побуждать к передаче образов архитектурных сооружений, сказочных построек, их деталей. Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Использование поделок, изображений в свободной деятельности. Игры воспитанников с музыкальными</p>



<p>в украшении группы, зала к праздникам. Обсуждение с воспитанниками оформления группы, зала. Рассмотрение произведений живописи (Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов и др.), беседы по ним. Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению со зданиями, сооружениями, их различным назначением. Знакомство с особенностями храмовой архитектуры (экскурсии, рассматривание иллюстраций). Беседы о посещениях воспитанниками с родителями музеев, театров, выставок, цирка, кинотеатра и др. Выставки произведений народного декоративного искусства (Гжель, Хохлома, Жостово, Мезенская роспись), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм, ознакомление с ними. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ. Изготовление для воспитанников других групп разнообразных поделок, рисунков, книжечек, пригласительных билетов. Музыкально-дидактические игры и упражнения. Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика, ООД по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера. Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Знакомство с мелодией Государственного гимна РФ. Русское народное творчество (концерты русской народной песни и танца, хороводы и др.). КВН и викторины с использованием музыки. Просмотр видеофильмов и мультфильмов с использованием музыки. Хороводные игры русского и других народов. Забавы. Концерты, в том числе сольные. Постановка небольших музыкальных спектаклей. Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки. Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Слушание народной и классической музыки. Совершенствование игры на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и электронных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Организация детского оркестра.</p>	<p>прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развиваем способность наблюдать, замечать изменения. Использование детских песенок, музыки в режимных моментах. Слушание музыки в течение дня.</p>	<p>игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке. Самостоятельное музицирование в играх, самостоятельной художественной деятельности, музыкальной деятельности. Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий. Самостоятельно организованные воспитанниками концерты. Самостоятельное инсценирование песен, хороводов, театральных постановок. Детская музыкальная исполнительская деятельность: игра в оркестре, пение, танцы и т.п. Детская проектная деятельность, в том числе межгрупповая.</p>
---	---	---

## Методы и приемы, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольников:

### 1. Повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
- Моделирование и конструирование
- Ответы на детские вопросы
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

### 2. Методы организации художественной деятельности:

- Упражнения в практических действиях
- Развитие эстетического восприятия и вкуса
- Поисковая ситуация
- Побуждения

### 3. Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## 2.4.5. Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»

### Вторая группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подгрупповая физическая культура в традиционной, сюжетной, игровой формах.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность во время ООД по музыке. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений.</p> <p>Пропедевтические упражнения. Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Сенсомоторные игры с двигательными заданиями.</p> <p>Игры-забавы с движениями. Физкультурные досуги, развлечения. Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в кабинет медицинской сестры, на пищеблок).</p> <p>Игры, направленные на формирование представлений о значении каждого органа чувств («Узнай на вкус», «Посмотри и назови», «Слушай, слушай, - говори» и др.)</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи).</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Минутки релаксации перед сном.</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них.</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности с игрушками-двигателями (колясками, машинами, тележками, каталками) в утреннее и вечернее время и на прогулке.</p> <p>Двигательная активность в игровой деятельности.</p>

паузы во время ООД.		
---------------------	--	--

### Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в кабинет врача, на пищеблок, в прачечную) .</p> <p>Беседы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и называние органов чувств, их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище;</li> <li>- представления о ценности здоровья. Игровые упражнения на выработку правильной осанки.</li> </ul> <p>Гимнастики: дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз.</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время ООД и между ними.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения во время ООД по музыке. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде).</p> <p>Дидактические игры с двигательными заданиями.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Оздоровительная ходьба в конце прогулки.</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи)</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Активная гимнастика после сна.</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них.</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности. в утреннее и вечернее время и на прогулке.</p> <p>Двигательная активность в игровой деятельности.</p>

### Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по физической культуре. Музыкально-ритмические упражнения во время ООД.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры с двигательными заданиями.</p> <p>Ходьба по игровым тренирующим дорожкам.</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде) на воздухе.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>Оздоровительные игры.</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время.</p>

### Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность
Образовательная деятельность,	Образовательная	

<b>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>воспитанников</b>
<p>ООД по физическому воспитанию. Прогулки. Музыкально-ритмические упражнения во время ООД. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастика, Дидактические игры с двигательными заданиями Ходьба по игровым тренирующим дорожкам. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, футбол, бадминтон) на воздухе. Игры-эстафеты во время физкультуры, развлечений, музыкальных праздников Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время ООД и между ним.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Игры-эстафеты на прогулке. Закаливающие процедуры Оздоровительные игр</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p>

### Подготовительная группа

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p>ООД по физическому развитию. Музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. . Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры с двигательными заданиями. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, футбол, бадминтон) на воздухе. Игры-эстафеты во время ООД по физкультуре, развлечений, музыкальных праздников .</p>	<p>Утренняя гимнастика, Активная гимнастика после сна под музыку Игры-эстафеты на прогулке Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p>

### Методы и приемы физического воспитания

#### 1. Общедидактические, наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы).
- Наглядно-слуховые (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора ЛФК).

#### 2. Вербальные:

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к воспитанникам.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.

- Словесная инструкция

### **3. Практические:**

- Повторение упражнений
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

### **4. Информационно-рецептивный:**

- Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и воспитанника

### **5. Репродуктивный:**

- Предусматривает воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

### **6. Метод проблемного обучения:**

- Предусматривает постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.

### **7. Метод творческих заданий**

## **2.6. Особенности организации мониторинга образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

#### *1. Качества результатов деятельности ДОУ.*

Определение результативности деятельности ДОУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### *2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДООУ.*

Деятельность и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### *3. Качества условий деятельности ДООУ.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДООУ:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов,

состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Этапы мониторинга** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Примерный распорядок дня для реализации образовательной программы

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.35 – 7.41	7.45 – 7.55	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.10	8.35 - 9.10	8.40 – 9.05	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10* (по подгруппам)	9.10 – 10.00 (по подгруппам)	9.05 – 10.00 (по подгруппам)	9.00- 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.10 – 11.55	10.10 – 12.00	10.40 – 12.20	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40 (по подгруппам)	11.55 – 12.15 (по подгруппам)	12.00 – 12.20 (по подгруппам)	12.20- 12.30	12.40- 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50	12.50 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40 – 15.10	12.45– 15.15	12.50 – 15.20	13.05 – 15.35



Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.20 - 15.30	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.45 – 16.00
Самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30 – 17.00*	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.45 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

игры-занятия\*

#### Режим двигательной активности детей.

Виды деятельности	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2. Активная гимнастика после сна (ежедневно)	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3. Физкультминутка (ежедневно)	1-3 мин.	1-3 мин.	2-3 мин.	3-4 мин.	5-6 мин.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
5. Инд. работа по развитию движений (ежедневно во время прогулки)	3-4 мин.	4-5 мин.	7-8 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

6. Занятие по физическому развитию ( 3 раза в неделю)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
7. Танц.-ритм. часть в муз. занятии	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-1 мин.2
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>					
Самостоятельная двигательная деятельность ежедневно, под руководством в-ля, в помещении и на свежем воздухе	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
<b>3. Физкультурно-массовые мероприятия</b>					
Физкультурные, Музыкальные досуги и развлечения ( 1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	35 мин.

### Система оздоровления в холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	От 22°C до 19°C	От 21°C до 19°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
	21°C	21°C	20°C	20°C	20°C
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры				
Полоскание рта и	Ежедневно, после принятия пищи				

горла кипяченой водой	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.

### Система закаливания в теплый период года

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Одностороннее проветривание в присутствии детей	Постоянно, ежедневно				
Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствие детей				
Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно				
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно				
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи				
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°С до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличивают постепенно, достигая 5-8 мин.				
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки				
Обливание ног	Ежедневно, после прогулки				
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна				

## Воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное творчество	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп разграничено центрами, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группы ДОУ разграничены центрами:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой, игры с песком и водой, опытническая деятельность);
- спортивный центр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве не сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание. В программе "От рождения до школы" представлены три уровня укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

*Минимальный уровень*

1 Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.



2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

#### *Базовый уровень*

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- педагога-психолога.

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник—физическое лицо, которое состоит в **трудовых, служебных** отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию **обучающихся** и (или) организации образовательной деятельности (**Федеральный** закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской **Федерации**», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников **Организации**, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление». «Менеджмент», «Управление

персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области высшего и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются а целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в ювях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояния здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии Детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации | Организации или в группе.

### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуаций, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже 1 раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной

организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Аттестация педагогов** Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную Деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### **3.4. Работа консультационного центра (пункта)**

Консультационный центр (пункт) является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Консультативный центр (пункт) является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Он создан с целью оказания логопедической и психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети, не посещают дошкольные образовательные учреждения, или посещают другие ДООУ.

Цель – психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей.

Основные задачи консультативного центра (пункта):

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном центре, определяется исходя из кадрового состава ДООУ.

Формы работы психолого-педагогического консультативного центра (пункта):

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации.

Консультационный центр (пункт) осуществляет консультации для родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Консультационный центр работает согласно графику утвержденному заведующим ДООУ.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей и наличием в ДООУ методического материала.

Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база ДООУ.

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, посещающих консультативный пункт, разработать универсальный тематический план программы консультативного пункта невозможно. Прием детей фиксируется в журнале консультаций.

Эффективность консультативного пункта проверяется практическими способами: отслеживание звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта, отзывами родителей о работе консультативного пункта. Работа консультативного пункта контролируется заведующей ДООУ.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДООУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДООУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют с СП 2.4.3648-20, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДООУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным

циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СП 2.4.3648-20, организован питьевой режим на кипяченой воде. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа, дневной сон 3-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 и Федерального государственного образовательного стандарта.

## **Учебно-методический комплект к программе по образовательным областям**

### **Управление в ДОО**

Методические пособия Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.

И.Каплунова, И. Новоскольцева программа "Ладушки"

### **Электронные образовательные ресурсы**

Методический портфель ДОУ. Основная образовательная программа ДОО. Разработка и оформление пояснительной записки. Е.А. Кудрявцева. Издательство «Учитель», 2014г.(2 диска).

Методический портфель ДОУ. Разработка и оформление ООП дошкольной образовательной программы. Е.А. Кудрявцева. Издательство «Учитель», 2014г. (2 диска).

Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **Психолог в детском саду, мониторинг.**

Методические пособия Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова

Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Шарохина В.Л. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы

Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста в детском саду

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Забавы в картинках»: «Наши чувства и эмоции», «Театр настроения», «Хорошо или плохо»

### **Инклюзивная педагогика**

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Дети-герои»; «День Победы»,

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Забавы в картинках»: «Российская геральдика и государственные праздники»;

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Детское издательство Елена «Если хочешь быть здоров»

### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Шипунова В.А. ОБЖ. Опасные предметы и явления: Информация для детей и родителей.

Серия «Забавы в картинках»: «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома», «Не играй с огнём», «Учим дорожные знаки»

### **Электронные образовательные ресурсы**

Детское издательство Елена «Как вести себя»

Е. Железнова «Забавные уроки»

### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

##### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Курочка ряба»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

##### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика».

Серия «Забавы в картинках»: «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Космос», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Семья», «Славянская семья», «Рассказы про детский сад».

Серия «Книголюб»: «Посуда», «Электроприборы», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).



### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Диски**

В. Железнова Катин день или счет в пределах 10. Сложение и вычитание для детей 4-7 лет.

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Детское издательство Елена Календарь природы

Аудиоэнциклопедия Животные Африки

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Птицы средней полосы»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рас сказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; Серия «Окружающий мир»: «Жители океана», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Садовые цветы».

Серия «Забавы в картинках»: «Деревья наших лесов», «Рыбы морские и пресноводные», «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Деревенский дворик», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»

Серия «Природные зоны»: «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Забавы в картинках: «Большие и маленькие»; «Один — много»; «Прочитай по первым буквам»; «Лото из букв, слов, стихов, загадок»; «Развиваем речь»; «Звонкий — глухой»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

#### **Электронные образовательные ресурсы**

С. Железнов, Е. Железнова «Музыкальный букварь

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Методические пособия**

Д.Н. Колдина "Рисование с детьми" 2-3 лет

Д.Н. Колдина "Лепка с детьми" 2-3 лет

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением" Ясельки

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением" Младшая группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением" Средняя группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением" Старшая группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением" Подготовительная группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева "Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей"

##### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Цветной мир»: «Аппликация динозаврики», «Рисование домашние животные», «Аппликация далекий космос», «Лепка кто гуляет во дворе?», «Лепка букашки на лугу», «Аппликация веселый цирк», «Лепка кто пасется на лугу».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель. Орнаменты»; «Гжель. Изделия»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан. Орнаменты»; «Полхов Майдан. Изделия» «Филимоновская свистулька»; «Хохлома».

Раскраски «Цветной мир»: «Мой мишка», «Мой зайка».

Серия «Забавы в картинках»: «Чудо узоры. Хохлома».

Комплект наглядных пособий к программе "Ладушки".

### **Электронные образовательные ресурсы**

Детское издательство Елена Волшебные голоса природы. Малыш на берегу.  
Успокаивающая музыка для мам и малышей

Детское издательство Елена Волшебные голоса природы. Малыш у озера.  
Успокаивающая музыка для мам и малышей.

Детское издательство Елена Волшебные голоса природы. Малыш на лугу.  
Успокаивающая музыка для мам и малышей

Мы поем Песни для детей композиторов-нижегородцев

77 лучших песен для детей Суперсборник

Песни для малышей Ладушки

Волшебный диск домовенка Бу. Школа музыки.

Волшебные голоса природы. Малыш и птички

Е Железнова Аэробика. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду" 2-3 года

Т.Е. Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников"

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Окружающий мир»: «Летние виды спорта».

### **Развитие детей раннего возраста**

#### **Методические пособия**

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**Приложение**

**Средства реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №162»**  
(оснащение групп и кабинетов).

**Здание 1 (ул. Пятигорская, д.6)**

**Группа раннего возраста № 1**

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Столик для кукол	1
1.	Стульчики для кукол	4
2.	Шкафчик для посуды	1
3.	Посудка	2 набора
4.	Коляска для кукол	2
5.	Доска для глажки	1
6.	Ванночка	1
7.	Набор мягкой детской мебели и кухня	1
8.	Утюжки	5
9.	Куклы	10
10.	Машины большие	7
11.	Машины средние	5
12.	Машины малые	15
13.	Фартуки (для ухода за комнатными растениями)	4
14.	Тряпочки для протирания листьев	4
15.	Лейки	2
16.	Набор детской мебели – стол, стулья	1 компл.
17.	Детские табуреты	2 шт
18.	Набор детской посуды ( чайной, столовой)	2 компл.
19.	Строительные кубики разного размера	1 шт
20.	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• овца</li> <li>• собака</li> </ul>	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Макет «Дикие животные»	1
2.	Макет «Домашние животные»	1
3.	Макет «Времена года»	2
4.	Сортер	4
5.	Пирамидки	10
6.	Муляжи фруктов	1 набор
7.	Муляжи овощей	1 набор
8.	Столик с грибочками	1
9.	Формочки для игры с песком	
10.	Игрушки для игры с водой	
11.	Д/и «Много или один»	1
12.	Д/и «Цветные паровозики»	1
13.	Д/и «Разрезные картинки»	1
14.	Д/и «Картинки-половинки»	1
15.	Природный материал (шишки, камушки, орехи, семена)	1

16.	Лото «Зоопарк»	1
17.	Пазл «Цвета»	1
18.	Д/и «Четыре картинки»	1
19.	Д/и Парочки»	1
20.	Деревянное домино «Фрукты и овощи»	1
21.	Лото «Для малышей»	1
22.	Домино «Для малышей»	1
23.	Кубики деревянные цветные «Томик»	1
24.	Кубики «Собери картинку. Транспорт»	1
25.	Комнатные растения цветущие	
26.	Комнатные растения нецветущие	
27.	Вкладыши	4
28.	Напольная мозаика	1
29.	Песочный столик	
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1.	Д/и «Чудесный мешочек»	1
2.	Султанчики	7
3.	Альбомы: -времена года -домашние животные -времена года	4
4.	Д/и «Чей малыш»	1
5.	Лото «Домашние животные»	1
6.	Набор картинок «Дикие животные»	1
7.	Тематические мягкие кубики	1 набор
8.	Тематические картонные кубики	1 набор
9.	Д/и «Чего не стало»	1
10.	Д/и «Рассказы о животных»	1
11.	Д/и «Цветные паровозики»	1
12.	Д/и «Кто что делает»	1
13.	Д/и «о транспорте»	1
14.	Демонстрационный материал:	
15.	Домашние животные	1
16.	Транспорт	1
17.	Посуда	1
18.	Игрушки	1
19.	Овощи	1
20.	Одежда	1
21.	Бумага тонкая	5 пачек
22.	Картон белый	5 пачек
23.	Цветные карандаши	21 коробка
24.	Кисточки	21шт
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1.	Мольберт	1
2.	Кисть для рисования	20
3.	Кисти для клея	20
4.	Цветные карандаши	20
5.	Кисти для рисования	20
6.	Краски гуашевые	10
7.	Емкости для краски	18
8.	Пластилин	10
9.	Бумага цветная	10
10.	Подставки для кистей	10
11.	Бумага для рисования	10
12.	Альбомы для раскрашивания	10

13.	Театр «Бибабо»	2 комплекта
14.	Деревянный театр «Куручка Ряба»	1
15.	Театр на кружках	1
16.	Варежковый театр	1
17.	Конусовый театр «Колобок»	1
18.	Театральные маски	5
19.	Театр-матрешка «Куручка Ряба»	1
20.	Театр-матрешка «Репка»	1
21.	Сундук для ряжения с костюмами	1
22.	Строитель напольный	1
23.	Строитель деревянный	1
24.	Конструктор	3
25.	Фигурки для обыгрывания	10
26.	Мини конструктор деревянный «Томик»	1
27.	Матрешка	1
28.	Городецкая лошадка	1
29.	Неваляшки	2
30.	Музыкальные молоточки	3
31.	Погремушки	2
32.	Деревянные ложки	5
33.	Музыкальные инструменты:	
34.	Гитара	1
35.	Гармонь	1
36.	Барабан	1
37.	Бубенцы	3
38.	Дудки	2
39.	Бубен музыкальный	1
40.	Музыкальная юла	1
41.	Губная гармошка	1
42.	Музыкальная лесенка	1
43.	Д/и «Птички и птенчики»	1
44.	Народная деревянная игрушка «Куручки»	1
45.	Художественная литература: «Заюшкина избушка» «Колобок» «Репка» «Маша и медведь» «Волк и семеро козлят» Скороговорки «Моя семья» «Цвета» «Окружающий мир» «Счастливый Новый год»	1 2 3 2 3 1 1 1 1 1
46.	«Песенка снегурочки»	1
47.	«Ёлочка»	1
48.	«Дед Мороз»	3
49.	«Снегурочка»	1
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1.	Кегли	
2.	Мячи мягкие для метания	9
3.	Скамья для ходьбы	1
4.	Лесенка для лазания	1
5.	Сухой бассейн	1
6.	Мячи массажные	8
7.	Мячи	9

8.	Кубики для упражнений	
9.	Качалки	5
10.	Массажные коврики	2
11.	Гриб с пуговицами для развития мелкой моторики	1
12.	Этажерка для спортивного инвентаря	1
	<b>Техническое оборудование</b>	
1	Магнитофон	1

## Группа раннего возраста № 2

### I. Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование материала	Кол-во (шт)
1	Система зеркал разной величины и формы	3
2	Коляска	2
3	Контейнер для игрушек	5
4	Каталка	1
5	Поднос	1
6	Корзинка	4
7	Набор расчесок для кукол	1 набор, 5 расчесок
8	Игрушечный набор для парикмахерской (фен, ножницы, бигуди)	1 набор, по 1 предмету в наборе
9	Набор инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвертка</li> <li>• гаечный ключ</li> <li>• молоток</li> <li>• дрель</li> <li>• болты и гайки</li> </ul>	1 набор, по 1 шт каждого инструмента, 3 болта, 3 гайки
10	Игровой ковер	1
11	Кубики	20
12	Набор детской посуды	2 набора
13	Сюжетные игрушки, изображающие диких и домашних животных и их детенышей	20
14	Машинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• грузовая машина</li> <li>• трактор</li> <li>• гоночная машина</li> <li>• пожарная машина</li> <li>• грузовая машина с лестницей</li> <li>• скорая помощь</li> </ul>	по 1 шт
15	Кукла	4
16	Детская игровая мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• столик</li> <li>• табуреты</li> <li>• диван</li> <li>• парикмахерская</li> <li>• плита</li> <li>• кровать</li> </ul>	1

## II. Познавательное развитие

1	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг</li> <li>• треугольник</li> <li>• прямоугольник</li> </ul>	10 15 3
2	Геометрические объемные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> <li>• шар</li> <li>• конус</li> <li>• цилиндр</li> <li>• куб</li> </ul>	10 2 3 10
3	Тематические наборы картинок (предметные сюжетные картинки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• еда</li> <li>• деревья</li> <li>• насекомые</li> <li>• грибы</li> </ul>	1 1 1 1
4	Копии предметов бытовой техники, используемые в быту <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утюг</li> <li>• Касса</li> </ul>	3 2
5	Крупная геометрическая мозаика	1
6	Материалы на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• шнуровка</li> <li>• бусы</li> </ul>	4 2
7	Пирамидка	6
8	Матрешка	2
9	Игра «Найди половинку»	2
10	Коллекция ракушек	2 набора
11	Комнатные растения нецветущие	8
12	Муляжи фруктов	10
13	Муляжи овощей	10
14	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• лейка</li> <li>• совок</li> <li>• рыхлитель</li> </ul>	3 2 2
15	Иллюстрации с изображением деревьев	5
16	Иллюстрации с изображением грибов	5
17	Иллюстрации с изображением насекомых	5
18	Иллюстрации с изображением животных	8
19	Иллюстрации с изображением различных пар обуви	5
20	Конструктор Вауер	1 набор
21	Конструктор Полесье «Зоопарк»	1 набор
22	Природный материал (шишки, камни и т.п.)	1
23	Аквариум (декоративный)	1
24	Набор различных круп (греча, рис, пшено и т.д.)	1
24	Напольный конструктор	1

## III. Речевое развитие

1	Кубики «Русские народные сказки»	2
2	Демонстрационный материал «Потешки для самых маленьких»	1
3	Деревянный театр: Заюшкина избушка	



	Колобок Три медведя	1 1 1
4	Пальчиковый театр	3
5	Куклы Бибабо	6
6	Маски	10
7	Костюмы для ряжения	3
8	<p>Художественная литература:</p> <p>К. Чуковский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефон</li> <li>• Муха-Цокотуха</li> <li>• Мойдодыр</li> <li>• Путаница</li> <li>• Федорино горе</li> <li>• Айболит</li> <li>• Стихи (Бутерброд, Ежики смеются, Свинки, Поросенок, Радость)</li> </ul> <p>Русские народные сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петушок – золотой гребешок</li> <li>• Волк и семеро козлят</li> <li>• Рукавичка</li> <li>• Колобок</li> <li>• Курочка Ряба</li> <li>• Три медведя</li> <li>• Маша и медведь</li> <li>• Репка</li> <li>• Теремок</li> <li>• Лисичка со скалочкой</li> </ul> <p>Горшочек каши Кошкин дом «Помогать я буду всем» - сборник стихов для детей дошкольного возраста, составитель Н.И. Перминова В. Берестов – «Лежебока» (сборник стихов) С. Маршак – «Для маленьких» «Малыш» - рассказы, стихи, сказки для чтения дома и в детском саду, составитель Л.Н. Елисеева Загадки для малышей А. Барто – «Игрушки» Е. Благинина – «Уморилась», «Аленушка» К. Ушинский – «Бишка» С. Прокофьева – «Самый большой друг» А. Прокофьев – «Снег, снег, снегири...» (сборник стихов) И. Гурина – «Веселый самолет» Л. Подъяворинская – «Строил воробей» Ладушки – русские народные песенки и потешки, составитель Т.В. Нилова</p>	Каждая книга в 1 экземпляре

#### IV. Художественно-эстетическое развитие

1	Стенд «Основные цвета»	1
2	Бумага цветная (наборы)	15
3	Бумага белая (пачка) для рисования	15
4	Картон белый (набор)	5
5	Картон цветной (набор)	15

6	Цветные карандаши (набор)	25
7	Круглые кисти	25
8	Цветные мелки (набор)	5
9	Емкости для промывания кистей	18
10	Кисти для клея	25
11	Доски для пластилина	25
12	Подставки для кистей	25
13	Клеенки для работы с краской, клеем	25
14	Пластилин	25
15	Альбомы для рисования	25
16	Гуашь (упаковка)	10
17	Акварель	15
18	Клей ПВА	6

#### V. Физическое развитие

1	Мяч (надувной)	5
2	Кегли (набор)	3
3	Мяч (пластмассовый)	14
4	Массажная дорожка	2
5	Лестница-стенка	1
6	Игра - кольцеброс	2
7	Труба матерчатая для подлезания	1
8	Массажеры для профилактики плоскостопия	20

#### VI. Техническое обеспечение – магнитофон -1 шт.

#### Младшая группа

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Система зеркал разной величины и формы	2шт
2	Уголок мальчиков	1шт
3	Уголок девочек	1шт
4	Сюжетные картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа врача</li> <li>• работа повара</li> <li>• работа шофера</li> <li>• работа продавца</li> </ul>	1шт 1шт 1шт 1шт
5	Коляска	1шт
6	Комод для игрушек	1шт
7	Куклы	4шт
8	Качалка	1шт
9	Корзинка	2шт
10	Кроватка	1шт
11	Ванночка	1шт
12	Разграничительная зона (для приготовления пищи, парикмахерская, купание игрушки)	1шт
13	Набор инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвертка</li> <li>• гаечный ключ</li> <li>• молоток</li> </ul>	1шт 1шт 1шт

14	Игровой ковер	1шт
15	Мебель для кукол – кровать, стул, стол, диван, кресло	1компл.
16	Набор детской мебели – стол, стулья	1компл.
17	Детские табуреты	2шт
18	Набор детской посуды ( чайной, столовой)	2компл.
19	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• овца</li> <li>• собака</li> </ul>	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт
20	Машины разных размеров <ul style="list-style-type: none"> <li>• бензовоз</li> <li>• школьный автобус</li> <li>• автобус</li> <li>• грузовая машина</li> <li>• трактор</li> <li>• гоночная машина</li> <li>• пожарная машина</li> <li>• грузовая машина с лестницей</li> <li>• скорая помощь</li> </ul>	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт
21	Стол с проектом проезжей части	1шт
22	Макет светофора	1шт
23	Дорожные знаки	1шт
24	Набор медицинских принадлежностей доктора	1шт
25	Телефон	1шт
26	Лего – конструктор	1шт
27	Строительные кубики разного размера	1шт
28	Коврик с дорожками	1шт
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
29	Дидактическая игра « Научи меня различать»	1шт
30	Настольная игра –лото « Автобус для зверят»	1шт
31	Дидактическая игра «Подбери ключик»	1шт
32	Игр – малышка « Цифры»	1шт
33	Деревянные кубики с цифрами	1компл.
34	Мягкие кубики с цифрами	1компл.
35	Набор мягких геометрических фигур	1компл.
36	Магнитные цифры	1компл.
37	Пирамидки пластмассовые	5шт
38	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	2шт
39	Материалы на развитие мелкой моторики рук - шнуровка	2шт
40	Цветные счетные палочки	3компл.
41	Кубики «Учимся считать»	1компл.
42	Набор картинок « Времена года»	1шт
43	Игра « Наш огород»	1шт
44	Коллекция ракушек	3шт
45	Энциклопедия	2шт
46	Комнатные растения цветущие	1шт
47	Комнатные растения нецветущие	4шт
48	Муляжи фруктов	1компл.
49	Муляжи овощей	1компл.
50	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• лейка</li> <li>• совок</li> </ul>	1шт 1шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рыхлитель</li> <li>• ванночка</li> </ul>	1шт 1шт
51	Набор диких и домашних животных	1 компл.
52	Игра «Чей домик»	1шт
53	Макет «Насекомые»	1шт
54	Игра «Животные и их детеныши»	1шт
55	Календарь природы	1шт
56	Емкость для песка	1шт
57	Емкость для воды	1шт
58	Природный материал (шишки, грецкие орехи и пр.)	1шт
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
59	Мягкие пазлы «Любимые сказки»	1шт
60	Деревянные пазлы «Животные»	4шт
61	Детское лото «Мы играем в магазин»	1шт
62	Детское лото «Лето в деревне»	1шт
63	Детское лото «Угадай сказку»	1шт
64	Сюжетные картинки «Времена года»	1шт
65	Сюжетные картинки «Правила поведения в детском саду»	1шт
66	Предметные картинки «Загадки о животных»	1шт
67	Библиотека	
68	Большая книга для детского сада	1шт
69	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	1шт
70	В. Сутеев «Сказки и картинки»	1шт
71	Волшебная книга сказок. Сказки о зверятах	1шт
72	Русские народные сказки	1шт
73	Первые книжки «Маша и медведь», «Три медведя»	2шт
74	К. Чуковский «У меня зазвонил телефон»	1шт
75	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	1шт
76	Ладушки, ладушки – книга для маленьких	1шт
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
77	Бумага тонкая	5 пачек
78	Картон белый	5 пачек
79	Цветные карандаши	21 коробка
80	Кисточки	21шт
81	Фломастеры	4 пачки
82	Емкости для промывания кистей	21 шт
83	Кисти для клея	21шт
84	Доски для пластилина	21шт
85	Подставки для кистей	21шт
86	Клеенки для работы с клеем	21шт
87	Альбомы для рисования	21шт
88	Раскраски	21шт
89	Пластилин	21шт
90	Стеки	21 шт
91	Гуашь	21шт
92	Трафареты	6шт
93	Барaban	1шт
94	Дудочки	3шт
95	Бубны	2шт
96	Металлофон	1шт
97	Гитары	2шт
98	Балалайки	2шт
99	Синтезатор	1шт
100	Театр бибабо «Три медведя», «Колобок», «Заюшкина избушка»	3шт

101	Настольный театр « Колобок»	1шт
102	Театр на прищепках « Три поросенка»	1шт
103	Театр на ложках « Три медведя»	1шт
104	Варежковый театр « Теремок»	1шт
105	Театр на кружках « Красная шапочка»	1шт
106	Уголок ряжения	1шт
107	Конструктор « Строим сами»	1наб.
108	Детский конструктор « Соты»	1наб.
109	Конструктор деревянный	1наб.
110	Конструктор геометрический большой	1наб.
11	Набор «Грибочки»	1шт
112	Опорные схемы по конструированию	1компл.
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
113	Скакалки	4 шт
114	Мячи резиновые	3шт
115	Шарики пластмассовые	6шт
116	Кегли большие и маленькие	10шт
117	Обручи	3шт
118	Массажные дорожки	3шт
119	Игрушки на колесиках	2шт
<b>VI.</b>	<b>Техническое обеспечение</b>	
120	Магнитофон	1 шт

### Средняя группа

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Система зеркал разной величины и формы	3 шт.
	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1
3	Уголок девочек (сумка модницы)	
4	Набор игровой мебели	1
5	Набор мягкой мебели	
	Сюжетные картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа врача</li> <li>• работа повара</li> <li>• работа шофера</li> <li>• работа продавца</li> </ul>	1шт. 1шт. 1шт. 1шт.
6	Коляска	2 шт.
7	Кресло	2 шт.
	Диванчик	1 шт.
9	Гладильная доска	1 шт.
10	Кроватка	1 шт.
11	Утюг	2 шт.
12	Компьютер игрушечный	1шт.
13	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская)	
14	Набор инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвертка</li> <li>• гаечный ключ</li> <li>• молоток</li> </ul>	1шт.
15	Лейки	4 шт.
16	Совочки	4 шт.
17	Набор детской посуды	2 шт.

18	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• овца</li> <li>• собака</li> </ul>	2шт 2шт. 2шт. 2шт. 2шт. 2шт.
19	Машинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• бензовоз</li> <li>• автобус</li> <li>• грузовая машина</li> <li>• трактор</li> <li>• гоночная машина</li> <li>• пожарная машина</li> <li>• грузовая машина с лестницей</li> <li>• скорая помощь</li> <li>• Маленькие машинки для игры на проезжей части</li> </ul>	1 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 20шт.
20	• Стол с изображением проезжей части	1шт.
21	• Макет светофора	1шт.
22	• Дорожные знаки	4шт.
23	• Муляжи продуктов набор	2ком.
	• Фруктов	1ком.
	• Овощей	1ком.
24	• Телефон	2шт.
25	• Кукла	4шт.
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1	• Набор счетного материала	20шт.
2	Геометрические объемные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> <li>• шар</li> <li>• конус</li> <li>• цилиндр</li> <li>• куб</li> </ul>	10шт. 6шт. 6шт. 10шт.
3	Лото в картинках <ul style="list-style-type: none"> <li>• деревянное лото математическое</li> <li>• Дорога</li> </ul>	1шт. 1шт.
4	Домино «Деревья»	1шт.
5	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	3шт.
6	Раздаточный материал по математике- кружочки	1шт.
7	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	6шт.
8	Материалы на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• шнуровка</li> <li>•</li> </ul>	8шт.
9	Настольная печатная игра «Цифры»	1шт.
10	Цветные счетные палочки	5шт.
11	Развивающая игра «Формы»	1шт.
12	Деревянные цифры	2шт.
13	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1шт.
14	Дидактическая игра «Все профессии»	2шт.
15	Пазлы с картинками профессий	1шт.
16	Дидактические игры «Большие и маленькие»	2шт.
17	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1шт.
18	Дидактическая игра «Куда нитка»	1шт.
19	Дидактическая игра «Кто с кем»	2шт.

20	Дидактическая игра «Учимся сравнивать»	1 шт.
21	Дидактическая игра «Обобщение»	1 шт.
22	Сюжетные кубики	7 шт.
23	Коллекция ракушек	1 шт.
24	Энциклопедия	1 шт.
25	Комнатные растения цветущие	3 шт.
26	Комнатные растения нецветущие	3 шт.
27	Муляжи фруктов	1 шт.
28	Муляжи овощей	1 шт.
29	Иллюстрации с изображением растений	1 шт.
30	Иллюстрации с изображением насекомых	1 шт.
31	Иллюстрации с изображением животных	1 шт.
32	Игра «Дорожные знаки»	1 шт.
33	Книга «Правила Дорожного движения»	1 шт.
34	Книга «Спорт»	1 шт.
35	Природный материал (шишки, грецкие орехи и пр.)	1 шт.
36	Фигуры животных для обыгрывания - диких:  - домашних:	10 шт.  10 шт.
37	Образцы построек различной сложности Макет с домашними животными Макет с дикими животными Макет с животными севера Макет пруда Макет аквариума	5 шт. 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
<b>1</b>	Игра «Угадай сказки»	1 шт.
2	Кубики «Русские народные сказки»	1 шт.
3	Карточки с эмоциями	1 шт.
4	Сюжетные картинки по временам года	2 шт.
5	Серия обучающих картинок: Мебель Фрукты и овощи Одежда Посуда Профессии	1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
6	Книги «Уроки воспитания»	6 шт.
7	Мнемотаблицы по сказке «Репка»	1 шт.
8	Графическая сказка «Колобок»	1 шт.
9	Сюжетные картинки «Дикие и домашние животные»	1 шт.
10	Камушки, ракушки	10 шт.
11	<b>Художественная литература:</b>  «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Привередница», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Чудесные лапоточки», обр.Н. Колпаковой; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы;	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губки для творчества</li> </ul>	10шт.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты</li> </ul>	6шт.
4	Театр:	
	<p>Би-ба-бо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр на палочках « Три поросёнка»</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Театр на кубиках « Теремок»</li> <li>• «Маша и медведь»</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Театр деревянный «Курочка Ряба», «Теремок»</li> <li>• Театр на кружках</li> <li>• Театр на прищепках «Маша и медведь», Муха- Цокотуха».</li> <li>• Театр на магнитах «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Маски зайчиков</li> <li>• Театр на крышках « Красная шапочка»</li> <li>• Настольные ширмы</li> <li>• Напольная ширма</li> <li>• Уголок ряжения</li> </ul> <p><b>Музыкальные инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики музыкальные</li> <li>• Барабан</li> <li>• Гармошка</li> <li>• Варежки</li> <li>• Пианино игрушечное</li> <li>• Маракасы</li> <li>• Музыкальные молоточки</li> <li>• Деревянная балалайка</li> <li>• Дудочка</li> <li>• Бубны</li> <li>• Маски</li> <li>• Металлофон</li> <li>• Гитара</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Ноты бумажные</li> </ul> <p><b>Конструктор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лего</li> <li>• Деревянный конструктор</li> <li>• Большой строитель</li> <li>• Объёмный конструктор</li> <li>• Магнитный конструктор</li> </ul>	<p>1шт. 1шт. 3шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 10шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 4шт. 1шт. 1шт. 1шт. 4шт. 1шт. 4шт. 2шт. 1шт. 1шт. 5шт. 2шт. 2шт. 1шт. 10шт. 7шт.</p> <p>1шт. 2шт. 1шт. 3шт. 1шт.</p>
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухой бассейн</li> </ul>	1шт.
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничители</li> </ul>	10шт.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флажки</li> </ul>	5шт.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочки для метания</li> </ul>	6шт.
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ракетки</li> </ul>	2шт.
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи пластмассовые</li> </ul>	20шт.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи резиновые</li> </ul>	4шт.
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Косички</li> </ul>	2шт.
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалки</li> </ul>	4шт.
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажеры для ног</li> </ul>	15шт.

11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажные мячики</li> <li>• Кегли</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Коврики массажные</li> <li>• Гантели</li> <li>• Палочки для перешагивания</li> <li>• Ленточки гимнастические</li> <li>• Дарц</li> <li>• Ростомер</li> </ul>	5шт. 9шт. 2шт. 3шт. 2шт. 2шт. 6шт. 1шт 1шт.
<b>VI.</b>	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Магнитофон	1 шт

### Старшая группа

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Куклы	6
2.	Набор игровой мягкой мебели	1
3.	Набор игровой мебели	1
4.	Уголок мальчиков (машинки)	12
5.	Уголок девочек (сумка модницы)	3
6.	Сюжетные картинки (наборы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа врача</li> <li>• работа повара</li> <li>• работа шофера</li> <li>• работа продавца</li> </ul>	по 1 набору
7.	Телефон	2
8.	Контейнер для игрушек	1
9.	Тележка для продуктов	1
10.	Поднос	1
11.	Корзинка	3
12.	Кроватка	2
13.	Ванночка	1
14.	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская, купание игрушки)	
15.	Кассовый аппарат	2
16.	Игровой ковер	1
17.	Игра «Выпечка»	1
18.	Плита	1
19.	Кубики	2
20.	Набор детской посуды	2
21.	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• овца</li> <li>• собака</li> </ul>	1 1 1 1 1
22.	Машинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• автобус</li> <li>• грузовая машина</li> <li>• трактор</li> <li>• гоночная машина</li> </ul>	1 2 3 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная машина</li> <li>• грузовая машина с лестницей</li> <li>• скорая помощь</li> </ul>	1 1 1
23.	Макет проезжей части	1
24.	Макет светофора	1
25.	Дорожные знаки	15
26.	Стенд «Правила дорожного движения»	1
25.	Макет города	1
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг</li> <li>• треугольник</li> <li>• прямоугольник</li> </ul>	10 10 10
2	Геометрические объемные фигуры разных цветов <ul style="list-style-type: none"> <li>• шар</li> <li>• конус</li> <li>• цилиндр</li> <li>• куб</li> </ul>	5 5 5 5
3	Лото в картинках <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покоряем пространство»</li> <li>• «Пекарня»</li> <li>• «Поиграем в магазин»</li> </ul>	1 1 1
4	Развивающая игра «Папа, мама и я»	1
5	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	10
6	Копии предметов бытовой техники, использующиеся в быту	3
7	Материалы на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• шнуровка</li> <li>• волшебный мешочек</li> </ul>	2 1
8	Счетные палочки	6
9	Логические блоки	10
10	Конус	1
11	Цилиндр	1
12	Куб	1
13	Пирамидка	2
14	Шар	1
15	Пирамидка «Счет»	2
16	Пирамидка «Геометрические фигуры»	1
17	Энциклопедия	2
18	Комнатные растения нецветущие	4
19	Муляжи фруктов	10
20	Муляжи овощей	11
21	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• лейка</li> <li>• совок</li> <li>• рыхлитель</li> <li>• ванночка</li> </ul>	2 2 2 1
22	Иллюстрации с изображением растений	1
23	Иллюстрации с изображением цветов	1
24	Иллюстрации с изображением насекомых	1
25	Иллюстрации с изображением животных	1
26	Игра «Времена года»	1

27	Конструктор «Лего»	1
28	Конструктор «Строитель»	1
29	Конструктор «Техно»	1
30	Конструктор «Лего большой»	1
31	Настольный конструктор «Мозайка»	1
32	Природный материал (шишки, ракушки, камешки)	
33	Фигуры животных для обыгрывания - диких: медведь , лиса. - домашних: корова, свинья, коза, баран.	15
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1	Игра «Профессии»	1
2	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	1
3	К. Паустовский «Теплый хлеб»	1
4	К. Чуковский « Стихи и сказки»	1
5	Русские сказки про зверей	1
6	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
7	В. Сутеев «Книга сказок»	1
8	И. Ф. Тютчев «Листья»	1
9	Загадки	1
10	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1
11	А. В. Тихонов «Большая энциклопедия животных»	1
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1.	Палитра «Основные цвета»	1
2.	Бумага тонкая цветная	4
3.	Картон белый	4
4.	Цветные карандаши	22
5.	Круглые кисти	22
6.	Цветные мелки	10
7.	Емкости для промывания кистей	10
8.	Кисти для клея	22
9.	Доски для пластилина	22
10.	Подставки для кистей	20
11.	Клеенки для работы с клеем	22
12.	Альбом для раскрашивания	1
13.	Альбомы для рисования	1
14.	Иллюстрации с изображением дымковских игрушек	1
15.	Иллюстрации с изображением простых узоров и орнаментов	1
16.	Иллюстрации с изображением городецкой росписи	1
17.	Иллюстрации с изображением хохломской росписи	1
18.	Фигуры для обыгрывания: Матрешка Медведь Собака Котята на скамейке	1 1 1 1
19.	Гитара	1
20.	Балалайка	1
21.	Музыкальный ряд нот	1
22.	Дудочка	1
23.	Металлофон Погремушки Бубен Маракасы Трубочки Юла Колокольчик	2 6 3 3 6 1 2

<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1	Массажная дорожка	3
2	Обручи	3
3	Змейка	1
4	Мячи большие	2
5	Мячи средние	8
6	Мячи малые	5
7	Мешочки для бросков	4
8	Кубики для перешагивания	4
9	Массажный коврик	2
	Скакалка	10
	Лошадка	2
	Тазик для мелкой моторики рук	2
	Массажные коврики малые	4
	Маты спортивные	4
	Гимнастическая лестница	1
	Ленты на кольцах	10
	Ленты на палках	4
	Кегли	2 набора
	Ракетки для чеканки	2
<b>VI</b>	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Магнитофон	1

#### Подготовительная группа

№	Наименование	Кол-во (шт)
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Система зеркал разной величины и формы	1
2	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1
3	Уголок девочек (сумка модницы)	1
4	Игровой уголок «Кухня» с набором детской посуды	1
5	Игровой уголок «Спальня»	
	• кровать кукольная	1
	• комплект спального белья	1
6	Игровой уголок «Будуар»	1
7	Ширма с набором костюмов	
	• поварской костюм и колпак	1
	• жилет ДПС	1
8	Сюжетные картинки	
	• работа врача	1
	• работа повара	1
	• работа шофера	1
	• работа продавца	1
9	Коляска	1
10	Контейнер для игрушек	1
11	Корзинка	1
12	Гладильная доска с утюгами	1
13	Ванночка	1
	Разграничительная зона (для приготовления пищи, игра в больницу, парикмахерская, купание игрушки)	1
15	Набор инструментов	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвертка</li> <li>• гаечный ключ</li> <li>• молоток</li> </ul>	1 1 1
16	Игровой ковер	1
17	Сюжетные игрушки, изображающие животных <ul style="list-style-type: none"> <li>• корова</li> <li>• свинья</li> <li>• лошадь</li> <li>• овца</li> <li>• собака</li> <li>• гусь</li> <li>• козел</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1
18	Машинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• бензовоз</li> <li>• школьный автобус</li> <li>• автобус</li> <li>• грузовая машина</li> <li>• трактор</li> <li>• гоночная машина</li> <li>• пожарная машина</li> <li>• грузовая машина с лестницей</li> </ul>	1 1 1 2 1 1 1 1
19	Макет проезжей части	1
20	Макет светофора	1
21	Жезл сотрудника ДПС	2
22	Набор «Дорожные знаки»	1
23	Стенд «Правила дорожного движения»	1
24	Телефон	1
25	Кукла	3
26	Познавательное развитие	
27	Магнитная доска	1
28	Магнитная азбука	1
29	Разрезная азбука	1
30	Набор «Геометрические плоскостные фигуры разных цветов со счетными палочками»	18
31	Лото в картинках <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультлото</li> <li>• «Азбука»</li> <li>• «Ассоциации»</li> <li>• «Барбоскины»</li> <li>• «Дорожные знаки»</li> <li>• «Машины»</li> <li>• «Профессии»</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1
32	Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок	1
33	Копии предметов бытовой техники, используемые в быту	5
34	Мозаика мелкая, крупная геометрическая, фруктовая мозаика	1 2 1
35	Настольная игра «Считаем до 10»	1
36	Настольная игра «Учимся сравнивать»	1

37	Настольная игра «Буквы»	1
38	Настольная игра «На каждую загадку – четыре отгадки»	1
39	Настольная игра «Исправь ошибку художника»	1
40	Настольная игра «Что к чему»	1
41	Настольная игра «Геометрические формы»	1
42	Настольная игра «Цифры»	2
43	Настольная игра «Считалочка с Буратино»	1
44	Настольная игра «Домашний уголок»	1
45	Настольная игра «Четвертый лишний»	1
46	Настольная игра «Три медведя»	1
47	Настольная игра «Подарки малышам»	1
48	Настольная игра «Животные (ассоциации)»	1
49	Настольная игра «Мемо»	1
50	Настольная игра «Арифметика»	1
51	Настольная игра «Веселая логика»	1
52	Настольная игра «Парные картинки»	1
53	Настольная игра «Словодел»	1
54	Цветные счетные палочки (набор)	5
55	Кубики «Учимся считать»	1
56	Кубики «Учимся считать»	1
57	Логические блоки Дьенеша	1
58	Логические блоки (набор)	1
59	Пазлы планшетные	6
60	Пазлы	14
61	Коллекция ракушек	1
62	Счеты	3
63	Энциклопедии <ul style="list-style-type: none"> <li>• «География»</li> <li>• «Наша Родина – Россия»</li> </ul>	1 1
64	Глобус	1
65	Куклы сюжетные	4
66	Карты географические складные	2
67	Атлас географический	1
68	Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки доброты»</li> <li>• «Уроки экологии»</li> <li>• «Время»</li> <li>• «Российская геральдика и государственные праздники»</li> </ul>	1 1 1 1
69	Игровой дидактический материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как избежать неприятностей»</li> <li>• «Как растет живое»</li> </ul>	1 1
70	Комнатные растения цветущие	3
71	Комнатные растения нецветущие	2
72	Муляжи фруктов (набор)	1
73	Муляжи овощей (набор)	1
74	Инвентарь для ухода за растениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• лейка</li> <li>• совок</li> <li>• пульверизатор</li> </ul>	1 1 1
75	Иллюстрации с изображением растений (коплект)	1





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как собака нашла себе хозяина</li> <li>• Самый красивый наряд на свете</li> </ul>	1
3	<p>Стихи поэтов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я.Л. Аким «Апрель»</li> <li>• А. Барто «Думают ли звери?»</li> <li>• А. Блок «На лугу»</li> <li>• С. Городецкий «Первый снег», «Весенняя песенка»</li> <li>• М. Лермонтов «Из Гете»</li> <li>• Н. Некрасов «Перед дождем»</li> <li>• Н. Рубцов «Про зайца»</li> <li>• А. Фет «Уж верба вся пушистая»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Произведения писателей России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Алексеев «Первый ночной таран»</li> <li>• М. Зощенко «Великие путешественники»</li> <li>• Ю. Коваль «Русачок-травник»</li> <li>• А. Куприн «Слон»</li> <li>• А. Раскин «Как папа был маленьким»</li> <li>• В. Даль «Старик-годовик»</li> <li>• П. Ершов «Конек-горбунок»</li> <li>• А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</li> <li>• А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»</li> <li>• К. Ушинский «Слепая лошадь»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»</li> <li>• П. Воронько «Лучше нет родного края»</li> <li>• А. Фройденберг «Великан и мышь»</li> <li>• Г. Андерсен «Новое платье короля»</li> <li>• Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> <li>• С. Топелиус «Три ржаных колоска»</li> <li>• М. Эме «Краски»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
IV	Художественно – эстетическое развитие	
1	Подставки для кисточек	5
2	Акварельные краски	19
3	Гуашь	19
4	Ножницы	19
5	Линейки	15
6	Пластилин	19
7	Бумага тонкая	1 уп
8	Картон белый	19
9	Цветные карандаши	19
10	Круглые кисти	19
11	Цветные мелки	10
12	Емкости для промывания кистей	19
13	Кисти для клея	19
14	Доски для пластилина	19
15	Подставки для кистей	19
16	Клеенки для работы с клеем	19
17	Альбом для раскрашивания	7

18	Альбомы для рисования	19
19	Гитара игрушечная	1
20	Макет бабалайки	5
21	Дудочки	3
22	Гусли	1
23	Бубенцы	2
24	Трещотки	1
25	Гармонь игрушечная	1
26	Синтезатор игрушечный	1
27	Барабан	5
28	Сказки Г.Х. Андерсена (на дисках) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дюймовочка»</li> <li>• «Свинопас»</li> <li>• «Дикие лебеди»</li> <li>• «Пастушка и Трубочист»</li> </ul>	1 1 1 1
29	Сказки Уолта Диснея (на дисках) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русалочка»</li> <li>• «101 далматинец»</li> <li>• «Король Лев»</li> </ul>	1 1 1
30	Кукольный театр <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Буратино»</li> <li>• «Лисичка со скалочкой»</li> <li>• «Варежка»</li> <li>• «Три поросенка»</li> <li>• «Маша и медведь»</li> <li>• «Волки семеро козлят»</li> <li>• «Гуси-лебеди»</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1
31	Ширма театральная	2
32	Физическое развитие	
33	Ленты с кольцами	40
34	Набор для игры в бадминтон	2
35	Палка гимнастическая	3
36	Хула-хуп	1
37	Клюшки хоккейные	2
38	Набор для игры в бокс	1
39	Скакалка	1
40	Набор для игры в боулинг	1
41	Ролики массажные	1
42	Игра «Дартс»	1

### Музыкальный зал

Техническое оборудование		
1	Пианино «Ласточка»	1
2	Синтезатор «YAMAHA»	1
3	Проектор	1
4	Интерактивная панель «MULTIBORD»	1
5	Музыкальный центр	2
6	Персональный компьютер	1

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Музыкально-дидактические игры для детей младшего и среднего возраста "Тропинка в мир музыки"</b>	
	<i>Развитие способности к различению и воспроизведению звуковысотных соотношений ладовых ступеней.</i>	
1	Лесенка-конструктор из 3-х ступеней (младшие группы).	1
2	Лесенка-конструктор из 5-ти ступеней (средняя группа).	1
	<b>Музыкально-дидактические игры для детей старшего возраста</b>	
	<i>Развитие звуковысотного, интервального, ладового слуха и навыков элементарной сольмизации</i>	
1	"Учись петь в разных регистрах".	1
2	"Три медведя"	1
3	Конструктор с подвижными нотами-пуговицами "Нужно с нотами дружить"	1
4	"Семь цветов у радуги, а у музыки семь нот" (Запомни цвета радуги и названия нот).	1
5	Конструктор из клавиш фортепиано "Сложи клавиатуру"	1
6	"Сказка про Черепашку" (Запомни ручные знаки ладовых ступеней.)	1
7	Плоскостной конструктор из ладовых ступеней "Сложи песенку"	1
8	Лесенка-конструктор из 5-ти ладовых ступеней. Лесенка-конструктор из 5-ти ладовых ступеней.	2
9	Лесенка-конструктор из 8-ми ладовых ступеней	1
10	"Узнай песенку по двум звукам" (Тиличеева: "Птичка и птенчики", "Качели", "Эхо", "Часы", "Труба", "Спи", "Баю-баю", "Гармошка")	1
11	"Кто как поёт?" (интонирование и определение на слух интервальных звуковых соотношений).	1
	<i>Развитие чувства ритма и навыков элементарной ритмической сольмизации</i>	
1	Ритмический зоопарк	1
2	Ритмическая игра "Кто едет в поезде?".	1
3	Конструктор из подвижных нот-пуговиц "Сложи ритм".	1
	<i>Развитие тембрового слуха</i>	
1	Лото "Музыкальные инструменты"	1
2	"Какой инструмент звучит?"	1
	<i>Развитие чувственно-эмоционального, образного восприятия музыки</i>	
1	"Копилка чувств"	1
2	"Какая бывает музыка?" (Копилка прилагательных).	1
3	"Узнай музыку по картинке".	1
<b>II</b>	<b>Учебно-наглядный материал</b>	
1	Плакат со столбиком ладовых ступеней, ручными знаками	1
2	Портреты композиторов-классиков.	1 набор
3	Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям.	2
4	Модели музыкальных форм (куплетная, 3-хчастная, вариации, рондо).	3
5	Плакат "Музыкальные инструменты".	2

6	Неозвученные музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, гармошка)	1
<b>III</b>	<b>Детские музыкальные инструменты</b>	
1	Деревянные палочки-клавесы	50
2	Деревянные ложки	50
3	Музыкальные молоточки	25
4	Бубен - погремушка	15
5	Трещотка	15
6	Маракас	10
7	Кастаньеты	1
8	Бубенцы	5
9	Бубенчики рыболовные	25
10	Бубен	12
11	Румба	2
12	Коробочка	1
13	Хроматический металлофон	1
14	Диатонические металлофоны	4
15	Ксилофон	4
16	гусли	1
17	Блок-флейта	2
18	Барабан	2
19	Треугольник	5
20	Колокольчики рыболовные	15
21	колокольчики медные	5
22	Оркестровые тарелки	2
<b>IV</b>	<b>Театрализованная комната</b>	
1	Магнитола	2
2	Ростовые куклы	4
3	Ширма средняя.	1
4	Ширма настольная.	1
5	Ширма большая, разборная.	1
6	Рамы для декораций.	5
7	Настольный плоскостной театр.	2
8	Куклы для пальчикового театра.	3 набора
9	Комплекты кукол би-ба-бо: маленькие, средние, большие.	3 набора
10	Большие куклы по высоте ребёнка.	3
11	Куклы-ладошки.	5
12	Куклы из варежек.	4
13	Куклы-конусы.	5
14	Самодельные куклы на палочках	7
15	Маски животных.	6
16	Атрибуты для инсценировок.	
17	Ткани, декорации, поделки	
18	Набор плетеной мебели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диван -1</li> <li>• Кресла – 2</li> <li>• Стол - 1</li> </ul>	
19	Стол для занятий детей	2
20	Стулья для занятий детей	6
21	Витражные шкафы	2
22	Атрибуты для спектаклей	
23	Театральные костюмы для детей	20
24	Театральные костюмы для взрослых	15

## Спортивный зал

№	Наименование	Количество (шт)
<b>I</b>	<b>Нестандартное оборудование</b>	
1	Полусферы	10
2	Мячи ортопедические	8
3	Многофункциональные трубы	2
4	Змейка из пробок	2
5	Мячи ребристые	20
6	Массажер для ног	2
7	Степ - платформы	10
8	Поленья деревянные	10
9	Сухой бассейн из пробок	1
10	Мишени для метания	2
<b>II</b>	<b>Стандартное оборудование</b>	
1	Шведская стенка	3
2	Гимнастический комплекс	1
3	Канат	1
4	Гимнастическая скамейка	1
5	Доска ребристая	4
6	Маты раскладные	3
7	Модули	8
8	Лестница дугообразная	1
9	Гимнастические палки	25
10	Гантели	44
11	Мячи гимнастические большие	20
12	Мячи гимнастические малые	20
13	Ленты	20
14	Флажки	20
16	Кегли	20
17	Скакалки	40
18	Обручи	40
19	Дартц	3
20	Набор «Хоккей»	17
21	Дорожка для подлезания «Радуга»	2
22	Массажная дорожка	1
23	Мяч футбольный	1
24	Городки	1
25	Спортивный комплекс	1
26	Скакалка длинная	2

27	Стойка деревянная	2
----	-------------------	---

### Кабинет психолога

№	Наименование	Кол-во
1	Сортер Ящик Сегена 9 дет	1
2	Конструктор Малыш 30 дет	1
3	Волшебный мешочек геом.	1
4	Цилиндры вкладыши мал.	1
5	Матрешка 5 в 1	1
6	Игра одень Мишку	1
7	Лабиринт Бабочка	1
8	Логические блоки Дьениша	1
9	Дем. материал к блокам Дьенеша и палочки Кюизенера	1
10	Кубики Сложи узор	1
11	Пособия чудо кубики Сложи узор	1
12	Игра Зоопарк настроения	1
13	Игра в картинках 1,2	2
14	Игра Логические цепочки	1
15	Игра Назови одним словом	1
16	Игра Найди четвертый лишний 1,2ч	1
17	Игра Противоположности	1
18	Игра Развитие памяти	1
19	Игра Времена года	1
20	Игра Театр настроения	1
21	Игра Хорошо или плохо	1
22	Игра Наши эмоции	1
23	Игра Детям о времени года	1
24	Игра В саду, в поле, в огороде	1
25	Игра Что сначала, что потом?	1
26	Игра Предметы и вещи	1
27	Игра Что в моей корзине	1
28	Игра Математическое лото	1
29	Игра Подбери по смыслу	1
30	Игра Четвертый лишний	1
31	Игра Побери узор	1
32	Игра Готов ли ты к школе	1
33	Дроби	1
34	Геометрические вкладыши	1
35	Деревянная игра «Шнуровка»	1
36	Лото Ассоциации	1
37	Пирамидка Чудо	1
38	Рамка-вкладыш Зайка	1
39	Пирамидка 8 дет.	1
50	Кукольный театр Репка (томик)	1
51	Альбом	10
52	Акварельные краски	5
53	гуашь	5
54	Цветные карандаши	5

55	Фломастеры	3
56	Цветная бумага	10
57	Цветной картон	10
58	Клей	5
59	Кисточки (белка)	5
60	Стол для рисования песком	1

**Здание 2 (ул. Пятигорская, д.2а).**

**Группа раннего возраста**

<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Кукольные коляски	2
2	Тележки	2
3	Игрушки-каталки «Собачки»	2
4	Тележка-каталка	1
5	Качалка	1
6	Корзинка для кукольного белья	1
7	Детская мягкая мебель <ul style="list-style-type: none"> <li>• кресло</li> <li>• диван</li> <li>• стол</li> </ul>	2 1 1
8	Кукольная кроватка	1
9	Контейнер для игрушек	1
10	Интеллектуальный развивающийся столик	1
11	Муляжи фруктов	1 набор
12	Муляжи овощей	1 набор
13	Подносы	3
14	Тазик	1
15	Ванночка большая маленькая	2
16	Набор для уборки «Совочик и щётка»	1
17	Плита	1
18	Большая тарелка	5
19	Тарелки (синие, красные, Жёлтые)	12
20	Утюг	3
21	Чашка с блюдцем	4
22	Набор «Специи»	1
23	Стаканы	4
24	Чайник	2
25	Корзинка	1
26	Сахарница	1
27	Кастрюли	6
28	Сковорода	5
29	Скалка	1

30	Толкушка	1
31	Молоток для отбивания мяса	1
32	Разделочная доска	1
33	Набор кухонных принадлежностей	1
34	Куклы	4
35	Пупсы	5
36	Резиновые игрушки	50
37	Пластмассовые игрушки	8
38	Неваляшки	2
39	Юла	1
40	Набор пластмассовых мячей	1
41	Паравоз «Большой»	1
42	Паровозик среднего размера	1
43	Бульдозер	1
44	Трактор	1
45	Большие машины	4
46	Машинка с краном	1
47	Машинки среднего размера	20
48	Машинки «маленькие»	15
49	Фигурки для обыгрывания	14
<b>II</b>	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Центр « Умная полка»</b>	
1	К. Чуковский « Ёжики смеются»	1
2	О. Красс «Кот баюн»	1
3	О. Корнеева « Потешки для малышей»	1
4	Е. Кетова « Спасатели»	1
5	В. Лунин « Я стираю»	1
6	Русские народные потешки «Гуси,гуси ГА-га-га»	1
7	Русская народная сказка «Колобок»	1
8	Русские народные песенки «АХ ты моя детушка»	1
9	К Чуковский «Телефон»	1
10	Ю. Кушак «Снегурочка»	1
11	А. Шевченко рассказы «Мир ребёнка»	6
12	Волшебные сказки «Кот и лиса»	1
13	В. Орлова. Потешки «Баюшки- баю»	1
14	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
15	Русская народная потешка «Идёт коза рогатая»	2
16	О. А. Александровна стихи « С новым годом»	2
17	Е.Курганова стихи «Разноцветные рожки»	1
18	А.Барто стихи « Уронили мишку на пол...» «Идёт бычок, качается»	4
19	А. Черных стихи для детей	1
20	С. Маршак стихи	1
21	«Детские песенки»	1
22	Е.Позина «Мои первые сказки»	1
23	Серия мы читаем детям «Игрушки»	1
24	Стихи «Почемучка»	1
25	Серия читаем детям «Бабушкины сказки»	1
26	Русские народные песенки и потешки «Ладушки» «Мишка косолапый»	2



27	В. Верёвка «Волшебное рождество»	1
28	Н. Ушина «Мы встречаем новый год»	1
29	К. Чуковский « Айболит» « Мойдодыр» «Муха-Цокотуха» «Путаница» «Федорино горе» «Краденое солнце» «Котаусиу Мауси» «Бармалей» «Тараканище»	10
30	Д.Непомнящая «Мама для мамонтёнка»	1
31	Сказка « Три медведя»	3
32	С. Михалков. « Умываются зверята»	1
33	Музыкальные потешки «Тень- тень потетень»	1
34	Серия ладушки « Раз,два, три,четыре, пять, вышел зайчик погулять»	1
35	Хрестоматия для маленьких	1
36	М.Вахтина « Читаем с мамой»	1
37	М.Дружинина « Всюду разные цвета»	1
38	Русские народные песенки « Сорока- белобока»	1
39	Русская народная сказка « Репка»	2
40	Русская народная сказка «Колобок»	3
41	И.Ишук. Стихи « Мы помчимся с ветерком»	1
42	И. Антропов «Учимся говорить»	1
43	С. Маршак стихи «Великан» «Вот какой рассеянный» «Ванька- встанька»	3
44	Русская народная сказка «Курочка ряба» «Снегурочка» «Петушок- золотой гребешок»	3
45	Потешки «Пошёл котик на торжок»	1
46	Е. Гезина «Где живёт верблюду»	1
47	Н. Мигунова «Вежливыеслова»	1
48	Пересказ И. Ведревич «Горшочек каши»	1
49	О. Корнеева «Это кто»	1
50	С. Михалков « Угадай по голосам»	1
51	В. Лиходёр «Уроки светофора» «Три поросёнка»	2
52	Русская сказка «Гуси- лебеди»	1
53	Стихи для детей «Топотушки»	1
54	В. Бианка « Лесной колобок»	1
55	Л. Толстой «Три медведя»	1
56	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
57	Русская народная сказка « Маша и медведь»	1
58	Коллекция « Мир животных»	1
59	Русские народные сказки «кот и лиса»	1
60	Русская народная сказка «Машенька и волшебная дудочка»	1
61	Т. Коваль стихи «Храбрые мушки»	1
62	Ю.Черных «Кто пасётся на лугу»	1

63	И. Новикова Стихи для малышей	1
64	С. Михайлов «Книжки с наклейками»	3
65	Л. Кондрашова «Травка -муравка»	1
66	По мотивам сказки Ю. Яковлева «Умка»	1
67	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» «Царевна- лягушка»	2
68	С. Михалков «Дядя Стёпа»	1
69	Русская народная песенка «Кошкин дом»	1
70	Л. Шевченко «Стихи для девочек»	1
71	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	1
72	Поющие мультяшки «Чунга-чанга»	1
73	Т. Вульф «Ферма»	1
74	Музыкальная книга «Пять весёлых лягушат»	1
75	В. Осеева «Добрая хозяйюшка»	1
76	Пособие «Аналогии»	1 набор
77	Картинное лото « Собери картинки»	1 набор
78	Развивающая игра « Времена года»	1 набор
79	Игра-забава в картинках «Большие и маленькие»	1 набор
80	Альбом «Времена года»	1
81	Набор наглядного пособия «Времена года»	1 набор
82	Пазлы «Герои русских сказок»	1 набор
83	Детское лото «Зоопарк»	1
84	Кубик с изображением фруктов	1
85	Куб с изображением домашних животных	1
86	Куб с изображением домашних животных	1
87	Куб с изображением диких животных	1
88	Наглядное пособие с изображением фруктов	1 комплект
89	Д.и. « Что к чему»	1
90	Вертушка «Бабочка»	1 шт
91	Игра на развитие речевого дыхания «Бабочки»	
92	Фланелеграф по произведению «Маша обедает» по стихотворению С. Маршак «Перчатки»	2
93	Набор карточек назови слово	1
94	Набор карточек «Чем их накормить»	1
95	Набор развивающих картинок	1
96	Обучающие карточки «Времена года»	1
97	Набор обучающих картинок «Домашние птицы» «Игрушки» «Природные явления» «Животные жарких стран»	4
<b>III</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1	Д/и «Чудесный мешочек» с фруктами	1
2	Лото «Игрушки»	
3	Д.и.« Прокати мяч по цвету»	1
4	Деревянное лото «Игрушки»	
5	Планшет с вкладышами «Геометрических фигур»	1
6	Развивающая игра «Цветные столбики»	1

7	Игра деревянный геометрический сортер «Подбери по форме»	1
8	Пирамидки разной величины	7
9	Разрезные картинки	1 набор
10	Картинки по О.Б.Ж	6
11	Картинки к стихотворениям А.Барто	14
12	КАРТИНКИ	19
13	БОЛЬШИЕ КАРТИНЫ	6
14	Картинное лото «Ягоды»	1
15	Мягкие вкладыши «Куриное семейство»	1
16	Деревянный набор « Грибочки»	1 набор
17	Д.и «Посади зайца на пенёк»	1 набор
18	Д.и «Длинный,короткий»	1 набор
19	Набор картинок «Сколько»	1
20	Д.и «Большой, маленький круг»	1
21	Д.и « Подбери по цвету»	1
22	Д.и «Подбери заплатку»	1
23	Лото «Игрушки»	1
24	Складные кубики «Животные»	1 набор
25	Д.и. «Одень Мишку»	1
26	Обучающие карточки «Фрукты и овощи» «Дорожная азбука» «Животные России»	3
27	Набор обучающих картинок	8
28	Матрёшки	1
29	Цветные шарики	1
30	Дай.и. Придумай картинку	1
31	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	3
32	Игры- шнуровки	5
33	Деревянная игра «Ферма»	1
34	Образцы построек разной сложности	1
28	Набор стаканов «Вкладышей»	1
29	Набор деревянных кубиков разных цветов	2
30	Обучающие картинки «Цвета радуги»	1
31	Мягкий пазл «Большой»	6 шт
32	Деревянные пазлы	15
33	Картонные пазлы	2
34	Лабиринт «Большой»	1
35	Лабиринт «Маленький»	1
36	Деревянные вкладыши	15
37	Мозайка	2
38	Крупный мягкий модуль	1
39	Сортёр с геометрическими фигурами	1
40	Набор цветных кубиков ( 3 цвета)	1
41	Цветное домино	1
42	Набор «Домашние животные» «Дикие животные» «Домашние птицы» 3 набора	
43	Природный материал (шишки, песок)	

44	Комнатные растения не цветущие	2
45	Инвентарь по уходу за растениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• лейка</li> <li>• грабельки</li> <li>• рыхлит ель</li> </ul>	
46	Фартучки	4
47	Клеёнка	1
48	Тряпочки для протирания листьев	3
49	Ванночка	1
50	Набор развивающих картинок	1
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1	Шаблоны для обведения	
2	Контурные для обведения	9
3	Трафареты маленькие	7
4	Трафареты большие	3
5	Листы бумаги, альбомы для рисования карандашами	
6	Раскраски	4
7	Раскраска водой	1
8	Пальчиковая мастерская	1
9	Раскраска пластилином	2
10	Формочки для пластилина	1 набор
11	Доски для лепки	8
12	Клеенки	11
13	Тряпочки для промакивания кисти	17
14	Кисточки для клея	11
15	Кисточки для рисования	15
16	Стеки	4
17	Гуашь	1 набор
18	Разноцветные мелки	1 набор
19	Краски акварельные	2
20	Тесто для лепки	10
21	Карандаши цветные по 4 цвета	40
22	Фломастеры	40
23	Емкости для промывания кистей	2
24	Шляпки	2
25	Маски для обыгрывания	10
26	Заячьи ушки	6
27	Костюм «Белки»	1
28	Воротнички	4
29	Юбочки	2
30	Платочки	3
31	Набор «Магнитные истории в гостях у сказки»	1 комплект
32	Картонный театр «Заюшкина избушка»	1
33	Конусный театр «Рукавичка»	1
34	Пальчиковый театр «Теремок»	1
35	Деревянный театр к сказке «Колобок»	1 комплект
36	Ширма	1
37	Театр «БИ-ба-бо» к сказке «Волк и семеро козлят»	1

<b>«Музыкальный центр»</b>		
1	Погремушки пластмассовые	24
2	Плоскостная гитара	3
3	Плоскостная гармошка	1
4	Маракас	1
5	Металлофон	1
6	Барабан	1
7	Бубен	3
8	Погремушки деревянные	2
9	Деревянные бубенцы	4
10	Музыкальное пианино	1
11	Музыкальный «Паровозик»	1
12	Музыкальный «Телефон»	1
13	Набор карточек для ознакомления с муз. инструментами	1
14	Магнитофон	1
15	Колокольчик	1
16	Книга с изображением музыкальных инструментов»	1
17	Конструктор «Лего»	1
18	Пластмассовый конструктор «Сортировщик»	1
19	Крупный пластмассовый конструктор	1
20	Конструктор «Сортировщик»	1
21	Конструктор «Паровоз»	1
22	Конструктор «Горка»	1
23	Крупный мягкий модуль	1
24	Сортёр с геометрическими фигурами	1
25	Доска для рисования	1
26	Раскраска «Матрёшка»	2
27	Раскраска «Народные промыслы»	1
28	Игрушки Матрёшки	3
29	Мягко набивная черепаха	1
<b>v</b>	<b>Физическое развитие</b>	
<b>«Физический центр»</b>		
1	Дорожка со следами	2
2	Шнур тонкий, длинный	1
3	Шнур плетёный	1
4	Гимнастическая палка	2
5	Корзина для метания	1
6	Массажный мяч	1
7	Султанчики	2
8	Скакалка	1
9	Мяч крупный надувной	1
10	Мячи небольшие надувные	8
11	Мячи резиновые мелкие	3
12	Мячи пластмассовые	2
	Мяч «массажный»	
13	Кегли мягкие	6
14	Кегли пластмассовые	6
15	Воротца	1
16	Кольцеброс	1
17	Прыгалки	2

18	Гимнастическая скамейка	1
19	Разноцветные ленточки	8
20	Платочки	4
<b>VI</b>	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Магнитофон	1

### Младшая группа

№	Наименование	Количество
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1шт</b>
1.	Макет проезжей части	1 шт
2.	Макет светофора	1шт
3.	Дорожные знаки	1шт
4.	Стенд «Правила дорожного движения»	1шт
5.	Система зеркал разной величины и формы	1шт
6.	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1шт
7.	Уголок девочек (сумочка модницы)	1шт
8.	Сюжетные картинки -работа врача -работа повара -работа шофера -работа продавца	1шт 1шт 1шт 1шт
9.	Коляска	1шт
10.	Контейнер для игрушек	1шт
11.	Каталка	1шт
12.	Поднос	1шт
13.	Корзинка	2шт
14.	Стиральная доска	1шт
15.	Ванночка	1шт
16.	Кухня	1шт
17.	Парикмахерская	2шт
18.	Игра в больницу	2шт
19.	Набор слесарный «мастер»	1шт
20.	Игровой ковер	1шт
21.	Игра «Сложи узор»	2шт
22.	Игра «Заюшкина избушка»	1шт
23.	Кубики	1шт
24.	Сюжетные картинки, изображающие домашних животных • Корова • Свинья • Лошадь • Овечка • Собака	1шт 2шт 1шт 1шт 2шт
25.	Машинки • Бензовоз • Школьный автобус • Автобус • Грузовая машина • Трактор • Гоночная машина • Пожарная машина • Грузовая машина с лестницей • Скорая помощь	1шт 1шт 1шт 1шт 2шт 3шт 1шт 2шт 1шт

26.	Железная дорога	1 шт
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Геометрические плоскостные фигуры разных цветов: -круг; -треугольник; -прямоугольник	5шт 5шт 5шт
2.	Геометрические объемные формы разных цветов: -шар; -конус; -цилиндр; -куб	2шт 4шт 6шт 12шт
3.	Лото в картинках: -мульт-лото; -деревянное лото; -обучающее лото; -лото природа пустыни; -лото «На лесной тропинке»; -лото «Грибы»	2шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт
4.	Домино «Животные Африки»	1 шт
5.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, цветы, транспорт, профессии)	По 1шт. каждая
6.	Копии предметов бытовой техники, использующиеся дома: -мясорубка; -утюг	1 шт 1 шт
7.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	2шт
8.	Материалы на развитие мелкой моторики рук: -шнуровка «Ежик» -шнуровка «Доктор кот»; -шнуровка; -пуговицы; -шнуровка «Башмак» --шнурочки	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт
9.	Настольная печатная игра «Путешествие к лесному роднику»	1шт
10.	Объемные цветные счетные палочки	1шт
11.	Кубики «Учимся считать»	1шт
12.	Цветные столбики	1шт
13.	Дидактический материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• «Животные и птицы»</li> </ul>	1шт 1шт
14.	Развивающие игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цвет, форма, размер»</li> <li>• «Знаю все профессии»</li> </ul>	1шт 1шт
15.	Коллекция ракушек	1шт
16.	Энциклопедия	3шт
17.	Комнатные растения не цветущие	4шт
18.	Календарь природы	1шт
19.	Муляжи фруктов	3шт
20.	Муляжи овощей	3шт
21.	Инвентарь для ухода за растениями -лейка; -совок; -грабельки; -рыхлитель;	2шт 1шт 1шт 1шт

22.	Иллюстрации с изображением растений	1 шт
23.	Иллюстрации с изображением цветов	1 шт
24.	Иллюстрации с изображением животных	1 шт
25.	Магнитные истории «Времена года»	1 шт
26.	Конструктор «Фермер»	1 шт
27.	Конструктор «Сортировщик»	1 шт
28.	Конструктор «Бабочка»	1 шт
29.	Конструктор «Городок»	1 шт
30.	Конструктор «Квадраты разных цветов»	1 шт
31.	Напольный конструктор (200 деталей)	1 шт
32.	Настольный конструктор (50 деталей)	1 шт
33.	Крупные и мелкие формы (бруски и кирпичики)	1 шт
34.	Природный материал (шишки, грецкие орехи и др. плоды деревьев и растений)	По 30 шт. каждая
35.	Фигуры для обыгрывания: -люди; -корова; -свинья; -лошадь; -баран; -тигр; -медведь	2шт 1шт 2шт 2шт 1шт 1шт 1шт
36.	Образцы построек разной сложности	1 шт
37.	Конструктор «Мозаика»	1 шт
38.	Пирамидка «Кошечка»	1 шт
39.	Развивающая игра «Одень мишек»	1 шт
40.	Развивающая игра «Логический домик»	1 шт
41.	Вкладыши • «Машинки» • «Лесные животные»	1 шт 1 шт
42.	Домино «Фрукты»	1 шт
43.	Карточки для занятий в детском саду и дома • «Расскажите детям о лесных животных» • «Расскажите детям о птицах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям о грибах» • «Расскажите детям о бытовых приборах» • «Расскажите детям о зимних видах спорта»	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
44.	Развивающие игры • «Изучаем домашних животных» • «Профессии» • «Кто где живет?» • «Стань другом природы» • «Веселые истории» • «Домашние животные»	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1.	Игра «Моя семья»	1 шт
2.	Кубики «Русские народные сказки»	1 шт
3.	С. Козлов «Поросенок в колючей шубке»	1 шт
4.	Д. Чуяко «Зоркий глаз у маяка»	1 шт
5.	«Малышкина книжка»	1 шт
6.	Стихи советских поэтов «Родина моя»	1 шт
7.	З. Воскресенская «Секрет»	1 шт



8.	«Азбука в стихах»	1 шт
9.	В. Сутеев «Что это за птица?»	1 шт
10.	«Три сказки»	1 шт
11.	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	1 шт
12.	С. Маршак «Про все на свете»	1 шт
13.	И. Акимовский «Это все собаки»	1 шт
14.	«Родные картинки»	1 шт
15.	А. Чепуров «Солнце на дорожке»	1 шт
16.	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1 шт
17.	А. Преображенская «Пусть заблудится ветрище»	1 шт
18.	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	1 шт
19.	В. Бианки «Кто чем поет?»	1 шт
20.	Т.Шорыгина «Стихи к детским праздникам»	1 шт
21.	Л.Толстой «Три медведя»	1 шт
22.	Г. Снегирев «Маленькое чудовище»	1 шт
23.	Я. Кырв «Царство водяных»	1 шт
24.	«В родном краю»	1 шт
25.	С. Маршак «Почта»	1 шт
26.	«О животных»	1 шт
27.	Р. Мориц «Конек мастера Мазилкина»	1 шт
28.	Л. Дьяконов «Жила-была царевна»	1 шт
29.	Н. Жуков «Букварь»	1 шт
30.	«Снежинка»	1 шт
31.	В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	1 шт
32.	З.Лиштван «Конструирование»	1 шт
33.	«Игрушки из бумаги»	1 шт
34.	«Герои любимых сказок»	1 шт
35.	И. Крылов «Квартет»	1 шт
36.	А.Милн «Винни-Пух»	1 шт
37.	Русская народная сказка «Теремок»	1 шт
38.	К. Чуковский «Мойдодыр»	1 шт
39.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1 шт
40.	«Маша и медведь»	1 шт
41.	«Твой праздник»	1 шт
42.	Л. Толстой «Лев и собачонка»	1 шт
43.	Ю.Кушак «Почтовая история»	1 шт
44.	«Война грибов»	1 шт
45.	Бр.Гримм «Сказки»	1 шт
46.	В.Степанов учебник для малышек «Букварь»	1 шт
47.	«Лис и приведение»	1 шт
48.	А.Степанов «Забавные мишки»	1 шт
49.	Книжка с картинками «Домашние животные»	1 шт
50.	Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация»	1 шт
51.	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	3 шт
52.	Бр.Гримм «Беляночка и розочка»	1 шт
53.	«Дружба зверей»	1 шт
54.	«Новогодний подарок»	1 шт
55.	«Красавица и чудовище»	1 шт
56.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1 шт
57.	«Гуси-лебеди»	1 шт
58.	В.Сутеев «Капризная кошка»	1 шт
59.	С.Козлов «Как Лыенок и Черепаха пели песню»	1 шт
60.	«Снегурочка и лиса»	1 шт

61.	В.Степанов «Звериная азбука»	1 шт
62.	А.Майков «Летний дождь»	1 шт
63.	И.Соколов-Микитов «Весна красна»	1 шт
64.	Е.Серова «Подскажи словечко»	1 шт
65.	В.Бианки «Приключения муравьишки»	1 шт
66.	Е.Благина «Не мешайте мне трудиться»	1 шт
67.	«Моя Родина»	1 шт
68.	В.Осеева «Волшебное слово»	1 шт
69.	М.Исаковский «Родина»	1 шт
70.	А.Митяев «Землянка»	1 шт
71.	Б.Аленкин «Медведь, сом и часовой»	1 шт
72.	М.Дружининой «Зверушки-игрушки»	1 шт
73.	Э.Эмберин «Животные»	1 шт
74.	«Что такое, кто такой?»	1 шт
75.	«Забавная азбука»	1 шт
76.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1 шт
77.	В.Иген детская энциклопедия «1001 вопрос и ответ»	1 шт
78.	Е.Григорьева «Чудеса света» энциклопедия	1 шт
79.	М.Ильин «Рассказы о том, что тебя окружает»	1 шт
80.	И.Светлова «Мой первый атлас»	1 шт
81.	«Стихи о родине»	1 шт
82.	Т.Серкова «Два барана и волк»	1 шт
83.	Е.Шварц «Два брата»	1 шт
84.	«Родник»	1 шт
85.	Бр.Гримм «Горшок каши»	1 шт
86.	А.Толстой «Сказки»	1 шт
87.	К.Поустовский «Кот-ворюга»	1 шт
88.	Л.Толстой «Прыжок»	1 шт
89.	Сборник стихов «Сегодня праздник»	1 шт
90.	В.Сутеев «Под грибом»	1 шт
91.	А.П.Чехов «Белолобый»	1 шт
92.	А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет»	1 шт
93.	С.Данилов «Круглый дом»	1 шт
94.	А.Быстров «У солнышка в гостях»	1 шт
95.	М.Топольская «Два ветерка»	1 шт
96.	О.Дриз «Мальчик и дерево»	1 шт
97.	А.Твардовский «Сын»	1 шт
98.	«Русские сказки»	1 шт
99.	Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	1 шт
100.	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	1 шт
101.	В.Степанов «Лесные звезды»	1 шт
102.	Н.А. Некрасов «Мужичок с ноготок»	1 шт
103.	В.Даль «Лиса-лапотница»	1 шт
104.	В.Бианки «Хвосты»	1 шт
105.	В.Бианки «Снежная книга»	1 шт
106.	«Жил был пес»	1 шт
107.	И.Сладков «Знай наших»	1 шт
108.	Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок и чудомеленка»	1 шт
109.	А.Блок «Снег да снег»	1 шт
110.	В.Бианки «Сова»	1 шт
111.	Е.Носов «Тридцать зерен»	1 шт
112.	К.Ушинский «Четыре желания»	1 шт
113.	Бр.Гримм «Бременские музыканты»	1 шт

114.	«На золотом крыльце»	1 шт
115.	А.Уманская «Что такое вирус гриппа?»	1 шт
116.	А.Барто «Младший брат»	1 шт
117.	Л.Толстой «Рассказы о детях»	1 шт
118.	З.Александрова «Невидимка»	1 шт
119.	Русские народные сказки «Поскорее подрастай»	1 шт
120.	В.Маяковский «Кем быть?»	1 шт
121.	С.Михалков «А что у вас?»	1 шт
122.	Сказки «Марья Моревна»	1 шт
123.	К.Чуковский «Муха Цокотуха»	1 шт
124.	И.Приходько «Репка»	1 шт
125.	В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1 шт
126.	А.Майков «Стихотворения»	1 шт
127.	С.Писажов «Сказки»	1 шт
128.	А.Толстой «Как ни в чем не бывало»	1 шт
129.	И.Чарушин «Дикие звери»	1 шт
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1.	Стенд «Основные цвета, контрастная гамма цветов»	1 шт
2.	Бумага тонкая	10упак.
3.	Картон белый	20шт
4.	Цветные карандаши	30шт
5.	Круглые кисти	20шт
6.	Цветные мелки	4шт
7.	Емкости для промывания кистей	30шт
8.	Кисти для клея	30шт
9.	Пластины для пластилина	30шт
10.	Линолеумные доски	25шт
11.	Подставки для кистей	10шт
12.	Клеенки для работы с клеем	15шт
13.	Альбом для раскрашивания	30шт
14.	Цветная бумага и картон	25шт
15.	Ножницы	10шт
16.	Ширма	1шт
17.	Фланелеграф	1шт
18.	Игрушки деревянные к сказке «Волк и семеро козлят»	1компл.
19.	Игрушки мягкие к сказке «Теремок»	1компл.
20.	Деревья	3шт
21.	Деревянная лиса	1шт
22.	Деревянный медведь	1шт
23.	Игрушки деревянные к сказке «Лиса и журавль»	1компл.
24.	Игрушки к сказке «Колобок»	1компл.
25.	Домик	2шт.
26.	Колодец	1шт
27.	Игрушки к сказке «Три поросенка»	1компл.
28.	Пианино	1шт
29.	Гитара	2шт
30.	Бубен	2шт
31.	Металлофон	1шт
32.	Ксилофон	1шт
33.	Музыкальные погремушки	4шт
34.	Колокольчик «Лягушка»	1шт
35.	Колокольчик «Цыпленок»	1шт
36.	Барабан игрушечный	1шт
37.	Трещетки	3шт

<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1.	Дорожка массажная	2шт
2.	Дорожка массажная со следами	1шт
3.	Шнур тонкий, длинный	1шт
4.	Шнур плетеный	4шт
5.	Обруч	5шт
6.	Мяч резиновый	10шт
7.	Шар пластмассовый	2шт
8.	Шнур толстый, длинный	1шт
9.	Кегли: -большие; -маленькие	9шт 9шт
10.	Кольцеброс	1шт
11.	Валан	4шт
12.	Лыжи	1шт
13.	Вожжи	3шт

### Средняя группа

<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Стол хохломской	1
2	Стульчики хохломские	5
3	Шкафчик с зеркалом (парихмахерская)	1
4	Набор для парихмахерской	1
5	Накидки	2
6	Корзинки	4
7	Счеты	1
8	Весы	1
9	Касса	1
10	Тазик для стирки	1
11	Доски для стирки	2
12	Утюги	2
13	Сумки	6
14	Медицинский чемоданчик	1
15	Овощи (набор)	1
16	Фрукты (набор)	1
17	Муляжи хлебных изделий	5
18	Неваляшка	1
<b>19</b>	<b>Куклы</b>	<b>8</b>
20	Набор посуды кукольной	2
21	Одеяльца кукольные	3
22	Подушки кукольные	3
23	Набор постельного белья кукольного	3
24	Диван детский игровой	1
25	Кресла детские игровые	2
26	Стол мягкий игровой	1
27	Кухня детская игровая	1
28	Плита детская	1
29	Коляски для кукол	2
30	Козочка на колесиках	1
31	Собачка на колесиках	1
32	Дорожка для машин	1
33	Машины	25

34	Бензоколонка	1
35	Схемы для конструирования	1 набор
36	Макеты домов строительных	4
37	Набор строительный деревянный	2
38	Строительные кубики пластмассовые	1 набор
39	Набор строительный «Стена»	1
40	Набор «Мастер – строитель»	1
41	Конструктор «Лего» средний	2 набора
42	Конструктор «Лего» большой	1 набор
43	Конструктор «Ферма»	1 набор
44	Конструктор «Солнышко»	1 набор
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1	Демонстрационный материал по математике	1 папка
2	Демонстрационный материал по познанию с окружающим	1 папка
3	Обучающие карточки	15 наб.
4	Демонстрационные плакаты	4
5	Цветочки	12 шт.
6	Листочки	32 шт.
7	Елочки	50 шт.
8	Грибочки	50 шт.
9	Матрешки	14 шт.
10	Линейки разной длины	30 шт.
11	Морковки	5 шт.
12	Репка	10 шт.
13	Огурцы	2 шт.
14	Лук	7 шт.
15	Яблоки	24 шт.
16	Помидор	5 шт.
17	Свекла	11 шт.
18	Груша	21 шт.
19	Птички	7 шт.
20	Лимоны	8 шт.
21	Цыплята	19 шт.
22	Утята	3 шт.
23	Зонтики	8 шт.
24	Бабочки	10 шт.
25	Божьи коровки	20 шт.
26	Зайчики	12 шт.
27	Фишки круглые	108 шт.
28	Фишки квадратные	150 шт.
29	Шашки	115 шт.
30	Кружки бумажные	60 шт.
31	Овалы бумажные	90 шт.
32	Заборчик	44 шт.
33	Карточки «Зайчики»	39 шт.
34	Карточки «Елочки»	35 шт.
35	Карточки «Груша»	9 шт.
36	Карточки «Морковь»	9 шт.
37	Карточки «Лук»	9 шт.
38	Карточки «Свекла»	15 шт.
39	Карточки «Матрешки»	7 шт.
40	Карточки «Неваляшка»	10 шт.

41	Карточки «Листочки»	8 шт.
42	Карточки «Помидор»	8 шт.
43	Карточки «Белочка»	6 шт.
44	Карточки «Васильки»	7 шт.
45	Карточки «Ромашки»	6 шт.
46	Карточки «Мячики»	9 шт.
47	Карточки «Лимоны»	8 шт.
48	Карточки «Огурцы»	9 шт.
49	Карточки «Бабочки»	20 шт.
50.	Карточки «Цветы»	10 шт.
51	Карточки с изображением кругов	10 шт.
52	Карточки с изображением воздушных шаров	27 шт.
53	Р.и. «Лабиринт»	2 шт.
54	Р.и. «Пирамидка»	2 шт.
55	Математические кубы	4 шт.
56	Р.и. «Зайчик»	1 шт.
57	Р.и. «Пирамидка» пластмассовая	1 шт.
58	Р.и. «Сложи фигуру»	1 шт.
59	Р.и. «Пирамидка» деревянная	1 шт.
60	Пазлы	41 наб.
61.	Мозаика	10 наб.
62	Кубики настольные	9 наб.
63	Игра «Шнуровка»	5 наб.
64	Домино	3 наб.
65	Лото настольное	17 наб.
66	Д.и. «Собери по контуру»	1 шт.
67	Д.и. «Подарки малышам»	1 шт.
68	Д.и. «Фигуры»	1 шт.
69	Настольный конструктор «Транспорт»	1 наб.
70.	Д.и. «Увлекательная геометрия»	1 шт.
71	Д.и. «Мой дом»	1 шт.
72	Д.и. «Размышляйка»	1 шт.
73	Д.и. «Логика»	1 шт.
74	Д.и. «Профессии»	2 шт.
75	Д.и. «Кто где живет»	1 шт.
76	Д.и. «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 шт.
77	Р.И. «Стройка»	1 шт.
78	Игры - вкладыши	3 наб.
79	Игра на фланелеграфе «Овощи и фрукты»	1 наб.
80.	Р.И. «Лесенка» деревянная	4 наб.
81.	Р.И. «Посчитайка»	1 наб.
82	Р.И. «Поиграем посчитаем»	1 наб.
83	Р.И. «Запоминайка»	1 наб.
84	Д.и. «Куда нитка туда иголка»	1 наб.
85	Д.и. «Все работы хороши»	1 наб.
86	Р.И. «Чудо пирамидка»	1 наб.
87	Д.и. «Большой маленький»	1 наб.
88	Р.И. «Малыши и краски»	1 наб.
90	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1 наб.
91	Р.И. «Береги живое»	1 наб.
92	Д.и. «Найди различие»	1 наб.
93	Р.И. «Что сначала что потом»	1 наб.
94	Д.и. «Волшебные сказки»	1 наб.
95	Р.И. «Подбери по цвету и форме»	1 наб.

96	Ведерки для труда	2 шт.
97	Грабельки для рыхления	2 шт.
98	Лейки для цветов	2 шт.
99	Поднос	1 штг.
100	Тазик	2 шт.
101	Фартуки клеенчатые	4 шт.
102	Фартуки тряпочные	2 шт.
103	Варежки для удаления пыли	3 шт.
104	Тряпочки	3 шт.
105	Косынки	2 шт.
106	Корзинки	3 шт.
107	Домик для хомяка	1 шт.
108	Хомяк игрушечный	1 шт.
109	Макеты корма	3 шт.
110	Цветок «Бегония»	2 вида
111	Цветок «Герань»	2 вида
112	Цветок «Фиалка»	3 вида
113	Шишки	1 наб.
114	Желуди	1 наб.
115	Фасоль	1 наб.
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1	Листочки (на развитие дыхания)	5 шт.
2	Бабочки (на развитие дыхания)	9 шт.
3	Р. И. «Противоположности»	2 наб.
4	Р. И. «Большой – маленький»	2 наб.
5	Р. И. «Забавные истории»	1 шт.
6	Р. И. «Веселые истории»	1 наб.
7	Р. И. «Сочинялкин»	1 наб.
8	Р. И. «Чей малыш»	1 наб.
9	Р. И. «Магнитные истории. Времена года»	1 наб.
10	Театр «Бибабо»	12 шт.
11	Пальчиковый театр	26 шт.
12	Театр на палочках «Гуси – лебеди»	1 наб.
13	Настольный театр «Кот и петух»	1 наб.
14	Варежковый театр «Три поросенка»	1 наб.
15	Варежковый театр « Волк и семеро козлят»	1 наб.
16	Театр на фланелеграфе «Три медведя»	1 наб.
17	Театр на ниточках	5 шт.
18	Макеты деревьев	8 шт.
19	Олимпийский мишка	1 шт.
20	Макет дома	2 шт.
21	Макет замка	2 шт.
22	Жилетки детские	3 шт.
23	Сарафан	2 шт.
24	Рубашки	3 шт.
25	Юбка	1 шт.
26	Шорты	1 шт.
27	Фартуки	5 шт.
28	Головные уборы	6 шт.
29	Маски	11 шт.
30	Читаем детям «Вкусные загадки»	1 шт.
31	О.Корнеева «Подарки Дедушки Мороза»	1
32	Серия 7 лучших сказок «Красная Шапочка»	1
33	Ю.Энтин «Это мы не проходили»	1

34	К, Чуковский «Айболит»	1
35	« С Новым Годом!»	1
36	К. Чуковский «Федорино горе»	1
37	В, Сутеев «Сказки и картинки»	1
38	«Кто большой кто маленький»	1
39	Н. Мигунова «Волшебные слова»	1
40	Н. Мигунова «Очень нужные машины»	1
41	И. Гурина «Новогодние забавы»	1
42	Сказка «Зимовье зверей»	1
43	С. Маршак «Сказки»	1
44	Сказка «По щучьему велению»	1
45	К. Чуковский «Муха – Цокотуха»	1
46	«Считалки – считалочки»	1
47	«Моя первая книга» потешки, стихи, сказки	1
48	Е. Рувинская «Прогулки с бабушкой»	1
49	« 365 сказок на ночь»	1
50	В. Осеева «Волшебное слово»	1
51	Л. Н. Толстой «Рассказы о детях»	1
52	К. Чуковский «Краденое солнце»	1
53	И. Гурина «Новогодняя сказка»	1
54	«Большой подарок малышам» песенки, стихи, сказки	1
55	«Лучшие сказки для самых маленьких»	1
56	З. Александрова «Четыре котенка»	1
57	«Мишка косолапый»	1
58	Потешки «Жили у бабуси»	1
59	«Птички – невелички»	1
60	«Баба сеяла горох»	1
61	Н. Мигунова «Учимся говорить»	1
62	А. Богдарин «Знакомые игрушки»	1
63	«Первые слова»	1
64	Потешки для малышей «Сорока – белобока»	1
65	Т. Куликовская «Это кто?»	1
66	А. Барто «Зайку бросила хозяйка»	1
67	С. Михалков «Комар – комарович»	1
68	Сказка «Гуси – лебеди»	1
69	С. Маршак «Усатый – полосатый»	1
70	Н. Никишина «Что растет в огороде»	1
71	«Птицы»	1
72	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
73	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
74	К. Чуковский «Цыпленок»	1
75	Сказка «Три медведя»	1
76	«Волк – волчок» потешки	1
77	Пять сказок «Колобок»	1
78	«Баиньки»	1
79	А. Барто «Младший брат»	1
80	А. Милн, Б. Заходер «Винни – Пух»	1
81	«Сказки, пословицы, загадки»	1
82	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	1
83	Б. Гримм «Золотой гусь»	1
84	«Как лиса училась летать»	1
85	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
86	М. Михайлов «Два Мороза»	1



87	Е. Павлова «Учимся говорить правильно»	1
88	«Теремок»	1
89	«Русские сказки в картинках»	1
90	«Чудо чудное» болгарские и украинские сказки	1
91	И. Шевчук «Изучаем цвета»	1
92	«Русские народные сказки»	1
93	Л. Яхнин Часы с кукушкой»	1
94	«Гадкий утенок»	1
95	«Золушка»	1
96	Р. Киплинг «Маугли»	1
97	«Читаем детям»	1
98	«Два жадных медвежонка»	1
99	Г. Цыферов «Сказки»	1
100	Э. Успенский «Праздник в деревне простоквашино»	1
101	Г.Шалаева, О. Журавлева, О. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»	1
102	В. Степанов «Лесные звезды»	1
103	«Пустомеля»	1
104	С. Михалков «Три поросенка»	1
105	Демонстрационный материал по развитию речи	1 папка
106	Пересказ по картинкам «Красная шапочка»	1
107	Пересказ по картинкам «Сказка о глупом мышонке»	1
108	Пересказ по картинкам «Три котенка»	1
109	Пересказ по картинкам «Котенок по имени Гав»	1
110	Пересказ по картинкам «Мышонок и карандаш»	1
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1	Демонстрационный материал по аппликации	1 папка
2	Демонстрационный материал по лепке	1 папка
3	Демонстрационный материал по рисованию	1 папка
4	Матрешки	3
5	Дымковские игрушки	2
6	Каргапольские игрушки	3
7	Альбом дымковской росписи	1
8	Альбом «Матрешки»	1
9	Альбом « Росписная игрушка»	1
10	Альбом «Семеновская роспись»	1
11	Альбом «Хохлома»	1
12	Альбом «Полохов – Майдан»	1
13	Раскраски	
14	Трафареты	50 шт.
15	Краски акварельные	4 набора
16	Кисти беличьи	87 шт.
17	Кисти для клея	58 шт.
18	Гуаш по 6 цветов	34 набора
19	Пластелин	29 наборов
20	Карандаши цветные	14 наборов
21	Тряпочные салфетки	30 шт.
22	Подставки под поделки	30 шт.
23	Альбомы для рисования	23
24	Цветная бумага	28 наб.
25	Цветной картон	28 наб.
26	Клей ПВА	28 шт.
27	Дощечки для лепки	26 шт.

28	Клеенки для клея	10 шт.
29	Баночки «Неразливайки»	30 шт.
30	Ножницы	25 шт.
31	Розетки под клей	20 шт.
32	Подставки под книги	5 шт.
33	Игра – лото «Художественные промыслы»	1
34	Бубны	3
35	Барабан	1
36	Гармошка	1
37	Бубенцы	8
38	Кастаньеты	2
39	Трещетки	2
40	Металлофон	1
41	Ксилофон	2
42	Балалайки	2
43	Картинки «Музыкальные инструменты»	1 наб.
44	Портрет Кабалевского Д.Б.	1
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1	Скамейки	2
2	Кегли	9
3	Шарики пластмассовые	11
4	Флажки	24
5	Платочки	16
6	Ленточки	23
7	Погремушки	12
8	Мячи	8
9	Скакалка	1
10	Мячики тканевые	18
11	Кольцеброс с кольцами	2 набора
12	Султанчики	8
13	Спортивная дорожка	1
14	Массажная дорожка	1
<b>VI</b>	<b>Технические средства</b>	
1	Магнитофон	1

### Старшая группа

№	наименование	количество
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Дидактическая игра «Театр настроения».	1
2.	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
3.	Набор картинок, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых.	1
4.	Российский флаг, герб, портрет Президента России.	1
5.	Макеты военной техники.	4
6.	Набор карточек: «Москва», «Нижний Новгород», «Нижегородский край».	1 1 1
7.	Альбомы для рассматривания: «Край Нижегородский», «Приокский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородский Кремль».	1 1 1 1

8.	Историческая сказка с картинками «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель».	1
9.	Папка «Знаменитые люди России».	1
10.	Елена Рувинская «Прогулки по Нижнему Новгороду».	1
11.	Книжки-раскраски: «Город», «Нижний Новгород глазами детей».	4
12.	Дидактическая игра «Страны».	1
13.	Дидактическая игра «Парные картинки. Пестрый мир».	1
14.	Демонстрационный материал «Славянская семья. Родство и занятия».	1
15.	Альбомы для рассматривания: «Быт русского народа», «Русский праздничный народный костюм».	1 1
16.	Книжки-раскраски: «Русские народные костюмы», «Костюмы народов мира».	1 1
17.	Пазлы: «Европа», «Австралия и Океания», «Северная Америка», «Южная Америка».	1
18.	Дидактическая игра «Путешествие пешехода».	1
19.	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	1
20.	Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации в доме».	1
21.	Домино «Дорожные знаки».	1
22.	Макеты: «Дорога», «Светофор», «Пожар».	1 1 1
23.	Плакат «Берегись автомобиля».	1
24.	Миниплакаты: «Дорожная азбука», «Светофор», «Опасные предметы».	1 1 1
25.	Книжки-раскраски: «Пожарная безопасность», «Кругосветное путешествие доктора Кролика», «Побеждай микробы!».	1 1 1
26.	Альбомы для рассматривания: «Азбука дорожная», «Безопасность малыша».	1 1
27.	Папка-раскладушка «Безопасность ребенка»	1
28.	Детская энциклопедия «Мое тело».	1
29.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	1
30.	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра».	1
31.	Аудиоэнциклопедии: «Если хочешь быть здоров», «Как устроен человек».	1 1
32.	Лото «Валеология или здоровый малыш».	1
33.	Настольная игра «Лото осторожностей».	1
34.	Альбомы для рассматривания: «Жизнь в движении», «Режим дня».	1 1

	«Веселые уроки. Это я!», «Виды спорта».	1 1
35.	Книжки-раскраски: «Веселые спортсмены», «Детская Олимпиада», «Такой разный спорт».	1 1 1
36.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта».	1
37.	Сборник подвижных игр «Золотые ворота».	1
38.	Папка «Правила поведения в группе».	1
39.	Дидактическая игра «Этикет. Формулы вежливости».	1
40.	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».	1
41.	Лото «Этикет. Культура поведения».	1
42.	Книжка-раскраска «Учимся вежливости».	1
43.	А. Усачев «Уроки вежливости».	1
44.	Аудиоэнциклопедия «Как себя вести»	1
45.	Деревянная кукольная мебель: стол, кровать, диван, стул.	4
46.	Набор пластмассовой мебели для маленьких кукол.	1
47.	Домик для Барби.	1
48.	Куклы.	4
49.	Игровые наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин».	1 1 1
50.	Наборы детской посуды: «Столовые приборы», «Чайный сервис», «Столовая посуда», «Кухонная посуда».	1 1 1 1
51.	Наборы: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».	1 1 1
52.	Корзинки.	6
53.	Детский тазик.	2
54.	Детская кухонная плита.	1
55.	Микроволновая печь.	1
56.	Касса.	1
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Наборы предметных картинок по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Транспорт».	13
2.	Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Права ребенка», «Детям о космосе».	1 1 1
3.	Энциклопедия «Транспорт».	1
4.	Картотека «Режим дня старшего дошкольника».	1
5.	Тематический словарь в картинках «Профессии».	1
6.	Лото «Профессии».	1

7.	Лото «Мир вокруг нас».	1
8.	Настольная игра «Играем в лото»	1
9.	Домино «Фиксики».	1
10.	Домино «Предметы вокруг нас».	1
11.	Домино «Транспорт».	1
12.	Домино «Игрушки».	1
13.	Домино «Цветы».	1
14.	Домино «Фигуры вырезные».	1
15.	Дидактическая игра «Подбери схему».	1
16.	Дидактическая игра «Похожий – непохожий».	1
17.	Дидактическая игра «Цепочки».	1
18.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	1
19.	Дидактическая игра «Логический поезд».	1
20.	Дидактическая игра «Предметы и сюжеты».	1
21.	Дидактическая игра «Найди пару. Узнай, кто это».	1
22.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1
23.	Дидактическая игра «Эволюция».	1
24.	Дидактическая игра «Из чего мы сделаны».	1
25.	Дидактическая игра «Процессы производства. Хлеб. Молоко. Подсолнечное масло».	1
26.	Настольная развивающая игра «Цветовой код».	1
27.	Настольная развивающая игра «Северный полюс. Камуфляж».	1
28.	Настольная развивающая игра «Сафари. Прятки».	1
29.	Настольная развивающая игра «Дуэт».	1
30.	Настольно-печатные игры для детей (ходилки)	5
31.	Мозаика радужная.	1
32.	Мозаика геометрическая.	1
33.	Мозаика круглая.	1
34.	Кубики детские «Классная компания».	1
35.	Логический куб.	1
36.	Сортировщик «Бабочка».	1
37.	Пазлы.	5
38.	Шашки.	1
39.	Лабиринт.	1
40.	Шнуровки.	3
41.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Окружающий мир».	1
42.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Мышление».	1
43.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Внимание».	1
44.	Раскраски «Профессии», «Спорт», «Бытовые приборы».	3
45.	Катерина Нефедова «Дом. Какой он?», «Бытовые электроприборы».	1
46.	Числовой ряд	1
47.	Цветные счетные палочки	4
48.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Математика».	1
49.	Развивающий журнал «Дни недели».	1
50.	Альбомы с заданиями:	

	«Сложи из геометрических фигур», «Найди пропущенную фигуру», «Назови пропущенное число», «Посмотри и нарисуй», «Числа и цифры», «Сосчитай и ответь», «Сложи из палочек», «Рисуем по клеточками».	1 1 1 1 1 1 1
51.	Дидактическая игра «Математическая карусель» (магнитная).	1
52.	Дидактическая игра «На шнурочке цифры».	1
53.	Дидактическая игра «Дроби» (деревянные).	1
54.	Дидактическая игра «Мои первые цифры».	1
55.	Дидактическая игра «Мы считаем».	1
56.	Дидактическая игра «Сортировщик (геометрические фигуры)».	1
57.	Дидактическая игра «Веселая логика».	1
58.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры».	1
59.	Дидактическая игра «Головоломка».	1
60.	Дидактическая игра «Найди пару (геометрические фигуры)».	1
61.	Дидактическая игра «Продолжи ряд».	1
62.	Дидактическая игра «Пирамидка».	1
63.	Дидактическая игра «Учусь считать».	1
64.	Дидактическая игра «Логические дорожки».	1
65.	Домино «Первый счет».	1
66.	Домино «Цифры».	1
67.	Кубики «Цифры».	1
68.	Игра-занятие «Учим цифры».	1
69.	Набор «Логическая мозаика».	1
70.	Трафареты «Геометрические фигуры».	14
71.	Касса цифр.	1
72.	Набор тактильных цифр.	1
73.	Макет часов.	1
74.	Весы «Веселые человечки».	1
75.	Дидактическая игра «Матрешки».	1
76.	Папка «Занимательные опыты»	1
77.	Емкости для измерения, пересыпания, хранения	10
78.	Формочки для изготовления цветных льдинок.	1
79.	Игрушка «Мыльные пузыри», соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей.	1
80.	Поролонные губки разного цвета и размера.	3
81.	Набор для экспериментирования с водой и песком.	1
82.	Леечки, ведерки, совочки.	1
83.	Набор «Лаборатория воды».	1
84.	Календарь природы.	1
85.	«Моя первая энциклопедия»: «От боровика до земляники», «От медведя до ежа», «От махаона до лимонницы», «От слона до утконоса».	1 1 1 1
86.	Детская энциклопедия: «Как появляется бабочка»,	1

	«Как появляется птица», «Как появляется лягушка», «Как появляется цветок».	1 1 1
87.	Энциклопедия дошкольника: «Наша планета Земля», «Вселенная», «Море».	1 1 1
88.	Аудиоэнциклопедия: «Календарь природы», «Животные Африки», «Музыка природы».	1 1 1
89.	Серия книг Т.А. Шорыгиной: «Какие звери в лесу», «Фрукты. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Овощи. Какие они?», «Злаки. Какие они?» «Домашние животные. Какие они?».	1 1 1 1 1 1 1
90.	Книжки-раскраски: «Ягоды», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные морей», «Фрукты», «Насекомые», «Деревья», «Птицы», «Комнатные растения», «Цветочные часы», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».	17
91.	Магнитные истории «Времена года».	1
92.	Макеты природно-климатических зон: «Пустыня», «Арктика».	1 1
93.	Гербарий	1
94.	Набор дидактических карточек: «Лекарственные травы», «Овощи».	1 1
95.	Глобус.	1
96.	Модели: «Животный мир», «Растительный мир».	1 1
97.	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ: «Рыба», «Птица», «Дерево», «Горох», «Бабочка», «Курица», «Кошка», «Лягушка», «Одуванчик»,	9
98.	Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора».	1
99.	Дидактическая игра «Ассоциации. Времена года».	1
100.	Дидактическая игра «Рассказы о животных».	1
101.	Дидактическая игра «Звук. Свет. Вода».	1
102.	Лото «Цветы».	1
103.	Лото «Времена года».	1
104.	Лото «Зеленый друг».	1
105.	Лото «Животный мир».	1
106.	Лото «Земля и ее жители».	1
107.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа».	1
108.	Наборы открыток:	13

	«Времена года», «Пестрый мир аквариума», «Плоды и ягоды», «Комнатные растения», «Дикие животные», «Цветы», «Грибы», «Заповедники России», «Удивительные растения», «Растения из Красной книги», «Птицы», «Родная природа», «Домашние животные».	
109.	Растения комнатные.	10
110.	Инвентарь для ухода за растениями» (лейка, брызгалка, тряпочки).	3
111.	Набор муляжей овощей и фруктов.	1
112.	Наборы мелких игрушек: «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Ящерицы».	4
113.	Демонстрационный материал «Уроки экологии».	1
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1.	Картотека предметных картинок по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	1
2.	Дидактическая игра «Назови одним словом» /формирование обобщенных понятий/.	1
3.	Дидактическая игра «Что лишнее?» /формирование обобщенных понятий/.	1
4.	Дидактическая игра «Нарисуй слово» /многозначные слова/.	1
5.	Схемы для подбора определений /величина, части, материал и т.д./.	1
6.	Кубик «Подбор определений».	1
7.	Лото «Каким бывает день?» /подбор определений/.	1
8.	Лото «Слова наоборот» /антонимы/.	1
9.	Развивающая игра «Говорящие слова».	1
10.	Дидактическая игра «Объясни словечко».	1
11.	Пособие «Картинный словарь русского языка».	1
12.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков.	1
13.	Карточки артикуляционной гимнастики.	15
14.	Папка «Артикуляционная гимнастика».	1
15.	Папка «Пальчиковая гимнастика»	1
16.	Дидактическая игра «Поезд» /определение место звука в слове/.	1
17.	Дидактическая игра «Магнитофон» /интонационная выразительность речи/.	1
18.	Дидактическая игра «Звонкий – глухой»	1
19.	Алгоритм «Измени слово»	1
20.	Алгоритм «Составь предложение»	1
21.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте».	1
22.	Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Развитие речи».	1
23.	Лото «Один, одна, одно».	1
24.	Дидактическая игра «1, 3, 5».	1
26.	Папка «Составь предложение по картинкам»	1
27.	Папка «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»	1
28.	Папка «Составь рассказ по сюжетной картине»	1
29.	Схемы составления описательных рассказов по лексическим темам «Мебель», «Животные», «Времена года» и т.д.	10



30.	Схемы пересказа русских народных сказок.	5
31.	Демонстрационный материал «Расскажи про свой город».	1
32.	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад».	1
33.	Мнемотаблицы для заучивания и рассказывания стихов.	15
34.	Дидактическое пособие «Истории в картинках».	1
34.	Дидактическая игра «Собери пословицы»	1
35.	Дидактическая игра «Заколдованные сказки».	1
36.	В.С. Володина «Альбом по развитию речи. Говорим правильно».	1
37.	Т. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи».	1
38.	Наборное полотно.	1
39.	Касса букв.	1
40.	Магнитная азбука.	1
41.	Н.С. Жукова «Букварь»	10
42.	Игра-занятие «Азбука».	1
43.	Книжка-игрушка «Читаем по слогам».	1
44.	Л.Н. Толстой «Азбука».	1
45.	Настольная игра «Читаем сами» /развитие фонематического слуха, навыка чтения, звукослогового анализа/.	1
46.	Лото «Найди и прочитай».	1
47.	Развивающая игра «Делим слова на слоги».	1
48.	Папка «Ребусы».	1
49.	Мягкий пазл «Азбука»	1
50.	Магнитный стенд «Город гласных и согласных» (с набором букв).	1
51.	Детские книги программного содержания: произведения русского фольклора – потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.	50
52.	«Нижегородские писатели – детям»: И. Дружаева «Дивный сад», С. Афоньшин «Сказки лесного Заволжья», Г. Дядина «Если я во сне летаю», Ю. Паркаев «Чудеса не любят повторяться» и др.	5
53.	Выставки одного автора: А.С. Пушкин, Н. Носов, А. Барто, С. Михалков, В. Осеева, К. Чуковский, С. Маршак и др.	7
54.	Детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Веселый трамвайчик», «Колобок», «Простоквашино», «Солнечный зайчик», «Ладушки».	7
55.	Папка «Герои сказок».	1
56.	Набор книжных иллюстраций с последовательным изображением сюжета сказки.	1
57.	Книжки-раскраски: «В гостях у сказки», «Русские народные сказки», «Загадки из сказки», «Мульттики».	4
58.	Альбомы для рассматривания: «Домик из сказки», «Из какой сказки?», «Русские народные песенки», «Кошкин дом. Русские народные потешки».	4
59.	Наборы открыток:	4

	«Сказочные животные», «Иллюстрации к сказкам», «Сказки П. Бажова», «А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане».	
60.	Дидактическая игра «На каждую загадку – четыре отгадки».	1
61.	Развивающая игра «Ассоциации. Русские сказки».	1
62.	Книжки-малышки: «Сказки, придуманные нами», «История вещей», «Процессы производства».	10
63.	Альбом с рисунками детей к литературным произведениям.	1
64.	Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций.	1
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1.	Материалы для непосредственной образовательной деятельности и развития детского творчества (рисование): альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, стаканчики, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для рисования, раскраски.	24 набор
2.	Материалы для непосредственной образовательной деятельности и развития детского творчества (лепка): пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.	24 набора
3.	Материалы для непосредственной образовательной деятельности и развития детского творчества (аппликация и ручной труд): клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, тарелки для раздаточного материала, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.	24 набора
4.	Линейки-трафареты.	11
5.	Контурные для обведения.	15
6.	Альбомы для раскрашивания по темам «Животные», «Транспорт», «Сказки», «Раскраски для мальчиков», «Раскраски для девочек», «Матрешки», «Гжель», «Жостовская роспись», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка».	11
7.	Мольберт /двусторонний/.	1
8.	Доски пластиковые для рисования маркерами.	2
9.	Пособие «Веселые уроки. Цвета».	1
10.	Тетрадь для творчества «Простые узоры и орнаменты» /из серии «Искусство – детям»/.	1
11.	Альбомы для творчества: «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».	1 1 1 1
12.	Тетрадь для творчества «Фантазируем и рисуем».	1
13.	Папки: «Схемы для рисования. Мы рисуем зоопарк», «Схемы для рисования. Как нарисовать зверушку», «Схемы для рисования. Кто красивей?».	1 1 1
14.	Папки: «Жанровая живопись», «Натюрморты», «Портреты», «Пейзажи».	1 1 1 1
15.	Альбомы для рассматривания: «Керамика»,	1

	«Народные промыслы России».	1
16.	Набор открыток для рассматривания: «Новогодние открытки», «Открытки к 8 Марта», «Семеновская Хохлома», «Государственный музей изобразительных искусств им.А.С. Пушкина», «Государственная Третьяковская галерея», «Государственный Эрмитаж», «Мастера русского искусства. А.К. Саврасов», «Русский музей», «Кижичи», «Петергоф», «Государственная оружейная палата Московского Кремля».	11
17.	Папки: «Рисуем городецкие узоры», «Рисуем гжельские узоры», «Рисуем хохломские узоры», «Рисуем дымковские узоры».	1 1 1 1
18.	Папки: «Детские работы. Рисование», «Детские работы. Аппликация».	1 1
19.	Энциклопедия «Азбука русской живописи».	1
20.	Произведения народного искусства: игрушки из соломы, народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписная посуда и доски, кружево, вышивка.	15
21.	Дидактическая игра «Цветные коврики».	1
22.	Дидактическая игра «Подбери узор».	1
23.	Дидактическая игра «Цветные карандаши».	1
24.	Дидактическая игра «Гусеницы».	1
25.	Дидактическая игра «Матрешки».	1
26.	Дидактическая игра «Художник по имени Природа».	1
27.	Дидактическая игра «Собери букет».	1
28.	Дидактическая игра «Составь картину /пейзаж, натюрморт/».	1
29.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» /Филимоновская игрушка/.	1
30.	Дидактическая игра «Вазы».	1
31.	Дидактическая игра «Перспектива».	1
32.	Пазлы «Народные промыслы».	1
33.	Лото «Чудо-узоры».	1
34.	Лото «Виды искусства».	1
36.	Коробка для творчества с разнообразным материалом /готовые формы для выкладывания и наклеивания, сыпучие материалы, ватные диски, обрезки бумаги и ткани, фантики и т.д./.	1
37.	Стенд для детских работ.	1
38.	Игрушки – музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, бубен, барабан, погремушки с бубенчиками, бубенцы, маракасы, тарелки, деревянные ложки,	1 1 1 1 4 2 2 2 16

	шумовые инструменты.	
39.	Минипианино (неозвученное).	1
40.		1
41.	Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных и звуков природы.	10
42.	Музыкальная лесенка с ручными знаками.	1
43.	Кубики «Поем вместе».	2
44.	Набор карточек «Музыкальные инструменты».	2
45.	Набор карточек «Портреты композиторов».	1
46.	Книжка-малышка «Русские народные инструменты».	1
47.	Дидактическая игра «Весело – грустно»	1
48.	Дидактическая игра «Кого встретил колобок»	1
49.	Дидактическая игра «Три танца».	1
50.	Дидактическая игра «Узнай и сложи попевку».	1
51.	Театр бибабо «Русские народные сказки».	1
52.	Театр бибабо «Сказки Шарля Перро».	1
53.	Настольные театры: «Усатый – полосатый», «Маша и медведь», «Мороз Иванович», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Золотой петушок»	1 1 1 1 1 1
54.	Фигуры (деревянные) для плоскостного театра по русским народным сказкам.	20
55.	Набор кукол-тангамаресок.	1
56.	Минитеатр: «Зоопарк», «Подворье»	1 1
57.	Конусный театр: «Кот в сапогах», «Морозко», «Русские народные сказки».	1 1 1
58.	Театр масок.	10
59.	Декорации плоскостного театра: деревья, дома.	8
60.	Декорации настольные: «Зимний лес», «Летний лес», «Дом в лесу», «Избушка», «Замок», «Интерьер русской избы», «Интерьер избушки Морозко».	1 1 1 1 1 1 1
61.	Лото «Театр настроения».	1
62.	Строительные наборы из деревянных элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).	3
63.	Папка «Схемы и чертежи несложных конструкций (мебель, транспорт, мосты и т.д.)».	1
64.	Тематический конструктор «Веселый городок».	1

65.	Конструктор «Кроха» (средний) (пластмассовый).	1
66.	Конструктор «ЛЕГО-ДАКТА» (пластмассовый).	1
67.	Конструктор «Лего» (пластмассовый).	1
68.	Конструктор «Снежинки» (пластмассовый).	1
69.	Конструктор «Геометрик» (пластмассовый).	1
70.	Сотовый конструктор Stellar (пластмассовый).	1
71.	Конструктор «Автомобильная дорога».	1
72.	Конструктор «Железная дорога».	1
73.	Набор «Строитель» (пластмассовый).	1
74.	Набор «Юный конструктор» /с гайками и болтами/ (пластмассовый).	1
75.	Кубики для конструирования «Сложи узор» /альбом с игровыми заданиями/.	2
76.	Кубики для конструирования «Кирпичики» /альбом с игровыми заданиями/.	1
77.	Конструктор плоскостной «Цветовой код» /альбом с игровыми заданиями/.	1
78.	Конструктор плоскостной «Волшебные полоски».	1
79.	Конструктор плоскостной «Танграм».	1
80.	Конструктор плоскостной «Листик»	1
81.	Напольный конструктор: мягкие (поролоновые) модули.	20
82.	Дидактическая игра «Домики для гномиков».	1
83.	Дидактическая игра «Чудо-башенки».	1
84.	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек.	1
85.	Транспортные игрушки (машинки разного размера и назначения)	15
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1.	Коврики, дорожки массажные.	4
2.	Массажный круг.	1
3.	Шнур длинный.	1
4.	Шнур короткий, плетеный.	1
5.	Мат.	1
6.	Обруч.	1
7.	Палка гимнастическая.	2
8.	Корзина для мячей.	1
9.	Мяч резиновый	1
10.	Мяч набивной.	2
11.	Мяч массажный.	2
12.	Шарик пластмассовый.	6
13.	Скакалка.	2
14.	Кегли.	6
15.	Оборудование к спортивным играм: «Бадминтон», «Городки», «Минигольф», «Хоккей».	1 1 1 1
16.	Кольцеброс.	1
17.	Конус спортивный.	6
	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1
3	Ноутбук	1

### Подготовительная группа

№	наименование	количество
<b>I.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Игра «Знаки на дорогах»	1
2	Игра «Эволюция (транспорта и окруж.нас вещей)	1
3	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
4	Домино «Любимые игрушки»	1
5	Домино «Транспорт»	1
6	Автомобиль такси	1
7	Автомобиль мед.служба	1
8	Автомобиль полиция	1
9	Автомобиль пожарная	1
10	Набор военный «Солдаты»	1
11	Танк	1
12	Вертолёт	1
13	Вездеход	1
14	Ракетная установка	1
15	Сторожевик «Патриот»	1
16	Домино «Том и Джери»	1
17	Домино для детей дошк.возр.	1
18	Кукла	4
19	Набор кукол «Мальчик и девочка»	1
20	Кукла Барби	4
21	Набор «Бытовые приборы»	1
22	Набор «Больница»	1
23	Набор «Парикмахерская»	1
24	Набор «Магазин»	1
25	Набор «Овощи»	1
26	Набор «Фрукты»	1
27	Набор «Посуда»	1
28	Набор «Продукты» (резин.)	1
29	Касса	1
30	Весы	1
31	Бескозырка	1
32	Воротник (мор.)	2
33	Фуражка почтальона	1
34	Халат врача	1
35	Накидка для медсестры	1
36	Шапочки для мед.	2
37	Плащ-палатка	1
38	Почтовый ящик	1
39	Сумка почтальона	1
40	Рация	!
41	Каска пехотинца	1
42	Пилотка пехотинца	1
43	Каска строителя	1
44	Пилотка стюардессы	1
45	Пилотка (полиция)	1
46	Набор мебели для Барби	1

47	Видеокамера	1
48	Телефон	4
49	Игра «Телефон собачки»	1
50	Швейная машина	1
51	Сумка	2
52	Корзинка	2
53	Калькулятор (муляж)	1
54	Фотоаппарат (муляж)	1
55	Кошелёк	5
	Настольные игры	1
56	«Четвертинки»	1
57	«Три богатыря»	1
58	Маша и медведь «День варенья»	1
59	«Волк и семеро козлят»	1
60	«Уроки этикета»	1
61	Электронная игра «Сказки зачарованного леса»	1
62	«Кто где живёт?»	1
63	«Кто что ест?»	1
64	«Путешествие пешехода»	1
65	«Все на пожар»	1
66	«Белка, ёж и бурундук»	1
67	«Айболит»	1
68	«Маугли»	1
69	«Король лев»	1
70	«Рыболовы»	1
71	«В гостях у сказки»	1
72	«Лимпопо»	1
73	«Вдоль по Африке»	1
74	«Вокруг света»	1
75	«Заюшкина избушка»	1
76	Экономическая игра «Золотая рыбка»	1
77	Экономическая игра «Ай да ярмарка!»	1
78	Портрет президента В.В.Путина	1
79	Герб России	1
80	Флаг России	1
81	Герб г.Нижнего Новгорода	1
	Фотоальбомы	1
82	Санкт – Петербург	1
83	Наш Нижний	1
84	Кострома	1
85	Мордовия	1
86	Москва	1
87	Сочи	1
88	Батуми	1
89	Черноморское побережье Кавказа	1
90	Владимир – Суздаль	1
91	Ярославль	1
92	Нижегородский Кремль	1
93	Папка «Костюмы народов мира»	1
94	Карта – пазл «Россия»	1

95	Карта Нижегородской области	1
96	Гимн России	1
97	Макет здания детского сада 12	1
98	Настольная игра «Футбол»	1
99	Сборная напольная дорога	1
100	Обучающий плакат «Берегись автомобиля»	1
101	Магнитная доска «Магнитные истории»	1
102	Кубики «Красная шапочка»	1
	Книги	1
103	«Нижегородский подарок» В. Табах	1
104	Большой атлас Дж.П. Оруэлл	1
105	«Моя Родина» С. Михалков	1
106	«Сегодня праздник» А. Митяев	1
107	«Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель» Т. Черепанова	1
108	«Выхожу в космос» А. Леонов	1
109	«Записки краеведов» Н.И. Куприянова	1
110	«Красная площадь» А. Карданов	1
111	«Мир и человек» (географический атлас)	1
112	«От былины до считалки» В. Бахтин	1
113	«Мой первый атлас» И. Светлова	1
114	Домино «Репка»	1
115	Домино «Спортивное»	1
116	Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»	1
117	Альбом «Материки и страны»	1
118	Лото осторожностей	1
119	Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»	1
120	Папка-передвижка «Первая помощь»	1
121	Папка-передвижка «Опасные предметы и явления»	1
122	Моя первая книга о человеке	1
123	Книга А. Усачёв «Правила дорожного движения»	1
124	Демонстрационный материал «Дорожные знаки»	1
125	Книга «Космос»	1
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1	Игра «Профессии»	1
2	Игра «Мое тело»	1
3	Игра «Кто что делает?»	1
4	Игра «Играем в профессии»	1
5	Игра «Скоро в школу»	1
6	Игра «Посчитай-ка»	1
7	Игра «Арифметика»	1
8	Игра «Геометрические формы»	1
9	Игра «Логика»	1
10	Игра «Сложи узор»	1
11	Игра «Ребусы забавные»	1
12	Игра «Мои первые буквы»	1
13	Игра «Мозаика азбука + арифметика»	1
14	Кубики «Учимся считать»	1



15	Игра «Весёлые числа»	1
16	Игра «Раз, два, сосчитай»	1
17	Игра «Мои первые цифры»	1
18	Игра «Всё о времени»	1
19	Игра «Деньки-недельки»	1
20	Игра «Прятки с цифрами»	1
21	Альбом «Который час»	1
22	Часы «Тик-так»	1
23	Игра «Зайкины часики»	1
24	Книга «Время»	1
25	Логические таблицы	1
26	Игра «Живая, неживая природа»	1
27	Игра «Времена года»	1
28	Игра «Каким бывает день»	1
29	Игра «Чей домик?»	1
30	Глобус	1
31	Игра «Готов ли ты к школе? (Окруж.мир ,Природа.)	1
32	Игра «Готов ли ты к школе? (Внимание)	1
33	Игра «Готов ли ты к школе? (Математика)	1
34	Шашки	1
35	Набор цифр	1
36	Набор картинок и цифр	1
37	Музыкальная магнитная доска с цифрами	1
38	Счетные палочки(20шт.)	18
39	Игра «Солнечная система»	1
40	Игра «Северный полюс»	1
41	Ребусы	1
42	«Весёлые клеточки»	1
43	«Загадки о животных»	1
44	Игра «Океаны и материки»	1
45	Игра «Четвёртый лишний»	1
46	Игра «Логические цепочки»	1
	Конструкторы	1
47	Лего	2
48	Конструктор плоский геометрический	1
49	Конструктор деревянный окрашенный	1
50	Конструктор деревянный неокрашенный	1
51	Конструктор пластмассовый (куб, мел)	1
52	Конструктор пластмассовый напольный	1
53	Конструктор «Орион»	1
54	Конструктор «Глазастик» (ведро)	1
55	Конструктор «Город» (Томик)	1
56	Конструктор «Снежинка»	1
57	Конструктор «Геометрика» (мелкий)	1
58	Конструктор «Ковёр – пазл»	1
59	Конструктор «Техно»	1
69	Конструктор пластмассовый с гайками	1
70	Лего( мелкий)	1
71	Схемы конструирования из строительного материала	1
72	Настольная игра «Железная дорога»	1

73	Трек трёхуровневый	1
74	Набор диких животных	1
75	Набор домашних животных	1
76	Пирамидка	1
77	Три пирамидки на подставке	1
78	Машины средние напольные	2
79	Экскаватор (напольный)	1
80	Трактор	2
81	Корабль	1
82	Лаборатория воды	1
83	Солнечные часы	1
84	Мельницы для игры с песком	3
85	Колбы для опытов	1
86	Лейка	1
87	Пульверизатор	1
88	Микроскоп малый и средний	1
89	Компас	1
90	Ложки для опытов	1
91	Игра «Из чего мы сделаны»	1
92	Магнитная игра «Времена года»	1
93	Объёмное лото «Зима в лесу»	1
94	Логические блоки Дьенеша	1
95	Мозаика круглая	2
96	Новая мозаика	1
97	Домино с дорожными знаками	1
98	Лесное домино	1
99	Игра «Гнездо, улей, нора»	1
100	Лото «Грибы»	1
101	Ботаническое лото «Зелёный друг»	1
102	Демонстрационный материал «Зимующие птицы»	1
103	Зоологическое лото	1
104	Лото «Любимые игрушки»	1
105	Лото «С утра до вечера»	1
106	Лото «Кто где живёт»	1
107	Домино «Весёлые динозаврики»	1
108	Домино «Животный мир»	1
109	Домино «Пернатое»	1
110	Домино «Фрукты и ягоды»	1
111	Домино «Насекомые»	1
112	Лото «Профессии»	1
113	Демонстрационный материал «Детям о космосе»	1
114	Демонстрационный материал «Авиация»	1
115	Лото «Сказки»	1
116	Альбом «Дикие животные»	1
117	Альбом «Комнатные цветы»	1
118	Альбом «Птицы»	1
119	Альбом «Горные породы»	1
120	Альбом «Природа»	1
121	Альбом «Беловежская пуща»	1

122	Игра «Почини одеяло»	1
123	Картотека материала по лексическим темам	1
	1. Грибы	1
	2. Ягоды	1
	3. Лиственные деревья	1
	4. Фрукты	1
	5. Овощи	1
	6. Хлеб	1
	7. Комнатные растения	1
	8. Домашние птицы	1
	9. Домашние животные	1
	10. Дикие животные	1
	11. Перелетные птицы	1
	12. Животные жарких стран	1
	13. Животные холодных стран	1
	14. Зимующие птицы	1
	15. Хвойные деревья	1
	16. Зимние забавы и развлечения	1
	17. Рыбы	1
	18. Насекомые	1
	19. Одежда. Обувь. Головные уборы	1
	20. Дом	1
	21. Мебель	1
	22. Посуда. Продукты питания	1
	23. Моя семья	1
	24. Транспорт	1
	25. День Защитника Отечества	1
	26. Профессия	1
	27. Космос. Наша планета Земля	1
	28. Человек. Части тела	1
	29. Наши мамы	1
	30. Бытовые приборы	1
	31. Игрушки	1
	32. Школа	1
	33. Спорт	1
	34. Лето	1
	35. Осень	1
	36. Зима	1
	37. Весна	1
	38. Цветы	1
	39. День Победы. 9 мая.	1
124	Набор «Бабочки» (домик-сетка, сачок, лупа)	1
125	Игра «Золушка»	1
126	Домино «Сказки»	1
127	Пазлы	1
128	Замок пластмассовый	1
129	Обучающие карточки «Животные России»	1
130	Книга «Как появляется цветок»	1
131	Книга «Динозавры»	1

132	Учебник для малышей «Животный мир России»	1
133	Фотоальбом «Насекомые»	1
134	Книга «Познакомься , это мир вокруг тебя»	1
135	Книга «Познакомься ,это букашки»	1
136	Магнитный календарь природы	1
137	Пластиковый календарь природы	1
138	Альбом «Гербарий»	1
139	Моя первая энциклопедия:	1
	«От акулы до ерша»	1
	«От орла до воробья»	1
	«От сенбернара до рэгдолла»	1
	«От медведя до ежа»	1
	«От слона до утконоса»	1
140	Развивающая игра «Дары природы»	1
141	С.Н. Николаева «Экологическая тетрадь для дошк-ов»	1
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
<b>1</b>	Игра «Делим слова на слоги»	1
2	Игра «Говорящие слова»	1
3	Игра «Звонкий- глухой»	1
4	Игра «Найди и прочитай»	1
5	Игра «Развиваем речь»	1
6	Игра «Логический поезд»	1
7	Игра «Собери пословицы»	1
8	Игра «Говори правильно»	1
9	Игра «Ребусы»	1
10	Магнитная азбука букв	1
11	Магнитная цветная азбука букв	1
12	Набор букв магнитный	1
13	Кубики с буквами	1
14	Игра на дыхание «Остуди чай»	1
15	Игра на дыхание «Бабочка, лети»	1
16	Звуко-слоговые пеналы	18
17	Игра «Поезд»	1
18	Игра «Угадай звук»	1
19	Игра «Назови одним словом»	1
20	Игра «Чей,чья,чьё?»	1
21	Игра «Звуковой поезд»	1
22	«Букварь»Н.С.Жукова	11
23	<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	
	Сказки:	
	«Садко»	1
	«Девочка Снегурочка» В.И.Даль	1
	«Три пряжи»Братья Грим	1
	«Мороз Иванович»В.Одоевский	1
	«Про ленивую радивую»	1
	«Сказка о рыбаке и рыбке»	1
	«Золушка» Шарль Перро	1

«Тараканище»К.Чуковский	1
«Волшебные сказки»Шарль Перро	1
«Соломенный бычок-смоляной бочок»	1
«Серая шейка»Д.Н.Мамин-Сибиряк	1
«Выгодное дело»Братья Гримм	1
«Свинопас»Г.-Х.Андерсен	1
«Лисичка-сестричка и серый волк»	1
«Бременские музыканты»Братья Гримм	1
«Малыш и Карлсон,который живет на крыше»Астрид Лингрен	1
«Бабушка Вьюга»Братья Гримм	1
«Бармалей»К.И. Чуковский	1
«Дружба зверей»	1
«Лиса-лапотница»В.И.Даль	1
«Стойкий оловянный солдатик»Г.-Х.Андерсен	1
«Телефон»К.Чуковский	1
«Аленький цветочек»С.Т.Аксаков	1
«Лягушка-путешественница»В.М.Гришин	1
«Дюймовочка»Х.-К.Андерсен	1
«Серебряное копытце»П.Бажов	1
«Айболит»К.Чуковский	1
«Пых»	1
«Три счастливица»Братья Гримм	1
«Калоши счастья»Г.-Х.Андерсен	1
«Бобовое зернышко»	1
«Сестрица Аленушка ,братец Иванушка»	1
«По щучьему велению»и другие сказки	1
«Дикие лебеди»Г.-Х.Андерсен	1
«Кот в сапогах»Ш.Перро	1
«Про паучка Гришку»Этери Заболотная	1
«Муха-Цокатуха»К.Чуковский	1
«Мойдодыр»К.Чуковский	1
«Федориногоре»К.Чуковский	1
«Терем-теремок»	1
«Сказки БАБУШКИ про другие странушки»Е.М.Чистякова-Вэр	1
«Петушок-золотой гребешок»	1
«Три медведя»Л.Н.Толстой	1
«Медное,серебряное и золотое царства»	1
«Маша и медведь»	1
«Как поп работницу нанимал»С.Писахов	1
«Красная шапочка»Ш.Перро	1
«Сказки»Х.-К.Андерсен(сборник)	1
З.Топелиус «Три ржаных колоса»	1
«Как петушок поместье разорил»	1
«Дружба зверей»	1
«Никита Кожемяка»	1
«Семь Симеонов»	1
«Царевна-лягушка»	1

«Чудесная рубашка»	1
«Хаврошечка»	1
«Гуси-лебеди»	1
«Путешествие дельфина»	1
«Русалочка»	1
«Пряничный домик»	1
Т.И.Александрова «Домовёнок Кузька»	1
«Морозко»	1
«Ненаглядная красота»	1
«Мальчик с пальчик»	1
«Сивка-бурка»	1
Рассказы:	1
Н. Носов «Автомобиль»	1
Н.Носов «Огородники»	1
ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?»	1
Л.Кассиль «Твои защитники»	1
С.Маршак «Вчера и сегодня»	1
Н.Носов «Живая шляпа»	1
М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
С.Маршак «Усатый полосатый»	1
С.Маршак «Почта»	1
Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»	1
А.Митяев «Землянка»	1
А.Барто «На заставе»	1
С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1
Е.Благинина «Шинель»	1
Л.Толстой «Котёнок»	1
Е.Благинина «Вот какая мама»	1
В.Маяковский «Кем быть?»	1
Н.Носов «Заплата»	1
С.Баруздин «Шёл по улице солдат»	1
А.Гадар «Чук и Гек»	1
С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	1
А.Гайдар «Сказка о военной тайне»	1
Я.Пинясов «Обыкновенные варежки»	1
Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1
Е.Пермяк «Чужая калитка»	1
С.Михалков «Дядя Стёпа и другие»	1
Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
С.А.Есенин «Черёмуха»	1
Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»	1
Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
В.Бианки «Лесные домишки»	1
С.Маршак «Багаж»	1
В.Драгунский «Друг детства»	1

	Е.Михайленко «В зоопарке»	1
	Н.Носов «Фантазеры»	1
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1	Ширма	1
2	Фланелеграф	1
3	Театры на фланелеграфе	5
	1 «Гуси Лебеди»	1
	2 «У страха глаза велики»	1
	3 «Лисичка со скалочкой»	1
	4 «Волк и семеро козлят»	1
	5 «Колобок»	1
4	Театр Би-Ба-Бо	1
5	Театр Оригами	1
6	Варежковый театр	1
7	Теневой театр	1
8	Пальчиковый кукольный театр(из ткани)	1
9	Пальчиковый кукольный театр(резиновый)	1
10	Плоскостной театр «Волк и семеро козлят»	1
11	Плоскостной театр «Красная шапочка»	1
12	Магнитный театр «Белоснежка и семь гномов»	1
13	Вязаный театр (на стаканах) «Три поросенка»	1
14	Маски: Овощи,Звери,Птицы	1
15	Портреты композиторов	1
16	Иллюстрации музыкальных инструментов	1
17	Металлофон	3
18	Ксилофон	1
19	Барабан	1
20	Погремушки	6
21	Шумелки	5
22	Ложки из дерева	2
22	Бубен	2
23	Бубенцы	4
24	Гитара	2
25	Свистулька птичка	1
26	Балалайка дерев.	2
27	Балалайка плоскостная	3
28	Гармошка плоскостная	1
29	Дудочка	2
30	Ритмические кубики	1
31	Шумовые варежки	1
32	Модель пианино	1
33	Микрофон	2
34	Д/и «Собери эмоции»	1
35	Д/и «Солнышко и туча»	1
36	Д/и «Пляшущие человечки»	1
37	Д/и «Песня,танец,марш»	1
38	Д/и «Музыкальное лото»	1

39	Д/и «Курочки и цыплята»	1
40	Д/и «Пластинки»	1
41	Д/и «Забавный гномик»	1
42	Танцевальный кубик	1
43	Ритмический кубик	1
44	Д/и «Украсть матрешку»	1
45	Д/и «Собери краски»	1
46	Д/и «Подбери цвет»	1
47	Д/и «Цветы»	1
48	Д/и «Разложи правильно» (геометрические формы)	1
49	Д/и «Форма и цвет»	1
50	Д/и «Любимые сказки»	1
51	Д/и «Кто мы?»	1
52	Игра-лото «Чудо узоры»	1
53	Д/и «Собери картинку»	1
54	Творческие задания для маленьких принцесс	1
55	Д/и «Узнай в предметах этот цвет»	1
56	Комплект открыток «Живопись»	1
57	Комплект открыток «Семеновская Хохлома»	1
58	Открытки «Акварели русских художников»	1
59	Фото «Народное искусство»	1
60	Фоторепродукции художников	1
61	Альбом «Народное творчество»	1
62	Альбом «Предметное рисование»	1
63	Альбом «Роспись по дереву»	1
	<b>ПРЕДМЕТЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА</b>	
64	Матрешка(6)	1
65	Набор посуды(Хохлома)	1
66	Свистулька из дерева(Пол.Майдан)	1
67	Ложка из дерева(Городецкая)	2
68	Кукла из соломы	2
69	Куклы из ткани	7
70	Ложки из дерева(Хохлома)	1
71	Папка «Городецкая роспись»	1
72	Папка «Матрешки»	1
73	Папка «Хохломская роспись»	1
74	Папка «Дымковская роспись»	1
75	Папка «Гжель»	1
76	Папка «Богородская игрушка»	1
77	Папка «Игрушки из глины»	1
78	Папка «Жанровая картина»	1
79	Папка «Жанры живописи»	1
80	Папка «Натюрморт»	1
81	Папка «Пейзаж»	1
82	Папка «Портрет»	1
	<b>ОБРАЗЦЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (для детей)</b>	
83	Аппликация из ткани,Аппликация из листьев	1



84	Обрывание	1
85	Шарики из салфеток и газеты	1
86	Оригами	1
87	Плетение из полосок бумаги	1
	<b>КНИГИ</b>	
88	«Мастерилка»	1
89	«Снесла курочка яичко»	1
90	«Чертик из коробочки»	1
91	«Мастерилка из соломы»	1
92	«Сладкая книжка»	1
93	«Батик»	1
94	«Лесные чудеса»	1
95	Мольберт дер. С бумагой для рисования	1
96	Мольберт магнитный(метал.)	1
97	Акварельные краски	18
98	Гуашь(6цв)	2
99	Карандаши цветные(12шт.)	18
100	Восковые мелки	1
101	Фломастеры(12шт.)	18
102	Пластелин	18
103	Трафареты	10
104	Цветные мелки(6)	2
105	Набор форм для лепки	1
106	Открытки для творчества	15
107	Картинки для творчества	15
108	Цветная бумага	18
109	Цветной картон	18
110	Стакан-непроливайка	12
111	Клеенка для аппликации	16
112	Тарелочка для раздаточного	16
113	Доска для лепки	20
114	Подставка для кистей(двойная)	10
115	Баночка для клея	14
116	Раскраска	20
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1	Кольцеброс	2
2	Труба раскладная	1
3	Домик раскладной	1
4	Коврик массажный	10
5	Дорожка красная мягкая	1
6	Ленты на палочках	20
7	Дорожка желтая ребристая	1
8	Обруч	3
9	Скакалки	10
10	Кегли	10
11	Мяч средний цветной	5
12	Мяч средний с рисунком	2

13	Мяч средний с шипами	10
14	Массажные кольца	2
15	Султанчики цветные	14
16	Дарц круглый	2
17	Массажный валик	1
18	Доска для равновесия с шариком	1
19	Игра «Твистер»	1
20	Утяжелители для рук	4
21	Игра «С кочки на кочку»	1
22	Ходунки	2пары
23	Бадминтон	2пары
24	Игра «Городки»	1
25	Канат для перетягивания	1
26	Веревка для ходьбы	1
27	Флажки	3
28	Ловушки	3
29	Ленты цветные на кольцах	23
30	Эмблема Добрые ребята	4
31	Эмблема Смелые ребята	4
32	Эмблема Зайцы	11
33	Возжи	2
34	Эмблема Звери	8
35	Медали победителей	7
	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1

#### Подготовительная группа

№	наименование	количество
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Карта Российской Федерации	1
2	Портрет президента РФ	1
3	Портрет губернатора Нижегородской области	1
4	Набор государственных символов РФ	1
5	Куклы в национальных костюмах	10
6	Флаги РФ	2
7	Флаги Победы	2
8	Альбом «Москва»	1
9	Альбом «Я гражданин России»	1
10	Энциклопедия «Россия»	1
11	Книжное пособие «История России»	1
12	Книжное пособие «Мифы и предания древних славян»	1
13	Книжное пособие «Моя Россия»	1
14	Книжное пособие «Права маленького гражданина»	1
15	Пазл «Карта мира»	1
16	Альбом «Нижний Новгород»	1
17	Альбом «Мой город-Нижний Новгород»	1

19	Альбом «Приокский район»	1
20	Набор открыток «Нижний Новгород»	2
21	Набор открыток «Нижегородский Кремль»	1
22	Набор открыток «Улицы Нижнего Новгорода»	1
23	Набор открыток «Легенды и были Нижнего Новгорода»	1
24	Игра-лото «Нижний Новгород»	1
25	Альбом «Знаменитые люди Нижнего Новгорода»	1
26	Е.Рувинская «Прогулки с бабушкой»	1
27	Альбом «Лента времени»	1
28	Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»	1
29	Игра «Ай, да ярмарка»	1
30	Игра «Почемучка»	1
31	Игра «Играем в профессии»	1
32	Игра «Профессии»	1
33	Уголок «Мы дежуриим»	1
34	Кукла средняя	3
35	Кукла малая	5
36	Домик для кукол	1
37	Набор мебели для кукольного домика	1
38	Набор для сюжетной игры «Магазин»	1
39	Набор для сюжетной игры «Парикмахерская»	1
40	Набор для сюжетной игры «Больница»	2
41	Набор для сюжетной игры «Повар»	1
42	Набор для сюжетной игры «Школа»	2
43	Набор муляжей фруктов	1
44	Набор муляжей овощей	1
45	Касса	1
46	Весы	1
47	Игра – лото «Приятного аппетита»	1
48	Военная техника	4
49	Экскаваторы	4
50	Машины средние	5
51	Машины малые	5
52	Железная дорога	2
53	Набор «Пожарный»	1
54	Набор «Строитель»	1
55	Настольная игра «Сложи узор»	1
56	Настольная игра «Правила дорожного движения»	1
57	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
58	Настольная игра «Светофор»	1
59	Настольная игра «Путешествие пешехода»	1
60	Настольная игра «Автоазбука»	1
61	Домино «Дорога»	1
62	Папка – передвижка «Правила дорожного движения»	1
63	«Автомойка» настольная	1
64	Набор солдатиков	1
65	Игра «Рыболов»	1
66	Жезл полицейского	1
67	Накидка для труда	2
68	Костюм «Доктор»	2

69	Накидки для сюжетно – ролевых игр	3
<b>II Познавательное развитие</b>		
1	Дидактические карточки «Времена года»	1
2	Дидактические карточки «Головные уборы. Обувь»	1
3	Дидактические карточки «Одежда»	1
4	Дидактические карточки «Продукты питания»	1
5	Дидактические карточки «Деревья»	2
6	Дидактические карточки «Профессии»	1
7	Дидактические карточки «Мебель»	
8	Обучающие карточки «Расскажите детям о хлебе»	1
9	Обучающие карточки «Расскажите детям о фруктах»	
10	Обучающие карточки «Расскажите детям об овощах»	
11	Обучающие карточки «Расскажите детям о грибах»	
12	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»	1
13	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»	1
14	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»	1
15	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
16	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»	1
17	Наглядно-дидактическое пособие «День победы»	1
18	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»	1
20	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»	2
21	Демонстрационный материал «Части тела»	1
22	Демонстрационный материал «Садовые цветы»	1
23	Демонстрационный материал «Посуда»	1
24	Демонстрационный материал «Рыбы морские и пресноводные»	1
25	Демонстрационный материал «Электро – приборы»	1
26	Демонстрационный материал «Транспорт»	1
27	Демонстрационный материал «Домашние птицы и их детёныши»	2
28	Демонстрационный материал «Комнатные растения»	1
29	Дидактический материал «Животные Арктики и Антарктики»	1
30	Доска магнитная	1
31	Мольберт	1
32	Наборное полотно	2
33	Магнитная азбука букв	1
34	Наборное полотно «Цифры»	1
35	Наборное полотно «Геометрические фигуры»	1
36	Математический набор «Домино»	1
37	Геометрические часы «Фиксики»	1
38	Обучающая игра «Изучаем время»	1
39	Обучающие карточки «Цифры и фигуры.»	1
40	Набор карточки для счёта	2
41	Развивающие задания «Для умников и умниц»	1
42	Дидактическая игра «Логическое домино»	1
43	Дидактическая игра «Посчитай-ка»	1
44	Учебно-игровое пособие «Играем в математику.»	1
45	Счётный материал «Геометрик»	1
46	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1
47	Пособие «Число и цифра»	1

48	Пособие «Ориентировка в пространстве»	1
49	Пособие «Что сначала, что потом.»	2
50	Дидактическая игра «Математическое лото»	1
51	Танграм	1
52	Дидактическое пособие «Весёлые цифры.»	2
53	Говорящая книжка «Цифры.»	1
54	Книжное пособие «Который час.»	1
55	Дидактическая игра «Собери фигуры»	1
56	Дидактическая игра «Сравни и подбери»	1
57	Дидактическая игра «Математика»	2
58	Шахматы	1
59	Шашки	3
60	Раздаточный материал «Грибочки»	
61	Раздаточный материал «Ягоды»	
62	Раздаточный материал «Ёлки»	
63	Раздаточный материал «Цыфры»	
64	Демонстрационный материал «Животные»	
65	Демонстрационный материал «Шишки»	
66	Демонстрационный материал «Овощи»	
67	Демонстрационный материал «Фрукты»	
68	Демонстрационный материал «Грибы»	
69	Демонстрационный материал «Пирамидки»	
70	Демонстрационный материал «Птицы»	
71	Игра «Когда это бывает»	1
72	Счётные палочки	20
73	Набор модулей геометрических фигур тканевые	1
74	Дидактический материал «Домики – состав числа»	
75	Игра – вкладыш «Фрукты»	1
76	Игра – вкладыш «Телефон»	1
77	Набор прищепок	2
78	Календарь природы	1
79	Папки времена года	4
80	Дидактическое пособие «Месяцы»	1
81	Альбом «Времена года»	1
82	Альбом «Весна»	2
83	Альбом «Зима»	2
84	Альбом «Весна»	2
85	Альбом «Лето»	1
86	Альбом «Беловежская Пуща»	1
87	Альбом «Уход за комнатными растениями»	1
88	Дидактическая игра «Живая природа»	1
89	Дидактическая игра «Ассоциации. Времена года»	1
90	Дидактическая игра «Родина культурных растений»	1
91	Дидактическая игра «Хочу всё знать»	3
92	Гербарий «Листья»	1
93	Гербарий «Растения огорода»	1
94	Гербарий «Растения сада»	1
95	Паспорта комнатных растений	10
96	Энциклопедия «Живая планета»	1
97	Энциклопедия «Большая книга почему»	1

98	Энциклопедия «Обитатели льдов»	1
99	Альбом «Лекарственные растения»	1
100	Альбом «Вода в природных явлениях»	1
101	Альбом «Всё о растениях»	1
102	Энциклопедия «Драконы»	1
103	Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»	
104	Домино «Животные»	2
105	Модуль «Подводный мир»	1
106	Пособие «Простые опыты с бумагой»	1
107	Пособие «Простые опыты с водой»	1
108	Набор садовника	2
109	Бинокли	3
110	Набор для экспериментирования	2
111	Коллекция «Камни самоцветы со всего света»	1
112	Дидактическая игра «Лаборатория воды»	1
113	Дидактическая игра «Бабочки»	1
114	Лейки	3
115	Настольная игра «Про растения»	1
116	Настольная игра «Из чего мы сделаны»	1
117	Настольная игра «Ориентирование»	1
118	Красная книга России (растения)	1
119	Красная книга России (животные)	1
120	Игра – лото «Валеология»	1
121	Игра – лото «Гнездо, улей, нора»	1
122	Набор животных жарких стран	1
123	Набор домашних животных	1
124	Дидактическая игра «Осень в лесу»	1
125	Дидактическая игра «Ребятам о зверятах»	1
126	Дидактическая игра «Животные» (дер. Пазл)	1
127	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»	3
128	Загадки о животных	
129	Домино «Во саду ли, в огороде»	1
130	Альбом «Знай и охраняй природу»	1
131	Альбом «Труд людей в природе»	1
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>	
1	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»	1
2	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Весна»	1
4	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Расскажи про детский сад»	1
7	Зеркала	12
8	Звуковые пеналы	18
9	Комплексы артикуляционной гимнастики	2
10	Картотека физкультминуток	
11	Картотека игр на развитие дыхания	

12	Картотека игр на развитие грамматического строя речи	
13	Дидактическая игра «Короткие истории»	1
14	Дидактическая игра «Логический поезд»	1
15	Дидактическая игра «Большой-маленький»	1
16	Дидактическая игра «Делим слова на слоги»	1
17	Дидактическая игра «Говорящие слова»	1
18	Дидактическая игра «Ребусы»	1
19	Игра «Азбука- мозайка»	1
20	Дидактическая игра «Подбери слоги»	1
21	Дидактическая игра «Весёлая азбука»	1
22	Дидактическая игра «Логические цепочки»	1
23	Дидактическая игра «Что к чему и почему?»	3
24	Дидактическая игра «Сложи слово»	1
25	Дидактическая игра «Логопедическое лото»	1
26	Игра-лото «Собери пословицы»	1
27	Игра-лото «Звонкий – глухой»	1
28	Дидактическая игра «Истории в картинках»	2
29	Тематический словарь «Азбука действий»	1
30	Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели»	1
31	Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»	1
32	Развивающий материал «Четвёртый лишний»	1
33	Домино «Сказка за сказкой»	1
34	Игра «Ассоциации»	2
35	Алфавит – лото «Предметы»	1
36	Развивающая игра «Найди и прочитай»	1
37	Портреты детских писателей	2
38	Схемы по лексическим темам АЗ	11
39	Схемы для описательного рассказа	7
40	Мнемотаблицы стихов	
41	Мнемотаблицы сказок	
42	Мнемотаблицы загадок	
43	Мнемотаблицы пальчиковая гимнастика	
	<b>Художественная литература</b>	
44	Серия «Читаем по слогам»	24
45	Жукова «Букварь»	17
46	Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего возраста»	1
47	Книга для чтения 5 – 7	1
48	Книга для чтения «Ступеньки от 5 до 6»	1
49	Сказки и легенды Западной Европы «Расскажу вам сказку»	1
50	Пушкин А.С. «Сказки»	1
51	Русские народные сказки «Иван – Царевич и серый волк»	1
52	Сборник «Новый год с героями мультиков»	1
53	Сборник «Белоснежка и семь гномов»	1
54	Сборник «Кот в сапогах»	1
55	Сборник «Сказки из леса»	1
56	Андерсен Г.Х. «Сказки», «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине»	3
57	Катаев В. «Цветик – семицветик»	1
58	Ш. Перро «Самые любимые сказки. Кот в сапогах»	1

59	Сутеев В. «Сказки – мультфильмы»	1
60	Пермяк Е. «Памятные узелки»	1
61	Мокиенко М. «Как Бабы – Яги сказку спасали»	1
62	Сборник «Русалочка и другие сказки»	1
63	В. Бианки «Сказки»	1
64	Б. Житков «Рассказы о животных»	2
65	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
66	Н. Носов «Сборник. Живая шляпа»	1
67	Н. Чарушин «Птицы»	1
68	В. Гауф «Маленький Мук»	1
69	С. Алексеев «Рассказы о ВОВ»	1
70	А.С. Экзюпери «Маленький принц»	1
71	А.П. Чехов «Каштанка»	1
72	С. Есенин «Стихи. Черёмуха»	1
73	Сборник «В гостях у Дедушки Мороза»	1
74	Былины «Роман да Марья»	1
75	Произведения К.И. Чуковского	6
76	Русские сказки «Чудо – чудное»	1
77	А. Барто «Мы с Тamarой»	1
78	Сборник «Рассказы и стихи о Родине»	1
79	Сборник «Русские волшебные сказки»	1
80	А. Толстой «Золотой ключик»	1
81	Ф. Тютчев «Всё вторит весело громам»	1
82	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»	1
83	Сборник «Волшебные сказки о животных»	1
84	Сборник загадок	3
85	Сборник пословиц и поговорок	2
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
1	Ширма настольная	2
2	Шагающий театр «Репка»	1
3	Магнитный театр «Три поросёнка»	1
4	Дидактическая игра «Магнитные истории»	1
5	Набивной театр «Три поросёнка»	1
6	Театр на катушках «Колобок»	1
7	Пальчиковый театр «Лиса и журавль»	1
8	Пальчиковый театр «Красная шапочка»	1
9	Пальчиковый театр «Колобок»	1
10	Пальчиковый театр «Репка»	1
11	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	1
12	Конструктор-сказка «Бычок – смоляной бочок»	1
13	Плоскостной театр «Репка»	1
14	Плоскостной театр «Волк и семеро козлят»	1
15	Плоскостной театр «Жили у бабуси»	1
16	Теневой театр «Лиса и волк»	1
17	Пакетный театр «Красная шапочка»	1
18	Театр оригами «Лиса и заяц»	1
19	Настольный театр би-ба-бо «3 медведя»	1
20	Настольный театр би-ба-бо «Маша и медведь»	1
21	Настольный театр би-ба-бо «Лиса и волк»	1



22	Варежковый театр «Волк и семеро козлят»	1
23	Настольный театр «Красная шапочка»	1
24	Настольный театр «Теремок»	1
25	Театр на фланелеграфе	
26	Бабушкин сундучок	1
27	Волшебный мешочек	2
28	Маски овощей	15
29	Маски пингвинов	8
30	Маски белок	2
31	Маски цветов	5
32	Маски зверей	8
33	Костюм медведя	1
34	Кокосник	1
35	Воротник клоуна	2
36	Лесенка «Ручные знаки»	2
37	Магнитофон	1
38	Картотека музыкально – дидактических игр	
39	Набор музыкальных произведений	10
40	Портреты композиторов	1
41	Иллюстрации музыкальных инструментов	2
42	Металлофон	2
43	Ксилофон	1
44	Барабан	2
45	Гармонь	2
46	Бубен	4
47	Бубенцы наручные	2
48	Бубенцы на основе	4
49	Маракасы	4
50	Погремушки	2
51	Ложки	5
52	Ритмические брусочки	1
53	Дидактическая игра «Эмоции»	1
54	Дидактическая игра «Весёлые гости»	1
55	Дидактическая игра «Море»	1
56	Дидактическая игра «Солнце, тучка, дождик»	1
57	Дидактическая игра «Музыкальный магазин»	1
58	Матрёшки	7
59	Папка – передвижка «Хохлома. Городец»	1
60	Набор посуды «Хохлома»	1
61	Свистулька деревянная	1
62	Свистулька глиняная	1
63	Альбом «Мир творческих увлечений»	1
64	Альбом «Жостовская роспись»	1
65	Альбом «Хохлома»	1
66	Альбом «Гжель»	1
67	Альбом «Дымковская игрушка»	1
68	Альбом «Городецкая роспись»	1
69	Альбом «Детям о народном искусстве»	1
70	Альбом «По народным мотивам»	1
71	Дидактическая игра «Народные промыслы»	1

72	Пособие «Домик Гжели»	1
73	Тряпичные куклы	10
74	Краски акварельные	20
75	Гуашь	4
76	Карандаши цветные	
77	Мелки восковые	4
78	Мелки цветные	3
79	Кисть для рисования	30
80	Кисть «щетина»	20
81	Фломастеры	10
82	Стаканчик для воды	10
83	Подставка для кисточек	8
84	Раскраска	10
85	Коврики войлочные	10
86	Пластилин	20
87	Доска для лепки	20
88	Набор «формы для лепки»	1
89	Набор для нетрадиционного рисования «Весёлый художник»	1
90	Трафареты	10
91	Шнуровки	10
92	Тесто для лепки	1
93	Альбом «Схемы оригами»	1
94	Альбом «Конструирование из природного, бросового материала»	1
95	Альбом «Аппликация»	1
96	Альбом «Портрет. Натюрморт»	1
97	Альбом «Пейзаж. Архитектура»	1
98	Картотека дидактических игр по изо	
99	Пособие «Великие художники»	1
100	Альбом «Схемы для художественного творчества»	1
101	Альбом «Нетрадиционная техника рисования»	1
102	Пособие «Смешение цветов»	1
103	Карточки – модели для конструирования	
104	Схемы – модели для металлического конструктора	
105	Конструктор металлический	1
106	Схемы – модели для деревянного конструктора	
107	Конструктор малый «Снежинка»	1
108	Конструктор малый «Геометрик»	1
109	Конструктор большой «Снежинка»	1
110	Набор «лего» малый	1
111	Конструктор «Техно 220»	1
112	Набор деревянный «Город»	2
113	Конструктор деревянный большой	1
114	Конструктор деревянный малый	8
115	Конструктор «Лего» большой	1
116	Конструктор «Лего» средний	1
117	Конструктор «Решётка»	1
118	Строитель пластмассовый большой	1
119	Мозаика	5
120	Суперпазлы «Тачки»	1
121	Суперпазлы «Принцессы»	1

122	Пазлы	6
123	Палитра	10
124	Маска пингвина	8
<b>V</b>	<b>Физическое развитие</b>	
1	Модули большие	4
2	Скакалки	4
3	Обручи малые	2
4	Обруч большой	1
5	Канат	1
6	Гантели	2
7	Набор кеглей	1
8	Массажные коврики	4
9	Массажные валики	2
10	Мешочки с песком	7
11	Ленты	10
12	Флажки	7
13	Диски для метания	2
14	Конусы	4
15	Кольцеброс	2
16	Доска для равновесия	1
17	Бадминтон	1
18	Султанчики	8
19	Ловушка для метания	1
20	Мяч средний	7
21	Мяч малый	5
22	Мяч массажный	1
23	Зообильярд	1
24	Картотека игр с речевым сопровождением	
25	Игра настольная «Баскетбол»	1
26	Ростомер	1
27	Медали	7
28	Мини – гольф	1
29	Набор «городки»	1
30	Корзина для мячей	1
<b>VI</b>	<b>Техническое обеспечение</b>	
1	Телевизор	1
2	Ноутбук	1
3	Магнитофон	1

#### Музыкальный зал, кабинет

№	Наименование	Количество
<b>1</b>	Оборудование музыкального зала	
1.	Фортепиано	1
2.	Музыкальный центр (2колонки, микрофон).	1
3.	Синтезатор «Yamaha@»	1
<b>2.</b>	Музыкальные инструменты	
1.	Аккордеон средний	1

2.	.Аккордеон большой	1
3.	Дудки	2
4.	Саксофон	3
5.	Трещетка	4
6.	Ксилофоны детские	2
7.	Металлофон клавишный	5
8.	Металлофон мет	1
9.	Барабан средний	2
10.	Барабан маленький	4
11.	Барабан большой	1
12.	Треугольники	6
13.	Колокольчики	7
14.	Кастаньеты	7
15.	Маракасы маленькие	17
16.	Маракасы средние	4
17.	Маракасы большие	6
18.	Колотушки	4
19.	Ложки «Хохлома»	8
20.	Бубны	5
<b>3.</b>	<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</b>	
1.	Платочки цветные	6
2.	Ленточки цветные	8
3.	Султанчики	2
4.	Осенние листья	20
5.	Цветы бум.	20
6.	Цветы пл.	50
<b>4.</b>	<b>Музыкальные игры, демонстрационный материал</b>	
1.	Русские и зарубежные композиторы(игра-лото)	1
2.	Ритмическое лото.	1
3.	Развивающая игра для детей 4-7 лет «Три кита»	1
4.	Муз-дид.игра «Музыкальный магазин»	1
5.	Муз-дид. Игра «Узнай песню по двум звукам»	1
6.	.Муз-дид. Игра «Лесенка-чудесенка»	1
7.	«Муз-дид. Игра «Пляшущие человечки»	1
8.	Муз. Игра «Ритмические кубики»	1
9.	«Беседы о музыкальных инструментах» О. Радынова	1
10.	Карточки моделирования танцев	1
11.	Портреты русских композиторов.	1
12.	«Музыкальные инструменты»	1

### Спортивное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Дорожка со следочками	2
2	Гусеница	1
3	Ворота с сеткой	2
4	Доска с ребристой поверхностью	1
5	Коврик массажный	2
6	Дуга большая	1
7	Дуга малая	1
8	Канат гладкий	1
9	Канат с узлами	1
10	Боулинг (набор)	1
11	Кегли	25
12	Конусы	10
13	Куб мягкий	1
14	Велоход	1
15	Разметочные полусферы (для спортигр)	20
16	Маржаретки(для чирлидинга)	10 пар
17	Беговая дорожка детская	1
18	Палки гимнастические	23
19	Мячи мягкие	20
20	Мат малый	5
21	Мяч баскетбольный	2
22	Мяч для фитнеса	20
23	Мяч футбольный	2
24	Мяч волейбольный	4
25	Сетка волейбольная	1
26	Ворота футбольные	2
27	Тоннели для лазания	2
28	Модули утяжеленные (набивные)	8
29	Обруч малый	20
30	Рукоход	1
31	Лыжи детские	9

32	Городки	2 комплекта
33	Полусфера	1
34	Мячи массажные	20
35	Скамейка гимнастическая деревянная	2
36	Стенка гимнастическая	3 пролёта
37	Коврики малые	10
38	Палка гимнастическая	3

#### IV. Дополнительный раздел.

##### 4.1. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 162»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №162» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г., «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденном приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г.

В МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности: для детей от 1,6 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и 3 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет (одна группа для детей с задержкой психического развития и две группы для детей с общим недоразвитием речи).

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, возрастные характеристики воспитанников и планируемые результаты освоения Программы.

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

***В Содержательной части*** Программы и в Приложении представлено описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста;
- в коммуникациях (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- в познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- в восприятии художественной литературы и фольклора;
- в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- в восприятии и понимании смысла музыкальных произведений, пении, музыкально-ритмическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
- в двигательной активности (овладение основными движениями).

### ***Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников***

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;



- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня и двигательный режим, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности культурно-досуговой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп разграничено центрами, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Группы ДОУ разграничены центрами:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- центр природы (наблюдений за природой, игры с песком и водой, опытническая деятельность);

- спортивный центр;

- центр сюжетно-ролевой игры;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)

для легкого изменения игрового пространства;

- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

На базе МБДОУ функционирует консультативный центр (пункт). Он создан с целью оказания логопедической и психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети, не посещают дошкольные образовательные учреждения, или посещают другие ДОУ.

Консультационный центр (пункт) осуществляет консультации для родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

- готовность к обучению в школе;

- профилактика различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

